

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Cizí jazyk – Francouzský jazyk

Vzdělávací obor francouzský jazyk je realizován v povinném předmětu francouzský jazyk, konverzace ve francouzském jazyce a ve volitelném předmětu. Vyučovací předmět vychází z charakteristiky vzdělávacího oboru Cizí jazyk.

Volitelný předmět **Seminář francouzského jazyka** vychází z charakteristiky vzdělávacího oboru Další cizí jazyk – francouzský jazyk, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, a dále rozvíjí průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova.

Předmět: Seminář francouzského jazyka

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení

Vzdělávání v tomto předmětu navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A2 - B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které žák získal v předchozím vzdělávání. Předmět je zaměřený především na realie Francie a frankofonních zemí a jako volitelný předmět je určen především těm žákům, kteří se připravují ke složení zkoušky profilové části státní maturitní zkoušky z francouzského jazyka. Je určen i těm, kdo mají v úmyslu složit mezinárodní jazykovou zkoušku DELF.

Časové a organizační vymezení

- Předmět **Seminář francouzského jazyka je jednoletý** a je zařazován ve všech třech zaměřeních do 4. ročníku. Předmět má dvouhodinovou časovou dotaci, výuka probíhá ve dvouhodinových blocích.
- Výuka předmětu probíhá v odborných učebnách vybavených multimediální technikou a dalšími pomůckami.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k rozvoji

Kompetence k učení:

- učitel ve výuce prezentuje různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a žáka vede k tomu, aby je využíval
- učitel vede žáka k vyhledávání a zpracovávání informací z cizojazyčných textů
- součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky, příručkami a Internetem, a žák se tak učí porovnávat různé zdroje informací a samostatně pracovat s jazykem
- žák se učí různým formám prezentace své práce (ústní, písemné i počítačové), aby získal správné vyjadřovací návyky a důvěru ve své jazykové schopnosti

Kompetence k řešení problémů:

- učitel dává žákovi prostor k samostatnému řešení jazykových problémů
- ve výuce jsou simulovány modelové situace, se kterými se žák může setkat v praktickém životě, a žák je veden k hledání různých postupů při jejich řešení
- žák je postupně veden k řešení úkolů většího rozsahu (např. zpracování informací o frankofonních realitách a prezentace výsledků práce před třídou)

Kompetence komunikativní:

- učitel vede žáka k porozumění autentického jazykového projevu v cizím jazyce a k formulování svého projevu v cizím jazyce, a to jak v ústní, tak písemné podobě
- učitel vede žáka ke srozumitelnému a kultivovanému projevu, který směřuje k úspěšnému dialogu
- učitel vede žáka k rozvíjení schopnosti argumentace při obhajobě svých názorů a k naslouchání názorům druhých

Kompetence sociální a personální:

- učitel vede žáka k práci v páru i ve skupině, a žák tak rozvíjí svou schopnost spolupracovat
- ve skupině pracují žáci z různých tříd jednoho ročníku, což jim umožňuje setkávat se a spolupracovat s novými spolužáky všech zaměření (humanitní, přírodovědné, programování)

Kompetence občanské:

- učitel vede žáka k respektování různých názorů a postojů spolužáků a učitele
- učitel vede žáka k uvažování o chodu společnosti a o jejích aktuálních problémech prostřednictvím různých témat z realit frankofonních zemí
- při probírání témat z realit evropských i neevropských zemí je žák veden k pozitivnímu vnímání jiných – odlišných – kulturních, duchovních a etických hodnot

Kompetence k podnikavosti:

- učitel vede žáka k zapojení se do předmětových soutěží, čímž je mu umožněno srovnání v konkurenci s vrstevníky
- učitel vede žáka k rozvoji osobních předpokladů v souvislosti s budoucím profesním zaměřením, podporuje zájem žáků složit mezinárodní jazykovou zkoušku DELF

Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřebami:

- žáci se speciálními potřebami jsou integrováni do běžných tříd a ve spolupráci s PPP škola vytvoří pro tyto žáky konkrétní podmínky

Zabezpečení výuky nadaných žáků:

- učitel se snaží vytvářet pro nadané žáky svým individuálním přístupem podmínky pro jejich rozvoj, ukazuje jim možnosti dalšího mimoškolního vzdělávání

Výstupy ŠVP	Učivo – téma	Konkretizace	Průřezová témata, souvislosti, metody
SEMINÁŘ FRANCOUZSKÉHO JAZYKA – JEDNOLETÝ (4. ročník)			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • prohlubuje a upevňuje dovednosti získané v předchozích třech letech • dokáže porozumět ústnímu či písemnému projevu ve francouzštině • je schopen pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem, popř. dalším výukovým materiálem • rozvíjí postupně všechny jazykové dovednosti (poslech, mluvení, čtení a psaní) • orientuje se v reáliích frankofonních zemí a sleduje aktuální dění v dané oblasti 	<p>REALIE ZEMÍ STUDOVANÉHO JAZYKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • geografické zařazení, ekonomika • významné události z historie, významné osobnosti • životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou • kultura, umění a sport, významné osobnosti • Frankofonie • francouzská literatura <p>TEMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE</p> <p>Oblast veřejná</p> <ul style="list-style-type: none"> • obchod, zboží, doprava, administrativa, politický systém, kulturní program, ubytování, stravování, zdravotnictví, reklama <p>Oblast vzdělávací</p> <ul style="list-style-type: none"> • škola, vzdělávací systém <p>Oblast osobní</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodina, domácnost, život mimo domov, krajina, volný čas, město a venkov, svátky <p>Oblast osobnostní</p> <ul style="list-style-type: none"> • zájmy, koníčky <p>Oblast společenská</p> <ul style="list-style-type: none"> • příroda, životní prostředí, kultura, tradice, sport, média, politický život 	<ul style="list-style-type: none"> • upevňování a rozšiřování tematické slovní zásoby • práce s autentickými texty • cvičení porozumění poslechu s tématy z reálií frankofonních zemí • trénink techniky mluveného projevu při prezentování studovaných témat • rozbor vlastní četby, její zasazení do kontextu francouzské literatury • sledování a hodnocení aktuální společenské a politické situace ve frankofonních zemích 	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • Multikulturní problematika • Celospolečenský a kulturní vliv médií • Environmentální problematika