

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**  
**Vzdělávací obor: Občanský a společenskovědní základ**

Vzdělávací obor Občanský a společenskovědní základ je realizován v povinném předmětu Základy společenských věd a ve volitelných předmětech ve 3. a 4. ročníku.

### **Jednoletý volitelný předmět pro 4. ročník (všechna zaměření)**

<b>Předmět: Seminář ekonomicko – právní</b>
---

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

##### **Obsahové vymezení**

Vyučovací předmět Seminář ekonomicko – právní vychází ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost, a jsou v něm realizovány i tematické celky průřezového tématu Multikulturní výchova, Mediální výchova, Osobnostní výchova, Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Finanční gramotnost.

Seminář vede k procvičování a prohlubování vědomostí, dovedností a postojů ze společenských věd. V rámci vyučovacího předmětu je žákům naznačena provázanost jednotlivých oborů. Důležitým prvkem je vytváření vlastních postojů ke světu a současným společenským tématům. Výuka vede rovněž k tvůrčímu a samostatnému myšlení. Hlavním cílem tohoto vyučovacího předmětu je naučit žáky myslet v souvislostech a umožnit jim získat vlastní vědomý postoj ke světu a současné společnosti, osvojit si právní vědomí.

##### **Časové a organizační vymezení**

Předmět Seminář ekonomicko – právní je řazen jako jednoletý volitelný předmět ve všech třech zaměřeních do čtvrtého ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídách. Výuka může být doplněna odbornými exkurzemi.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie rozvíjejí následující kompetence**

##### *Kompetence k učení:*

- učitel vede žáka tak, aby si sám plánoval a organizoval učení a pracovní činnost s ním spojenou a refletoval procesy učení a myšlení
- aby využíval různé strategie učení, zpracovával poznatky a informace a kriticky je hodnotil

##### *Kompetence k řešení problémů:*

- učitel vede žáka tak, aby rozpoznával problémy v jednotlivých oblastech předmětu ZSV, vytvářel hypotézy k jejich řešení, zvažoval různé postupy a uplatňoval vhodné metody při jejich řešení
- učitel podněcuje žáka, aby kriticky interpretoval získané poznatky, ověřoval je a nacházel pro svá tvrzení argumenty
- aby logicky správně a korektně formuloval a obhajoval své závěry

##### *Kompetence komunikativní:*

- učitel vede žáka k osvojení příslušných prostředků komunikace
- učitel vede žáka k užívání odborného jazyka a symbolických a grafických vyjádření informací
- učitel vede žáka ke srozumitelnému vyjadřování, přiměřenému danému kontextu, k prezentaci sebe a vlastní práce před publikem
- dále ho vede k porozumění sdělením různého typu, k jejich správné interpretaci a k orientaci v komplikovanějších komunikačních situacích

##### *Kompetence sociální a personální:*

- učitel vede žáka k sociální reflexi a sebereflexi a jednání, které je adekvátní danému sociálnímu kontextu

- k tomu, aby se naučil řešit problémy v součinnosti s druhými a byl schopen spolupráce při dosahování společných cílů
- k respektu ke kulturním a sociálním odlišnostem
- k porozumění sociálním a mediálním tlakům a k dovednosti jim odolávat

**Kompetence občanské:**

- učitel žáka orientuje se v různorodosti sociálních zájmů a kultivuje jeho schopnost na základě tohoto poznání uvážlivě jednat
- učitel podněcuje žáka ke sledování veřejného života a k zaujetí informovaných stanovisek
- učí ho uvažovat v globálních souvislostech a s ohledem na požadavky trvale udržitelného rozvoje
- vede ho tak, aby byl ve svých postojích a konání veden základními hodnotami demokracie, respektu k druhým, tolerance, byl si vědom svých práv i povinností a hájil principy právního státu
- učitel vede žáka k poznávání kulturních a duchovních hodnot a jejich ochraně

**Kompetence k podnikavosti:**

- učitel vede žáka tak, aby se zodpovědně a s ohledem na své potřeby a předpoklady rozhodoval o svém vzdělávání a profesní orientaci
- aby získával a vyhodnocoval informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech
- aby se orientoval v pracovněprávní problematice
- aby rozuměl základním principům fungování tržního systému a globalizované ekonomiky
- aby si byl vědom důležitých faktorů a rizik působících při realizaci podnikatelských záměrů

Výstupy	Učivo – téma	Konkretizace	Průřezová témata, souvislosti, metody
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák je schopen reflexe vlastního právního vědomí</li> <li>• žák objasní základní pojmy občanského práva</li> <li>• objasní důsledky neznalosti smlouvy</li> <li>• žák je schopen formulovat podstatu právních norem</li> <li>• žák vysvětlí mechanismy fungování trhu.</li> <li>• žák rozlišuje různé formy podnikání, posuzuje jejich výhody a rizika, ví jak postupovat při zakládání podnikatelské činnosti</li> <li>• žák je finančně gramotný</li> <li>• žák kriticky hodnotí makroekonomické ukazatele ekonomiky ČR, hodnotí postup vlády při realizaci nástrojů státu jako je fiskální a monetární politika a obhajuje</li> </ul>	<p>PRÁVO, LIDSKÁ PRÁVA</p> <p>NOVÝ OBČANSKÝ ZÁKONÍK</p> <p>SOUDNÍ ŘÍZENÍ</p> <p>PODNIKÁNÍ A TRH PRÁCE</p> <p>MARKETING A MANAGEMENT</p> <p>FINANCE A FINANČNÍ TRH</p> <p>EKONOMIKA ČR, TRANSFORMACE ČESKÉ EKONOMIKY</p> <p>EVROPSKÝ TRH A EVROPSKÉ PRÁVO,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listina základních práv a svobod</li> <li>• Občanské právo, nájemní smlouva</li> <li>• Simulované soudní řízení</li> <li>• Podnikatelský záměr</li> <li>• Zákoník práce</li> <li>• Můžeš podnikat - přednáška</li> <li>• Produkty na finančním trhu</li> <li>• Míra nezaměstnanosti, HDP, inflace</li> <li>• Život v EU, fungování EU, evropská integrace</li> <li>• Nadnárodní instituce, mezinárodní</li> </ul>	<p><i>Osobnostní výchova</i></p> <p><i>Mediální výchova</i></p> <p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p> <p><i>Multikulturní výchova</i></p>

<p>své názory</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• žák objasní důvody evropské integrace a uvede orgány EU, včetně jejich funkcí</li><li>• žák chápe význam členství v EU</li><li>• žák dovede posuzovat a srovnávat národní a světové hospodářství</li></ul>	<p>EU</p> <p>MEZINÁRODNÍ OBCHOD A MEZINÁRODNÍ PRÁVO</p> <p>GLOBALIZACE A EKONOMIKA</p>	<p>organizace</p>	
--	--	-------------------	--