

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost****Vzdělávací obor: Dějepis**

Vyučovací předmět dějepis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Rozvíjí průřezová témata: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova. Předmět zprostředkovává poznatky z historie a podporuje utváření historického povědomí v souvislostech.

**Volitelný předmět pro 4. ročník (všechna zaměření) - jednoletý****Předmět: Seminář dějin 20. století****Charakteristika vyučovacího předmětu:****Obsahové vymezení**

Dějepis kultivuje historické povědomí žáků, upevňuje vazby a vztahy mezi historickými fakty, objasňuje historii jako proces vývoje lidské společnosti. Těžiště předmětu leží v pochopení vztahů, vazeb, souvislostí a procesů. Obsažená dějepisná fakta mají v předmětu své opodstatnění, jsou uspořádána chronologicky (na základě obvyklé historické periodizace), ale zároveň plně akcentují historické souvislosti. Obsahové vymezení je závazné pro všechna studijní zaměření. Odlišný rozsah odpovídá hodinové dotaci.

**Časové a organizační vymezení**

Seminář dějin 20. století je vyučován ve čtvrtém ročníku. Je volitelný pro všechna studijní zaměření. Jedná se o jednoletý seminář v rozsahu 2 hodiny týdně. Seminář rozvíjí dějepisné znalosti a historické povědomí a posiluje jednotlivé kompetence.

**Výchovné a vzdělávací strategie***Kompetence k učení:*

- učitel vede žáky ke studiu historie, k orientaci v odborné literatuře
- učitel vede žáky ke kritické práci s prameny
- učitel vede žáky ke kritickému přístupu k médiím
- učitel vede žáky k tvořivému zpracování informací
- učitel zadává žákům ročníkové a seminární práce, ve kterých prokazují schopnost pracovat s informacemi

*Kompetence k řešení problémů:*

- učitel vede žáky k prezentaci získaných informací
- učitel vede žáky k hledání různých pohledů na historii a k jejich porovnávání
- učitel vede žáky ke kritickému myšlení, k analýze problémů
- učitel vede žáky k tvořivému myšlení a interpretaci dějin

*Kompetence komunikativní:*

- učitel vede žáky ke správnému formulování základní historické faktografie
- učitel vede žáky k přesnému a odbornému vyjadřování
- učitel vede žáky k precizní práci s odbornými termíny
- učitel vede žáky k vhodné argumentaci, spolupráci a respektování názorů druhých

*Kompetence sociální a personální:*

- učitel vytváří podmínky pro spolupráci se žáky a pro práci ve skupině
- učitel vytváří podmínky pro projektovou činnost žáků v předmětu dějepis

*Kompetence občanské:*

- učitel vede žáky k formování vlastních názorů a postojů
- učitel vede žáky utváření občanských postojů
- učitel vede žáky etickému pohledu na dějiny lidské společnosti
- učitel vede žáky k vnímání současnosti v evropských a světových souvislostech
- učitel vede žáky k respektování názorů jiných
- učitel vede žáky k toleranci

*Kompetence k podnikavosti:*

- učitel motivuje žáky k zapojení do projektů, soutěží odborných aktivit
- učitel vede žáky s ohledem na budoucí profesní zaměření k jejich osobnímu rozvoji

*Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřebami:*

- učitel pracuje se žáky se speciálními potřebami v rámci tříd, ve kterých jsou integrováni , škola jim vytváří podmínky pro studium

*Zabezpečení výuky nadaných žáků:*

- nadaným žáků vytváří škola, učitelé individuální podmínky pro jejich osobní rozvoj

