

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Cizí jazyk – francouzský jazyk

Vyučovací předmět francouzský jazyk vychází z charakteristiky vzdělávacího oboru Další cizí jazyk, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, a dále rozvíjí průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Enviromentální výchova. Žáci jsou rozděleni na základě vstupního textu podle úrovně do 2 skupin.

Předmět: Francouzský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení

Vzdělávání v tomto předmětu probíhá na dvou úrovních. Pokud vzdělávání navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A1, které žák získal v předchozím vzdělání, směřuje k dosažení úrovně B1, případně B2. Nemá-li žák možnost navázat na předchozí vzdělávání a je začátečníkem, směřuje jeho vzdělávání k dosažení úrovně A2, případně B1. V receptivních řečových dovednostech žák rozumí hlavním myšlenkám ústního projevu i psaného textu. V produktivních řečových dovednostech formuluje v souladu s cílovou úrovní svůj názor na běžné téma srozumitelně a jazykově správně.

Časové a organizační vymezení

- Francouzský jazyk se jako Další cizí jazyk vyučuje od prvního ročníku. U žáků se přitom předpokládá úroveň začátečníků, případně úroveň A1. Předmětu je určena časová dotace 3 hodiny.
- Výuka francouzského jazyka probíhá ve skupinách, do kterých jsou žáci rozděleni podle úrovně znalostí napříč třídami.
- Učitelé nepostupují podle jednotné učebnice, tu volí v kombinaci s dalšími výukovými materiály pro danou skupinu optimálně tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů.
- Výuka předmětu probíhá v odborných učebnách vybavených multimediální technikou a dalšími pomůckami, případně v kmenových třídách.
- Výuka předmětu je realizována též během školou organizovaných jazykově poznávacích zájezdů.
- Ve vyšších ročnících mohou žáci s hlubším zájmem o francouzský jazyk pokračovat ve studiu též v rámci volitelných předmětů.
- Pro žáky kteří budou skládat maturitní zkoušku z francouzského jazyka bude organizován seminář zaměřený na přípravu k maturitní zkoušce.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- učitelé ve výuce prezentují různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a žáky vedou k tomu, aby je využívali
- žáci jsou vedeni k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby. Tam, kde je to možné, využívají srovnání s jinými jazyky, které žáci znají, i s mateřštinou
- žáci dostávají takové úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů
- součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a Internetem
- důvěru ve své jazykové schopnosti a návyky nutné k samostatné práci s jazykem získávají žáci extenzivní četbou francouzských textů

Kompetence k řešení problémů:

- učitelé poskytují žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením. Využívají příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vedou žáky k jeho respektování
- neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi. Jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu

- ve výuce jsou simulovány modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích atd.)
- žáci jsou postupně vedeni k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (např. zpracování informací z cizojazyčné literatury a prezentace výsledků před třídou)
- v rámci konverzace na různá témata je po žácích vyžadována zřetelná argumentace při vyjadřování názorů

Kompetence komunikativní:

- rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu. Dovednosti spojené s čtením, poslechem, mluvením a psaním rozvíjejí učitelé u žáků standardními metodami výuky cizího jazyka
- ke komunikaci s rodilými mluvčími a francouzsky mluvícími cizinci vůbec dostávají studenti příležitost v rámci poznávacích zájezdů
- v rámci konverzace učitelé kultivují u žáků schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti
- při práci s jazykovým materiálem vedou učitelé žáky k přesnosti, k identifikaci podstatných informací a rozvíjení jejich interpretačních schopností

Kompetence sociální a personální:

- párovým a skupinovým řešením úkolů v hodinách žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat
- členění do skupin napříč ročníkem, flexibilita tohoto členění i kurzy, kterých se účastní studenti z různých tříd i ročníků, poskytují žákům možnost setkávání a spolupráce s různými lidmi
- specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli

Kompetence občanské:

- v rámci konverzace vedou učitelé žáky k tomu, aby vyjádřili svůj názor, aby zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním i kulturním
- učitel vede žáky k diskusím na aktuální témata, během nichž žáci argumentují a obhajují své názory
- žáci jsou vedeni k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duševních a etických hodnot

Kompetence k podnikavosti:

- učitel vede žáka k zapojení se do předmětových olympiád a soutěží, čímž je mu umožněno srovnání v konkurenci se svými vrstevníky. Nabízí žákům informace o možnostech dalšího vzdělávání. Vede žáka k rozvoji osobních předpokladů v souvislosti s budoucím profesním zaměřením.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřebami:

- žáci se speciálními potřebami jsou integrováni do běžných tříd a ve spolupráci s PPP škola vytvoří pro tyto žáky konkrétní podmínky.

