

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda, Člověk a společnost
Vzdělávací obor: Zeměpis

Oblast a obor jsou realizovány v povinném předmětu zeměpis a ve volitelném předmětu seminář ze zeměpisu. Vyučovací předmět zeměpis charakterizuje různá území, rozmístění lidí, jevů a událostí na Zemi. Studuje interakci mezi člověkem a prostředím, seznamuje žáky s hospodářskými, přírodními a sociálními podmínkami lidí v jednotlivých světadílech, v Evropě, v České republice i v místní oblasti. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě, v problémech současného lidstva a uvědomovat si civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi.

Předmět: Seminář zeměpisu

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Učivo v semináři doplňuje a rozšiřuje základní učivo zeměpisu 1. -4. ročníku.
Výuka je doplněna přednáškami, exkurzemi.

Obsahové vymezení

Seminář obsahově vychází ze vzdělávacích oblastí Člověk a příroda, Člověk a společnost a ze vzdělávacího oboru Zeměpis/ Geografie/ v RVP G. Integruje také tato průřezová témata, která vychází v RVP G: Výchova k myšlení v evropských a sociálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova

Časové a organizační vymezení

V třetím ročníku bude nabídnut jednoletý volitelný seminář zeměpisu v rozsahu dvou hodin týdně (může být zaměřen na politickou geografii, odbornou geografii, historickou geografii)

Ve čtvrtém ročníku bude nabídnut jednoletý seminář zeměpisu v rozsahu dvou hodin týdně (může být zaměřen na přípravu k maturitě)

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- učitel zadává referáty, k nimž žáci vyhledávají, zpracovávají, třídí a hodnotí geografické informace a kontroluje výsledky a požaduje, aby žáci samostatně zhodnotili a formulovali závěry
- Získané poznatky propojuje se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí

Kompetence k řešení problémů:

- učitel vede žáky ke kritickému a analytickému myšlení, pojmenuje podstatné lokální, regionální a globální problémy přírodní a společenské sféry a žáci o nich diskutují a usilují o vlastní řešení problému.

Kompetence komunikativní

- učitel vyžaduje na žácích formulaci vlastního rozhodnutí, pojmenování problémů nebo vlastních názorů na konkrétní téma, vede ke vhodné argumentaci, konzultuje názory svých žáků a vede je ke spolupráci

Kompetence sociální a personální:

- učitel rozděluje pracovní úkoly ve skupinách, posiluje efektivní spolupráci a hodnotí výsledky aktivní spolupráce skupin i jednotlivců.

Kompetence občanské:

- učitel prezentuje fakta a argumenty pro utváření postojů a hodnot, které respektují rovnoprávnost všech lidí, vyjadřuje demokratické přístupy v řešení společenských problémů, žáci poznávají tradice, zvyky a kultury lidí v jednotlivých světadílech a oblastech, uvádí, vysvětluje, objasňuje a zdůvodňuje žákům nutnost ochrany přírodního a životního prostředí a vede žáky k toleranci.

Kompetence k podnikavosti:

- učitel informuje žáky o šíření moderních komunikačních, dopravních a výrobních technologií, které mají úzký vztah k orientaci, pohybu a pobytu v terénu, k cestování, k ochraně přírodního a životního prostředí a vede žáky k zapojení do různých soutěží a projektů.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřebami:

žáci se speciálními potřebami jsou integrováni do běžných tříd a ve spolupráci s PPP škola vytvoří pro tyto žáky konkrétní podmínky.

Výstupy ŠVP	Učivo - téma	Konkretizace	Průřezová témata, souvislosti, metody
	<u>Sociální geografie</u>		<u>Enviromentální výchova</u>

	<p>1. <i>Obyvatelstvo</i></p> <p>2. <i>Hospodářství</i></p> <p>3. <i>Kulturní a politické prostředí</i></p> <p>4. <i>Sociálně-geografické prostředí – jádra a periferie</i></p>	<p><i>Vývoj světová populace</i> <i>Struktura populace</i> <i>Územní pohyb</i> <i>Sídla</i></p> <p><i>Vývoj světového hospodářství</i> <i>Průmyslové oblasti světa</i> <i>Typy zemědělství a produkce potravin</i> <i>Světová doprava</i></p> <p><i>Geopolitika</i> <i>Typologie států</i> <i>Konfliktní oblasti</i> <i>Mezinárodní a regionální instituce a organizace</i> <i>Alianční systémy</i> <i>Globální problémy</i></p> <p><i>Globalizace světa</i></p>	<p><i>/Člověk a životní prostředí/</i></p> <p>Multikulturní výchova <i>/Základní problémy sociokulturních rozdílů/</i></p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>/Globalizační a rozvojové procesy, globální problémy jejich příčiny a důsledky/</i></p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>/Humanitární pomoc a mezinárodní spolupráce/</i></p> <p>Mediální výchova <i>/Mediální produkty a jejich význam/</i></p> <p>Enviromentální výchova <i>Člověk a životní prostředí/</i></p> <p>Multikulturní výchova <i>/Základní problémy sociokulturních rozdílů/</i></p> <p>Mediální výchova <i>/Mediální produkty a jejich význam/</i></p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
	<p><u>Regionální geografie</u></p> <p>Makroregiony světa (<i>Amerika, Asie, Evropa, Afrika, Austrálie</i>)</p> <p>1. <i>Přírodní podmínky</i></p> <p>2. <i>Socioekonomické podmínky</i></p> <p>3. <i>Postavení makroregionu ve světě</i></p> <p>4. <i>Historie a současnost regionů</i></p>		<p>Enviromentální výchova <i>/Člověk a životní prostředí/</i></p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>/Globalizační a rozvojové procesy, globální problémy a jejich příčiny a důsledky, humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce, mezinárodní organizace, žijeme v Evropě/</i></p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Mediální výchova</p>