

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vzdělávací obor: Dějepis**

Vyučovací předmět dějepis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Rozvíjí průřezová témata – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova. Předmět zprostředkovává poznatky z historie a podporuje utváření historického povědomí v souvislostech.

### **Předmět: Dějepis (pro zaměření humanitní vědy)**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

##### **Obsahové vymezení**

Dějepis kultivuje historické povědomí žáků, upevňuje vazby a vztahy mezi historickými fakty, objasňuje historii jako proces vývoje lidské společnosti. Těžiště předmětu leží v pochopení vztahů, vazeb, souvislostí a procesů. Obsažená dějepisná fakta mají v předmětu své opodstatnění, jsou uspořádána chronologicky (na základě obvyklé historické periodizace), ale zároveň plně akcentují historické souvislosti.

Obsahové vymezení je závazné pro všechna studijní zaměření. Odlišný rozsah odpovídá hodinové dotaci.

##### **Časové a organizační vymezení**

Dějepis je řazen ve studijním oboru humanitní předměty do všech čtyř ročníků, hodinová dotace odpovídá konkrétnímu učebnímu plánu. Ve čtvrtém ročníku budou žákům nabídnuty jednoleté volitelné předměty v rozsahu 2 hodiny týdně, které budou rozvíjet dějepisné znalosti a historické povědomí a budou posilovat jednotlivé kompetence.

##### **Výchovné a vzdělávací strategie**

###### *Kompetence k učení:*

- učitel vede žáky ke studiu historie, k orientaci v odborné literatuře
- učitel vede žáky ke kritické práci s prameny
- učitel vede žáky ke kritickému přístupu k médiím
- učitel vede žáky k tvořivému zpracovávání informací
- učitel zadává žákům ročníkové a seminární práce, ve kterých prokazují schopnost pracovat s informacemi

###### *Kompetence k řešení problémů:*

- učitel vede žáky k prezentaci získaných informací
- učitel vede žáky k hledání různých pohledů na historii a k jejich porovnávání
- učitel vede žáky ke k kritickému myšlení, k analyzování problémů
- učitel vede žáky k tvořivému myšlení a interpretaci dějin

###### *Kompetence komunikativní:*

- učitel vede žáky ke správnému formulování základní historické faktografie
- učitel vede žáky k přesnému a odbornému vyjadřování
- učitel vede žáky k precizní práci s odbornými termíny
- učitel vede žáky k vhodné argumentaci, spolupráci a respektování názorů druhých

###### *Kompetence sociální a personální:*

- učitel vytváří podmínky pro spolupráci se žáky a pro práci ve skupině
- učitel vytváří podmínky pro projektovou činnost žáků v předmětu dějepis

*Kompetence občanské:*

- učitel vede žáky k formování vlastních názorů a postojů
- učitel vede žáky utváření občanských postojů
- učitel vede žáky etickému pohledu na dějiny lidské společnosti
- učitel vede žáky k vnímání současnosti v evropských a světových souvislostech
- učitel vede žáky k respektování názorů jiných
- učitel vede žáky k toleranci

*Kompetence k podnikavosti:*

- učitel motivuje žáky k zapojení do projektů, soutěží odborných aktivit
- učitel vede žáky s ohledem na budoucí profesní zaměření k jejich osobnímu rozvoji

*Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřebami:*

- učitel pracuje se žáky se speciálními potřebami v rámci tříd, ve kterých jsou integrováni, škola jim vytváří podmínky pro studium

*Zabezpečení výuky nadaných žáků:*

- nadaným žáků vytváří škola, učitelé individuální podmínky pro jejich osobní rozvoj

