

Arabesky č. 32

Milí čtenáři,

jsem ráda, že čtete tyto řádky, a položím vám nejprve několik otázek:

„Máte rádi své sousedy“?

„Scházíte se s nimi také tak, jak nyní probíhá skoro všechno, tzv. virtuálně?“

„Víte, kdo jsou naši sousedé?“

Pokud váháte s poslední odpovědí, tak vězte, že naším sousedem přes zahradu je Česká školní inspekce, pražský inspektorát, a po Velikonocích nás opravdu virtuálně, čili formou zapojení se do online videokonferencí, navštívila. Hostovala v polovině tříd 1. až 4. ročníku, ve výuce různých předmětů. Ukázali jsme, že žáci i učitelé využívají všechny možnosti a funkcionality platformy Google Suit či Zoom, ve výuce se používají různé druhy výukových materiálů, žáci jsou zvyklí připravovat se na hodiny, diskutovat v hodinách, realizovat projekty, zpracovávat ročníkové a seminární práce a samostatně přemýšlet nad jejich obhajobami. Zatím se zdá, že budou vesměs splněny i tematické učební plány a v září bychom mohli začít (doufáme, že ve škole) s tzv. „čistým stolem“. Přišla řeč i na technické zázemí k domácí výuce – 25 žákům jsme zapůjčili školní notebooky.

Na závěr hosté konstatovali, že návštěva u nás byla pro ně příjemným oživením pracovního týdne. A my jsme byli rádi, že se „sousedům“ u nás „virtuálně“ líbilo.

Nicméně všichni se těšíme, až distanční výuka skončí a škola se rozezní smíchem žáků a učitelů a začne se vracet k normálu např. i výuka tělesné výchovy – v nově zrekonstruovaných tělocvičnách.

RNDr. Zdeňka Hamhalterová, ředitelka školy



Maturitní zkoušky ve školním roce 2020/2021

V letošním školním roce žáci 4. ročníku v rámci maturitních zkoušek konají v době od 24. 5. – 26. 5. 2021 didaktické testy ze dvou předmětů ve společné (státní) části maturitní zkoušky (všichni z českého jazyka a literatury a druhý předmět vybírají mezi cizím jazykem a matematikou), dále mohou po podání žádosti maturovat formou ústní zkoušky v profilové části z předmětů český jazyk a literatura nebo cizí jazyk, které měli vybrány ve společné části, a dále maturují ze tří předmětů profilové (školní) části maturitní zkoušky, z nichž jeden předmět je zaměřený na obor, který studují, a další dva jsou libovolné. Jeden z předmětů ve státní, nebo profilové části musí být cizí jazyk. Jednu ústní zkoušku z cizího jazyka mohou žáci nahradit úspěšně složeným certifikátem.

společná část MZ - povinné zkoušky						
	4A	4B	4C	4D	4E	součet
ČJ	30	31	30	30	27	148
M	12	13	26	18	27	96
AJ	18	14	4	11	0	47
NJ	0	4	0	0	0	4
FJ	0	0	0	1	0	1
RJ	0	0	0	0	0	0
MX	0	0	10	6	14	30
MX - matematika rozšiřující, nepovinná zkouška						

profilová část MZ - povinné zkoušky						
	4A	4B	4C	4D	4E	součet
AJ	12	17	26	18	27	100
Z	22	14	10	15	5	66
BI	6	7	19	23	2	57
ZSV	17	11	2	7	1	38
M	1	0	4	4	21	30
CH	5	5	9	10	0	29
VU	10	6	7	3	3	29
D	10	8	3	2	2	25
NJ	0	7	2	1	5	15
IPG	0	0	0	0	15	15
HU	5	4	3	2	0	14
L	1	7	0	0	0	8
FY	0	0	5	3	0	8
FJ	1	2	0	2	0	5
RJ	0	5	0	0	0	5

Písemné zkoušky profilové části se letos nekonají. Ústní zkoušky by měly probíhat od 1. 6. 2021. Více informací o maturitních zkouškách na maturita.cermat.cz

RNDr. Libuše Hobzová

Tradice je dobré zachovat v každé době

Centrum pro talentovou mládež

CTM představuje nový kurz



• Partnerská škola •

V úvodu našeho článku bychom vás rádi seznámili s novým kurzem, který nabízí Centrum pro talentovanou mládež (CTM).

Naše škola si zakládá na tom, že svým žákům poskytuje kvalitní vzdělávání v moderní formě. Rozhodli jsme se proto zařadit do výuky AJ kurz „Literature, Literacy, and Critical Thinking (Čtením ke kritickému myšlení)“, který bude pro naše žáky přínosný na více úrovních.

Díky modulům se žáci seznámí s různými literárními žánry, budou číst texty, tradiční i méně tradiční, a zároveň budou i v cizím jazyce formulovat své myšlenky.

Kritické myšlení, analýza informací a budování vlastního názoru, to je zastřešujícím cílem kurzu. Abychom vám kurz blíže představili, tak vám prozradíme, že jedním z modulů je téma Člověk/stroj (Human/machine). Žáci budou pracovat s texty žánru science-fiction a zamýšlet se nad problémem vztahu člověka a jeho strojů.

Abychom podpořili rozvoj kritického myšlení, nabídneme tradiční i neotřelé pohledy na tuto problematiku: „Co pro člověka znamená žít na začátku 21. století? Jaké otázky si budeme za pár desetiletí klást?“ apod.

Zní to zajímavě? Jsme přesvědčeni, že žáci budou nadšeni.

Těšíme se na vaše ohlasy a věříme, že získáme mnoho nových společných zkušeností!

V tomto školním roce využily nabídku účastnit se kurzů CTM dvě žákyně třetího ročníku přírodovědného zaměření. Vybraly si kurzy Biotechnology a AP Physics 1.

Vzhledem k tomu, že již od října probíhá výuka distanční formou, je jistě velmi náročné najít dost sil pro vypracovávání úkolů zadaných v rámci dalšího online studia.

Na závěr připojujeme pár postřehů z průběhu jejich kurzů:

„Už přes půl roku dělám online kurz Biotechnology od CTM. Doposud zvládám plnění úkolů a testů, přestože občas skloubit online školu se CTM a vším ostatním nebylo úplně nejjednodušší. Díky momentální situaci na to mám doma více klidu, ale na druhou stranu to obnášelo více sezení u počítače, než by bylo zdravé.

Nicméně motivaci jsem neztratila; spíše naopak. V CTM kurzu jsme v prvním pololetí probírali spíše historii a objevy, které umožnily poznání v odvětvích jako je botanika (šlechtění rostlin, procesy v rostlinách), genetika (od Mendelových pokusů po modernější technologie pro manipulaci s geny), medicína (historie léčiv, objev antibiotik...) nebo využití biotechnologií v produkci a zpracování potravin. V druhém pololetí se již pomalu dostáváme k současným technologiím a objevům.

