

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vzdělávací obor: Občanský a společenskovědní základ**

Vzdělávací obor Občanský a společenskovědní základ je realizován v povinném předmětu Základy společenských věd a ve volitelných předmětech Moderní společnost a současný svět, Moderní společnost, Ekonomicko – právní seminář, volitelný předmět Psychologie, Seminář humanitních studií a volitelný předmět Základy společenských věd – systematický přehled.

### Jednoletý volitelný předmět pro 3. a 4. ročník (všechna zaměření)

#### Předmět: Seminář humanitních studií

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

##### Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Seminář humanitních studií vychází ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost, a jsou v něm realizovány i tematické celky průřezového tématu Multikulturní výchova, Mediální výchova, Osobnostní výchova, Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Seminář vede k procvičování a prohlubování vědomostí, dovedností a postojů ze společenských věd. V rámci vyučovacího předmětu je žákům naznačena provázanost jednotlivých oborů. Důležitým prvkem je vytváření vlastních postojů ke světu a současným společenským tématům. Výuka vede rovněž k tvůrčímu a samostatnému myšlení. Hlavním cílem tohoto vyučovacího předmětu je naučit žáky myslet v souvislostech a umožnit jim získat vlastní vědomý postoj k sebe sama a ke světu a současné společnosti.

##### Časové a organizační vymezení

Volitelný předmět Seminář humanitních studií je řazen jako jednoletý volitelný předmět ve všech třech zaměřeních do čtvrtého ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídách. Výuka může být doplněna odbornými exkurzemi.

#### Výchovné a vzdělávací strategie rozvíjejí následující kompetence

##### Kompetence k učení:

- učitel vede žáka tak, aby si sám plánoval a organizoval učení a pracovní činnost s ním spojenou a reflektoval procesy učení a myšlení
- aby využíval různé strategie učení, zpracovával poznatky a informace a kriticky je hodnotil

##### Kompetence k řešení problémů:

- učitel vede žáka tak, aby rozpoznával problémy v jednotlivých oblastech předmětu ZSV, vytvářel hypotézy k jejich řešení, zvažoval různé postupy a uplatňoval vhodné metody při jejich řešení
- učitel podněcuje žáka, aby kriticky interpretoval získané poznatky, ověřoval je a nacházel pro svá tvrzení argumenty
- aby logicky správně a korektně formuloval a obhajoval své závěry

##### Kompetence komunikativní:

- učitel vede žáka k osvojení příslušných prostředků komunikace
- učitel vede žáka k užívání odborného jazyka a symbolických a grafických vyjádření informací
- učitel vede žáka ke srozumitelnému vyjadřování, přiměřenému danému kontextu, k prezentaci sebe a vlastní práce před publikem

- o dále ho vede k porozumění sdělením různého typu, k jejich správné interpretaci a k orientaci v komplikovanějších komunikačních situacích

*Kompetence sociální a personální:*

- o učitel vede žáka k sociální reflexi a sebereflexi a jednání, které je adekvátní danému sociálnímu kontextu
- o k tomu, aby se naučil řešit problémy v součinnosti s druhými a byl schopen spolupráce při dosahování společných cílů
- o k respektu ke kulturním a sociálním odlišnostem
- o k porozumění sociálním a mediálním tlakům a k dovednosti jim odolávat

*Kompetence občanské:*

- o učitel žáka orientuje se v různorodosti sociálních zájmů a kultivuje jeho schopnost na základě tohoto poznání uvážlivě jednat
- o učitel podněcuje žáka ke sledování veřejného života a k zaujetí informovaných stanovisek
- o učí ho uvažovat v globálních souvislostech a s ohledem na požadavky trvale udržitelného rozvoje
- o vede ho tak, aby byl ve svých postojích a konání veden základními hodnotami demokracie, respektu k druhým, tolerance, byl si vědom svých práv i povinností a hájil principy právního státu
- o učitel vede žáka k poznávání kulturních a duchovních hodnot a jejich ochraně

*Kompetence k podnikavosti:*

- o učitel vede žáka tak, aby se zodpovědně a s ohledem na své potřeby a předpoklady rozhodoval o svém vzdělávání a profesní orientaci
- o aby získával a vyhodnocoval informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech
- o aby se orientoval v pracovněprávní problematice
- o aby rozuměl základním principům fungování tržního systému a globalizované ekonomiky
- o aby si byl vědom důležitých faktorů a rizik působících při realizaci podnikatelských záměrů

**Předmět: Seminář humanitních studií**

Výstupy	Učivo – téma	Konkretizace	Průřezová témata, souvislosti, metody
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže charakterizovat některé fenomény moderní společnosti a doložit je na příkladech</li> <li>• umí pracovat s odbornou literaturou</li> <li>• překračuje hranice jednotlivých oborů a samostatně si vytýčuje nové úkoly</li> <li>• umí své názory obhájit v korektně a věcně vedené diskusi</li> <li>• umí shrnout hlavní myšlenky textu a kriticky text analyzovat</li> <li>• umí vést diskusi</li> </ul>	<p>FOTOGRAFIE, OBRAZ, UMĚLECKÉ DÍLO</p> <p>SMYSL BYTÍ</p> <p>ČAS</p> <p>VŮLE</p> <p>DUŠEVNÍ NEMOC</p> <p>LÁSKA, SEXUALITA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychologický a filosofický rozměr literárního díla (př. E. A. Poe, Th. Mann, F. Kafka)</li> <li>• R. Barthes, D. Arbus</li> <li>• Banalita zla, byrokracie (H. Arendtová, M. Weber)</li> <li>• Krvavá moc i neviditelná moc (M. Foucault)</li> <li>• Postmoderní situace (Lyotard, Deleuze)</li> </ul>	

	KAŽDODENNOST SMRT MANIPULACE KONZUM NÁSILÍ MOC A PRÁVO ARCHETYPY		
--	--	--	--