

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací obor: Občanský a společenskovední základ

Předmět: Volitelný blok psychologie
--

Charakteristika vyučovacího předmětu: volitelný předmět vyučovaný ve 3. a 4. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně.

Obsahové vymezení:

Osobnost a diagnostika osobnosti

Stres a zdraví, dovednosti zvládání stresu

Psychopatologie – současný stav a pohled do minulosti

Terapie mentálních poruch – přehled technik psychoterapie

Sociální vlivy a duševní zdraví

Výchovné a vzdělávací strategie rozvíjejí následující kompetence

Kompetence k učení:

- učitel vede žáka tak, aby si sám plánoval a organizoval učení a pracovní činnost s ním spojenou a reflektoval procesy učení a myšlení
- aby využíval různé strategie učení, zpracovával poznatky a informace a kriticky je hodnotil

Kompetence k řešení problémů:

- učitel vede žáka tak, aby rozpoznával problémy v jednotlivých oblastech předmětu ZSV, vytvářel hypotézy k jejich řešení, zvažoval různé postupy a uplatňoval vhodné metody při jejich řešení
- učitel podněcuje žáka, aby kriticky interpretoval získané poznatky, ověřoval je a nacházel pro svá tvrzení argumenty
- aby logicky správně a korektně formuloval a obhajoval své závěry

Kompetence komunikativní:

- učitel vede žáka k osvojení příslušných prostředků komunikace
- učitel vede žáka k užívání odborného jazyka a symbolických a grafických vyjádření informací
- učitel vede žáka ke srozumitelnému vyjadřování, přiměřenému danému kontextu, k prezentaci sebe a vlastní práce před publikem
- dále ho vede k porozumění sdělením různého typu, k jejich správné interpretaci a k orientaci v komplikovanějších komunikačních situacích

Kompetence sociální a personální:

- učitel vede žáka k sociální reflexi a sebereflexi a jednání, které je adekvátní danému sociálnímu kontextu
- k tomu, aby se naučil řešit problémy v součinnosti s druhými a byl schopen spolupráce při dosahování společných cílů
- k respektu ke kulturním a sociálním odlišnostem
- k porozumění sociálním a mediálním tlakům a k dovednosti jim odolávat

Kompetence občanské:

- učitel žáka orientuje se v různorodosti sociálních zájmů a kultivuje jeho schopnost na základě tohoto poznání uvážlivě jednat
- učitel podněcuje žáka ke sledování veřejného života a k zaujetí informovaných stanovisek
- učí ho uvažovat v globálních souvislostech a s ohledem na požadavky trvale udržitelného rozvoje
- vede ho tak, aby byl ve svých postojích a konání veden základními hodnotami demokracie, respektu k druhým, tolerance, byl si vědom svých práv i povinností a hájil principy právního státu
- učitel vede žáka k poznávání kulturních a duchovních hodnot a jejich ochraně

Kompetence k podnikavosti:

- učitel vede žáka tak, aby se zodpovědně a s ohledem na své potřeby a předpoklady rozhodoval o svém vzdělávání a profesní orientaci
- aby získával a vyhodnocoval informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech
- aby se orientoval v pracovněprávní problematice
- aby rozuměl základním principům fungování tržního systému a globalizované ekonomiky
- aby si byl vědom důležitých faktorů a rizik působících při realizaci podnikatelských záměrů

Kompetence digitální:

- učitel vede žáka ke zdravému využívání digitálních technologií
- učitel vede žáka k předcházení situacím ohrožujícím kybernetickou bezpečnost
- učitel vede žáka k používání a využívání digitálních prostředků ve výuce a přípravě na výuku

Výstupy ŠVP	Učivo - téma	Konkretizace	Průřezová témata, souvislosti, metody
3. ročník			
Žák: - uvědomuje si odlišnosti v	Osobnost a diagnostika osobnosti	při výuce se využívá projektové vyučování	Osobnostní a sociální výchova Poznávání a rozvoj vlastní

lidském chování a poznává působící faktory - zná vývojové fáze lidského života a podá jejich charakteristiku - vyloží, jak člověk vnímá, poznává a prožívá skutečnost, určuje ovlivňující faktory - využívá získané poznatky při poznávání druhých a sebepoznání, učí se vyrovnávat s náročnými životními situacemi.	Stres a zdraví, dovednosti zvládání stresu Psychopatologie – současný stav a pohled do minulosti Terapie mentálních poruch – přehled technik psychoterapie Sociální vlivy a duševní zdraví		osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Mediální výchova Média a mediální produkce • Mediální produkty a jejich významy Uživatelé Účinky mediální produkce a vliv médií
---	--	--	--

Výstupy ŠVP	Učivo - téma	Konkretizace	Průřezová témata, souvislosti, metody
4. ročník			
Žák: - uvědomuje si vnitřní faktory ovlivňující zdraví člověka, zná metody pro práci se svou psychikou - zná rozdíl mezi diagnostickými manuály, dokáže odlišit různé psy. onemocnění, vyvrátit časté mýty a omyly ohledně zdraví člověka - zná jaké jsou možnosti léčby	Opakování 3. ročníku + psychologie člověka v kontextu života , duševní zdraví a psychická odolnost Psychopatologie – Nejčastější poruchy dle DSM-5, ICD-11 Možnosti léčby – Psychologie, psychiatrie, terapie, farmakoterapie, krizová intervence + destigmatizace	Při výuce se využívá projektové vyučování	Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Schopnost destigmatizace psychických potíží a kritické myšlení Zkoušení naučených metod (terapeutické směry, chování terapeuta, rozpoznání diagnóz).

pro konkrétní psychické potíže. Kde vyhledat pomoc. - zná význam psychoterapie, jak probíhá, co je důležité, co terapeut může a nemůže, rozdíl mezi terapeutickými směry	Psychoterapie – Význam, terapeutický vztah, průběh terapie, etická práce, vlastnosti terapeuta Psychoterapeutické směry 1 – Psychodynamické, KBT, Humanistická Psychoterapeutické směry 2 – Systemická, Rodinná, Nové směry Psychologie v praxi – kde pracují psychologové Psychologie pro každodenní život + maturita		
---	---	--	--