Výstupy ŠVP	Učivo - téma	Konkretizace	Průřezová témata, souvislosti, metody
<b>ÚVOD DO STUDIA HISTORIE</b> <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého</li> <li>• rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>I. ročník</b></p> ARCHEOLOGIE, ARCHEOLOGICKÉ PRAMENY A METODY, VÝZKUM  SPOLUPRÁCE ARCHEOLOGIE S DALŠÍMI VĚDNÍMI OBORY  POMOCNÉ VĚDY HISTORICKÉ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis v rámci ostatních společenských věd</li> <li>• Pramene historického poznání</li> <li>• Úvod do studia dějepisu (historické prameny, PVH)</li> </ul>	<p><b>Environmentální výchova</b> (Vztah k přírodnímu prostředí, datování v archeologii)</p>
<b>PRAVĚK</b> <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura</li> <li>• vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti</li> </ul>	<b>PRAVĚK</b> PALEOLIT, MEZOLIT, NEOLIT, ENEOLIT, DOBA BRONZOVÁ, DOBA ŽELEZNÁ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Úvod do studia pravěkých dějin</li> <li>• Teorie vzniku a vývoje člověka</li> <li>• Vývoj lidstva v paleolitu</li> <li>• Mezolit a neolit</li> <li>• Eneolit a doba bronzová</li> <li>• Doba železná</li> <li>• Keltové na našem území</li> <li>• Doba římská, stěhování národů</li> </ul>	<p><b>Environmentální výchova</b> (Vztah lidské společnosti k přírodnímu prostředí, závislost člověka na přírodě, nevratné zásahy)</p> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> (kontakty jednotlivých kulturních oblastí, obchod, předávání znalostí, stěhování národů)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku</li> </ul>			
<p>STAROVĚK</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace</li> <li>objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy</li> <li>popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin</li> </ul>	<p>STAROVĚK STAROORIENTÁLNÍ STÁTY MEZOPOTÁMIE, EGYPT, INDIE, ČÍNA</p> <p>ANTICKÉ ŘECKO</p> <p>ANTICKÝ ŘÍM</p> <p>NAŠE ZEMĚ A OSTATNÍ EVROPA V DOBĚ ŘÍMSKÉ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nejstarší starověké civilizace – předpoklady pro jejich vznik</li> <li>Sumerové jako tvůrci civilizace</li> <li>Dějiny starověké Mezopotámie</li> <li>Vznik egyptské říše, egyptská společnost</li> <li>Syro-palestinská oblast ve starověku</li> <li>Počátky židovského národa a státu</li> <li>Malá Asie ve starověku</li> <li>Starověký Írán</li> <li>Starověká Indie</li> <li>Starověká Čína</li> <li>Výtvarné umění, stavitelství, věda a kultura nejstarších civilizací</li> <li>Starověké Řecko</li> <li>Úvod do studia řeckých dějin</li> <li>Starověká Kréta</li> <li>Řecké stěhování, Mykény</li> <li>Homérské Řecko, eposy jako historický pramen</li> <li>Doba archaická</li> <li>Význam řecké polis</li> <li>Klasická doba</li> <li>Podmanění Řecka Makedonií</li> <li>Helénistické státy</li> <li>Řecká kultura – filozofie, umění, literatura, věda a náboženství</li> <li>Starověký Řím</li> </ul>	<p><b>Multikulturní výchova</b> (neevropské náboženské systémy, judaismus, různorodé kultury a společnosti a jejich vzájemný kontakt)</p> <p><b>Environmentální výchova</b> (schopnost civilizací žít v souladu s přírodou, regulace vodních toků, architektura, poznatky jako dědictví starověku, vliv přírodních katastrof na starověké civilizace)</p> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> (kontakty civilizací)</p> <p><b>Environmentální výchova</b> (zneužívání přírody v době antické, vykácení lesů, nedostatek půdy, demografické změny a jejich dopad)</p> <p><b>Environmentální výchova</b> (praktický život v Římě, první globální civilizace a její dopad na sousední státy za tzv. civilizační hranicí)</p>

	<p>CIVILIZOVANOST A BARBARSTVÍ, LIMES ROMANUS JAKO CIVILIZAČNÍ HRANICE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Úvod do studia římských dějin</li> <li>• Osídlení starověké Itálie</li> <li>• Etruská civilizace</li> <li>• Bájné počátky Říma</li> <li>• Raná římská republika</li> <li>• Boje Říma za ovládnutí Itálie</li> <li>• Počátky římské říše</li> <li>• Krize římské republiky</li>   <li>• Vznik římského císařství</li> <li>• Evropa za římským</li> <li>• Územní vývoj římské říše limitem</li> <li>• Zánik říše západořímské</li> <li>• Vznik křesťanství</li> <li>• Římská kultura – filozofie, umění, literatura, věda a náboženství</li> </ul>	<p><b><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></b>  <i>(reflexe evropských kulturních kořenů a hodnot, vliv křesťanství na další vývoj lidské společnosti s důrazem na Evropu)</i></p>
--	--	---	--