Na závěr bych chtěla říct, že tento kurz není jen o mechanickém učení se faktů, ale často spíše o vyjadřování se v angličtině o problematice v uvedených odvětvích. Součástí každé kapitoly jsou i videa, spolupráce a diskuse s ostatními v kurzu. Nedávno jsme také museli projít pololetní zkouškou a online prezentací.“

Klára Ziková, 3D

„AP kurz, který jsem si v rámci CTM měla možnost zkusit, je pro mě novou zkušeností jak po stránce získaných vědomostí, vloženého úsilí a učení se v jiném než rodném jazyce. Věřím, že mi tyto zkušenosti budou nápomocny i nadále, například v oboru nebo v lepší orientaci v odborných člancích psaných v angličtině. Stojí to mnoho nervů, námahy, práce atd. ..., na druhou stranu v budoucnosti to může být pouze výhodou, pokud se tak nestane, tak to pro mě nebude alespoň žádnou překážkou a s tím jsem do toho šla.“

Hana Hybášková, 3C

Věříme, že naše žákyně vytrvají, úspěšně kurzy absolvují a získají Certifikát s ohodnocením svého úsilí.

Bližší informace: www.ctm-academy.cz, www.ctm-academy.org

Bc. Šárka Helebrant, Mgr. Lenka Veselá, koordinátorky CTM

Projekt GAIA pokračuje

Přestože jsme od října letošního roku hlavně v režimu online, zůstáváme nadále v kontaktu v rámci projektu GAIA s naší spřátelenou školou WBAIS v Izraeli. Od roku 2012 každý školní rok probíhala návštěva izraelské skupiny v ČR a následně 10 našich studentů v Izraeli až do té doby, než byla tato spolupráce pozastavena v souvislosti s pandemií koronaviru. Bylo velmi potěšující a inspirativní zároveň, že jsme se s izraelskými a také řeckými partnery v projektu GAIA znovu „setkali“ 23. ledna 2021 prostřednictvím online konference nazvané World Citizens for Wildlife. Tohoto sympozia se za Českou republiku zúčastnila skupina studentů Gymnázia Arabská a také Gymnázia Botičská.

Každá škola referovala v samostatném příspěvku o výsledcích své projektové činnosti. Studenti ze 2D Karolína Kolářová a František Jedlička přednesli příspěvek o zimování našich zimujících populací ptáků, jež jsou tradičně sčítáni na krmítkách v celé ČR od roku 2019. Odbornost příspěvku i úroveň přednesu v angličtině obstála v mezinárodní konkurenci.

Konference byla profesionálně organizována a probíhala celé sobotní dopoledne a část odpoledne. Kromě studentských příspěvků bylo velmi přínosné vidět i příspěvky profesionálních vědců a ochránců přírody. Online forma tak umožnila být na více kontinentech současně. Kromě toho, jak vypadá zoologický výzkum v Řecku a Izraeli, jsme také viděli velmi poutavý příspěvek o ochraně kriticky ohrožených zvířat v Kambodži ve velmi osobním podání jednoho z rangerů místního národního parku.

Ačkoliv v posledních měsících u videohovorů trávíme opravdu mnoho času, tato online událost rozhodně stála za to, abychom seděli u svého domácího počítače i část lednové soboty. Navštívit Řecko, Izrael a Kambodžu během jedné události se nepoštěstí jen tak, i když je to „jen“ online.

Mgr. Tomáš Brinke a Mgr. Šimon Hrozinka, za komisi BI

SOČ na Arabské pokračuje i letos

Když jsme v loňském roce ještě stihli školní kolo Středoškolské odborné činnosti a pak se nutně museli přizpůsobit situaci, krajské kolo i celorepublikové se konalo online, netušili jsme, že se situace bude opakovat. V době distanční výuky to byli právě organizátoři SOČ, kteří se rozhodli, že se nadějných středoškoláků nevzdají. Letos se už počítalo se SOČ od začátku v online podobě.

My na Arabské jsme si zorganizovali školní kolo 43. ročníku Středoškolské odborné činnosti ve středu 10. března. Bylo to opět velmi inspirativní odpoledne.

Z pochopitelných důvodů, nemožnost ověřovat vědecké hypotézy a studie v laboratořích a na odborných pracovištích, jsme měli o něco méně přihlášených řešitelů odborných prací.

Ti, kteří vytrvali, potvrdili tradičně vysokou úroveň soutěže. Všechny čtyři soutěžící si velmi vážíme, v době distanční výuky dvojnásob.

Odborná porota nakonec poslala do vyššího kola SOČ všechny čtyři práce:

Hana Rojtová (4C), Vliv objemu resekované tkáně odebrané během epileptochirurgického výkonu na pooperační outcome u pacientů s fokální kortikální dysplázií, 6. Zdravotnictví

Vladimír Vávra (3E), Videokurz a sbírka úloh pokrývajících látku předmětu programování v 1. ročníku střední školy, 12. Tvorba učebních pomůcek, didaktická technologie

Vojtěch Zdobínský (3E), Haitská revoluce, 16. Historie

Oliver Parker Morgan (2E), Smartbag, 18. Informatika

Od úspěšného školního kola jsme měli tři týdny na dokončení a přihlášení prací do systému. To je vždy velmi náročné období. Všichni čtyři studenti z Arabské při náročné distanční výuce zvládli všechny náležitosti. Nyní jsou připraveni zabojovat na konci dubna v krajském kole.

Gymnázium Arabská je proslulé tím, že Praze dodává kvalitní práce pro další vyšší kolo.

Cesta z kraje vede do celorepublikového kola.

Držte studentům GA palce!

PhDr. Alena Horáčková, garant pro SOČ

Soutěž Matematický KLOKAN 2021

Dne 19. 3. 2021 proběhla online tradiční matematická soutěž KLOKAN. Zúčastnili se jí přihlášení zájemci z prvního až čtvrtého ročníku, kteří mezi sebou soutěžili ve dvou kategoriích – Junior (1. a 2. ročník) a Student (3. a 4. ročník). Soutěž je zaměřena na logické řešení netradičních matematických příkladů. Celkem se zúčastnilo 15 žáků v kategorii Junior a 7 žáků v kategorii Student.

V kategorii Junior obsadili první dvě místa Fryauf Jiří (2E), Homolová Kateřina (1D) a třetí místo obsadili společně tři žáci Červinková Radka (2C), Svozil Radek (1C) a Vimrová Lenka (1D), v kategorii Student byly na prvních třech místech žákyně Břešťálová Barbora (3C), Šulcová Michaela (4C) a Rausová Alena (3D).

RNDr. Libuše Hobzová, komise M

Ekonomická olympiáda

Online krajského kola se zúčastnilo 950 studentů z celé České republiky, do finále postoupilo 50 soutěžících. Z naší školy ze třetího místa postoupil Vladimír Vávra ze 3E. Gratulujeme a 9. 6. 2021 budeme držet palce!

Mgr. Blanka Hniličková, komise ZSV

Olympiáda v AJ

Přestože nám současná situace neumožňuje uspořádat soutěž v anglickém jazyce stejným způsobem jako každý rok, i letos se soutěž konala. Využili jsme zkušeností z distanční výuky a uspořádali soutěž online – proběhlo jak písemné, tak ústní kolo. Bohužel další kola se letos nekonají, doufáme, že jsme natrénovali na příští rok.

A výsledky? Tady jsou:

1.	Avdeeva	Kateřina
2.	Krššáková	Lucia
3.	Beran	Ondřej

Gratulujeme a děkujeme za účast.

