



Vychází u příležitosti třídních schůzek 25. 11. 2020

Milí čtenáři,

zdravím vás všechny v den, který zařadíme na Arabské mezi „zvláštní“. Kdyby byl **standardní**, tak by během něj bylo ve škole dost živo – školou by prošlo téměř 600 žáků, možná více než 600 rodičů (jsou totiž třídní schůzky a některé rodiny chodí i ve vyšším počtu), přes 90 zaměstnanců (pedagogů a nepedagogů), pár posluchačů VŠ, kteří obvykle vykonávají na podzim u nás pedagogickou praxi, několik desítek osob, které jsou členy sportovních oddílů, jež mají pronajatý náš sportovní areál v odpoledních a večerních hodinách, a ještě samozřejmě různé návštěvy, které přicházejí na úřední jednání do ředitelny či kanceláře školy. Odpoledne by určitě maturanti nacvičovali předtančení na maturitní ples a řešili půlnoční překvapení, nová posilovna by byla zaplněna zájemci toužícími po dobré fyzické kondici, nové představení by připravoval English Drama Club a pěvecký sbor by trénoval na Českou mši vánoční. A také by ještě mohla probíhat nějaká studentská aktivita za účasti žáků a učitelů z jiných škol (obvykle v tuto dobu byli na Arabské naši partneři projektu GAIA z Izraele).

V součtu je počet přítomných osob číslo, které si nyní ani neumíme představit.

Věříme však, že standardní dny jsou před námi, a pečlivě se na ně připravujeme. Od zřizovatele (hl. město Praha) jsme získali investiční dotaci několik milionů korun na komplexní rekonstrukci obou tělocvičen. Slavnostní otevření areálu předpokládáme pravděpodobně v březnu 2021 (je to jediná akce, kdy jsme rádi, že přece jenom žáci ve škole nejsou v plném počtu).

Pedagogové zpracovali žádosti do grantového řízení MHMP s cílem získat finanční podporu pro studijní pobyt našich žáků v partnerské škole v USA, v Rakousku a v Moskvě, příspěvek na motivaci zájemců o matematiku a fyziku formou akce Arabský[mafyn], příspěvek na další ročník republikové soutěže v 3D tisku, kterou tradičně organizujeme. Školní poradenské pracoviště předložilo grantové žádosti na Městskou část Praha 6 a MHMP na finanční podporu adaptačního kurzu „Seznamme se!“ pro budoucí první ročník.



...prostě nám ve škole nezůstal kámen na kameni...

Řada pedagogů bude pokračovat v realizaci projektu „Arabská 2021 - žáka a učitel“, který je spolufinancován EU a kam je zařazeno doučování žáků, pořádání různých třídních projektů, komunitních setkání, tandemová výuka a další zajímavé aktivity na obohacení výuky.

Tak snad budoucnost bude pro nás po všech stránkách příznivá ...

...přeji vám všem prožít nadcházející Advent hlavně s pevným zdravím a do Nového roku 2021 vkročit v co nejméně omezující situaci.

RNDr. Zdeňka Hamhalterová
ředitelka školy

Představujeme

... ty, kteří v letošním roce rozšířili řady vyučujících, a to v komisi anglického jazyka a informačních a komunikačních technologií.

Posily z anglického sektoru odpovídaly na otázku: „*Jaké je to učit na nové škole v distanční výuce?*“



Šárka Helebrant

Distanční výuka pro mě není příliš odlišná od výuky prezenční. Těší mě, že se mi se všemi třídami podařilo nastavit fungující systém. Největší zásluhu na tom mají moji studenti, kteří skvěle spolupracují a daří se jim jak v rámci online hodin, tak samostatné práce."



Petra Feketová

Začátky v novém zaměstnání jsou vždy těžké a vůbec přejít na distanční výuku po tak krátké době na nové škole pro mě bylo výzvou. Nicméně, beru to jako užitečnou zkušenost do budoucna a myslím, že některé prvky distanční výuky budou později přínosem i pro výuku prezenční.

To ale nemění nic na tom, že se těším, až bude po všem a místo nefungujících odkazů a problémů s připojením budeme se studenty řešit, kam chceme v létě cestovat, na co jít do kina, nebo kdo zase přiběhl do hodiny na poslední chvíli se slovy „Pardon pančelko, mně ujela tramvaj!“.



Martin Filipický, nový člen komise IIKT, se stručně vyjádřil k otázce: „*Co Vám přináší práce na GA?*“

Na výuce v GA mě baví možnost vzájemného učení se a inspirace od našich studentů a naopak mám zase možnost jim předat zkušenosti přímo z praxe. Je příjemné studentům ukázat možnosti a poté sledovat, jak rozvíjí svůj potenciál do nových rozměrů.

Představujeme

... v premiéře naši učitelé a nepedagogičtí pracovníci na prezenční výuku. Děkujeme moc dotáhla až do konce, tj. k úspěšné



novou školní roušku, kterou studenti, budou mít k dispozici po návratu do školy Mgr. Petře Korfové za výborný nápad, který realizaci.

Život na „Arabské“ jede dál...

Adaptační kurz *Seznamme se*

Adaptační kurz „Seznamme se“ letos začal bezprostředně po začátku školního roku a probíhal tradičně na tři směny v termínu 1. – 7. září 2020 ještě v době optimistického přístupu k epidemické situaci. Studenti prvního ročníku se seznámili mezi sebou i se svými třídními učiteli a přitom dbali všech hygienických opatření. Lokace v krajině Českého Meránu v okolí Prčice se v minulých letech osvědčila, úroveň ubytování ve Dvoře Chotětice je stále relativně dobrá a přítomnost rozličných druhů zvířat podpořila dobrou náladu.