<p>společnosti 5. – 15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje základní rysy vývoje na našem území</li> <li>• vymezí specifika islámské oblasti vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu</li> </ul> <p>POČÁTKY NOVOVĚKU</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14. – 17. století; zhodnotí jejich praktické dopady</li> <li>• porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám</li> <li>• popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj</li> <li>• vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů</li> <li>• posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry</li> </ul> <p>OSVÍCENSTVÍ, REVOLUCE A IDEA SVOBODY, MODERNIZACE SPOLEČNOSTI</p>	<p>VRCHOLNÝ STŘEDOVĚK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vznik a rozvoj měst, řemeslo, obchod</li> <li>•</li> <li>• vzdělanost a umění středověké společnosti</li> <li>• křížové výpravy, rytířská kultura</li> <li>• Židé a křesťanská společnost</li> <li>• Vrcholný středověk Anglie, Francie, stoletá válka</li> <li>• Svata říše římská Český stát Husitství Český stát a východní Evropa na konci středověku</li> <li>• renesance a humanismus; reformace</li> <li>• zámořské plavby</li> <li>• rivalita a kooperace evropských velmocí v raném novověku; třicetiletá válka</li> <li>• absolutismus a stavovství</li> <li>• barokní kultura, politika, náboženství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vrcholný středověk</li> <li>• Rozvoj zemědělství, měst</li> <li>• Kolonizace</li> <li>• Úloha církve ve středověké společnosti</li> <li>• Křížové výpravy</li> <li>• Rytířská kultura</li> <li>• Gotika</li> <li>• Stoletá válka mezi Anglií a Francií</li> <li>• Svata říše římská</li> <li>• Východní Evropa v ohrožení Tatary</li> <li>• Český stát za posledních Přemyslovců</li> <li>• Lucemburkové</li> <li>• Krize středověké společnosti</li> <li>• Počátky hnutí za nápravu církve</li> <li>• Jan Hus, husitství</li> <li>• Český stát v 15. století</li> <li>• Jiří z Poděbrad</li> <li>• Český stát za Jagellonců</li> <li>• Renesance a humanismus</li> <li>• Pád Cařihradu</li> <li>• Osmanská expanze</li> <li>• Velké zámořské objevy</li> <li>• Vznik koloniálních říší</li> <li>• Reformace</li> <li>• Katolická reforma</li> <li>• Francie a Anglie v 16. století</li> </ul>	<p><b>Environmentální výchova</b> (kolonizace, kultivace půdy, zakladatelská činnost, rozvoj krajiny)</p> <p><b>Multikulturní výchova</b> (vznik kříž. států, kulturní ovlivňování se)</p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> (nápravné hnutí – osobnost Jana Husa, křesťanství, morálka. evropské hodnoty)</p> <p><b>Environmentální výchova</b> (vliv zámořských cest, vliv třicetileté války)</p> <p><b>Multikulturní výchova</b> (život v koloniích, evropská „nadřazenost“ nová poznání, nové kultury)</p> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> (základem pro „nový svět“ evropští protestanti)</p>
---	---	---	--