Mgr. Petra Florianová, komise AJ

Novinky pro němčináře

Příprava na německé zkoušky DSD probíhá

Příští rok budou poprvé přímo na Gymnáziu Arabská organizovány mezinárodně uznávané jazykové zkoušky DSD II (Německý jazykový diplom), které zaštiťují německá ministerstva zahraničí a kultury.

V současném školním roce je veden přípravný seminář ve třetím ročníku. V příštím školním roce v listopadu proběhne písemná část a v lednu ústní. Zkoušející je vždy vyučující, který vede žáky v přípravě, komise je pak doplněna dalšími členy.

Pokud žák uspěje, může získat dle počtu dosažených bodů osvědčení pro úroveň B2 nebo C1. Příprava vyžaduje vysoké nasazení, výsledek ovšem za to stojí. Certifikátem lze např. nahradit maturitní zkoušku v profilové části.

Příští rok budou otevřeny dva přípravné semináře, jeden opět ve třetím ročníku a jeden ve čtvrtém. Doufáme, že tímto vytvoříme novou tradici, z které mohou studenti těžit pro svůj další rozvoj.

Komise NJ

Certifikátem lze nahradit maturitní zkoušku v profilové části.

Angličtina na Arabské

EYP

Obdržely jsme informaci o postupu do Mezinárodní konference. Ta se již uskuteční fyzicky, a to v Nikósii, na Kypru.

V listopadu 2020 jsme se zúčastnily v roli delegátek Národní výběrové konference Evropského parlamentu mládeže (dále jen EYP). Jako první z konferencí EYP CZ probíhala tato konference v online prostředí, takže vše bylo pro všechny nové. Konference probíhala v angličtině, a to po dobu čtyř dnů.

V jejím průběhu jsme řešily zadaný problém a následně se snažily přijít s možnými řešeními. Konference vyvrcholila závěrečným shromážděním, kde jsme prezentovaly své nápady ostatním. Komunikace probíhala přes platformy Discord a Zoom. Po jejím skončení jsme obdržely email s informací o postupu do dalšího kola, tedy Mezinárodní konference. Doufáme, že ta se již uskuteční fyzicky, a to v Nikósii, na Kypru.

Magdaléna a Sarah Benešovy, 3B

MASOPUST



Dne 17. 2. 2021 nám odpoledne paní profesorka Helebrant zpestřila online výuku interaktivním workshopem, který se celý konal v anglickém jazyce. Nejen její žáci angličtiny se mohli po škole převléknout do kostýmů a dozvědět se něco nového o karnevalech a masopustech po celém světě. Byla to proto zase další skvělá příležitost se seznámit s lidmi z jiných ročníků. Workshopu se zúčastnila i rodilá mluvčí Laura Bazyn, která u nás učí konverzaci v anglickém jazyce. Na závěr jsme si všichni ještě zahráli několik zábavných párty her, jak se na karneval patří. Těšíme se zase na další podobnou akci!

Byla to proto zase další skvělá příležitost se seznámit s lidmi z jiných ročníků.

Sarah Benešová a Nikola Landers, 3B

Ukázka prací žáků z výuky

How I fight procrastination with to-do lists

Adapted from a speech by Sarah Benešová, 3B

I believe that none of us, when the pandemic first hit, was productive and didn't leave all our school work until the last minute. Well, maybe someone did not, but I certainly did. I wasn't able to force myself to do anything. I was even very late with my term paper actually, and often in the end, just felt like I had wasted my day. It is certain that self-studying is very hard, and I struggled with making order in my school work. Often it can be easy to get lost in tasks and forget about something completely. Therefore, I want to get you thinking about why you should try to-do lists and how to utilize them correctly.

Problem?

Firstly, what even is procrastinating? It is the action of delaying or postponing something. According to a [recent study done in the UK](#) by MicroBizMag.co.uk (January 2020), just 15.6% of people claim to never procrastinate. In other words, more than 84% of the population experience putting off those all-important must-do tasks. And 20 percent admit to procrastination daily. If that describes you, to-do lists might be a solution to your procrastination.

Solution?

To begin, why would you even start making doing to-do lists? There are many reasons.

1. Firstly, you have a clearer idea about your tasks, and by writing them down you will remember them. The core concept of the visualization of your goals or tasks is very powerful. It is the same with learning languages. When you write down a new vocabulary word, you are more likely to remember it, and by using to-do lists, important tasks won't be overlooked.
2. Secondly, when making to-do lists you can better manage your daily tasks easily and efficiently. This is definitely something that I have proven myself. It is much easier to track all your tasks, and you see them as a whole and you can plan on doing them way more easily. You can start with easier tasks and then move to harder ones or the other way around.
3. The next reason to make a to-do list is the fact that they are something everyone can make - on paper, on your phone, or you can even use an app. Also it really won't take you long - probably 5 minutes max. Everyone knows what they need to do, so there are no more excuses. It can be a great start to your working routine. It is definitely the start of mine.
4. Lastly, don't forget the good feeling you have when you tick off your long awaited task from your list. It will bring an absolutely different dimension and motivation to accomplishing your tasks.

Before summing everything up, I wanted to point out that everybody is different and one of the great things about to-do lists is that everyone can make a to-do list that suits them.

However, when making doing a to-do list, we all have to be careful about a few things. Check out these tips.

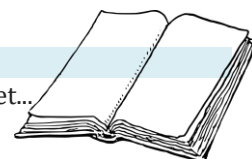
1. Do not make the to-do list too long. When you make it too long, you will just be more stressed about it, and it can have the opposite effect than you were aiming for.
2. Set a specific time to complete the tasks. It is very easy to postpone even your to-do list, so for the best results you should try to set a deadline.
3. Keep it simple. Don't overcomplicate your tasks, and don't mash them together. It is for the best to divide all your tasks and keep it simple and easy to read.
4. Last but very importantly, don't stress about it. We're all humans after all. You can't plan your whole life out.

Conclusion

In summary, I think everyone should start thinking about trying to-do lists because it can help you with productivity, and you will have an easier way to track all of your important tasks. Also, it is something that won't take long, but it can help you a lot. If you don't believe me, believe 63 percent of professionals that are using to-do lists according to a LinkedIn survey from this year.

Petr Nebeský 2D - Recenze fiktivní knihy

The only problem with this book, reviewed by Petr Nebeský, is that it does not exist...yet...



Let's Find Out

Imagine yourself stranded in an isolated village. Add a raging war, uncaring occupants and poverty. To top it all off, an unknown sadistic murderer is on the loose. The setting of *Let's Find Out* by

itself is completely unheard of. As if that wasn't enough, the author has decided to remain anonymous, probably not to disturb the atmosphere created by their superb writing. I must say, they have created something unique.

The story revolves around a small village, isolated by deep woods and difficult terrain. This village lies in Poland, which at the time is under occupation from both the Nazi regime and the Red Army. This magnifies the hopeless situation, as there is no person outside of the village that would have any reason to check on it and make sure nothing is wrong. Life is harsh, everyone's for themselves and the constant struggle for survival has taken a toll on the villagers. As if life wasn't unfair enough, someone from inside the village itself decides to please their sadistic instincts and they invoke mayhem upon the village's people. They start picking them one by one and murdering them brutally without leaving behind any traces. Anyone sensible would call for help from the outside, but the problem is that no one cares about them. This is where the sense of hopelessness and despair starts showing itself. The people decide to organize and try various methods to discover who is the impostor.

