

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**  
**Vzdělávací obor: Dějepis**

Vyučovací předmět dějepis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Rozvíjí průřezová témata – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova. Předmět zprostředkovává poznatky z historie a podporuje utváření historického povědomí v souvislostech.

**Předmět: Seminář moderních dějin**

## **Volitelný předmět pro 3. ročník (všechna zaměření) - jednoletý**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

#### **Obsahové vymezení**

Dějepis kultivuje historické povědomí žáků, upevňuje vazby a vztahy mezi historickými fakty, objasňuje historii jako proces vývoje lidské společnosti. Těžisko předmětu leží v pochopení vztahů, vazeb, souvislostí a procesů. Obsažená dějepisná fakta mají v předmětu své opodstatnění, jsou uspořádána chronologicky (na základě obvyklé historické periodizace), ale zároveň plně akcentují historické souvislosti.

Obsahové vymezení je závazné pro všechna studijní zaměření. Odlišný rozsah odpovídá hodinové dotaci.

#### **Časové a organizační vymezení**

Seminář je nabízen pro všechna zaměření, hodinová dotace v rozsahu 2 hodiny týdně odpovídá konkrétnímu učebnímu plánu.

Seminář rozvíjí dějepisné znalosti a historické povědomí v oblasti moderních dějin (s důrazem na 19. století a období do poloviny 20. století).

Posiluje jednotlivé kompetence.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie**

##### *Kompetence k učení:*

- učitel vede žáky ke studiu historie, k orientaci v odborné literatuře
- učitel vede žáky ke kritické práci s prameny
- učitel vede žáky ke kritickému přístupu k médiím
- učitel vede žáky k tvořivému zpracování informací
- učitel zadává žákům ročníkové a seminární práce, ve kterých prokazují schopnost pracovat s informacemi

##### *Kompetence k řešení problémů:*

- učitel vede žáky k prezentaci získaných informací
- učitel vede žáky k hledání různých pohledů na historii a k jejich porovnávání
- učitel vede žáky ke k kritickému myšlení, k analýze problémů
- učitel vede žáky k tvořivému myšlení a interpretaci dějin

##### *Kompetence komunikativní:*

- učitel vede žáky ke správnému formulování základní historické faktografie
- učitel vede žáky k přesnému a odbornému vyjadřování
- učitel vede žáky k precizní práci s odbornými termíny
- učitel vede žáky k vhodné argumentaci, spolupráci a respektování názorů druhých

##### *Kompetence sociální a personální:*

- učitel vytváří podmínky pro spolupráci se žáky a pro práci ve skupině
- učitel vytváří podmínky pro projektovou činnost žáků v předmětu dějepis

*Kompetence občanské:*

- učitel vede žáky k formování vlastních názorů a postojů
- učitel vede žáky utváření občanských postojů
- učitel vede žáky etickému pohledu na dějiny lidské společnosti
- učitel vede žáky k vnímání současnosti v evropských a světových souvislostech
- učitel vede žáky k respektování názorů jiných
- učitel vede žáky k toleranci

*Kompetence k podnikavosti:*

- učitel motivuje žáky k zapojení do projektů, soutěží odborných aktivit
- učitel vede žáky s ohledem na budoucí profesní zaměření k jejich osobnímu rozvoji

*Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřebami:*

- učitel pracuje se žáky se speciálními potřebami v rámci tříd, ve kterých jsou integrováni , škola jim vytváří podmínky pro studium

*Zabezpečení výuky nadaných žáků:*

- nadaným žáků vytváří škola, učitelé individuální podmínky pro jejich osobní rozvoj

