

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vzdělávací obor: Dějepis

Vyučovací předmět dějepis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Rozvíjí průřezová témata – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova. Předmět zprostředkovává poznatky z historie a podporuje utváření historického povědomí v souvislostech.

Předmět: Seminář moderních dějin

Volitelný předmět pro 3. ročník (všechna zaměření) - jednoletý

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení

Dějepis kultivuje historické povědomí žáků, upevňuje vazby a vztahy mezi historickými fakty, objasňuje historii jako proces vývoje lidské společnosti. Těžiště předmětu leží v pochopení vztahů, vazeb, souvislostí a procesů. Obsažená dějepisná fakta mají v předmětu své opodstatnění, jsou uspořádána chronologicky (na základě obvyklé historické periodizace), ale zároveň plně akcentují historické souvislosti.

Obsahové vymezení je závazné pro všechna studijní zaměření. Odlišný rozsah odpovídá hodinové dotaci.

Časové a organizační vymezení

Seminář je nabízen pro všechna zaměření, hodinová dotace v rozsahu 2 hodiny týdně odpovídá konkrétnímu učebnímu plánu.

Seminář rozvíjí dějepisné znalosti a historické povědomí v oblasti moderních dějin (s důrazem na 19. století a období do poloviny 20. století).

Posiluje jednotlivé kompetence.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- učitel vede žáky ke studiu historie, k orientaci v odborné literatuře
- učitel vede žáky ke kritické práci s prameny
- učitel vede žáky ke kritickému přístupu k médiím
- učitel vede žáky k tvořivému zpracování informací
- učitel zadává žákům ročníkové a seminární práce, ve kterých prokazují schopnost pracovat s informacemi

Kompetence k řešení problémů:

- učitel vede žáky k prezentaci získaných informací
- učitel vede žáky k hledání různých pohledů na historii a k jejich porovnávání
- učitel vede žáky ke kritickému myšlení, k analyzování problémů
- učitel vede žáky k tvořivému myšlení a interpretaci dějin

Kompetence komunikativní:

- učitel vede žáky ke správnému formulování základní historické faktografie
- učitel vede žáky k přesnému a odbornému vyjadřování
- učitel vede žáky k precizní práci s odbornými termíny
- učitel vede žáky k vhodné argumentaci, spolupráci a respektování názorů druhých

Kompetence sociální a personální:

- učitel vytváří podmínky pro spolupráci se žáky a pro práci ve skupině

- učitel vytváří podmínky pro projektovou činnost žáků v předmětu dějepis

Kompetence občanské:

- učitel vede žáky k formování vlastních názorů a postojů
- učitel vede žáky utváření občanských postojů
- učitel vede žáky etickému pohledu na dějiny lidské společnosti
- učitel vede žáky k vnímání současnosti v evropských a světových souvislostech
- učitel vede žáky k respektování názorů jiných
- učitel vede žáky k toleranci

Kompetence k podnikavosti:

- učitel motivuje žáky k zapojení do projektů, soutěží odborných aktivit
- učitel vede žáky s ohledem na budoucí profesní zaměření k jejich osobnímu rozvoji

Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřebami:

- učitel pracuje se žáky se speciálními potřebami v rámci tříd, ve kterých jsou integrováni , škola jim vytváří podmínky pro studium

Zabezpečení výuky nadaných žáků:

- nadaným žáků vytváří škola, učitelé individuální podmínky pro jejich osobní rozvoj

Výstupy	Učivo – téma	Konkretizace	Průřezová témata, souvislosti, metody
<ul style="list-style-type: none"> • žák hledá souvislosti mezi dějinným procesem a vývojem myšlení, snaží se pochopit filozofické směry 	Osvícenství Rozvoj vědy Přirozená lidská práva	<ul style="list-style-type: none"> • Vymezení moderních dějin • Osvícenství, rozvoj vědy • Montesquieu, Voltaire, Rousseau 	<i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i>
<ul style="list-style-type: none"> • žák vnímá události a utváří si na ně vlastní názor 	Průmyslová revoluce Liberalismus, konzervatismus, demokratismus	<ul style="list-style-type: none"> • Anglie země parlamentarismu • J. Locke – dělení moci • Civilizace • Demografické změny 	<i>Environmentální výchova</i>
<ul style="list-style-type: none"> • na historických událostech dohledává atmosféru doby a vliv těchto událostí na život lidí 	Romantismus Národní hnutí	<ul style="list-style-type: none"> • Doba osvěcenských reformátorů (Marie Terezie, Josef II. , Fridrich II. ,Petr I.) • Francouzská revoluce • Romantismus a jeho vliv na vznik novodobých národů • Napoleonské války • Rovnováha sil v Evropě 	<i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> <i>Environmentální výchova</i> <i>Osobnostní a sociální výchova</i>