Zabezpečení výuky nadaných žáků:

- učitel se snaží vytvářet pro nadané žáky svým individuálním přístupem podmínky pro jejich rozvoj, ukazuje jim možnosti dalšího mimoškolního vzdělávání, případně jim umožní přestup do pokročilejší jazykové skupiny

Výstupy ŠVP	Učivo – téma	Konkretizace	Průřezová témata, souvislosti, metody
1. ročník – začátečníci			
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduché a zřetelné promluvě na známé téma orientuje se v jednoduchém textu na známé téma, vyhledá hlavní myšlenky textu identifikuje postoj mluvčího v mluveném projevu pro porozumění neznámému textu využívá dvojjazyčný slovník čte foneticky správně známý jednoduchý text v textu na známé téma odhadne význam jednoduchých slov 	GRAFICKÁ STRÁNKA JAZYKA <ul style="list-style-type: none"> základní pravopisná pravidla interpunkce seznámení s grafickými znaky (grafémy) specifickými pro francouzštinu 	<ul style="list-style-type: none"> pravopis běžně užívaných slov interpunkce litografické znaky používané ve francouzštině à, â, ç, è, ë, ê, î, ô, ù elize (vypouštění) koncové samohlásky stažené tvary au, aux, du, des pravopis číslovek základních 	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, sociální komunikace
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI <ul style="list-style-type: none"> jednoduše reprodukuje krátký srozumitelný text v mluvené i písemné podobě sestaví krátké jednoduché sdělení na známé téma sdělí základní informace o sobě a svém okolí vyslovuje foneticky správně jednoduché promluvy 	ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA <ul style="list-style-type: none"> hlavní rysy zvukové podoby francouzštiny zvuková výstavba slova, přízvuk zvuková podoba věty, intonace tázacích a oznamovacích vět základní pravidla výslovnosti, vztahy mezi grafémy a fonémy 	<ul style="list-style-type: none"> seznámení s konvencemi používanými ve slovníku k prezentaci výslovnosti výslovnost některých fonémů neužívaných v mateřském jazyce [ü], [i], zavřené e, otevřené e, němé e výslovnost nosových samohlásek a, e, o vázání slov ve francouzštině (liaison, enchaînement vocalique) 	<i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> <ul style="list-style-type: none"> žijeme v Evropě, vzdělávání v Evropě
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI <ul style="list-style-type: none"> správně reaguje v nejběžnějších situacích užívá jednoduché vhodné výrazy dokáže oslovit roditelého mluvčího a požádat o základní informace, odpoví na jednoduché otázky 	MLUVNICE <ul style="list-style-type: none"> jednoduché věty, spojovací výrazy, pořádek slov ve větě podstatná jména, člen určitý a neurčitý slovesa přídavná jména zájmena číslovky 	<ul style="list-style-type: none"> pořádek slov ve francouzské větě oznamovací otázka ve francouzštině rod a číslo podstatných jmen, základní pravidla užívání členů rod a číslo přídavných jmen, shoda a jejich postavení v přívlastku základní typy časování sloves pravidelných, několik nejběžnějších 	<i>Multikulturní výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> sociokulturní rozdíly, význam studia cizích jazyků jako zdroje poznávání prostředí jiné jazykové oblasti, respektování specifických rysů různých jazyků

		<p>sloves nepravidelných v čase přítomném, zápor u sloves, rozkazovací způsob</p> <ul style="list-style-type: none"> • zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací • číslovky základní 1 – 1 000 000 • stahování členu určitého s předložkami 	
	<p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozdravy, představení se – jméno, národnost, poděkování, telefonování, pozvání • rozhovory a informace o osobách a předmětech - kde jsou, jaké jsou, či jsou, kolik jich je • rozhovory a informace o rodině, domácích zvířatech, o přátelích – věk, povolání, vyjádření citového vztahu • popis školy, třídy, rozhovory o spolužácích, vyučování, učebnicích • Rozhovory a interview o činnostech ve volném čase, zálibách – hudba, sport, co umím/ neumím, co dělám rád/ nerad • vyjádření času – hodina, datum, roční období • rozhovory o počasí, informace o podnebí ve Francii a u nás • dopis přáteli, blahopřání, adresa 		<p><i>Environmentální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>člověk a životní prostředí</i>
	<p>TEMATICKÉ OKRUHY</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní osobní údaje • evropské státy, národnosti a města, Česká republika • rodina a přátelé • škola • volný čas, zájmy, záliby • čas, počasí, podnebí 		
	<p>REÁLIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní společenské obraty • základní poznatky o fr. školství 		

	• podnebí Francie		
--	-------------------	--	--

2. ročník			
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI <ul style="list-style-type: none"> rozumí zřetelné promluvě na známé téma orientuje se v obtížnějším textu na známé téma, vyhledá hlavní myšlenky textu identifikuje postoj mluvčího v mluveném projevu, identifikuje citové zabarvení promluvy, rozpozná téma diskuse, které je svědkem, je – li vedena zřetelně a spisovným jazykem pro porozumění autentickému textu využívá dvojjazyčný slovník čte foneticky správně složitější text na známé téma v textu na známé téma odhadne význam složitějších spojení 	GRAFICKÁ STRÁNKA JAZYKA <ul style="list-style-type: none"> další pravopisná pravidla 	<ul style="list-style-type: none"> pravopis číslovek řadových ve francouzštině pravopisné zvláštnosti v časování pravidelných sloves na –er francouzská abeceda, hláskování jmen, slov 	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, sociální komunikace, morálka všedního dne, spolupráce a soutěž
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI <ul style="list-style-type: none"> srozumitelně reprodukuje krátký text na známá témata jednoduše ústně i písemně formuluje vlastní názor na běžné téma, argumentuje v mluvené i písemné podobě sestaví krátké souvislé sdělení na známé téma, text logicky strukturuje popíše své okolí, blízké osoby, zájmy a činnosti vyslovuje správně a srozumitelně 	ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA <ul style="list-style-type: none"> další pravidla výslovnosti intonace 	<ul style="list-style-type: none"> procvičování výslovnosti s důrazem na intonaci, frázování, rytmus vázání slov 	<i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> <ul style="list-style-type: none"> žijeme v Evropě, vzdělávání v Evropě
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI <ul style="list-style-type: none"> gramaticky správně reaguje v běžných situacích, užívá vhodné výrazy gramaticky i foneticky správně si vyžádá jednoduchou informaci adekvátně se zapojí do rozhovoru s 	MLUVNICE <ul style="list-style-type: none"> slovesa slovesné časy zájmena číslovky 	<ul style="list-style-type: none"> časování nepravidelných sloves, zvláštnosti v časování pravidelných sloves, skupina sloves na –re, zvrtná slovesa vyjádření budoucnosti aller +infinitif minulý čas passé composé 	<i>Multikulturní výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> sociokulturní rozdíly, spolupráce, respektování specifických rysů jazyka