For me, this book is something from another world. The author has mastered the usage of words to perfectly deliver a horrifying tale which kept me up at night for weeks. What appealed for me the most is the lack of any visuals - the book doesn't include any illustrations to ensure every reader would create an unique atmosphere by themselves, for themselves. Any of the characters isn't standing out, they act more as an unified being trying to find out which part of it is causing all the damage. The villagers lie to each other to protect themselves, unaware that they play right into the murderer's hands. Another smart choice by the author is not to reveal who the killer is until the villagers find out too. The reader is therefore included in the story as one of the people, trying to solve the mystery before it's too late. I must say I absolutely loved this book. The only thing that may have hindered the otherwise perfect piece of art is the lack of historic facts. I understand that they were unneeded in the story, but it would be a nice addition as to better imagine its unique atmosphere.

Although lacking any historical accuracy, this book is an undisputed masterpiece of the horror genre. Any fan of horror and crime solving fiction must have this book included on their shelves and most importantly, in their minds.

The Things I've Learnt / Achieved During Lockdown - AJ2 - 3C

- I have become interested in politics.
- I have done many chemical and biological experiments such as the Winogradsky columns.
- I have improved my cooking skills and discovered a lot of new recipes and actually my meals taste really good.
- Working on my project made me much more mature, mentally tougher, motivated to work hard and achieve all my dreams and goals.
- I sorted the photos from my trips and holidays, and I saved them chronologically to an external drive.
- Because of having plenty of free time I finished another certificated course, this time it was offered by Google and it contained training focused on the basics of digital marketing. And after finishing this course I realized that even when the things aren't always easy I can achieve them.
- One of the activities I started during lockdown and I'm still working on is my so far the biggest painting on canvas.
- I have learnt to appreciate the things I have.
- Learning Korean is also something I've been doing during lockdown. I learn it simply because I would like to visit South Korea one day because it is the leader of modern technologies and that's something I've been interested in since a few months back.
- friends - I met my real friends because I found out who I really missed and even though we couldn't see each other, we kept calling and writing and now our friendship is stronger and better
- I fell in love with sushi.

- I have learnt that you are not alone even though you feel alone.
- My English and computer skills are much better now.
- I do my assignments before the deadline.
- I started reading books more than ever before.
- I started with meditation - it offers calmness for my soul and offers the motivation to complete all my school assignments.

The Survivors

By: Matouš Rendl, Jakub Sakala

Editing and proofreading:
1.D A1 group

During the great climate shift of 3020 Earth became an almost inhospitable planet. The first expedition ship was sent to an Earth-like planet C228B 12 light-years away. The second expedition ship with 120 people on board was sent to Mars to make it hospitable for future life. The mission went successfully for more than 100 years and conditions on Mars were improving. Then communication stopped. The last message that Mars settlers received was about a spreading virus on Earth.

October 20th, 3148

It has been almost three years since the last supply stellar ship arrived. Our last communication with Earth is from April 11th, 3146, when they told us about that deadly virus. They advised us to delay all the interplanetary transport until further notice.

December 14th, 3148

Our supplies are dwindling. The food supply is going to last just for two more years. Our engineers and physicists, or at least those who survived, are trying to find a way to get to C228B, but it is approximately twelve light-years away.

January 1st, 3149

Most of our stellar ships capable of reaching Earth were sent to clarify the situation there. We lost all the communication when they crossed the low Earth orbit. Now, there are just thirty-two of us left alive.

January 21st, 3149

Yesterday one of our last water tanks was destroyed by a dust storm. People are dying, most of them committed suicide because of mental stress, I guess. There are just seventeen of us left now.

April 2nd, 3149

We got the first positive message in a long time. The fastest ship from the remaining ones capable of reaching C228B, stellar ship 13, is fully operational again. If everything goes as planned, we should depart from Mars in a week.

April 9th, 3149

Luckily, there were no problems, and we should have taken off in the afternoon. As of this moment, all supplies should be aboard and just some last-minute stellar ship maintenance is being done.

April 27th, 3149

The take-off wasn't successful at first, but we are in space now passing through the Kuiper belt of objects and leaving the solar system. The speed is set to 0.94c, so we should reach C228B approximately in 12.75 years. Cryo Chambers are prepared for us and the timer is set for 111 252 hours from now. All the crew members divided semi-annual check-ups among themselves, my checkup is in 9.5 years from now.



October 27th, 3158

After 9.5 years I woke up. Everything seems to be alright. I adjusted the course by 0.001 radians, and we should reach our final destination in 4.25 years. All timers are adjusted to the time dilatation, and the standard deviation from the course is approximately 0.0008σ. Tomorrow I am going back to sleep.

January 27th, 3162

We reached our final destination. The emergency module was sent to our ship from C228B to do an overall medical analysis of our condition and to deliver new supplies. We expect to be put in quarantine for one month and then be granted a landing permit.

February 3rd, 3162

We briefed the acting governor of C228B on the situation on Earth. He was shocked, and he immediately sent the 5th and 6th space force fleet to check the situation.

February 27th, 3162

Today our quarantine ended. No diseases were detected and we landed in the capital of C228B Brno today. The locals welcomed us warmly and we were given 10 000 acres of land to build our own city of Martians.

Komise anglického jazyka

Exkluzivní jazykové kluby na GA

V rámci realizace projektu „Arabská 2021 – žák a učitel“ finančně podpořeného EU vznikly nové volnočasové kluby, kde se rozvíjí aktivity v cizích jazycích.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Klub německého jazyka

V druhém pololetí tohoto školního roku byl otevřen Klub německého jazyka, který se koná jednou týdně po dobu 90 minut a stejně jako běžná výuka probíhá formou online. Klub navštěvují zejména žáci, kteří se chystají skládat zkoušky DSD II v příštím roce.

Náplní klubu jsou rozličné aktivity, jež rozvíjí znalosti žáků na základě ryze autentických materiálů - většinou krátkých filmů, písní a videí či textů o reáliích německy mluvících zemí. V doprovodných aktivitách, které se soustředí především na ústní projev, žáci užívají výrazy a vazby, s nimiž se seznámili. Důraz je kladen na hovorový jazyk, kterého se v učebnicích objevuje spíše poskrovnou.

Je velmi pozitivní, že žáci mají zájem se vzdělávat i mimo svůj rozvrh a doufáme, že příští rok klub opět otevřeme.

Ing. Mgr. Marek Lang

Arabesky English club

What if I told you there are some talented writers, editors and graphic designers among our students? Of course, you wouldn't be surprised since you have already seen the work of the editorial staff

***A students' magazine called
"A Shot in the Dark"***

behind the students' magazine Pod lavicí. However! What if I told you there is another team full of talents who decided to create an English version of the students' magazine?

That's exactly the purpose of the newly established After-school English club. We've gathered a team of seven creators whose goal is to create an independent issue of a students' magazine called *A Shot in the Dark*. The main topic of the issue is "quarantine" and here's the first sneak-peek at our work.

Stay tuned for the results!

