

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vzdělávací obor: Občanský a společenskovědní základ

Vzdělávací obor Občanský a společenskovědní základ je realizován v povinném předmětu Základy společenských věd a ve volitelných předmětech ve 3. a 4. ročníku.

Volitelný blok dvouletý pro 3. ročník (humanitní zaměření)

Předmět: Seminář aktivního občana

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací volitelný předmět Seminář aktivního občana vychází ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost, a jsou v něm realizovány i tematické celky průřezového tématu Multikulturní výchova, Mediální výchova, Osobnostní výchova, Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Předmět vede k procvičování a prohlubování vědomostí, dovedností a postojů ze společenských věd. V rámci vyučovacího předmětu je žákům naznačena provázanost jednotlivých oborů. Důležitým prvkem je vytváření vlastních postojů ke světu a současným společenským tématům. Výuka vede rovněž k tvůrčímu a samostatnému myšlení. Hlavním cílem tohoto vyučovacího předmětu je naučit žáky myslet v souvislostech a umožnit jim získat vlastní vědomý postoj ke světu a současné společnosti a jejím aktuálním fenoménům, naučit je aktivnímu přístupu ke světu a okolí, ve kterém žijí.

Časové a organizační vymezení

Volitelný blok Seminář aktivního občana je řazen jako dvouletý volitelný předmět pro třídy humanitního zaměření do třetího a čtvrtého ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídách i v terénu - instituce, organizace. Výuka je doplněna projektovým vyučováním, skupinovou prací a odbornými exkurzemi.

Výchovné a vzdělávací strategie rozvíjejí následující kompetence

Kompetence k učení:

- učitel vede žáka tak, aby si sám plánoval a organizoval učení a pracovní činnost s ním spojenou a reflektoval procesy učení a myšlení
- aby využíval různé strategie učení, zpracovával poznatky a informace a kriticky je hodnotil

Kompetence k řešení problémů:

- učitel vede žáka tak, aby rozpoznával problémy v jednotlivých oblastech předmětu ZSV, vytvářel hypotézy k jejich řešení, zvažoval různé postupy a uplatňoval vhodné metody při jejich řešení
- učitel podněcuje žáka, aby kriticky interpretoval získané poznatky, ověřoval je a nacházel pro svá tvrzení argumenty
- aby logicky správně a korektně formuloval a obhajoval své závěry

Kompetence komunikativní:

- učitel vede žáka k osvojení příslušných prostředků komunikace
- učitel vede žáka k užívání odborného jazyka a symbolických a grafických vyjádření informací
- učitel vede žáka ke srozumitelnému vyjadřování, přiměřenému danému kontextu, k prezentaci sebe a vlastní práce před publikem

- dále ho vede k porozumění sdělením různého typu, k jejich správné interpretaci a k orientaci v komplikovanějších komunikačních situacích

Kompetence sociální a personální:

- učitel vede žáka k sociální reflexi a sebereflexi a jednání, které je adekvátní danému sociálnímu kontextu
- k tomu, aby se naučil řešit problémy v součinnosti s druhými a byl schopen spolupráce při dosahování společných cílů
- k respektu ke kulturním a sociálním odlišnostem
- k porozumění sociálním a mediálním tlakům a k dovednosti jim odolávat

Kompetence občanské:

- učitel žáka orientuje se v různorodosti sociálních zájmů a kultivuje jeho schopnost na základě tohoto poznání uvážlivě jednat
- učitel podněcuje žáka ke sledování veřejného života a k zaujetí informovaných stanovisek
- učí ho uvažovat v globálních souvislostech a s ohledem na požadavky trvale udržitelného rozvoje
- vede ho tak, aby byl ve svých postojích a konání veden základními hodnotami demokracie, respektu k druhým, tolerance, byl si vědom svých práv i povinností a hájil principy právního státu
- učitel vede žáka k poznávání kulturních a duchovních hodnot a jejich ochraně

Kompetence k podnikavosti:

- učitel vede žáka tak, aby se zodpovědně a s ohledem na své potřeby a předpoklady rozhodoval o svém vzdělávání a profesní orientaci
- aby získával a vyhodnocoval informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech
- aby se orientoval v pracovněprávní problematice
- aby rozuměl základním principům fungování tržního systému a globalizované ekonomiky
- aby si byl vědom důležitých faktorů a rizik působících při realizaci podnikatelských záměrů

Kompetence digitální:

- učitel vede žáka ke zdravému využívání digitálních technologií
- učitel vede žáka k předcházení situacím ohrožujícím kybernetickou bezpečnost
- učitel vede žáka k používání a využívání digitálních prostředků ve výuce a přípravě na výuku

Výstupy	Učivo – téma	Konkretizace	Průřezová témata, souvislosti, metody
Žák • dokáže porozumět komunikaci v současné společnosti a doložit to na příkladech • umí komunikovat s úřady státní správy a nevládními organizacemi • překračuje hranice jednotlivých oborů a samostatně si vytýčuje nové úkoly • umí své názory obhájit v korektně a věcně vedené diskuzi • uplatňuje vhodné způsoby komunikace	OBČANSTVÍ A JEHO VÝZNAM SYSTÉM MÍSTNÍ SAMOSPRÁVY A STÁTNÍ SPRÁVY MUNICIPALITA	Úvod do aktivního občanství, nástroje občanské participace, příklady občanských projektů Veřejná správa a dělba moci, byrokracie, regionální nerovnost Public relations, komunikace s institucemi Politické strany a občanská hnutí, volby a volební systémy, ombudsman Dobrovolnictví, jeho historie a význam Neziskové organizace ve světě a v ČR	<i>Multikulturní výchova</i> <i>Mediální kultura</i> <i>Globalizační a rozvojové vztahy</i> <i>Osobnostní výchova</i> <i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i>

• dokáže věcně diskutovat o problému • rozumí povaze sociálních změn • posuzuje lidské chování z hlediska společenských norem • je schopen uvažovat v souvislostech • je schopen kritického myšlení • dokáže vyhledat zdroje a prameny pro věcnou diskusi • pracuje s AI a umí ji bezpečně využít	OBČAN A STÁT NEZISKOVÉ ORGANIZACE A JEJICH VÝZNAM EVROPANSTVÍ A JEHO VÝZNAM FUNGOVÁNÍ EU ROLE OBČANA V EU	Historie a vývoj evropské integrace Instituce EU a jejich představitelé, komunikace se zástupci ČR v EU Evropské politiky, rozšiřující informace o EU Evropské právo Možnosti aktivního zapojení občanů do fungování EU Aktivní zapojení do propagace akcí EU pořádaných v Praze	<i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> <i>Mediální výchova</i>
---	---	---	--