rodilými mluvčími na známé téma	<ul style="list-style-type: none"> vazby odlišné od češtiny, předložkové vazby vyjádření záporu 	<ul style="list-style-type: none"> budoucí čas futur simple zájmena osobní nesamostatná v předmětu přímém a nepřímém zájmenné příslovce y = tam číslovky řadové vazba faire + infinitiv, vyjádření účelu pour + infinitiv záporné výrazy personne, jamais, rien 	
	<p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE</p> <ul style="list-style-type: none"> orientace ve městě rozhovory a informace o našem bydlišti, adrese, telefonním čísle rozhovory o cestování, informace o dopravních prostředcích souvislé vyprávění o denním programu, logický sled činností, časové údaje vyprávění o četbě a oblíbených autorech vyjádření a obhajoba vlastního názoru, argumentace, příprava ankety vyprávění o oslavě narozenin, o pobytu na horách s vyjádřením minulých dějů a časových vztahů rozhovor u lékaře, popis zdravotních problémů souvislý výklad o hlavním městě Francie s použitím obrazového materiálu, plánu města 		<p><i>Environnementální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>člověk a životní prostředí</i>
	<p>TEMATICKÉ OKRUHY</p> <ul style="list-style-type: none"> město, čtvrť a dům, ve kterém bydlím dopravní prostředky denní program, týdenní program četba, literární žánry rozhlas, televize, kino sport plány do budoucna 		

	<ul style="list-style-type: none"> • zdraví, nemoci, lidské tělo • Paříž, hlavní město Francie 		
	REÁLIE <ul style="list-style-type: none"> • základní poznatky o francouzských médiích • Paříž, její kulturněhistorické památky i současná architektura 		
3. ročník			
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI <ul style="list-style-type: none"> • rozumí zřetelné promluvě na známé téma • orientuje se v autentickém textu na známé téma, vyhledá hlavní myšlenky textu • identifikuje postoj mluvčího v autentickém projevu, postihne různé názory a stanoviska jednotlivých mluvčích • pro porozumění neznámému textu využívá dvojjazyčný slovník • čte foneticky správně složitější text na známé téma • v textu na známé téma odhadne význam složitějších spojení 	ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA <ul style="list-style-type: none"> • zvuková výstavba slova, zvuková podoba věty, další pravidla výslovnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • fonetická, výslovnostní cvičení zaměřená na výslovnost fonémů a skupin fonémů neužívaných v mateřském jazyce • rozlišování výslovnosti koncovek různých slovesných časů a způsobů (futur/ imparfait/ podmiňovací způsob) 	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i> • <i>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</i> • <i>Sociální komunikace</i> • <i>Morálka všedního dne</i> • <i>Spolupráce a soutěž</i>
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI <ul style="list-style-type: none"> • srozumitelně reprodukuje krátký autentický text na běžná témata • srozumitelně ústně i písemně formuluje svůj názor na běžné téma • v mluvené i písemné podobě sestaví krátké sdělení na známé téma, text logicky strukturuje • souvisle popíše své okolí, zájmy a činnosti • ústně i písemně sdělí běžné informace • využívá překladové slovníky při zpracování souvislého textu • vyslovuje foneticky správně, snaží se o 	GRAFICKÁ STRÁNKA JAZYKA <ul style="list-style-type: none"> • další pravopisná pravidla • interpunkce 	<ul style="list-style-type: none"> • pravopis příčestí ve tvarech passé composé • další pravopisné změny v časování pravidelných sloves na –er • nepravidelné tvary některých podstatných a přídavných jmen a jejich pravopis • pravopisná pravidla tvoření příslovci 	<i>Výchova v myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Globální problémy</i> • <i>Žijeme v Evropě</i> • <i>Vzdělávání v Evropě a ve světě</i>