Mgr. Petra Feketová

Many of us have experienced it. We feel stressed, overwhelmed, sometimes sad, easily irritated, hopeless, etc... It probably comes from the isolation and loneliness of this prolonged quarantine. This situation started a year ago, and it hasn't changed much ever since. To make things clear from the start, it is okay if you feel stressed or drained from the current situation. No one can expect you to feel the same as in the "normal" life. It can be very hard to maintain any kind of positive attitude towards school, work, and life in general in these circumstances, so we've prepared some tips to help you cope with this situation.

Tip number one: Make time for yourself

Quite often we tend to focus only on work, and we forget about our own needs. Doing homework and preparing for school is without a doubt important, but it shouldn't be at the expense of your well-being. Make some time for yourself, for example as a reward after spending time over some work. You can do all sorts of things, depending on what you enjoy. Go for a walk, watch your favorite movie, take a bath... That is totally up to you. But remember, it is important that you take a break sometimes.

Tip number two: Don't underestimate the importance of mental health

If you're not feeling very well emotionally, you can talk about it with someone. Your parents, friends, siblings... or you can talk with someone completely different, a specialist for example.

I believe that in our society we don't look at mental and physical health as equals. If your head hurts really badly, you go see a doctor. But what about when you're not feeling well emotionally? Sometimes, talking with someone you don't know about your problems can help you feel better. Especially in these times, we shouldn't forget about that. For example, here at Arabská, we have a psychologist, her name is Hana Taněvová, and you can talk to her anytime you want. This may seem like a scary idea, but it is actually really helpful. You can write an email, have a video call or personal meeting with her, and you'll feel better, trust me.

Tip number three: Try finding a new hobby

I started experimenting in the kitchen (I tried baking :D). I must say, it took a couple of attempts until the pie tasted at least acceptable. But I was proud of myself.

I encourage you, try doing something similar. Do something you've always wanted to try. You can go for a run, try to paint something, do some gardening, cook yourself a nice meal you've never had before... It's up to you, just try to be creative, and most importantly, have fun. It may not be perfect on the first try, but hey, you've got plenty of time.

So in conclusion, even tho these are bad and challenging times, try to make the most of it. It is okay if you're not feeling very well, but I encourage you to talk about it with someone. We will get through this!

Jakub Mejzr, 2C

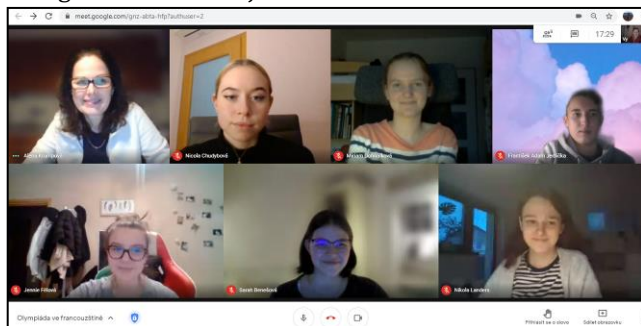
Z francouzské sekce

Olympiáda ve francouzštině 2021

Tradiční soutěž ve francouzském jazyce – OLYMPIÁDA – se letos přesunula do virtuálního prostoru.

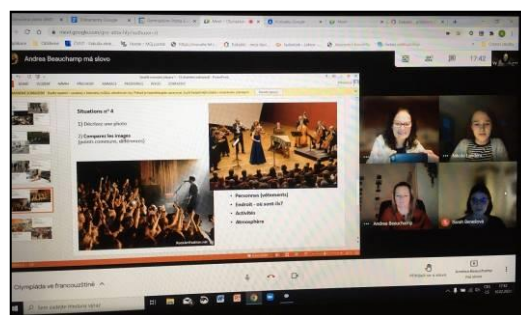
Nemohli jsme se, tak jako v minulých letech, sejít ve škole, nemohl s námi být Rachid Bouberraga (hostující člen poroty) a nemohli jsme si užít slavnostní chvíle při vyhlášení výsledků. Přesto stálo za to soutěž zorganizovat.

Zúčastnilo se 11 žáků 2. a 3. ročníku a jako každoročně soutěžili ve dvou kategoriích. Sešli jsme se 16. února



A tak se na kameře kromě různých maskotů a suvenýrů z cest objevilo i morče, pes nebo kocourek... Atmosféra byla výborná a všichni jsme si odpoledne s francouzštinou užili.

odpoledne přes Google meet a všichni postupně plnili tři konverzační úkoly on-line. Nejvíce se líbila disciplína, při které soutěžící měli vybrat a popsat „něco oblíbeného“ ve svém pokoji.



Protože letos na školní kolo olympiády nenavazují kola vyšší, rozhodli jsme se nevyhlášovat pořadí. Vítězi byli všichni soutěžící, protože překonali trému a „šli do toho“.

Mgr. Alena Krumpová a Andrea Beauchamp, komise FJ

Přírodovědné okénko

Nově upravené učebny zeměpisu, pořízené atlasy ani "otevřenou geografickou knihovnu" si naši studenti zatím téměř neužili, ale za komisi zeměpisu se všichni snažíme, aby i distanční výuka byla zajímavá, motivující a obohacující pro všechny zúčastněné. Zpestření výuky přinesla i účast našich studentů na soutěžích a dalších akcích se zeměpisnou tematikou, jako např. Dny Geografie nebo Den otevřených dveří na Přírodovědecké fakultě UK.

V listopadu jsme uspořádali online formou školní kolo **zeměpisné soutěže Pražský globus**,

kteřého se zúčastnilo 11 studentů, z nichž do závěrečného celopražského kola postoupili Honza Heller (4D) a David Dvořák (1D). V konkurenci 27 nejlepších David vybojoval 9. místo a **Honza Heller se stal celkovým vítězem Pražského globu 2020!**

Abychom naše želízka v geografickém ohni nenechali vychladnout, hned v lednu proběhlo školní kolo Zeměpisné olympiády, na jehož přípravě se podílela celá komise a dle vyjádření jednoho z 32 účastníků nabídlo “náročné otázky, které prověřily znalosti i nejzkušenějších soutěžících”. Těmi se nakonec stali letošní geostar Honza Heller, dále Petr Erben (2D) a Vítek a Adam Lisnerovi (3E a 2E). Protože krajské kolo nepočítalo s variantou umístění 2 účastníků na 3. místě a striktně požadovalo postup pouze tří soutěžících, bratři Lisnerovi to gentlemansky vyřešili, že postupové místo získá starší Vítek (...a mladší Adam to vyhraje příští rok). V únorovém krajském kole se nejvíce dařilo právě Vítkovi, který obsadil konečné 6. místo.

Pro zajímavost, představu, zkrácení dlouhé chvíle a možná i motivaci k účasti v příštím školním roce (Holky, jak je možné, že se umísťují pouze chlapi??) přidáváme pár otázek ze školního kola (*správné odpovědi najdete na straně 16*). A také ještě jednou a veřejně děkujeme nejen reprezentantům školy, ale i všem účastníkům soutěží a akcí.