<ul style="list-style-type: none"> mapuje vznik přirozených lidských práv a srovnává se současností utváří vlastní postoje a názory 	<p>USA – lidská práva</p> <p>Občanská válka</p>	<ul style="list-style-type: none"> Vznik USA Ústava První moderní válka Boj za lidská práva 	<i>Multikulturní výchova</i>
<ul style="list-style-type: none"> chápe vývoj společnosti v souvislostech na základě sociální analýzy dokáže zobecnit a definovat etická a přirozená práva člověka a občana 	<p>Život žen</p> <p>Život v R-U</p>	<ul style="list-style-type: none"> Konflikt mezi moderní dobou a opojením z pokroku a etickými normami, přirozenými lidskými právy Život žen v 19. a poč. 20. století Jak se žilo za Františka Josefa I. 	<i>Osobnostní a sociální výchova</i>
<ul style="list-style-type: none"> žák vnímá dějiny lidské společnosti z etického hlediska dokáže definovat multikulturní společnost a kolonizaci 	<p>Svobodní zednáři</p> <p>Koloniální zájmy evropských mocností</p>	<ul style="list-style-type: none"> Etické normy, filozofie přelomu 18. a 19. , resp. 20.století Humanismus Darwinismus, koloniální expanze evropských mocností Anglie – světová velmoc Francie a lidská práva Modernizace Japonska Čína Afrika v centru pozornosti mocností 	<p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p> <p><i>Multikulturní výchova</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> žák si utváří občanské postoje na základě pochopení historického vývoje v 1. pol. 20. století 	<p>Svět na konci 19.století</p> <p>Moderní společnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> Východní otázka Balkánské války Svět před 1. světovou válkou Moderní filozofické směry 	<i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i>
<ul style="list-style-type: none"> žák kriticky přistupuje k dané problematice a vnímá ji jen na základě hlubokého pochopení dějin 	Česko – německé vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Masarykovské Československo Multikulturní společnost Demokracie uprostřed autoritativní Evropy 	<p><i>Mediální výchova</i></p> <p><i>Multikulturní výchova</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> pochopí teorii skupin a davu 	Charismatické osobnosti 20.století	<ul style="list-style-type: none"> Hitler, Stalin, Mussolini Pilsudski a další (dle výběru studentů) 	<p><i>Mediální výchova</i></p> <p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> chápe a dokáže zařadit politické směry 	<p>Fašismus</p> <p>Nacismus</p> <p>Stalinismus</p> <p>Autoritativní režimy</p>	<ul style="list-style-type: none"> Itálie 20. léta Výmarská republika, Třetí říše Sovětské Rusko 	<i>Mediální výchova</i>

<ul style="list-style-type: none"> • vnímá a rozpoznává porušování lidských práv • rozumí problematice antisemitismu 	<p>Rasismus a xenofobie Antisemitismus Holocaust</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nacistická ideologie • Propaganda a média • Vybrané etapy druhé světové války • Protektorát 	<p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p> <p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže zhodnotit důsledky poválečného rozdělení světa 	<p>Poválečný svět Bipolární dělení Ohniska napětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Studená válka a její projevy • Sovětský mocenský blok • Západní Evropa – integrace • USA světovou velmocí 	<p><i>Mediální výchova</i></p> <p><i>Environmentální výchova</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s informacemi a orientuje se v zásadních problémech 2. pol. 20. století 	<p>Lidská práva Totalita x demokracie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dekolonizace a její dopad 	<p><i>Multikulturní výchova</i></p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Rozpad Indie • Arabsko- izraelské konflikty • Politické procesy • Charta 77 (ČSSR) • Solidarita (Polsko) 	<p><i>Mediální výchova</i></p> <p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • v konfrontaci se současnými událostmi hledá odpovědi na každodenní problémy ve světě 	<p>Soužití multikulturních společností</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vývoj po 2. světové válce na Balkánu • Války v 90. letech, terorismus • Migrace x konflikty, náboženské konflikty 	<p><i>Multikulturní výchova</i></p> <p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže zhodnotit důsledky komunismu, porušování lidských práv a problémy globalizace 	<p>Problémy 21. století</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Separatismus • Tibet a lidská práva • Čína jako velmoc • Globalizace • Bohatý sever x chudý jih • Přelidnění • Lidstvo x příroda 	<p><i>Mediální výchova</i></p> <p><i>Environmentální výchova</i></p>