<p>minimalizaci cizího přízvuku</p> <p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • jazykově správně vyjádří a vysvětlí svůj názor • gramaticky správně reaguje v nejběžnějších situacích • užívá vhodné výrazy a frazeologické obraty • gramaticky i foneticky správně si vyžádá informaci • adekvátně se zapojí do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné téma • zahájí, udržuje a ukončí jednoduchý rozhovor 	<p>MLUVNICE</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovesa • slovesné časy • slovesné způsoby • podstatná jména • přídavná jména • zájmena • příslovce • pořádek slov ve větě • 	<ul style="list-style-type: none"> • slovesné způsoby a časy a jejich užívání • passé composé a shoda přičestí minulého s předmětem přímým • imparfait pravidelných a nepravidelných sloves • užívání dvou minulých časů: imparfait/passé composé • podmínovací způsob přítomný • nepravidelná slovesa • podstatná jména užívaná se členem dělivým • stupňování přídavných jmen a příslovčí • tvoření příslovčí • zájmenná příslovce y, en • zájmena neurčitá, vztažná, ukazovací • zájmena osobní – užití dvou zájmenných předmětů (předmět přímý a nepřímý) 	<p><i>Multikulturní výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Základní problémy sociokulturních rozdílů</i> • <i>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i>
	<p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozhovory a informace o škole, studiu, povolání a zaměstnání, sestavení životopisu • přátelský dopis, pozdrav, přání a kratší formální dopis (písemné oznámení, vzkaz) • rozhovory, diskuse, příp. anketa o rodině dříve a dnes, o vztazích a rolích v rodině • rozhovory a informace o tradicích, svátcích a oslavách • situace při cestování (ubytování, doprava), vyprávění o cestě, cestovní deník • popis prostředí, popis přírody, krajiny, popis osoby • rozhovory v restauraci, stolování, jídlo 		<p><i>Environmentální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Člověk a životní prostředí</i>
	<p>TEMATICKÉ OKRUHY</p>		<p><i>Mediální výchova</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • povolání, zaměstnání, životopis • rodina, rodinné vztahy, tradiční rodina a role rodiny v současné společnosti • výtvarné umění • svátky a tradice • cestování • přírodní prostředí • jídlo a stolování • škola, studium, systém školství 		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Média a mediální produkce</i> • <i>Mediální produkty a jejich významy</i> • <i>Účinky mediální produkce a vliv médií</i>
	<p>REÁLIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodina a její tradice a současnost ve Francii • francouzské výtvarné umění, muzea, francouzský impresionismus • francouzské svátky a tradice • některé francouzské regiony a jejich hlavní města • francouzská kuchyně • systém školství ve Francii 		
4. ročník			
<p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním bodům i myšlenkám autentického ústního i písemného projevu na známé téma • orientuje se v obtížnějším textu na známé téma • identifikuje strukturu autentického textu na známé téma, rozliší informace podle jejich důležitosti • identifikuje postoj mluvčího v autentickém projevu, postihne různé názory a stanoviska jednotlivých mluvčích • čte bez přípravy foneticky správně složitější text na známé téma 	<p>ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvuková výstavba slova, zvuková podoba věty, další pravidla výslovnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • další pravidla a procvičení výslovnosti některých hlásek a hláskových skupin, nepravidelnosti • výslovnostní cvičení zaměřená na důsledné rozlišování výslovnosti koncovek různých slovesných časů a způsobů (futur/ imparfait/ podmiňovací způsob) 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i> • <i>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</i> • <i>Sociální komunikace</i> • <i>Morálka všedního dne</i>

<ul style="list-style-type: none"> na základě kontextu odhadne význam neznámých slov a složitějších spojení s pomocí slovníku se orientuje v krátkém odborném textu 			
<p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> srozumitelně reprodukuje autentický text na běžná témata srozumitelně ústně i písemně formuluje svůj názor na běžné téma, gramaticky správně a stručně logicky strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na známé téma souvisle popíše své okolí, cestu, věc, osobu, své zájmy a činnosti, popíše událost shrne a ústně i písemně sdělí běžné informace vyslovuje správně a srozumitelně 	<p>GRAFICKÁ STRÁNKA JAZYKA</p> <ul style="list-style-type: none"> další pravopisná pravidla interpunkce 	<ul style="list-style-type: none"> další pravopisné změny v časování pravidelných sloves na –er nepřavidelné tvary některých podstatných a přídavných jmen a jejich pravopis 	<p><i>Výchova v myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</i> <i>Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</i> <i>Žijeme v Evropě – shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí, významné evropské instituce a organizace</i> <i>Vzdělávání v Evropě a ve světě – vzdělávací programy EU a možnosti účasti v nich</i>
<p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> jazykově správně vyjádří, vysvětlí a obhájí svůj názor v ústní i písemné formě na běžné téma gramaticky správně reaguje v běžných situacích, užívá vhodné výrazy a frazeologické obraty gramaticky i foneticky správně si vyžádá informaci adekvátně se zapojí do rozhovoru s mluvčími na běžné téma komunikuje plynule a foneticky správně na známá témata 	<p>MLUVNICE</p> <ul style="list-style-type: none"> slovesa slovesné časy slovesné způsoby podstatná jména přídavná jména zájmena příslovce pořádek slov ve větě 	<ul style="list-style-type: none"> vyjádření budoucnosti pomocí futur simple a opisem aller + infinitif (opakování, pravidla použití) podmínková souvětí, hypotézy podmiňovací způsob minulý (tvary) a plus-que-parfait (tvary) přímá a nepřímá řeč v přítomnosti a minulosti souslednost časů v indikativu subjontif pravidla užití: subjontif/ indikativ passé simple (tvary, pasívní znalost) trpný rod přechodník a přičestí přítomné nepřavidelná slovesa srovnání kvality a kvantity, stupňování a sestupňování přídavných jmen a příslovcí 	<p><i>Multikulturní výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Základní problémy sociokulturních rozdílů</i> <i>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i>