RNDr. Veronika Tománková, Ph.D. a komise zeměpisu ve spolupráci s Matyášem Slámou, 4D

1. Na stejném poledníku leží: a) Súdán, Finsko, Dánsko b) Rusko, Mongolsko, Čína c) Polsko, Německo, Bělorusko d) Ekvádor, Keňa, Indonésie	2. Perský záliv leží: a) jižně od obratníku Raka b) na západní polokouli c) jižně od obratníku Kozoroha d) severně od obratníku Raka	3. Který z uvedených států neleží na území dvou světadílů? a) Turecko b) Rusko c) Egypt d) Kazachstán e) žádný z uvedených
4. Který z uvedených států není v současnosti konstituční monarchie? a) Nepál b) Nový Zéland c) Lucembursko d) Japonsko e) žádný z uvedených	5. Astenosféra je z hlediska jednotlivých vrstev Země součástí: a) pevninské zemské kůry b) svrchního pláště c) oceánské zemské kůry d) spodního pláště e) žádná z uvedených možností není správná	6. Z uvedených jihoamerických metropolí se hovoří portugalským v: a) Buenos Aires b) Santiago de Chile c) Bogota d) La Paz e) žádná z uvedených možností není správná
7. Podle mapy č. 1 rozhodněte, které tvrzení je správné: a) Umělé přerušení těhotenství (UPT) je povoleno ve všech evropských státech b) Všechny muslimské státy zakazují umělá přerušení těhotenství c) Státy Anglosaské a Latinské Ameriky se v názorech na UPT neliší d) Všechny státy bývalého SSSR umožňují UP	Mapa č. 1 [http://ow.ly/idBQ50CZcBC] 	
8. Podle mapy č. 2 rozhodněte, které tvrzení je správné: a) Odhaduje se, že největší počet střelných zbraní je v Bosně a Hercegovině, Srbsku a na Islandu b) V Rusku bude mezi občany více střelných zbraní než v Rakousku c) V ČR je v přepočtu na obyvatele méně střelných zbraní než na Slovensku d) V Lucembursku a na Ukrajině je počet střelných zbraní na obyvatele stejný	Mapa č. 2 [http://ow.ly/vHZO50CYDpV]	

Dějepis na Arabské aneb do Terezína virtuálně ...

Každý rok v únoru již od roku 2003 jezdíme se studenty ze Semináře moderních dějin a studenty třetího ročníku humanitního zaměření na vzdělávací a badatelský seminář do Terezína. V roce 2020 jsme to ještě stihli zrealizovat. Zásadní otázka v době distanční výuky v letošním roce byla nasnadě.

Semináře nemůžeme uskutečnit, ale opravdu to nepůjde?

Naše dlouhodobé vztahy se Vzdělávacím centrem Památníku Terezín jsou vynikající. Proto jsem věřila, že i letos to nějak vymyslíme. Lektori připravili řadu workshopů a virtuálních procházek. Společně jsme naplánovali pro oba Semináře moderních dějin tři workshopy s následujícími tématy:

- Historie Terezína se zaměřením na ghetto a virtuální prohlídka ghetta
- Nacistická propaganda
- Láska v ghettu Terezín a virtuální prohlídka Malé pevnosti

Každý workshop měl 90 minut. Po tři úterky a středy jsme se vydávali na cestu do Terezína. A jak viděli semináře studenti?

Každá přednáška mi přinesla něco nového, musím ale říct, že poslední prohlídka Malé pevnosti předčila všechna má očekávání. Dozvěděla jsem se při ní nejvíce zajímavostí, které bych se jinde nedozvěděla nebo na ně jen tak sama nepřišla. Byla perfektně připravena a opravdu byla moc zajímavá. O to více ji musím ocenit, protože byla vedena online. Workshop o propagandě mě přiměl zamyslet se nad různými metodami, kterými nacisté oblovovali lidi, a workshop o lásce mi zase otevřel nové téma, nad kterým jsem v souvislosti s Terezínem nebo koncentračními tábory vůbec nepřemýšlela.

Johana Prixová, 3B



Malá pevnost



Chodba v Malé pevnosti

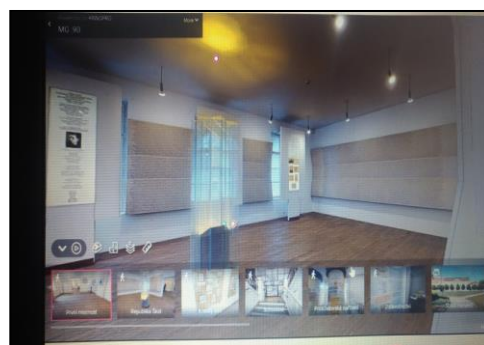
Workshop se mi moc líbil. Oceňuji snahu přiblížit nám co nejvíce prostředí Terezína prostřednictvím 3D prohlídky, obrázků a videí. Velice mě zaujala skupina chlapců, kteří si hráli na republiku. I tak mě mrzí, že jsme se do Terezína nemohli jet podívat. Ale už se moc těším na další část.

Všechny tři semináře mě nějakým způsobem obohatily a mám radost, že nám bylo umožněno je alespoň touto formou absolvovat. Do této doby jsem jen věděla, že Terezín bylo ghetto, ze kterého byli lidé transportováni do koncentračních táborů. To, že Terezín nebylo pouze ghetto, ale i věznice, pro mě byla nová informace. Líbily se mi výpovědi pamětníků i virtuální prohlídka. Ale také mě zaujala návštěva Terezína Červeným křížem, jak tenkrát fungovala propaganda, nebo jak se lidé v Terezíně sbližovali.

Alena Bernášková, 3B

Nejvíce mne oslovil poslední seminář, protože byl o tom, jak se vlastně něco tak samozřejmého jako láska vyskytovalo i v strašných místech jako Terezín. Také přinesl něco nového, protože byl o něčem trochu jiném, než o čem většinou přednášky o Terezínu jsou. Nebyl tak soustředěn na hrozné podmínky Terezína a musím se přiznat, že mne to nejvíce zaujalo. Myslím si, že i když je důležité si být vědom hrozných událostí a následků něčeho, je také důležité si vyslechnout zkušenosti obětí, které nám je přiblížily, jako například svatba. Řekla bych, že tyto semináře byly nejinformativnější semináře o Terezíně, které jsem kdy měla, a hodně si toho cením.

Anna Štěpánková, 3A



Muzeum ghetta

Nejvíce se mi asi líbil seminář dnešní, a to konkrétně část se jménem Láska v Terezíně. O tomto tématu v souvislosti s ghettem jsem toho moc neznala, většina informací pro mě byla nová a i mě některé poměrně dost překvapily. Jako například to, že se v Terezíně nesměly rodit děti. Také si myslím, že je láska jedna z mála věcí, které si dokážu představit, jak vězni skutečně prožívali, a tím se mi toto téma také stalo bližším. Řekla bych totiž, že si nejsme dnes již moc schopni představit pocit toho velkého strachu a zároveň utrpení ze stylu života, jaký vězni v ghettu prožívali (tedy aspoň já ne).