Program začínal už ve vlaku, kde členové barevných týmů luštili první úkoly. Počasí nám letos přálo, takže se nikdo nemusel obávat, že během bloudění zmokne. Týmy za jednotlivé aktivity získávaly hesla, která nakonec celá třída proměnila ve zlato.

Noví studenti měli také možnost seznámit se s prací školního poradenského pracoviště a poučit se ze zkušeností absolventů našeho gymnázia.

Pravdivost tvrzení, že pokud jste se ocitli na stejné straně ohradníku jako kůň, je rozhodně něco špatně, jsme letos neprověřili. Všichni koně se drželi v bezpečné vzdálenosti alespoň 2 metry.

Tým SeSe

ENGLISH DEPARTMENT

Co jsme stihli v září?

- Rozdělit první ročníky do skupin podle úrovní.
- Zadat ročníkové práce žákům druhého ročníku.
- Být součástí Cambridge English Pretesting – žáci měli možnost si vyzkoušet testy Cambridge First, Advanced a Proficiency.
- Zase jsme si na sebe trochu zvykli a začali jsme normálně pracovat...

... A potom jsme se zase všichni přesunuli k počítačům...

Co jsme zatím stihli online?

Poznat rodiče ☺, sourozence a domácí mazlíčky, víme, co mají žáci k obědu.... A snad se společně i něco naučíme. Co si o online výuce myslí studenti, asi víte z domova... ale co si myslí učitelé?

“WHAT IS REALLY FRUSTRATING: CAMERAS OFF.”

“There is just one thing that I really love - I can read their “handwriting”.”

"Along with the students, teachers like myself benefit from facing new challenges. As painful as it can be, we can model our best attempts to adapt and how to recover from setbacks when those attempts fail."

"I HAVE NO LONGER TO WORRY ABOUT STUDENTS FORGETTING DEADLINES AND LOSING SHEETS OF PAPER - EVERYTHING IS IN ONE PLACE IN THE GOOGLE CLASSROOM!"

"I do admire though how our students manage to cope with the situation and I feel like we are all in this together."

"Students are more responsible - some of them."

"My computer literacy has improved a lot."

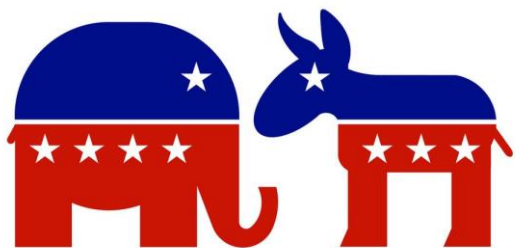
"CHALLENGES: HOW NOT TO GO MAD AFTER TALKING TO MY COMPUTER THE WHOLE MORNING."

"Since I am not only a teacher but also a mother of two pupils I can understand how challenging it may get in households these days with handling all the technology and maintain an optimistic attitude towards school."

"And what I really appreciate in online lessons is that my students are willing to help when I am struggling with online teaching tools."

Ani v online prostředí nezapomínáme na zajímavé projekty

Laura Bazyn - 2020 US Presidential Elections



Obrázek: Creative Commons Licence (<https://pixy.org/1369882/>)

The US presidential elections have recently provided a dramatic backdrop for 3rd and 4th years learning new vocabulary and information about the American system of elections. Thanks to such a chaotic outcome, the students witnessed in real-time how messy and thrilling democracy can be.

Here are some perspectives from students on what they learned about the US elections.

- "I learned how the electoral college system works. I learned a lot of new vocabulary. I also learned the difference between swing/battleground and safe states. I got to know Trump and Biden more. I learned a lot about the states of the U.S. since I like to look at the electoral college map, I can now say where [each state is] located, whether it's republican or democrat etc."
- "I've learned a lot, since I didn't know anything before. I found out how the election system works, registered voters, primaries/caucuses, electoral college, and so on. I did enjoy it and hope to remember some of the vocabulary we were given."
- "I learned why the electoral college exists and how it works, which states are swing states and new words like incumbent, lame duck president, platform and front-runner."
- "I was really interested in US elections this year. I really liked to see how the numbers were changing and I am really glad that I understood how it works with the electoral college, because before those elections I didn't understand it...It was such an interesting class when we were speaking about elections."
- "It was the first year when I was more interested in it. I really liked to watch the results and the situation around this election. I liked also to find some interesting things about the candidates."
- "My sister was obsessed with the results. She was checking the results every hour, even though she doesn't understand the voting system in the USA. For her it was like a reality show. (which it sometimes looked like). Instead of electors, she was shouting to the whole flat to me: "Only four points and Biden wins!". The elections maybe split the country, but definitely united me and my sister. :)"
- "I definitely find it interesting how close the results were. In some states the candidates were only

hundreds votes apart and I had never imagined that some election would be that close. I was nervous about that just because it was that close and I wanted to know the result and the tension was all around the world."

Šárka Helebrant - an online open session to commemorate the Remembrance Day

Dne 11. 11. 2020 se uskutečnila v rámci výuky anglického jazyka online přednáška k připomenutí Dne veteránů. profesorka Šárka rodilý mluvčí, vyučující na Baugh. Během hodiny jsme obzory, ale i slovní zásobu probíhala v anglickém Dozvěděli vlčí mák symbolem tohoto slavné básně Na se tento svátek slaví v interaktivní přednášce se paní profesorka Helebrant, Měli jsme novými lidmi a společně si otázky nejen ohledně první přišla podpořit i paní ředitelka. Doufáme, že se podobné akce budou konat i do budoucna a už teď se na ně těšíme.