		<ul style="list-style-type: none"> • nepravidelné stupňování přídavných jmen a příslovčí • zájmenná příslovce y, en • zájmena osobní, neurčitá, vztažná, ukazovací 	
	<p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozhovory a informace o politickém systému, volbách a politickém životě • informace o administrativním uspořádání země • rozhovory o oblékání a módě, nákup oblečení • rozhovory o bydlení, o koupi a pronájmu bytu/ domu • popis domu, bytu, zařízení místností • výhody a nevýhody různého typu bydlení, vyjádření a obhajoba vlastního názoru, argumentace • inzerát – nemovitosti • další rozhovory o hlavním městě Francie s použitím obrazového materiálu, plánu města • přátelský dopis • formální - administrativní dopis (žádost) • rozhovory a informace o reklamě, tisku, televizi • rozhovory o studiu v zemích EU, názory na budoucnost Evropy • informace o frankofonních zemích 		<p><i>Environmentální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Člověk a životní prostředí</i> • <i>Životní prostředí České republiky</i>
	<p>TEMATICKÉ OKRUHY</p> <ul style="list-style-type: none"> • politický život a politický a administrativní systém • oblékání a móda • dům, byt, bydlení 		<p><i>Mediální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Média a mediální produkce – příprava vlastních materiálů, komunikace a spolupráce v týmu</i> • <i>Mediální produkty a jejich významy –</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • Paříž • hromadné sdělovací prostředky, reklama • Francie a svět, EU • frankofonie 		<p><i>reklama</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Vliv médií na každodenní život</i>
	<p>REÁLIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • francouzský politický systém • administrativní uspořádání Francie • francouzská móda a módní tvůrci • francouzský tisk, rozhlas, televize • studium, studijní pobyty ve Francii • frankofonní země 		

Výstupy ŠVP	Učivo – téma	Konkretizace	Průřezová témata, souvislosti, metody
1. ročník – ukončená úroveň A1, částečně A2			
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI <ul style="list-style-type: none"> rozumí zřetelné promluvě na známé téma orientuje se v autentickém textu na známé téma, vyhledá hlavní myšlenky textu identifikuje postoj mluvčího v autentickém projevu, postihne různé názory a stanoviska jednotlivých mluvčích pro porozumění neznámému textu využívá dvojazyčný slovník čte foneticky správně složitější text na známé téma v textu na známé téma odhadne význam složitějších spojení 	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY <ul style="list-style-type: none"> Fonetika zvuková výstavba slova, zvuková podoba věty. základní pravidla výslovnosti Pravopis základní pravopisná pravidla interpunkce seznámení s grafickými znaky (grafémy) specifickými pro francouzštinu 	<ul style="list-style-type: none"> seznámení s konvencemi používanými ve slovníku k prezentaci výslovnosti výslovnost některých fonémů neužívaných v mateřském jazyce ü , i , zavřené e, otevřené e, němé e výslovnost nosových samohlásek a, e, o vázání slov ve francouzštině (liaison, enchaînement vocalique) pravopis běžně užívaných slov interpunkce litografické znaky používané ve francouzštině à, â, ç, è, é, î, ò, ù elize (vypouštění) koncové samohlásky stažené tvary au, aux, du, des 	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, sociální komunikace spolupráce a soutěž
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI <ul style="list-style-type: none"> srozumitelně reprodukuje krátký autentický text na běžná témata srozumitelně ústně i písemně formuluje svůj názor na běžné téma v mluvené i písemné podobě sestaví krátké sdělení na známé téma, text logicky strukturuje souvisle popíše své okolí, zájmy a činnosti ústně i písemně sdělí běžné informace využívá překladové slovníky při zpracování souvislého textu vyslovuje foneticky správně, snaží se o minimalizaci cizího přízvuku 	<ul style="list-style-type: none"> Gramatika základní slovesné časy, slovní druhy, pořádek slov ve větě Lexikologie synonyma, antonyma, opisné vyjadřování, ustálené kolokace 	<ul style="list-style-type: none"> Užívání slovesných způsobů a časů Oznamovací způsob Přítomný čas, časování pravidelných sloves, časování nepravidelných sloves, rozkazovací způsob, pomocná slovesa, zvrtná slovesa, slovesný čas přítomný průběhový, složený čas minulý průběhový, blízká budoucnost Složené perfektivum, imperfektivum, budoucí čas Zájmena přivlastňovací, ukazovací Dělivý člen, záporné výrazy - personne, jamais, rien, Tvoření příslovčí Osobní zájmena nesamostatná v předmětu přímém a nepřímém 	<i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> <ul style="list-style-type: none"> žijeme v Evropě, vzdělávání v Evropě globální problémy
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	KOMUNIKAČNÍ SITUACE		Multikulturní výchova