Magdalena Benešová, 3B

Co děláme v čase distanční výuky:

- Studujeme dějiny distančně, využíváme materiály ze stránek Jednoho světa na školách (nyní jsou k dispozici všem, nejen zaregistrovaným učitelům a školám, také rodičům a široké veřejnosti).
- Využíváme weby osvědčených partnerů, jako jsou Knihovna Václava Havla, Ústav pro studium totalitních režimů, Paměť národa, Moderní dějiny, ČT Edu, Dějepis v 21. století, irozhlas.cz a další.
- Navštěvujeme online výstavy, například ty, které připravuje Národní muzeum.
 - Doporučujeme:
 - Jak se naši předkové chránili před nemocemi, například před morem? Kdo je svatá Korona? <https://exhibition.indihu.cz/view/korona-v-muzeu/1/1>
 - Zajímá vás, co se poslouchalo v době normalizace? <https://exhibition.indihu.cz/view/import-export-rocknroll/start>
- Přijali jsme na praxi dva budoucí kolegy, kteří v online hodinách absolvovali náslechy a také souvislou praxi. Studenti 2. a 3. ročníků spolupracovali s mladým kolegou z Pedagogické fakulty UK, který se teprve na dráhu učitele dějepisu připravuje. Oběma stranám, studentům i praktikantovi, to šlo náramně. Pro nové kolegy je to výzva, začínat praxi formou online hodin, je to dobrá příprava do budoucnosti.
- Po delší době posíláme do vyššího kola SOČ práci Vojtěcha Zdobínského z 3. E.
 - Vojtova práce z historie má sama zajímavou historii. Začala vznikat v mimořádné situaci. V loňském roce na jaře při první vlně epidemie narazil Vojtěch na téma revoluce na Haiti. Zdálo se mu, že by množství volného času šlo využít k něčemu zajímavému. Sám od sebe začal studovat prameny a hledat informace o revoluci na Haiti, která proběhla v 19. století. Přišel na to, že v českém jazyce mnoho odborných prací a textů neexistuje. Vznikla tak práce, která mapuje historii Republiky Haiti, dnes nejchudší země na západní polokouli. V době distanční výuky nastal okamžik, kdy student programátorského studijního oboru objevil neznámé téma z historie, rozhodl se „něco zjistit“ a následně sepsat pro potřeby svoje a do budoucna také pro další čtenáře. Na Arabské tedy máme pramen k haitské revoluci a oceňujeme, jakým způsobem se Vojtěch Zdobínský ponořil do práce historika.

PhDr. Alena Horáčková, komise dějepisu

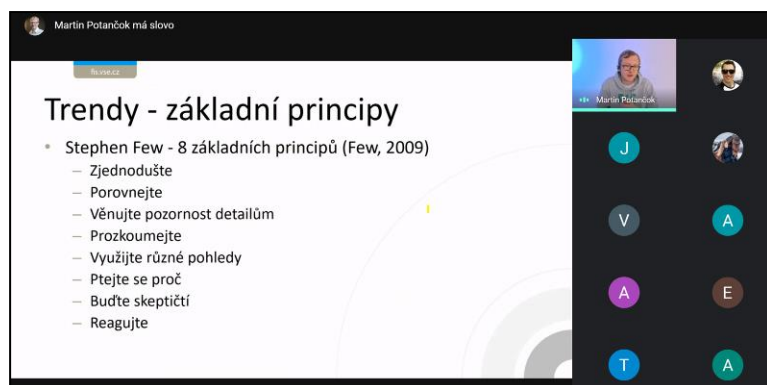
Informace z informatiky

Nový seminář pro třídy se zaměřením na programování

Od září bude vyučován volitelný seminář „Umělá inteligence“ pro žáky ze tříd 3E a 4E. Základ výukového materiálu bude poskytnut v rámci pilotního projektu AI Akademie, který je financován Magistrátem hl. města Prahy. Garantem projektu je Jiří Materna z firmy Machine Learning College (<https://www.mlcollege.com/>). Seminář povede Ing. M. Filipský, který vystudoval na ČVUT umělou inteligenci a který koordinuje vznik studijních podkladů.

Přednášky z VŠE

Vysoká škola ekonomická přišla s nabídkou [online přednášek](#), a to z různých oblastí. Pro část žáků 2. ročníku byly vybrány dvě přednášky – „Excel / Tabulky a grafy“ a „Business Intelligence a datová věda kolem nás“.



První přednášejícím byla Ing. Karkošková, Ph.D., která kromě výuky na VŠE je zaměstnaná v bance, takže ukázka práce v MS Excelu byla velmi konkrétní. Druhá přednáška víc zapojila do diskuze žáky,

Ing. Martin Potančok, Ph.D. seznámil zúčastněné se základními principy zpracování dat, dále s vývojem vizuálního znázornění dat, hlavně v podobě grafů a se způsobem jejich čtení.

První ročník absolvoval téma „ICT trendy ve společnosti“ pod vedení přednášejícího Ing. Filipa Vencovského, Ph.D.

V současné době je nabídka na různé online akce velmi široká, přednášky z VŠE přiblížily žákům jiný pohled na probíranou látku.

Mgr. Ivana Pechová

Zprávy z „lavice“

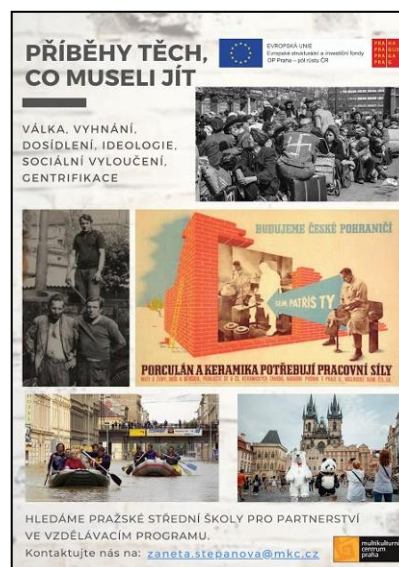
Příběhy těch, co museli jít

Naše škola se na počátku tohoto roku zapojila do projektu od Multikulturního centra Praha, který se nazývá Příběhy těch, co museli jít. Tento projekt se skládá z pěti workshopů, každý v rozsahu 2 vyučovacích hodin, a studenty seznamuje s migračními procesy v 20. století a prohlubuje tak jejich znalost populační proměny v českých zemích. Postupně se workshopy pokrývala témata poválečné migrace, migrace za socialismu, migrace v současnosti a na závěr cesty Romů.

Workshop se skládá z několika částí. Nejprve proběhne rekapitulace a představení lekce a poté se vede diskuze nad tímto tématem, vedoucí workshopu ji vždy doplnil o příběh konkrétní osoby. Následně se studenti rozdělí do čtyř skupin, z nichž každá obdrží dobový materiál s texty, obrázky a různými úryvky. S jeho pomocí studenti zodpoví dané otázky a blíže tak poznají postoj určité skupiny obyvatel ke konkrétní situaci. Na závěr jednotlivé skupiny představí svůj materiál a přiblíží ho tak svým spolužákům.

V podstatě se studenti stále pohybují v obdobích jim ze školy známým a blízkým, workshop jim však poskytuje možnost pohlédnout na ně z jiných úhlů, z pohledů různých národností, stran a menšin. Pro lepší představu při diskuzi o Mnichovské dohodě studenti poznali nejen pohled Čechů, ale také pohled Němců, kteří celou situaci vnímali velmi odlišně. Workshopy se tímto odlišují od ostatních a zaujmou tak nejen studenty, kteří se rádi věnují dějepisu, ale také se svými tématy včleňují do základů společenských věd, zeměpisu a českého jazyka.