Celou akci uspořádala paní Helebrant a jejím hostem byl náš škole, pan Jeffrey si nejen rozšířili naše – celá přednáška totiž jazyce.

jsme se například, proč je svátku, kdo byl autorem flanderských polí nebo jak anglosaských zemích. Této účastnili studenti, které učí a to napříč ročníky.

tedy šanci se poznat s připomenout odpovědi na světové války. Přednášku

Sarah Benešová a Nikola Landers, 3.B

Tereza Schmoranz and 2.D - Stories

LOST AND FOUND



Autorka obrázku: Markéta Justová

It was on a rainy Monday afternoon when a young man named John Beaton was rushing out of the post office, so he would catch the bus home on time. While running down the stairs at the exit, he checked that he had his phone, wallet and keys in his pocket. However, what he didn't know was that one important thing was missing from his wallet – his ID card. He'd left it a windowsill in the post hall.

Less than five minutes later, another young man named Bryan Stevens entered the post hall. He liked rain, especially he liked watching the raindrops making little lines on the window. And so he came up to the window and noticed the ID card. At first, he didn't really have a look at it, he just picked it up and planned to give to some post employee. But on his way to search for one, he had a glimpse at the ID. And what he saw, although it was just a tiny second, shocked him. He had a closer look and couldn't believe his eyes. He saw a photo of his very own self on the ID.

He was completely speechless. He suddenly couldn't hand back the ID card, he first had to find out whose it was. His first thought was that it was a fake ID, and someone had misused his photo. While

inspecting it carefully, he realized that he could not remember this particular photo, but then, he thought, there had been plenty headshots of him before so it was no surprise that he could not remember all of them. But he also couldn't find anything suspicious about the ID, anything that would claim his theory about it being fake.

After about half an hour, he decided that he would just try to find the owner on social media. He searched for "John Beaton" and what he found was absolutely staggering. Apparently, John Beaton was a real person. A real person carrying the very same face as Bryan Stevens. Bryan refused to believe. He found John's number online, ran out of the post office and immediately called him.

John was already at home when an unknown number tried to reach him. He hesitated for a few seconds, but then he picked it up. At first, he didn't want to believe what he heard – there was a man claiming he had found his ID at the post office today and that he looked exactly like him. But after he checked and found out that his ID was actually missing, he agreed to meet up.

It's unnecessary to describe the huge shock when they saw each other in real life – looking completely alike. My dear, we look just like twins," said John.

Rebeka Krunclová, 2.D

Z francouzské sekce

V podzimním období jsme, bohužel, nemohli uskutečnit naplánované aktivity a akce. Se studenty pracujeme stejným způsobem jako v jarním období.

Na dálku pokračujeme v práci s učebnicí a pracovním sešitem. V řádných hodinách a v hodinách konverzace probíhá distanční výuka formou online hodin a formou samostudia. Zadáváme úkoly, krátká vyprávění, prezentace. Používáme i videa dostupná online. U videí pracují žáci formou zadání odkazu na video a vypracování konkrétních úkolů souvisejících s videem. S každým studentem komunikujeme osobním komentářem. Používáme i sdílení dokumentů prostřednictvím Google Docs. Maturantům zadáváme zpracování témat k maturitní zkoušce a nabízíme možnost konzultace online. Tyto konzultace budoucí maturanti plně využívají. Probíhají i mimo řádné hodiny formou online.

Přidáváme krátkou informaci o akcích a aktivitách, které jsme naplánovali na jarní období a z důvodů pandemie jsme nemohli uskutečnit.

Naším hlavním projektem jsou Dny Frankofonie na Arabské, které pořádáme od školního roku 2013/2014. V průběhu Dnů Frankofonie se snažíme seznámit žáky s pojmem frankofonie. Jde nám především o zpestření výuky a motivaci žáků k osvojování francouzštiny, prohloubení znalosti z francouzských realit a poznání francouzského *savoir-vivre*.

Celou akci, Dny Frankofonie 2020, kterou jsme připravovali na jarní období, jsme přesunuli do podzimního období nového školního roku. Nic se nám nepodařilo zatím zrealizovat. Všichni pozvaní hosté nám přislíbili účast i v jarním období 2021.

Pozvání na Dny Frankofonie 2021 nám přislíbila přední dokumentární fotografka, paní Dana Kyndrová, absolventka FFUK, obor tlumočnictví a překladatelství – francouzský jazyk a ruský jazyk. Setkáme se i s mezinárodním rozhodčím a profesionálním trenérem pétanque, mistrem České republiky, panem ing. Petrem Fuksou. Bohužel jsme nestihli uskutečnit podzimní setkání s pétanque na našem hřišti pod názvem „Koulím zdar“ a projektovou výuku Pétanque ve škole i mimo školu s názvem „Savoir vivre en français et être créatif avec le français“. Přesouváme na jarní období 2021. S panem Fuksou plánujeme uskutečnit setkání s pétanque ve francouzštině online před Vánocemi.

Měli bychom se setkat také s Mgr. Martinem Lipinou, absolventem přírodovědecké fakulty, obor zoologie, vášnivým cestovatelem a milovníkem kanadské Britské Kolumbie a Aljašky. Rád se s námi setká i RNDr. Jan Křivánek z Ústavu organické chemie a biochemie Akademie věd ČR. Se studenty se podělí o dojmy z výzkumu v pralese a ze života ve Francouzské Guyaně.

U kulatého stolu ve studentském klubu připravujeme setkání s ing. Rachidem Boubéragem pod názvem Café/Thé a setkání s absolventkou našeho gymnázia, ing. arch. Lucíí Amossé.