Výstupy	Učivo – téma	Konkretizace	Průřezová témata, souvislosti, metody Gymnázium, Praha 6, Arabská 14
<ul style="list-style-type: none"> <li>žák chápe události 20. století v souvislostech a v návaznosti na moderní dějiny</li> </ul>	<b>SVĚT NA POČÁTKU 20. STOLETÍ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mezinárodní vztahy po 1.světové válce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demografické změny od konce 19. století</li> <li>Východní otázka. Balkánské války</li> <li>Vývoj v Asii</li> <li>1. světová válka jako válka moderní, příčiny a projevy</li> <li>Trojspolek – Trojdohoda</li> <li>Versailleský systém</li> </ul>	<i>Environmentální výchova</i>  Evropská nadřazenost (trvale udržitelný rozvoj)  <i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si příčiny klíčových událostí, válek a srovnává je se současnými problémy</li> <li>chápe a dokáže zařadit politické směry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fašismus</li> <li>Nacionální socialismus</li> <li>Rasismus a jeho podoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rasismus</li> <li>Nacionalismus</li> <li>Xenofobie</li> <li>Autorita</li> <li>Italský fašismus jako vize světa</li> <li>Výmarská republika</li> <li>Německo ve 30. letech</li> </ul>	<i>Multikulturní výchova</i>  <i>Environmentální výchova</i> Zásahy moderní společnosti do vývoje civilizace a jejich nevratný dopad na společnost  <i>Mediální výchova</i>  <i>Osobnostní a sociální výchova</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná totalitní režimy a dokáže je porovnat s demokracií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demokracie v ČSR</li> <li>Autoritativní režimy</li> <li>Totalita v Rusku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vznik ČSR</li> <li>Významné osobnosti 1. republiky</li> <li>Národnostní problémy v ČSR</li> <li>Polsko, Maďarsko,</li> <li>Bulharsko, Turecko a další země</li> <li>Občanská válka</li> <li>Sovětské Rusko</li> <li>Stalinismus</li> </ul>	<i>Multikulturní výchova</i> Česko – německé vztahy  <i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Svět před 2. světovou válkou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ohniska neklidu ve světě</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Světová hospodářská krize</li> <li>• Americký izolacionismus</li> </ul> <p>DRUHÁ SVĚTOVÁ VÁLKA A JEJÍ DOPAD NA EVROPU</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nástup Adolfa Hitlera</li> <li>• Vývoj antisemitismu v Německu</li> <li>• Norimberské zákony</li> <li>• Holocaust</li> <li>• Česko – německé vztahy</li> <li>• Příčiny druhé světové války</li> <li>• Druhá světová válka</li> <li>• Slovenský stát</li> </ul>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p><i>Mediální výchova</i></p> <p><i>Environmentální výchova</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže zhodnotit důsledky komunistického vývoje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poválečný vývoj</li> <li>• Konec koloniálního světa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konec války v Evropě, válka v Tichomoří</li> <li>• Vznik studené války</li> <li>• Studená válka s její projevy</li> <li>• Počátky rozpadu koloniálního systému</li> </ul>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p><i>Mediální výchova</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá události v hlubokých souvislostech evropských a světových dějin</li> </ul>	<p>STUDENÁ VÁLKA A JEJÍ PROJEVY</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Německá otázka</li> <li>• Vznik dvou německých států</li> <li>• Válka v Koreji</li> <li>• Karibská krize</li> <li>• Vietnam</li> </ul>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p><i>Environmentální výchova</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák se orientuje v poválečném vývoji v souvislosti s naší nedávnou minulostí</li> <li>• učí se respektovat názory jiných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vývoj v zemích východního bloku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vznik lidově demokratických států</li> <li>• Únor 1948</li> <li>• 50. léta, politické procesy</li> <li>• Vývoj na Balkáně od poloviny 20. století</li> <li>• Čínská lidová republika</li> <li>• Tibet a lidská práva</li> <li>• Rok 1956 v Maďarsku</li> </ul>	<p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p> <p><i>Multikulturní výchova</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák pracuje s informacemi a porovnává různé teorie a kultury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poválečný vývoj</li> <li>• Země západní Evropy</li> <li>• Ohniska napětí</li> </ul> <p>ROZPAD KOLONIÁLNÍHO SYSTÉMU</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vznik státu Izrael</li> <li>• Nezávislost Indie</li> <li>• Arabsko – izraelské konflikty</li> <li>• De Gaullova Francie</li> <li>• Adenauerův hospodářský zázrak</li> <li>• Vznik EHS, resp. EU</li> <li>• Velká Británie v posl. třetině 20. století</li> </ul>	<p><i>Multikulturní výchova</i></p> <p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Silné Německo v EU</li> <li>• Konec koloniálních impérií</li> <li>• Soužití multikulturních společností</li> <li>• Rok 1968 v Československu a v Evropě</li> </ul>	<p><i>Multikulturní výchova</i></p> <p><i>Mediální výchova</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• v konfrontaci se současnými událostmi hledá odpovědi na otázky, které se týkají politiky a vývoje společnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Separatismus</li> <li>• Terorismus a éra</li> <li>• superterorismus</li> </ul> <p>LIDSKÁ PRÁVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Migrace etnik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Irsko, Kanada, Korsika</li> <li>• ETA, IRA, RAF</li> <li>• Kurdská otázka</li> <li>• Afghánistán</li> <li>• Indie, Pákistán, Kašmír</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čínská kulturní revoluce</li> <li>• Tibet</li> <li>• Charta 77, lidská práva</li> <li>• Rok 1989</li> <li>• Menšiny a jejich práva</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Současný rasismus, xenofobie</li> </ul>	<p><i>Multikulturní výchova</i></p> <p><i>Mediální výchova</i></p> <p><i>Environmentální výchova</i></p> <p><i>Multikulturní výchova</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě získaných poznatků si žák utváří občanské a etické postoje</li> </ul>	<p>GLOBALIZACE A TŘETÍ SVĚT SOUŽITÍ MULTIKULTURNÍCH SPOLEČNOSTÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Irák, Irán, Libanon</li> <li>• Země třetího světa</li> <li>• Bohatý sever x chudý jih</li> <li>• Migrace etnik</li> <li>• Globální společnost</li> <li>• Mezinárodní vztahy počátkem 21. století</li> </ul>	<p><i>Environmentální výchova</i></p> <p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p>