

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vzdělávací obor: Cizí jazyk – Německý jazyk**

Vzdělávací obor německý jazyk je realizován v povinném předmětu Německý jazyk, Konverzace v německém jazyce a ve volitelném Seminári německého jazyka. Vyučování vychází z charakteristiky vzdělávacího oboru Cizí jazyk.

Předmět: Konverzace v německém jazyce**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Vyučovací předmět Konverzace v německém jazyce vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, a dále rozvíjí některá průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Enviromentální výchova, Multikulturní výchova.

Obsahové vymezení:

Vzdělávání v tomto předmětu probíhá na dvou úrovních. Pokud vzdělávání navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A1, které žák získal v předchozím vzdělání, směřuje k dosažení úrovně B1, případně B2. Nemá-li žák možnost navázat na předchozí vzdělávání a je začátečníkem, směřuje jeho vzdělávání k dosažení úrovně A2, případně B1 dle Evropského referenčního rámce. Obsahem předmět prohlubuje a upevňuje témata předmětu Německý jazyk, případně umožňuje realizaci aktuálních projektů, což je rozpracováno v konkrétních tematických plánech.

Časové a organizační vymezení:

Předmět Konverzace v německém jazyce je vyučován ve 2. a 4. ročníku všech studijních zaměření. Výuka je realizována v jedné hodině týdně.

Výchovně vzdělávací strategie a cíle*Kompetence k učení*

- *Učitel vede žáky k samostatné práci, jejímu plánování a organizaci, pomáhá využívat nejrůznější strategie učení a učí ho sebereflexi při dosahování učebních cílů. Učitel zadává samostatná vystoupení a seminární práce.*

Kompetence k řešení problémů

- *Učitel vede žáky k rozpoznávání problémů, k jejich pojmenování a řešení. Při analyzování problémů podporuje u žáka rozvoj analytického, kritického a tvořivého myšlení*

Kompetence komunikativní

- *Učitel vede žáka k pohotovým reakcím, ke srozumitelnému formulování názorů a postojů a jejich obhajování, k porozumění složitějším projevům Podporuje rozvoj ústní komunikace a vhodné formy její prezentace.*

Kompetence sociální a personální

- *Učitel podporuje kooperativní prostředí. Pomáhá žákům rozpoznat a rozvinout silné stránky jejich osobnosti.*

Kompetence občanské

- *Učitel vede žáky k respektování různorodých názorů a postoj, k poznávání a chápání duchovních a kulturních hodnot. Učitel pomáhá sledovat události a vývoj veřejného života a zaujímat k nim informované a zodpovědné stanovisko.*

Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřebami

- *Žáci jsou integrováni do běžných tříd a ve spolupráci s PPP škola vytváří pro tyto žáky speciální podmínky.*
- Zabezpečení výuky nadaných žáků*
- *Učitel se snaží vytvářet pro nadané žáky svým individuálním přístupem podmínky pro jejich rozvoj, ukazuje jim možnosti dalšího mimoškolního vzdělávání.*

Výstupy	Učivo – téma	Konkretizace	Průřezová témata, souvislosti, metody
<p>2. ročník</p> <p>Žák dokáže podle situace vhodně používat konverzační obraty, zvládne jednoduchou výměnu informací o všedních tématech, zvládne vyřešit verbálně jednoduchou krizovou situaci. Umí přijmout a odmítnout návrh.</p> <p>Žák dovede popsat známé osoby a situace, stručně hovoří o osobních zkušenostech, poskytne číselné údaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk, zdraví • Povolání • Dovolená, prázdniny, cestování • Realie německy mluvících zemí • Jídlo 	<p>Upevňování výslovnostních návyků, slovní a větný přízvuk</p> <p><i>Používání modálních sloves</i></p> <p><i>Používání minulého času ve vyprávění</i></p> <p><i>Užití předložek</i></p> <p><i>Stupňování přídavných jmen a příslovci</i></p> <p><i>Imperativ</i></p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p><i>rozvoj zdravého a bezpečného životního stylu</i></p> <p><i>sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci</i></p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p><i>respektovat odlišné názory a pohledy jiných lidí na svět</i></p> <p><i>citlivě vnímat kulturní rozdílnosti</i></p> <p><i>Mediální výchova</i></p> <p><i>orientace v nabídce produktů</i></p>
...			
<p>4. ročník</p> <p>Žák ústně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace.</p> <p>Dokáže formulovat jednoduché hodnocení knihy, filmu, výstavy. Popíše a zhodnotí situaci. Umí popsat své sny a plány</p> <p>Vysvětlí své názory a stanoviska, je schopen zapojit se bez přípravy do rozhovoru o tématu, které je mu blízké.</p> <p>Je schopen vyjádřit své pocity a reagovat na cizí emoce.</p> <p>Zvládne jednoduchou prezentaci na zadané téma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • životní prostředí a péče o něj • soužití generací • stresové situace v každodenním životě • moje město, můj dům • německá literatura na základě četby • sebeprezentace v nových médiích • německý tisk • my a Evropa 	<p>Kultivace mluveného projevu</p> <p>Složitější otázky</p> <p>Komentář</p> <p>Konjunktiv II, sdělení přání</p> <p>Antonyma, Synonyma</p> <p>Způsoby vyjadřování minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>Trpný rod</p> <p>Složitější větné struktury</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p><i>hodnoty a sociální role současné i budoucí</i></p> <p><i>zvládání emocí ve vypjatých situacích</i></p> <p><i>spolupráce s lidmi, kteří jsou odlišní</i></p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p><i>vytváření kritických postojů ke xenofobii, intoleranci, rasismu atd.</i></p> <p><i>zkoumání modelů různých sociokulturních skupin</i></p> <p>Enviromentální výchova</p> <p><i>učit se poznávat přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí</i></p> <p>Mediální výchova</p> <p><i>vyhodnocovat kvalitu a význam informačních zdrojů</i></p>