Pro studenty 3. a 4. ročníku připravujeme setkání se zástupkyní informační kanceláře Campus France République Tchèque, která vyvíjí činnost v rámci Francouzského institutu v Praze, paní Athénais Surreau. Paní Surreau bude informovat studenty o možnostech studia ve Francii, o studijních programech a stážích. Studentům představí francouzský vzdělávací systém a zadá jim soutěžní vědomostní kvíz.

V jarním období 2021 bychom chtěli také uskutečnit tradiční olympiádu ve francouzském jazyce s rodilým mluvčím, panem ing. Rachidem Boubéragem.

Studenty francouzského jazyka jsme chtěli pozvat na 23. Festival francouzského filmu, který se letos bude konat poprvé online. Bude tak dostupný všem divákům v České republice ve formátu přizpůsobeném mimořádné situaci, kterou teď všichni prožíváme. Festival francouzského filmu vznikl z přání propagovat francouzskou kinematografii ve střední Evropě a s cílem podpořit distribuci francouzských filmů v českých kinosálech. Jako milovníci francouzského jazyka a francouzského filmu si tuto filmovou přehlídku nenecháme ujít ani letos. Studenty budeme informovat v hodinách online.

Vážení rodiče a studenti, těšíme se na prezenční výuku a do Nového roku vám přejeme hlavně pevné zdraví.

Mgr. Dana Skácilíková, Mgr. Alena Krumpová a Mgr. Andrea Beauchamp

Dějepis na Arabské

Příběhy bezpráví

Letošní 16. ročník filmového festivalu Příběhy bezpráví probíhá online. Tematicky je zaměřený na roli médií v totalitní společnosti.

Naše gymnázium je zapojeno do Příběhů bezpráví od roku 2004. Za celou dobu se do festivalu filmu na školách, který pořádá Jeden svět na školách, zapojilo 706 škol.

Více než 47 tisíc studentů vidělo za tu dobu filmy, které velmi vhodně doplňují výuku moderních dějin. Součástí Příběhů bezpráví je setkání s hostem, pamětníkem, díky kterému mohou studenti zapátrat v minulosti.

Naši školu v rámci Příběhů bezpráví navštívili například Jiří Stránský, Doris Grozdanovičová, Helena Třeštíková, Michael Kocáb, Augustin Bubník, Marie Šandová, Kristýna Vlachová. V roce 2018 jsme hovořili přes skype s Igorem Lukešem, profesorem v Bostonu.

Online v průběhu letošního listopadu budeme sledovat film Tajné akce StB: Akce Alfa. Studenti se seznámí s tím, jak působilo Rádio Svobodná Evropa. Kdo byl Pavel Minařík, který v letech 1969 – 1976 v mnichovské centrále RFE působil. Kdo připravoval únosy redaktorů a kdo provedl teroristický útok na RFE?

Ve spolupráci s komisí ZSV budeme sledovat online besedy na portálu JSNS (Jeden svět na školách). Témata pak doplníme diskusí v seminářích.

Reakce studentů na dokument, diskuse i otázky, které směřovaly k činnosti StB a jejímu dopadu na společnost, ukázaly, že letošní online festival má sice omezení, ale tematicky středoškoláky opravdu zaujal.

Den osobností

V březnu 2020 v době, kdy se poprvé učilo distančně, vyšla v nakladatelství Argo kniha Martina Řezníčka Rozpojené státy americké – Amerika nejen televizní kamerou.

V semináři moderních dějin pracujeme s knihou profesorky Vladimíry Dvořákové Spojené státy americké – Společnost a politika (Libri, 2002).

Propojení obou pohledů na tutéž problematiku bylo nasnadě. Pozvat pana Martina Řezníčka studenty nadchlo. Moderátor, reportér a odborník na americké dějiny, které studoval, naše pozvání přijal. Druhá etapa distanční výuky nám umožnila pozvat pana Řezníčka na Den osobností. 13. listopadu téměř hodinu a půl sledovalo online debatu 250 zájemců o dějiny USA.

Martin Řezníček byl reportérem a zpravodajem ČT v USA v letech 2012 – 2017. Jeho povídání se týkalo osobností, které jsou spojeny s našimi dějinami. Tyto osobnosti měl možnost v USA potkat a natočit s nimi interview. Mluvílo se také o současnosti, o rozdělené společnosti a roli médií. Studenti kladli otázky a vyjadřovali svoje názory. Znovu se ukázalo, nakolik jsou naši studenti v obraze. Jak je současnost zajímavá. A především, kolik si toho z dějepisu, ze seminářů, ale také z vlastního zájmu uvědomují. Kolik toho znají a jak výborně se orientují ve světě, který jim není lhostejný.

Doporučujeme:

Vyučujeme distančně. Online hodiny doplňujeme zajímavými aktivitami.