Výstupy	Učivo – téma	Konkretizace	Průřezová témata, souvislosti, metody
<ul style="list-style-type: none"><li>• žák hledá souvislosti mezi dějinným procesem a vývojem myšlení, snaží se pochopit filozofické směry</li></ul>	Osvícenství Rozvoj vědy  Přirozená lidská práva	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vymezení moderních dějin</li><li>• Osvícenství, rozvoj vědy</li><li>• Montesquieu, Voltaire, Rousseau</li></ul>	<i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• žák vnímá události a utváří si na ně vlastní názor</li></ul>	Průmyslová revoluce  Liberalismus, konzervatismus, demokratismus	<ul style="list-style-type: none"><li>• Anglie země parlamentarismu</li><li>• J. Locke – dělení moci</li><li>• Civilizace</li><li>• Demografické změny</li></ul>	<i>Environmentální výchova</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• na historických událostech dohledává atmosféru doby a vliv těchto událostí na život lidí</li></ul>	Romantismus  Národní hnutí	<ul style="list-style-type: none"><li>• Doba osvícenských reformátorů ( Marie Terezie, Josef II. , Fridrich II. ,Petr I. )</li><li>• Francouzská revoluce</li><li>• Romantismus a jeho vliv na vznik novodobých národů</li><li>• Napoleonské války</li><li>• Rovnováha sil v Evropě</li></ul>	<i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i>  <i>Environmentální výchova</i>  <i>Osobnostní a sociální výchova</i>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• mapuje vznik přirozených lidských práv a srovnává se současností</li> <li>• utváří vlastní postoje a názory</li> </ul>	<p>USA – lidská práva</p> <p>Občanská válka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vznik USA</li> <li>• Ústava</li> <li>• První moderní válka</li> <li>• Boj za lidská práva</li> </ul>	<i>Multikulturní výchova</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe vývoj společnosti v souvislostech</li> <li>• na základě sociální analýzy dokáže zobecnit a definovat etická a přirozená práva člověka a občana</li> </ul>	<p>Život žen</p> <p>Život v R-U</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konflikt mezi moderní dobou a opojením z pokroku a etickými normami, přirozenými lidskými právy</li> <li>• Život žen v 19. a poč. 20. století</li> <li>• Jak se žilo za Františka Josefa I.</li> </ul>	<i>Osobnostní a sociální výchova</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák vnímá dějiny lidské společnosti z etického hlediska</li> <li>• dokáže definovat multikulturní společnost a kolonizaci</li> </ul>	<p>Svobodní zednáři</p> <p>Koloniální zájmy evropských mocností</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etické normy, filozofie přelomu 18. a 19. , resp. 20.století</li> <li>• Humanismus</li> <li>• Darwinismus, koloniální expanze evropských mocností</li> <li>• Anglie – světová velmoc</li> <li>• Francie a lidská práva</li> <li>• Modernizace Japonska</li> <li>• Čína</li> <li>• Afrika v centru pozornosti mocností</li> </ul>	<p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p> <p><i>Multikulturní výchova</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák si utváří občanské postoje na základě pochopení historického vývoje v 1. pol. 20. století</li> </ul>	<p>Svět na konci 19.století</p> <p>Moderní společnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Východní otázka</li> <li>• Balkánské války</li> <li>• Svět před 1. světovou válkou</li> <li>• Moderní filozofické směry</li> </ul>	<i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák kriticky přistupuje k dané problematice a vnímá ji jen na základě hlubokého pochopení dějin</li> </ul>	Česko – německé vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Masarykovské Československo</li> <li>• Multikulturní společnost</li> <li>• Demokracie uprostřed autoritativní Evropy</li> </ul>	<p><i>Mediální výchova</i></p> <p><i>Multikulturní výchova</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí teorii skupin a davu</li> </ul>	Charismatické osobnosti 20.století	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hitler, Stalin, Mussolini Pilsudski a další (dle výběru studentů)</li> </ul>	<p><i>Mediální výchova</i></p> <p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe a dokáže zařadit politické směry</li> </ul>	<p>Fašismus</p> <p>Nacismus</p> <p>Stalinismus</p> <p>Autoritativní režimy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Itálie 20. léta</li> <li>• Výmarská republika, Třetí říše</li> <li>• Sovětské Rusko</li> </ul>	<i>Mediální výchova</i>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá a rozpoznává porušování lidských práv</li> <li>• rozumí problematice antisemitismu</li> </ul>	<p>Rasismus a xenofobie Antisemitismus Holocaust</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nacistická ideologie</li> <li>• Propaganda a média</li> <li>• Vybrané etapy druhé světové války</li> <li>• Protektorát</li> </ul>	<p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p> <p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže zhodnotit důsledky poválečného rozdělení světa</li> </ul>	<p>Poválečný svět Bipolární dělení Ohniska napětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studená válka a její projevy</li> <li>• Sovětský mocenský blok</li> <li>• Západní Evropa – integrace</li> <li>• USA světovou velmocí</li> </ul>	<p><i>Mediální výchova</i></p> <p><i>Environmentální výchova</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s informacemi a orientuje se v zásadních problémech 2. pol. 20. století</li> </ul>	<p>Lidská práva Totalita x demokracie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dekolonizace a její dopad</li> </ul>	<p><i>Multikulturní výchova</i></p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpad Indie</li> <li>• Arabsko- izraelské konflikty</li> <li>• Politické procesy</li> <li>• Charta 77 ( ČSSR )</li> <li>• Solidarita ( Polsko )</li> </ul>	<p><i>Mediální výchova</i></p> <p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• v konfrontaci se současnými událostmi hledá odpovědi na každodenní problémy ve světě</li> </ul>	<p>Soužití multikulturních společností</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vývoj po 2. světové válce na Balkánu</li> <li>• Války v 90. letech, terorismus</li> <li>• Migrace x konflikty, náboženské konflikty</li> </ul>	<p><i>Multikulturní výchova</i></p> <p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže zhodnotit důsledky komunismu, porušování lidských práv a problémy globalizace</li> </ul>	<p>Problémy 21. století</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Separatismus</li> <li>• Tibet a lidská práva</li> <li>• Čína jako velmoc</li> <li>• Globalizace</li> <li>• Bohatý sever x chudý jih</li> <li>• Přelidnění</li> <li>• Lidstvo x příroda</li> </ul>	<p><i>Mediální výchova</i></p> <p><i>Environmentální výchova</i></p>