Sandra Stočesová, 2A



Soutěž EuropaSecura

Tento rok jsme se rozhodli zúčastnit soutěže pro studenty středních škol – soutěže EuropaSecura. Soutěž je pro studenty, kteří mají zájem o aktuální dění a mezinárodní události. Hlavní výhrou je zájezd do

Bruselu s pestrým programem týkající se Evropské unie. V prvním kole jsme vyplňovali online test, který je zaměřen na bezpečnostní politiku České republiky, Evropskou unii, Severoatlantickou alianci, historii nebo práci se slepou mapou a schopnosti porozumění textu. Test nám dal celkem zabrat, ale s výsledkem jsme byli spokojeni. Za pár dnů jsme s radostí zjistili, že jsme postoupili do dalšího kola, a to kola krajského. Náplní krajského kola je napsání bezpečnostní analýzy na 10 normostran na zadané téma. Nám bylo přiděleno téma Ruský vliv v Evropě. Doufáme v postup do dalšího kola a také ve výhru v podobě výletu do Bruselu :-)

Sarah a Magdaléna Benešovy, 3B a Jakub Jupa, 2E

2E a AI Discovery: brána do světa AI a vítězství v soutěži

V posledním předvánočním týdnu roku 2020, kdy počasí připomínalo spíše polovinu listopadu, se naše třída 2E účastnila projektového dne AI Discovery pořádaného plzeňskou společností nvias, z. s. Vzhledem k pandemické situaci se celá akce musela konat on-line, a to sice přes platformu Discord. Tato příležitost nám pomohla prolomit brány do světa umělé inteligence a start-up projektů.

Třída byla náhodně rozdělena do pěti týmů, které měly za úkol vytvořit start-up projekt využívající umělou inteligenci. Šlo o seznámení se základním konceptem umělé inteligence a začátečnickými nástroji využívající této technologie.

Nejprve jsme se seznámili s pojmem start-up projekt, poté nám byly předvedeny freeware nástroje, jmenovitě Teachable Machine, DialogFlow a Geneea. S těmito nástroji jsme poté dále pracovali ve společných projektech.

Nejzastoupenější problematika, kterou se týmy zabíraly, bylo neefektivní třídění odpadu. Jedno z nabídnutých řešení bylo například vytvoření inteligentních kontejnerů, které koncovému uživateli poradí, do kterého kontejneru má člověk odpad vyhodit.

Později jsme byli organizátory vyzváni k účasti na celostátním turnaji AI Discovery. Tohoto turnaje se kromě našich prestižních studentů zúčastnili i studenti ze škol INFIS Plzeň, VOŠ a SPŠE Plzeň a SŠZP Klatovy. V této velmi silné konkurenci náš tým ve složení: Jan Jindrák, Jiří Fryjauf, Ondřej Beran, Jakub Jupa a Šimon Příbyla dominoval celé soutěži a jednoznačně zvítězil. Tímto jim gratulujeme.

Akce se zúčastněným líbila a někteří se mimo jiné zapojili do projektu AI Lab, který rozvíjí talent nadějných studentů a pomáhá jim vyvíjet vlastní AI technologie.

Adam Lisner, Jiří Fryjauf a Jan Jindrák, 2E

Vzhůru do školy!

fejton, ukázka práce z hodin českého jazyka

To tedy opravdu ne, do školních lavic se žáci nejspíš ještě nějakou chvíli nepodívají. Ale co se týká probuzení, to je pro školní den velmi důležité. Většina studentů se probouzí pět minut před začátkem hodiny, často hodinu jen zapnou a nad snídání ani nevnímají, co zoufale se snaží učitel na obrazovce říkat. Ještě v říši snů do sebe dostanou snídání a prosedí nad počítačem s vypnutou kamerou několik dalších hodin svého života.

Ve většině případů školní lavici nahradila postel. Studenti během hodin pospávají, nebo vnímají ze vzdálené říše snů. Samozřejmě se tak neděje ve všech případech, jsou i studenti pilní, kteří přednášejícího profesora napjatě pozorují a hltaří každé jeho slovo. Ty ale vyvažují naši spáči. Když konečně pout' u počítače skončí a mohou opět zaujmout pozici v měkkém království snů, zavírají se jim víčka a šťastně se tam vrací.

Pak ale přichází zlomový okamžik. Když konečně přijde hodina, kdy se má takový ospalý adoscelent vrátit do postele (kde vlastně strávil celý den), aby si naspal svých 7 - 9 hodin, všechno nabere docela jiné obrátky. V hlavě se mu rozsvítí jako v majáku, mozek začne pracovat jako strojná parníku na Mississippi a očima vytřeštěnými nešťastně zírání do tmy.

Hlava mu nedovolí spát, protože to dělá celý den. Pak náš nešťastný jedinec celé noci leží a kouká bezmocně do stropu, nebo z nudy do modrého světla počítače či mobilu. Tím se dostává čím dál více do začarovaného kruhu a nedostatek spánku je na světě.

Jak z toho ven? Jednoduše, nedostat se dovnitř. Tato rada ale našemu nespavci spánek nepřinese. Je tedy lepší se hýbat, pravidelně chodit ven, dělat si přestávky od počítače a vůbec udržovat duševní hygienu. A když večer přijde čas na spánek, plně ho využít. Ať jsme ráno vzhůru do školy!

Klára Šoltysová, 2A

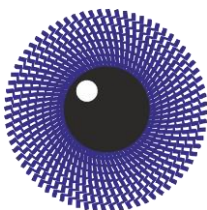
Rádi se s vámi setkáme na následujících akcích:

Slavnostní otevření tělocvičen v budově školy



Kdy: pravděpodobně konec května (začátek června) 2021
Kde: **budova školy (online přenos)**
... víte, že basketbalista Jiří Zídek, hráč NBA, je absolventem Arabské?

Studentská odborná konference – veřejné obhajoby ročníkových prací



Kdy: **červen 2021, začátek bude upřesněn na webových stránkách školy**
Kde: **areál školy a videokonference**
Co vás čeká:

- prezentace nejlepších prací žáků 2. ročníku v roce 2020/2021 v jednotlivých předmětech
- možnost položit nejzákladnější otázky autorům prací

Vyhlášení výsledků 5. ročníku soutěže „3D pro všechny“



Kdy: **podzim 2021**
Kde: **areál školy (případně online přenos)**
Co vás čeká:

- přehlídka vytvořených prací
- rozhovory s autory
- setkání se zástupci škola pro slabozraké žáky, kde se modely budou následně využívat ve výuce
- vyhlášení vítězných 3D modelů

Aktivity projektů realizovaných s finanční podporou EU

Projekt „Náš společný svět“

Aktivita: **Komunitní osvětové setkání**

Kdy, kde: informace budou s předstihem na webovské stránce školy



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Praha – půl růstu ČR



Správně odpovědi ze strany 11 1c), 2d), 3e), 4a), 5b), 6e), 7d), 8b)

Zřizovatel školy: Hlavní město Praha



Redakční rada:
RNDr. Zdeňka Hamhalterová
Mgr. Ivana Pechová