Zkuste se podívat na: <https://www.nm.cz/virtualne-do-muzea/online-vystavy>

Virtuální výstava k 400. výročí bitvy na Bílé hoře. Ve 22 minutách se vypravíte k Bílé hoře. A zjistíte, že virtuální svět může mít také svoje kouzlo a přiblížit dějiny nejen středoškolákům.

nebo

<https://exhibition.indihu.cz/view/import-export-rocknroll/start>. Import / Export / Rock'n'roll

Pohyb hudby v normalizačním Československu ve 20 minutách

Doufáme, že:

- obhajoby ročníkových prací z dějepisu budou úspěšné
- proběhne Středoškolská odborná činnost, máme želízka v ohni
- pojedeme na seminář do Terezína
- pojedeme do Památníku Vojna
- půjdeme na festival Jeden svět
- uskutečníme projekt Dějiny jinak (divadelní představení)

PhDr. Alena Horáčková za KVOO dějepis

Němčina na Arabské

V červnu 2020 projevili žáci budoucího prvních ročníků nebyvalý zájem o studium německého jazyka. Naplnili sedm jazykových skupin, z nichž tři jsou na pokročilé úrovni. Díky iniciativě kolegů Marka



Z rozvoje aktivit v německém jazyce byl nadšen Dr. Christoph Israng, velvyslanec SRN v Praze, který byl hostem Dne osobností online

Langa a Jiřího Kokeše dostanou žáci příležitost zapojit se do přípravy na některou z jazykových zkoušek DSD (Deutsches Sprachdiplom). Naše škola by měla být zařazena mezi vybrané PASCH – Schulen, které jsou nejrozličnějším způsobem podporovány ve studiu německého jazyka. Gymnázium Arabská tak získá rodilého mluvčího na konverzaci, žáci budou mít příležitost účastnit se mimoškolních akcí podporujících rozvoj jazykových kompetencí, jako například jazykových kurzů, soutěže Jugend debattiert international a různých workshopů pořádaných Goethe – institutem. Součástí projektu je i materiální podpora PASCH – Schulen, např. vybavení knihovny studijními materiály nebo školení pro učitele. Hlavním benefitem je však možnost složit během studia na gymnáziu přímo zde jazykovou zkoušku DSD I (úroveň B1) nebo DSD II (B2) a nahradit tak maturitní zkoušku z druhého cizího jazyka jazykovým diplomem.

Především však můžeme slíbit pestrou výuku zaměřenou na všechny jazykové kompetence (Leseverstehen, Hörverstehen, Sprachbausteine, Schreiben, Sprechen), které budeme rozvíjet nejen v běžné výuce, ale také ve speciálních seminářích ve třetím a čtvrtém ročníku a v neposlední řadě také při nejrozličnějších jazykových aktivitách během odborného týdne, který se koná každý rok na přelomu května a června.

Věříme, že se naši studenti chopí této příležitosti a jazykové vzdělávání společně posuneme o stupeň výše směrem k lepší jazykové vybavenosti.

PhDr. Jitka Gabašová

Komise zeměpisu

Komise zeměpisu přivítala studenty na začátku nového školního roku v upravených učebnách: z fondu SPGA jsme pořídili atlasy pro použití v hodinách a založili "otevřenou geografickou knihovnu".

Za sebe se těším, že se budou všechny atlasy i další materiály brzy bez omezení využívat, protože ačkoliv nacházím v distanční výuce spoustu inspirace a výhod, stejně tak vnímám i její nevýhody, negativa a "nenormálnost". Abych zjistila, jak to vnímají naši studenti, oslovila jsem některé z nich, aby svůj pohled na distanční výuku zeměpisu popsali. A čtenářům Arabsek nabízím výsledek.

Za komisi zeměpisu, RNDr. Veronika Tománková, Ph.D.

V dnešní době se denně potýkáme s negativy distanční výuky, jako bolest zad nebo očí, nedostatek pohybu, špatné spojení a mnoho dalších. Proto bych raději rozvedla to, co nám to přináší pozitivního. Obecně má online výuka podle mě spoustu výhod. Jistě víte, o čem mluvím. Kdy se nám poštěstí například

u výkladu atmosférických jevů popíjet čaj s dvěma cukry pomalu s nohama na stole? Obědovat během hodiny? Chroupat popcorn? Je to docela pohoda, ne? Pokud se člověk dokáže opravdu dobře soustředit na více věcí najednou, je to také docela praktické. Během bedlivého sledování výkladu může třeba stihnout uvařit oběd, uklidit, nebo něco, co potřebuje udělat, ale nemusí u toho moc přemýšlet. Ale v praxi to možná většinou spíše vypadá, že se přestaneme soustředit na hovor, a to je pak problém. Další problém, který vnímám, je jakási „bariéra“. To, že každý sedí v jiné místnosti, a vidíme se, nebo se pouze slyšíme prostřednictvím meetu, nás samozřejmě trochu odděluje. Žáci často velmi pomalu reagují na otázky, nebo na ně nereagují vůbec. Pokud nejsou vyvoláni, komunikují málo. V online hodinách zeměpisu to ale nepozoruji v takové míře. Distanční výuka zeměpisu se mi zdá vedena v hodně podobném duchu jako prezenční. Během „normální hodiny“, stejně tak jako během hodiny online, používá paní učitelka vedle výkladu obvykle prezentace nebo různé ilustrující obrázky, ukázky a podobně, takže je pak většina látky pochopitelná snadněji. A myslím, že látky probereme stejné množství při obou typech učení. Online zeměpis mi vyhovuje, ale stejně se těším, až budeme mít možnost se učit všichni spolu v jedné třídě.

Sára Stašková, 1.D

Distanční výuka je v mnoha směrech dostačující, ale zdaleka nemůže nahradit prezenční výuku. Dávat pozor na nové materiály v učebně může být obtížné, oproti systému ve škole, na který jsme byli zvyklí, aneb dostat slepou mapičku až pod nosánek. Přestože je zeměpis zajímavý předmět, je doma plno rušivých elementů, takže i pro studenty pReStlžNíHo gymnázyja je občas namáhavé se soustředit.

A co na závěr? Ačkoliv bylo dříve snem každého studenta trávit ve škole co nejméně času, teď bychom se nejraději vrátili zpět do svých nepohodlně tvrdých lavic.