<ul style="list-style-type: none"> • jazykově správně vyjádří a vysvětlí svůj názor • gramaticky správně reaguje v nejběžnějších situacích • užívá vhodné výrazy a frazeologické obraty • gramaticky i foneticky správně si vyžádá informaci • adekvátně se zapojí do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné téma • zahájí, udržuje a ukončí jednoduchý rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • pozdravy, představení se – jméno, národnost, poděkování, telefonování, pozvání • rozhovory a informace o rodině, domácích zvířatech, o přátelích – věk, povolání, vyjádření citového vztahu • popis školy, třídy • rozhovory a interview o činnostech ve volném čase, zálibách – hudba, sport • roční období 		<ul style="list-style-type: none"> • sociokulturní rozdíly, význam studia cizích jazyků jako zdroje poznávání prostředí jiné jazykové oblasti, respektování specifických rysů různých jazyků
	<p>TEMATICKÉ OKRUHY</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodina a vztahy • škola, práce, volný čas • záliby, cestování, • reálie Francie – základní údaje o Francii, francouzské svátky, francouzské regiony a jejich hlavní města, malířství – francouzský impresionismus a jeho hlavní představitel Claude Monet, francouzská gastronomie, francouzský školský systém 		<p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • člověk a životní prostředí
2. ročník			
<p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním bodům i myšlenkám autentického ústního i písemného projevu na známé téma • orientuje se v obtížnějším textu na známé téma • identifikuje strukturu autentického textu na známé téma, rozliší informace podle jejich důležitosti • identifikuje postoj mluvčího v autentickém projevu, postihne různé názory a stanoviska jednotlivých mluvčích, • čte bez přípravy foneticky správně 	<p>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fonetika • zvuková výstavba slova, • zvuková stránka věty, důraz, • rytmus, intonace • Pravopis • Gramatika • slovesné časy, slovní druhy, pořádek slov ve větě, modální slovesa, kondicionály, přímá a nepřímá řeč 	<ul style="list-style-type: none"> • Prostý budoucí čas • Podmiňovací způsob • Podmínkové souvětí • Trpný rod • Sousednost časů v indikativu • Přímá a nepřímá řeč • Zájmenné příslovce en, y • Subjunktiv • Přechodník a přičestí přítomné • Vztažná zájmena Qui, que, où, dont • Stupňování a sestupňování přídavný jmen a příslovci, 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, sociální komunikace, morálka všedního dne, spolupráce a soutěž</i>

<p>složitější text na známé téma</p> <ul style="list-style-type: none"> na základě kontextu odhadne význam neznámých slov a složitějších spojení s pomocí slovníku se orientuje v krátkém odborném textu 	<ul style="list-style-type: none"> Lexikologie synonyma, antonyma, opisné vyjadřování, ustálené kolokace, složená slova 	<ul style="list-style-type: none"> nepravidelné stupňování přídavných jmen a příslovčí Neurčitá zájmena tout, autre, mème vazba faire + infinitiv, vyjádření účelu pour + infinitiv 	
<p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> srozumitelně reprodukuje autentický text na běžná témata srozumitelně ústně i písemně formuluje svůj názor na běžné téma, gramaticky správně a stručně logicky strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na známé téma souvisle popíše své okolí, cestu, věc, osobu, své zájmy a činnosti, popíše událost shrne a ústně i písemně sdělí běžné informace vyslovuje správně a srozumitelně 	<p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE</p> <ul style="list-style-type: none"> orientace ve městě rozhovory a informace o našem bydlišti rozhovory o cestování, informace o dopravních prostředcích souvislé vyprávění o denním programu, logický sled činností, vyjádření a obhajoba vlastního názoru, argumentace souvislý výklad o hlavním městě Francie s použitím obrazového materiálu, plánu města, reklama 		<p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>žijeme v Evropě, vzdělávání v Evropě</i>
<p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> jazykově správně vyjádří, vysvětlí a obhájí svůj názor v ústní i písemné formě na běžné téma gramaticky správně reaguje v běžných situacích, užívá vhodné výrazy a frazeologické obraty gramaticky i foneticky správně si vyžádá informaci adekvátně se zapojí do rozhovoru s mluvčími na běžné téma komunikuje plynule a foneticky správně na známá témata 	<p>TEMATICKÉ OKRUHY</p> <ul style="list-style-type: none"> bydlení, můj byt, náš dům, francouzská rodina a její tradice, moderní rodina denní program, týdenní program hromadné sdělovací prostředky – tisk, rozhlas, televize, reklama, frankofonie, Francie a svět, zámořské departementy a kraje Paříž, hlavní město Francie, móda 		<p><i>Multikulturní výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>sociokulturní rozdíly, spolupráce, respektování specifických rysů jazyka</i>
			<p><i>Environmentální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>člověk a životní prostředí</i>

			<i>Mediální výchova</i> <ul style="list-style-type: none">• <i>orientace v nabídce mediálních produktů</i>• <i>tvorba jednoduchých mediálních produktů</i>
--	--	--	---