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvěcenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století</li> <li>na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení</li> <li>posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů</li> <li>vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotliv. společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů</li> <li>charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje</li> <li>Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace</li> <li>vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období</li> </ul> <p>OSVÍCENSTVÍ, REVOLUCE A IDEA SVOBODY, MODERNIZACE SPOLEČNOSTI</p>	<p><b>3. ročník</b></p> <p>NOVOVĚK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>osvěcenství</li> <li>velké revoluce – francouzská revoluce 1789-1799, vznik USA, rok 1848</li> <li>Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu</li> <li>rozvoj výroby a vědy, proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou, změny v sociální struktuře</li> <li>utváření novodobých národních společností (české, slovenské, německé, italské); emancipační</li> <li>hnutí sociálních skupin</li> <li>předpoklady a projevy imperiální (mocenské a koloniální) politiky velmocí; nástup Ruska jako evropské velmoci; USA, jejich vnitřní vývoj a mezinárodní postavení do I. světové války</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vznik středoevropského soustátí Habsburků</li> <li>Český stát na přelomu 16. a 17. století</li> <li>Tricetiletá válka</li> <li>Svět v 17. století</li> <li>Baroko</li> <li>Věda a vzdělanost</li> <li>Nizozemská revoluce</li> <li>Anglická revoluce</li> <li>Parlamentarismus.</li> <li>Velká Británie jako impérium</li> <li>Americká revoluce, vznik USA</li> <li>Francouzský absolutismus</li> <li>Osvícenství</li> <li>Francouzská revoluce</li> <li>Obrat k člověku a jeho právům</li> <li>Vliv revoluce v Evropě</li> <li>Napoleonské války</li> <li>Evropa počátku 19. století</li> <li>Průmyslová revoluce</li> <li>Vzestup Ruska, Pruska</li> <li>Habsburská monarchie v době Marie Terezie a Josefa II.</li> <li>Revoluce v Evropě 20. a 30. léta 19. století</li> <li>Habsburská monarchie počátkem 19. století</li> <li>Politické proudy</li> <li>Revoluce 1848</li> </ul>	<p><b>Mediální výchova</b> (práce s tiskem a informacemi v době FR, respektive za Napoleona Bonaparte)</p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> (sociální citění, nové postoje v souvislosti s PR a válkami, národnostní hnutí)</p> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> (nacionalismus, sjednocení, ústava, revoluce, hodnoty evropských osvícenců a myslitelů)</p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> (sociální změny ve společnosti)</p> <p><b>Mediální výchova</b> (mocnosti monitorují a ovlivňují myšlení občanů)</p>
---	--	--	--

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky</li> <li>• uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku</li> <li>• vymezi základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit</li> <li>• vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil</li> <li>• popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemné střetávání velmocí, diplomatické a vojenské aktivity v předvečer I. světové války, mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů</li> <li>• proměny životního stylu, vzdělanost a umění „belle epoque“ přelomu 19. a 20. století</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>4. ročník</b> 20. STOLETÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• první světová válka, I. odboj</li> <li>• revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci</li> <li>• versailleský systém a jeho vnitřní rozpory</li> <li>• vznik Československa, Československo v meziválečném období</li> <li>• Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize ve světě i v ČSR,</li> <li>• růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek</li> <li>• mnichovská krize a její důsledky</li> <li>• kultura 1. poloviny 20. století (zrod moderního umění, nástup masové kultury, sport)</li> <li>• druhá světová válka (globální a hospodářský charakter války, věda a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropa 1. poloviny 19. století</li> <li>• Červencová monarchie</li> <li>• USA jako světová velmoc</li> <li>• Sjednocení Itálie a Německa</li> <li>• Rozvoj Ruska</li> <li>• Imperialismus, Kolonialismus</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Východní otázka, Balkán</li> <li>• Rozdělení světa.,</li> <li>• Příprava na válku.</li> <li>• Habsburská monarchie do konce 19. století</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zájem o Afriku a další kolonie</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• První světová válka</li> <li>• Versailleský systém</li> <li>• Fašismus</li> <li>• Výmarská republika</li> <li>• Sovětské Rusko</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Světová hospodářská krize</li> <li>• Nacismus</li> <li>• Autoritativní režimy v Evropě i ve světě</li> <li>• Vývoj ČSR do roku 1938</li> <li>• Evropa mezi dvěma světovými válkami</li> <li>• Kulturní a společenský vývoj</li> <li>• Politika appeasementu</li> <li>• Česko- německé vztahy</li> <li>• Druhá světová válka, holocaust</li> <li>• Protektorát Čechy a Morava</li> </ul>	<p><b>Environmentální výchova</b> (Darwinismus a jeho vliv na další vývoj)</p> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> (Evropa před válkou vychází z mnohaleté zkušenosti a hodnot, které bude muset záhy měnit – konfrontace Evropa versus zámoří)</p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> (válka jako vitaný prostředek k řešení sporů mezi velmocemi – válka a její dopad na lidstvo, změna hodnot, krize, cesta pro extrémní postoje)</p> <p><b>Mediální výchova</b> (propaganda a manipulace, média v odboji)</p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> (odboj – hrdinství, hodnoty – kolaborace, holocaust, osobní postoje)</p> <p><b>Environmentální výchova</b> (přístup mocností k blízkým nebo nepřátelským zemím, války a jejich dopad, zneužívání zemí třetího světa – suroviny, pracovní síly, rychlá dekolonizace)</p>
---	---	---	--