Anna Havlíková, Radka Červinková a Jakub Mejzr, 2.C

Ve výuce zeměpisu ve škole a z domova moc velké rozdíly nevidíme, ale jednou z největších předností výuky z domova je určitě větší seznámení i s praktickou stránkou zeměpisu. Při samostatných

Veliké plus také vidíme v nahrávání online hodin, protože se můžeme k výkladu vrátit...

pracích hodně pracujeme s atlasem, na což ve škole z důvodu výkladu nezbývá moc času, také máme více času na referáty, kdy student může jít daleko víc do hloubky, nebo probrat i aktuální dění ve světě (nejen) zeměpisu. Veliké plus také vidíme v nahrávání online hodin, protože se můžeme k výkladu vrátit, kdykoliv potřebujeme a nemusíme se spoléhat pouze na své často v rychlosti psané poznámky, které jsou mnohdy ne zcela jasné a čitelné. Pro mnoho studentů je výhodou také možnost si úkoly zkontrolovat s pomocí internetu či starších sourozenců, ale i přes všechny tyto možnosti, které výuka z domova nabízí, nám chybí kontakt se spolužáky a učiteli, a tak bychom prezenční výuku za distanční rozhodně neměnili.

Alžběta Chalupová a Julie Preislerová, 2.D

Distanční zeměpis versus prezenční. No, rozhodně si v distanční výuce oddechnou všichni, co jsou pověřeni nošením a věšením map v hodinách, pokud si v tom tedy nepěstují nějakou osobní zálibu. Naopak ti, kteří si s kovanou pravidelností půjčují ve škole atlas nebo koukají spolužákovi přes rameno, teď doma můžou hořce zaplakat a vydat se do knihkupectví na nákupy. Nicméně co se týče samotného obsahu hodin, dalo by se asi říct, že zeměpisy obecně bývají o něco více interaktivní než ostatní předměty, právě kvůli výše zmíněným bodům, takže když se přeskočí z prezenční výuky na distanční, může ta hodina nabrat trochu jiný nádech, je to více výkladové. Minus může být pro nás maturanty v tom, že učení je z velké části na nás, ale mně osobně přijde, že to není zas takový problém, protože se stejně očekává (a nic jiného nám ani nezbyde), že se budeme sami muset doučovat a v tom případě na to máme takhle více času a „tréninku“. Kromě jiného myslím, že zrovna u nás na škole jsou učitelé vždy vstřícní a v případě nejasností nám rádi odpoví na otázky a vyjdou vstříc. Ostatně ten, kdo chce poslouchat, poslouchat bude, ať už je doma nebo ve škole, a kdo ne, tak nápodobně v opačném smyslu. Asi je lehčí si v online výuce vzít k ruce telefon a nevnímat, ale nenalhávejme si, že i ve škole se nedá být během hodiny myšlenkami mimo. Pokud sedíte u okna, pozorování sekání trávy venku vám taky může někdy připadat mnohem zajímavější než výklad.

...nedá se říct, že by distanční výuka byla špatná, máme na druhou stranu více možnost a čas pracovat s úkoly, stejně jako cvičit se ve sbírání informací samostatně.

Sečteno podtrženo, za mě je prezenční zeměpis o něco lepší, hlavně kvůli té interakci a v mém případě se mi lépe soustředí prezenčně, ale nedá se říct, že by distanční výuka byla špatná, máme na druhou stranu více možnost a čas pracovat s úkoly, stejně jako cvičit se ve sbírání informací samostatně. Je to zkrátka úplně jiná dynamika hodin, a ta může každému vyhovovat individuálně.

Elin Černochová, 4.A

Výuka biologie online

Všichni společně prožíváme období, kdy se většina aktivit byla nutná omezit nebo realizovat jen prostřednictvím online přenosů, videokonferencí, apod. Nevyhnulo se to samozřejmě ani výuce na naší škole. Jak ale dále učit smysluplně např. biologii, předmět o všem živém, když výuka „naživo“ se teď nedá realizovat? Učitelé biologie se snaží hledat náměty pro oživení distanční výuky.

V říjnu se studenti měli možnost zúčastnit botanické soutěže, jejíž organizace se ujala kolegyně Veronika Tománková. Soutěž proběhla online formou včetně poznávání rostlin a stala se tak oživením vedle klasických výukových online hodin biologie.

Ale i během nich se občas podaří výuku něčím zpestřit. Kolega Šimon Hrozinka se technicky vypořádává s možností ukazovat mikroskopické preparáty přes PC na sdílenou obrazovku. A tak jeho studenti během on-line výuky sledují nejen prezentace, ale i mikroskopické ukázky rostlinných pletiv a orgánů.

A jiná třída, v níž se právě vyučuje zoologie obratlovců, měla možnost spatřit během on-line hodiny nejmenšího evropského opeřence – králíčka obecného. Nebýt možnosti odchytu ptáků za účelem kroužkování, kterému se dlouhodobě věnuji, a jež jsem měl před začátkem hodiny možnost uskutečnit doma na zahradě, asi by o tento zážitek byli ochuzeni i při klasické prezenční výuce. Jak je vidět, výuka z domova může mít někdy i své výhody.



Za komisi biologie, Mgr. Tomáš Brinke

Zůstaňte fit – rada od komise TV

Na sociálních sítích jsem před COVIDEM položil tuto otázku: Má cenu si pořídit Apple Watch? - Překvapivě se mi ozvalo mnoho lidí - rozdělili se na dva tábory: Apple Watch a Garmin. Apple Watch jako hodinky na každodenní použití. Garmin, jako fitness hodinky na sport. Otázka tedy zní - co potřebuje člověk, který začíná, či provozuje nějakou sportovní aktivitu?