3.ročník			
<p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Poslech s porozuměním</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu v běžné komunikační situaci, postihne hlavní informace identifikuje strukturu mluveného textu, postihne různé názory a stanoviska jednotlivých mluvčích, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy mluvčích <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> pochopí základní smysl autentického textu a formuluje ho vlastními slovy orientuje se ve výstavbě textu, postihne sled hlavních myšlenek a vyhledá specifické informace z různých částí textu odhadne význam neznámých výrazů na základě již osvojené slovní zásoby a známých jazykových mechanismů pro porozumění autentickému textu využívá dvojjazyčný slovník 	<p>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE</p> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> artikulace obtížnějších hlásek – souhlásky a nosové samohlásky, distinktivní rysy, rytmus, intonace souvislého projevu, vyjadřování emocí <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> jazykové jevy dané historickým vývojem jazyka, stažené tvary <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> rozšířené vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, nepravidelné tvary slovních druhů, slovesné vazby, syntax souvětí, modalita <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba z hlediska diachronického a synchronického obohacování slovní zásoby, dialekty a regionální zvláštnosti lexikografie – různé typy slovníků 	<ul style="list-style-type: none"> kondicionál přítomný a minulý zájmena tázací, přivlastňovací, ukazovací, neurčitá slovosled zájmen předminulý čas předčasnost v budoucnosti řeč nepřímá v minulosti příslovce participiální konstrukce vyjadřování množství vedlejší věty vztahné vedlejší věty příslovečné 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i> <i>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů – celková péče o vlastní zdraví</i> <i>Sociální komunikace – srozumitelnost sdělení a argumentace; tvořivá komunikace</i> <i>Morálka všedního dne – morálka ve vztahu k sobě a k ostatním lidem, k přírodě a životnímu prostředí; angažovanost ve prospěch druhých lidí</i> <i>Spolupráce a soutěž</i>
<p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p>	<p>KOMUNIKATIVNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY TEXTŮ</p>		<p><i>Výchova v myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p>
<p>Psaní</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> podrobně popíše osobu, věc, událost či zážitek, zapojuje vlastní fantazii vyjádří vlastní myšlenky, názory a vztahy mezi nimi, své myšlenky obhájí srozumitelnou argumentací, reaguje na názory jiných logicky strukturuje vlastní neformální i formální písemný projev 	<p>Postoj, názor, stanovisko</p> <ul style="list-style-type: none"> souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, příkaz, možnost, nutnost, potřeba <p>Emoce</p> <ul style="list-style-type: none"> libost/nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání, překvapení, údiv, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach <p>Morální postoje a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání 		<ul style="list-style-type: none"> <i>Globální problémy</i> <i>Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</i> <i>Žijeme v Evropě – shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí, významné evropské instituce a organizace</i> <i>Vzdělávání v Evropě a ve světě</i>

<ul style="list-style-type: none"> • využívá výkladové slovníky a další jazykové příručky, informativní literaturu a média při tvorbě vlastního psaného textu <p>Ústní projev Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • podrobně popíše osobu, věc, událost či zážitek reálný i smyšlený, popíše své okolí, zájmy a činnosti s nimi související • srozumitelně reprodukuje přečtený či vyslechnutý autentický text, stručně převypráví obsah filmu, vyjádří vlastní názor, který podloží jasně formulovanými argumenty 	<p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobní dopis, formální dopis, žádost, inzerát, strukturovaný životopis, vyprávění příběhu, popis, úvaha <p>Čtený či slyšený text</p> <ul style="list-style-type: none"> • texty popisné, informační i umělecké <p>Ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • popis, srovnání, vyprávění, hodnocení, jednoduše formulovaná prezentace, reprodukce <p>Interakce</p> <ul style="list-style-type: none"> • formální i neformální rozhovor, diskuse, korespondence <p>Informace z médií</p> <ul style="list-style-type: none"> • tisk, rozhlas, televize, internet, film, audio a videonahrávky, telefon 		
<p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Ústní interakce Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje v běžných komunikačních situacích, vyjádří dotaz či žádost o radu, poskytne informaci, radu, doporučení • vyjádří vlastní myšlenky, názory a vztahy mezi nimi, své myšlenky podpoří vhodnými argumenty • reaguje adekvátně a s tolerancí na názory druhých, dokáže rozvinout partnerský dialog 	<p>TEMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE</p> <p>Oblast veřejná</p> <ul style="list-style-type: none"> • služby, obchod, zboží, doprava, administrativa, kulturní program, ubytování, stravování, zdravotnictví, reklama <p>Oblast pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaměstnání, profese, obchodní administrativa, jednoduchý návod a popis práce, orientační značení <p>Oblast vzdělávací</p> <ul style="list-style-type: none"> • škola, školní prostory, učitelé, vybavení školy, výuka, diskuse, texty a jazykové příručky <p>Oblast osobní</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodina a její společenské vztahy, přátelé, domácnost, život mimo domov, krajina, volný čas, město a venkov, svátky, osobní dopisy <p>Oblast osobnostní</p>		<p><i>Multikulturní výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Základní problémy sociokulturních rozdílů</i> • <i>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i>

	<ul style="list-style-type: none"> zájmy, koníčky, názory a postoje <p>Oblast společenská</p> <ul style="list-style-type: none"> příroda, životní prostředí, kultura, tradice, sport, média 		
	<p>REÁLIE ZEMÍ STUDOVANÉHO JAZYKA</p> <ul style="list-style-type: none"> geografické zařazení a stručný popis významné události z historie, významné osobnosti životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou kultura, umění a sport, významné osobnosti a jejich úspěchy ukázky významných literárních děl 		<p><i>Environmentální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Člověk a životní prostředí</i>
			<p><i>Mediální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Média a mediální produkce</i> <i>Mediální produkty a jejich významy</i> <i>Účinky mediální produkce a vliv médií</i>
4.ročník			
<p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Poslech s porozuměním</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí hlavním myšlenkám autentického mluveného projevu v běžné komunikační situaci identifikuje strukturu mluveného textu, odliší informace hlavní od vedlejších, postihne podrobné detailní informace postihne jednotlivé názory a stanoviska mluvčích, identifikuje jejich konkrétní argumenty <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> pochopí základní smysl autentického textu složitějšího obsahu a formuluje ho vlastními slovy orientuje se ve výstavbě textu, postihne 	<p>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE</p> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> artikulace fonémů a skupin fonémů typických pro fj, distinktivní rysy, rytmus, intonace souvislého projevu, příznakové vyjadřování (emoce, argumentace apod.), výslovnost cizích slov ve vztahu k fj <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> psaní velkých písmen, pravidla psaní přímé řeči ve fj <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> rozšířené vyjadřování přítomnosti, minulosti a budoucnosti, změna diskurzu, syntax souvětí, nadvětná syntax, stylistické konstrukce <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> formální struktura francouzského lexika (odvozování, skládání, zkracování, vliv 	<ul style="list-style-type: none"> rozšířené užití členů srovnávací a hodnotící konstrukce opakování slovesných časů pasivní porozumění minulému času „passé simple“ nominalizace vyjádření opozice 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i> <i>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</i> <i>Sociální komunikace</i> <i>Morálka všedního dne</i>