<p>MODERNÍ DOBA II – SOUDOBÉ DĚJINY Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty</li> <li>• vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi</li> <li>• porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích</li> <li>• popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy,</li> <li>• jejich úlohu a fungování</li> <li>• objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě</li> <li>• vymezi základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropa a svět po válce (OSN, princip sociálního státu)</li> <li>• Východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj; SSSR jako světová velmoc; RVHP, Varšavská smlouva</li> <li>• euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie;</li> <li>• USA jako světová velmoc</li> <li>• životní podmínky na obou stranách „železné opony“</li> <li>• konflikty na Blízkém východě, vznik státu Izrael</li> <li>• dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm – ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě</li> <li>• pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě</li> <li>• globální problémy moderní společnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• II. odboj</li> <li>• Spory o poválečné uspořádání světa</li> <li>• Studená válka a její projevy</li> <li>• Únor 1948</li> <li>• Politické procesy.</li> <li>• Vznik lidové dem. států</li> <li>• Německá otázka, vznik dvou německých států Korea, Vietnam</li> <li>• Maďarsko 1956, Polsko</li> <li>• Vznik státu Izrael</li> <li>• Karibská krize</li> <li>• Sovětský mocenský blok</li> <li>• Varšavská smlouva</li> <li>• NATO</li> <li>• Svět demokracie a tržní ekonomiky</li> <li>• Německo, Francie</li> <li>• USA</li> <li>• Velká Británie</li> <li>• Arabsko – izraelské konflikty</li> <li>• Nezávislost Indie</li> <li>• Čína, Tibet</li> <li>• Třetí svět.</li> <li>• Dekolonizace</li> <li>• Globalizace a její dopad na jednotlivé země</li> </ul>	<p><b>Mediální výchova</b> (svoboda projevu součást demokracie)</p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> (porušování lidských práv, lokální konflikty, globalizace, bohatý sever x chudý jih)</p> <p><b>Mediální výchova</b> (globální oteplování, trvale udržitelný rozvoj)</p> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> (evropská filozofie, hodnoty a jejich schopnost přežít totalitní režim)</p> <p><b>Multikulturní výchova</b> (migrace, soužití kultur, menšiny ve většinové společnosti)</p> <p><b>Mediální výchova</b> (rychlý přenos informací, „ války a konflikty v přímém přenosu“, politická manipulace, populismus x rychlé informace o porušování lidských práv, média = velmoc)</p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> (dějiny jsou zdrojem informací o procesu lidského vývoje, přináší nejen fakta, ale také hodnotící měřítko a možnost poučení se..)</p>
--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při výuce se využívá projektového vyučování, exkurzí a přednášek</li> <li>• v rámci výuky dějin se realizuje spolupráce s dalšími společensko-vědními předměty (ZSV, ČJ a L ad.)</li> <li>• konkrétní podobu výuky dějepisu specifikují tematické plány jednotlivých vyučujících.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pražské jaro 1968, Normalizace</li> <li>• Vývoj ČSSR do roku 1989</li> <li>• Rozklad sovětského bloku</li> <li>• Vývoj v bývalých východních zemích</li> <li>• Evropská unie, NATO</li> <li>• Současné problémy</li> <li>• Lidská práva, rasismus, migrace</li> <li>• Balkán</li> <li>• Afghánistán</li> <li>• Irák. Írán</li> <li>• Separatismus, terorismus</li> </ul>	<p><b><i>Multikulturní výchova</i></b></p> <p><b><i>Mediální výchova</i></b></p>
--	---	---	--