Jako uživatel několika typů chytrých hodinek jsem měl jasno: potřebuji hodinky, které vydrží alespoň tři dny a mohou je použít na běh a cyklistiku (GPS). Vyhrál GARMIN. Pro skvělý tréninkový deník Garmim Connect a pro výdrž hodinek (4 dny) a intuitivní používání!

Když se však ohlédnu a řeknu si: nejlevnější a nejefektivnější způsob používání je - NAINSTALOVAT SI APLIKACI STRAVA! Strava je aplikace nikoliv o stravě, ale o vašem sportovním výkonu! Strava, třeba v kombinaci s aplikací Garmin Connect dokáže sportovce správně motivovat: ať už k běžeckému či cyklistickému výkonu!

Strava je aplikace pro každého! Dokáže motivovat. Dokáže vás spojit s ostatními sportovci. Dokáže vás vybičovat k lepším výkonům! A nepotřebujete investovat do dražších hodinek! Aplikace STRAVA je fenomén!

A tak STRAVA určuje dnešní trendy pohybové aktivity! Intuitivní, jednoduchá a komunikativní aplikace.

Mgr. Adam Škapa

Den osobnosti

Tato akce výtěžila z dané situace maximum. Vše probíhalo přes videokonference Google Meet, pozvaní hosté mohli být mimo republiku, do jednotlivých konferencí se mohlo přihlásit až 250 účastníků, bylo možné dávat průběžně otázky do chatu, případně migrovat mezi přednáškami nebo si pustit besedu ze záznamu. Ano, nešlo se pochlubit, že se dýchal jeden vzduch s Martinem Řezníčkem, ale to delší dobu opravdu nepůjde.

Pozvaní hosté:

Šimon Pánek, Člověk v tísni, **Mgr. Petr Kubánek**: „Z Arabské až na konec Vesmíru“, **Dr. Christoph Israng**, velvyslanec SRN v Praze: „Budoucnost Evropy/německé předsednictví v Radě EU“ (beseda v německém jazyce), **Tomáš Feřtek**: „Výzvy současného školství“, **MUDr. Martin Holý, MBA**, psychiatr a sexuolog: „O duši a sexu“, **Tomáš Petříček (host z Londýna)**: „Co je správný program? Aneb proč může filozofie zajímat i programátora“, **Doc. Mgr. Karel Černý, Ph.D.**: „Hovory o dějinách lékařství (kofein, mor a očkování)“, **Mgr. Pavla Říhová**: „Ukradená divočina (ilegální obchod se zvířaty)“, **Jakub Splavec**: „Komunikace v čase koronaviru“, **Martin Řezníček**: „Rozpojené státy americké v době prezidentských voleb 2020“, **JUDr. Ondřej Hula**: „Veřejná žaloba“.



CTM v době epidemie

Na podzim byly opět zahájeny online kurzy, které již tradičně nabízí Centrum pro talentovanou mládež (CTM). Vzhledem k tomu, že kurzy probíhají online, nebyl jejich průběh nijak ohrožený



epidemiologickou situací a zavedením distanční výuky na školách.

Ve druhém pololetí loňského školního roku proběhly webináře, v rámci kterých Ing. Jeanne Bočková (ředitelka nadace Nadané dítě) představila strukturu kurzů, úspěchy absolventů a možnosti dalšího rozvoje.

Do letošních kurzů CTM se zaregistrovaly dvě žákyně, které získaly stipendium od MŠMT. Hana Hybášková si vybrala kurz AP Physics 1 a Klára Ziková zvolila kurz Biotechnology. Kurz Biotechnology byl do pestré nabídky kurzů jako novinka zařazen v loňském školním roce. Loni ho s vynikajícím hodnocením absolvoval Alexandr Brož.

Kurz AP Physics si na naší škole vybralo v určité podobě již několik žáků. Většina z nich se zapojila i do mezinárodních zkoušek. V rámci těchto zkoušek získali naši žáci srovnání s ostatními žáky v rámci celého světa. Do loňského roku probíhaly zkoušky na vybraných partnerských školách. Vzhledem k náročné epidemiologické situaci proběhly v květnu zkoušky formou online. Zatím není jisté, jak budou probíhat na jaře 2021.

A jako vždy pár postřehů od našich žákyň:

„Proč jsem si zvolila tento kurz a co od něj očekávám.“

„Zvolila jsem si kurz Biotechnology, protože mě již delší dobu zajímají technologie pro manipulaci s genetickou informací organismů a také následné lékařské nebo průmyslové využití.“

Tento obor se v poslední době rozvíjí velkou rychlostí a většina materiálů je dostupná pouze v angličtině. Proto mě zaujalo právě CTM. Očekávám, že si rozšířím slovní zásobu a znalosti ohledně biotechnologií.

Vyhovuje mi komunikace s ostatními studenty a celková organizace kurzu. Zároveň doufám, že se naučím si rozvrhnout větší množství látky pro budoucí studium. Je to časově náročnější, ale to se v době „koronavirové“ možná i hodí. “

Klára Ziková, 3.D

„Na začátku května jsem o tom ještě prakticky nic nevěděla a vůbec jsem si nemyslela, že bych se do jednoho z kurzů mohla někdy zapsat. První email ze školy o této nabídce mě sice zaujal, ale nepřesvědčil. Až poté, co jsem obdržela několik dalších emailů, jsem se rozhodla přihlásit. Moje rozhodnutí bylo hlavně ovlivněno názorem, že by to mohla být jedinečná a možná i poslední příležitost něco takového zkusit.