<p>sled hlavních myšlenek a vyhledá specifické informace z různých částí textu</p> <ul style="list-style-type: none"> shromáždí specifické informace z více různých textů a pracuje s nimi odhadne význam složitějších neznámých výrazů na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu a známých jazykových mechanismů pro porozumění autentickému textu využívá dvojjazyčný slovník čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce 	<p>cizích jazyků)</p> <ul style="list-style-type: none"> sémantické struktury (synonymie, polysémie, homonymie) 		
<p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Psaní Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> podrobně popíše osobu, věc, událost, zážitek či pracovní postup vysvětlí běžné problémy a navrhne jejich řešení vyjádří vlastní myšlenky, názory a vztahy mezi nimi, své myšlenky obhájí srozumitelnou argumentací, zdůrazní myšlenky či argumenty z osobního hlediska nejdůležitější, reaguje na názory jiných logicky strukturuje vlastní neformální i formální písemný projev, rozvine hlavní kompoziční složky a doloží je relevantními příklady shrne informace a argumenty kriticky posoudí film, knihu, divadelní hru apod. využívá výkladové slovníky a další jazykové příručky, informativní literaturu a média při tvorbě vlastního psaného textu <p>Ústní projev Žák</p>	<p>KOMUNIKATIVNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY TEXTŮ Postoj, názor, stanovisko</p> <ul style="list-style-type: none"> souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, příkaz, možnost, nutnost, potřeba <p>Emoce</p> <ul style="list-style-type: none"> libost/nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání, překvapení, údiv, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach <p>Morální postoje a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> osobní dopis, formální dopis, žádost, inzerát, strukturovaný životopis, vyprávění příběhu, popis, úvaha <p>Čtený či slyšený text</p> <ul style="list-style-type: none"> texty popisné, informační i umělecké <p>Ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> popis, srovnání, vyprávění, hodnocení, jednoduše formulovaná prezentace, reprodukce <p>Interakce</p> <ul style="list-style-type: none"> formální i neformální rozhovor, diskuse, korespondence 		<p><i>Výchova v myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Globalizační a rozvojové procesy</i> <i>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</i> <i>Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</i> <i>Žijeme v Evropě – shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí, významné evropské instituce a organizace</i> <i>Vzdělávání v Evropě a ve světě – vzdělávací programy EU a možnosti účasti v nich</i>

<ul style="list-style-type: none"> • srozumitelně reprodukuje přečtený či vyslechnutý autentický text, stručně převypráví obsah filmu, knihy, divadelní hry apod. • vyjádří vlastní názor, který zdůvodní pomocí vhodných argumentů • poskytne podrobné informace, vysvětlí problém, zváží možné příčiny a následky problému • přednese souvislý projev na dané téma 	<p>Informace z médií</p> <ul style="list-style-type: none"> • tisk, rozhlas, televize, internet, film, audio a videonahrávky, telefon 		
<p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Ústní interakce Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje v běžných komunikačních situacích, vyjádří dotaz či žádost o radu, poskytne informaci, radu, doporučení • vyjádří vlastní myšlenky, názory a vztahy mezi nimi, své myšlenky podpoří vhodnými argumenty • reaguje adekvátně a s tolerancí na názory druhých, zahájí, rozvine a ukončí partnerský dialog • zapojí se bez větších obtíží do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné téma 	<p>TEMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE</p> <p>Oblast veřejná</p> <ul style="list-style-type: none"> • služby, obchod, zboží, doprava, administrativa, kulturní program, ubytování, stravování, zdravotnictví, reklama <p>Oblast pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaměstnání, profese, obchodní administrativa, jednoduchý návod a popis práce, orientační značení <p>Oblast vzdělávací</p> <ul style="list-style-type: none"> • škola, školní prostory, učitelé, vybavení školy, výuka, diskuse, texty a jazykové příručky <p>Oblast osobní</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodina a její společenské vztahy, přátelé, domácnost, život mimo domov, krajina, volný čas, město a venkov, svátky, osobní dopisy <p>Oblast osobnostní</p> <ul style="list-style-type: none"> • zájmy, koníčky, názory a postoje <p>Oblast společenská</p> <ul style="list-style-type: none"> • příroda, životní prostředí, kultura, tradice, sport, média 		<p><i>Multikulturní výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Základní problémy sociokulturních rozdílů</i> • <i>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i>
	<p>REÁLIE ZEMÍ STUDOVANÉHO JAZYKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • geografické zařazení a stručný popis 		<p><i>Environmentální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Člověk a životní prostředí</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • významné události z historie, významné osobnosti • Životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou • kultura, umění a sport, významné osobnosti a jejich úspěchy • ukázky významných literárních děl 		<p><i>Životní prostředí regionu a České republiky</i></p> <p><i>Mediální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Média a mediální produkce – příprava vlastních materiálů, komunikace a spolupráce v týmu</i> • <i>Mediální produkty a jejich významy – reklama</i> <p><i>Vliv médií na každodenní život</i></p>
--	--	--	--