Proč jsem si zvolila tento kurz? Protože mě zajímá fyzika a možná bych se v budoucnu chtěla zabírat tímto směrem. A v tomto ohledu je pro mě výhodné se už nyní seznamovat s fyzikálními termíny v angličtině. Jak z důvodů většího počtu odborných knih, článků apod. vydaných v angličtině, tak protože se ve světě na téma fyzika mluví výhradně anglicky.

Očekávám, že mi kurz pomůže rozšířit slovní zásobu odborné i hovorové angličtiny, umožní získat větší náhled, jak se pracuje se studenty mimo ČR. Doufám, že si z kurzu odnesu nové poznatky a možná získám nové zkušenosti.

Moje názory a pohled na věc se mohou v průběhu změnit, neboť jsem stále v kurzu teprve na začátku, a zatím rozhodně nelituju svého rozhodnutí se do kurzu zapsat.“

Hana Hybášková, 3.D

Bližší informace: www.ctm-academy.cz. www.ctm-academy.org

Mgr. Lenka Veselá, koordinátorka CTM

Soutěž Pražský globus



Nastalo období, ve kterém každým rokem pořádáme školní kolo soutěže Pražský globus. Letos to probíhalo trochu jinak. Forma on-line zadávání možná někoho odradila, ale přesto se soutěže 11. listopadu účastnilo 11 studentů.

Tradičně zpracovávali jak teoretickou, tak i praktickou část. Jeden nebo dva úspěšní řešitelé (podle počtu bodů) pak postoupí do celopražského kola, které bude opět on-line.

Nejúspěšnější budou tedy osloveni přímo organizátory této soutěže. Budeme držet palce.

Mgr. Jitka Ottová

Soutěž v 3D tisku



Ukončení 4. ročníku soutěže „3D pro všechny“ proběhlo prostřednictvím videokonference v aplikaci Google Meet, včetně připojené poroty, která hlasovala přes Google formuláře. Vysokou kvalitu soutěžních prací kladně nehodnotila jen porota, ale hlavně zástupci škol, kde studují žáci s poruchami zraku, a to ředitelka PhDr. Martina Malotová, MBA ze ZŠ na Praze 2 a Ing. Jakub Jelínek z Gymnázia Radlická na Praze 5. Tam se také předávají vytištěné modely i soubory pro vlastní tisk. Proto bylo škoda, že žáci z těchto škol nemohli přijít, aby nám sdělili, které práce jsou pro ně nejzajímavější, jak tomu bylo

v předešlých letech.

Na další informace o proběhlé akci, včetně záznamu z konference a fotografií některých modelů, se můžete podívat na [webových stránkách školy](#).

V letošním školním roce jsme vyhlásili 5. ročník této soutěže a připravili grantovou žádost o finanční podporu MHMP.

Mgr. Ivana Pechová

Rádi vás uvidíme na následujících akcích:

Schola Pragensis

Jako všechny vnitřní a hromadné akce, byla i výstava středních škol přesunuta do digitální podoby. Portál [Schola Pragensis on-line](#) by měl odstartovat v den třídních schůzek, tj. ve středu 25. 11. Kromě základních informací o škole, zde bude také obrazová dokumentace školy, kterou převážně připravila třída 2D. Připravená videa si můžete také prohlédnout na YouTube kanálu školy: představení [jednotlivých předmětů](#) a sestřih do [dvouminutového videa](#). (Pokud vás zajímá jen některý předmět, tak navštivte [fotogalerii školy](#).)



Dny otevřených dveří

Kdy: **středa 2. prosince 2020 (online)**
středa 6. ledna 2021

Co vás čeká:

- představení školy
- seznámení se Školním vzdělávacím programem pro tři studijní zaměření
- informace o přijímacím řízení pro školní rok 2021/2022
- prohlídka odborných učeben a laboratoří
- přihlášky na přípravné kurzy z matematiky a jazyka českého na přijímací zkoušky (online)
- informace o zkouškách nanečisto

Školní vánoční bazar

Vážení rodiče, milé kolegyně, milí kolegové, studentky a studenti, každý rok touto dobou zveřejňujeme upoutávku na vánoční bazar. Poslední den před vánočními prázdninami se již tradičně koná ve vestibulu školy setkání všech tříd a profesorského sboru. Scházíme se u vánočního stromku, prodáváme a nakupujeme vánoční cukroví a dárky a výtěžek z prodeje posíláme na podporu těch, kteří ji nejvíce potřebují – do dvou pražských hospiců: Cesty domů a Domova svatého Karla Boromejského. V posledních letech se nám pokaždé podařilo vybrat částku přesahující deset tisíc korun, kterou jsme spravedlivě rozdělovali mezi tyto dva hospice.

Letos nám coronavirus nedovolí, abychom vánoční bazar uspořádali. Nemůžeme tak společným výtěžkem podpořit organizace, které zmírňují utrpení a přinášejí světlo i do posledních chvil člověka.

Je zřejmé, že v dnešní složité době potřebuje pomoci mnohem více lidí a že se mnozí z nás sami potýkají s těžkostmi souvisejícími s pandemií. Přesto bych Vás ráda touto cestou poprosila, abyste podpořili oba hospice třeba jen symbolickou částkou. Každá koruna může pomoci. V součtu to může znamenat částku podobnou té, kterou každý rok do obou zařízení posíláme.

Podpořit můžete obě organizace zasláním libovolné částky na účet:

Cesta domů:

2800193970/2010 u Fio banky – bez poplatků

<https://www.cestadomu.cz/podporte-nas>

Domov sv. Karla Boromejského

sbírkový účet:1061010610/5500

Děkuji a těším se na setkání u vánočního stromku na Arabské opět v roce 2021.

Jitka Gabašová

