

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**Vzdělávací obor: Dějepis**

Vyučovací předmět dějepis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Rozvíjí průřezová témata: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova. Předmět zprostředkovává poznatky z historie a podporuje utváření historického povědomí v souvislostech.

Volitelný předmět pro 4. ročník (všechna zaměření) - jednoletý**Předmět: Seminář dějin 20. století****Charakteristika vyučovacího předmětu:****Obsahové vymezení**

Dějepis kultivuje historické povědomí žáků, upevňuje vazby a vztahy mezi historickými fakty, objasňuje historii jako proces vývoje lidské společnosti. Těžiště předmětu leží v pochopení vztahů, vazeb, souvislostí a procesů. Obsažená dějepisná fakta mají v předmětu své opodstatnění, jsou uspořádána chronologicky (na základě obvyklé historické periodizace), ale zároveň plně akcentují historické souvislosti. Obsahové vymezení je závazné pro všechna studijní zaměření. Odlišný rozsah odpovídá hodinové dotaci.

Časové a organizační vymezení

Seminář dějin 20. století je vyučován ve čtvrtém ročníku. Je volitelný pro všechna studijní zaměření. Jedná se o jednoletý seminář v rozsahu 2 hodiny týdně. Seminář rozvíjí dějepisné znalosti a historické povědomí a posiluje jednotlivé kompetence.

Výchovné a vzdělávací strategie*Kompetence k učení:*

- učitel vede žáky ke studiu historie, k orientaci v odborné literatuře
- učitel vede žáky ke kritické práci s prameny
- učitel vede žáky ke kritickému přístupu k médiím
- učitel vede žáky k tvořivému zpracování informací
- učitel zadává žákům ročníkové a seminární práce, ve kterých prokazují schopnost pracovat s informacemi

Kompetence k řešení problémů:

- učitel vede žáky k prezentaci získaných informací
- učitel vede žáky k hledání různých pohledů na historii a k jejich porovnávání
- učitel vede žáky ke kritickému myšlení, k analýze problémů
- učitel vede žáky k tvořivému myšlení a interpretaci dějin

Kompetence komunikativní:

- učitel vede žáky ke správnému formulování základní historické faktografie
- učitel vede žáky k přesnému a odbornému vyjadřování
- učitel vede žáky k precizní práci s odbornými termíny
- učitel vede žáky k vhodné argumentaci, spolupráci a respektování názorů druhých

Kompetence sociální a personální:

- učitel vytváří podmínky pro spolupráci se žáky a pro práci ve skupině
- učitel vytváří podmínky pro projektovou činnost žáků v předmětu dějepis

Kompetence občanské:

- učitel vede žáky k formování vlastních názorů a postojů
- učitel vede žáky utváření občanských postojů
- učitel vede žáky etickému pohledu na dějiny lidské společnosti
- učitel vede žáky k vnímání současnosti v evropských a světových souvislostech
- učitel vede žáky k respektování názorů jiných
- učitel vede žáky k toleranci

Kompetence k podnikavosti:

- učitel motivuje žáky k zapojení do projektů, soutěží odborných aktivit
- učitel vede žáky s ohledem na budoucí profesní zaměření k jejich osobnímu rozvoji

Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřebami:

- učitel pracuje se žáky se speciálními potřebami v rámci tříd, ve kterých jsou integrováni , škola jim vytváří podmínky pro studium

Zabezpečení výuky nadaných žáků:

- nadaným žáků vytváří škola, učitelé individuální podmínky pro jejich osobní rozvoj

Výstupy	Učivo – téma	Konkretizace	Průřezová témata, souvislosti, metody Gymnázium, Praha 6, Arabská 14
<ul style="list-style-type: none"> žák chápe události 20. století v souvislostech a v návaznosti na moderní dějiny 	SVĚT NA POČÁTKU 20. STOLETÍ <ul style="list-style-type: none"> Mezinárodní vztahy po 1.světové válce 	<ul style="list-style-type: none"> Demografické změny od konce 19. století Východní otázka. Balkánské války Vývoj v Asii 1. světová válka jako válka moderní, příčiny a projevy Trojspolek – Trojdhoda Versailleský systém 	<i>Environmentální výchova</i> Evropská nadřazenost (trvale udržitelný rozvoj) <i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i>
<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si příčiny klíčových událostí, válek a srovnává je se současnými problémy chápe a dokáže zařadit politické směry 	<ul style="list-style-type: none"> Fašismus Nacionální socialismus Rasismus a jeho podoby 	<ul style="list-style-type: none"> Rasismus Nacionalismus Xenofobie Autorita Italský fašismus jako vize světa Výmarská republika Německo ve 30. letech 	<i>Multikulturní výchova</i> <i>Environmentální výchova</i> Zásahy moderní společnosti do vývoje civilizace a jejich nevratný dopad na společnost <i>Mediální výchova</i> <i>Osobnostní a sociální výchova</i>
<ul style="list-style-type: none"> rozezná totalitní režimy a dokáže je porovnat s demokracií 	<ul style="list-style-type: none"> Demokracie v ČSR Autoritativní režimy Totalita v Rusku 	<ul style="list-style-type: none"> Vznik ČSR Významné osobnosti 1. republiky Národnostní problémy v ČSR Polsko, Maďarsko, Bulharsko, Turecko a další země Občanská válka Sovětské Rusko Stalinismus 	<i>Multikulturní výchova</i> Česko – německé vztahy <i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i>
	<ul style="list-style-type: none"> Svět před 2. světovou válkou 	<ul style="list-style-type: none"> Ohniska neklidu ve světě 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Světová hospodářská krize • Americký izolacionismus <p>DRUHÁ SVĚTOVÁ VÁLKA A JEJÍ DOPAD NA EVROPU</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nástup Adolfa Hitlera • Vývoj antisemitismu v Německu • Norimberské zákony • Holocaust • Česko – německé vztahy • Příčiny druhé světové války • Druhá světová válka • Slovenský stát 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p><i>Mediální výchova</i></p> <p><i>Environmentální výchova</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže zhodnotit důsledky komunistického vývoje 	<ul style="list-style-type: none"> • Poválečný vývoj • Konec koloniálního světa 	<ul style="list-style-type: none"> • Konec války v Evropě, válka v Tichomoří • Vznik studené války • Studená válka s její projevy • Počátky rozpadu koloniálního systému 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p><i>Mediální výchova</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • vnímá události v hlubokých souvislostech evropských a světových dějin 	<p>STUDENÁ VÁLKA A JEJÍ PROJEVY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Německá otázka • Vznik dvou německých států • Válka v Koreji • Karibská krize • Vietnam 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p><i>Environmentální výchova</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • žák se orientuje v poválečném vývoji v souvislosti s naší nedávnou minulostí • učí se respektovat názory jiných 	<ul style="list-style-type: none"> • Vývoj v zemích východního bloku 	<ul style="list-style-type: none"> • Vznik lidově demokratických států • Únor 1948 • 50. léta, politické procesy • Vývoj na Balkáně od poloviny 20. století • Čínská lidová republika • Tibet a lidská práva • Rok 1956 v Maďarsku 	<p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p> <p><i>Multikulturní výchova</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • žák pracuje s informacemi a porovnává různé teorie a kultury 	<ul style="list-style-type: none"> • Poválečný vývoj • Země západní Evropy • Ohniska napětí <p>ROZPAD KOLONIÁLNÍHO SYSTÉMU</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vznik státu Izrael • Nezávislost Indie • Arabsko – izraelské konflikty • De Gaullova Francie • Adenauerův hospodářský zázrak • Vznik EHS, resp. EU • Velká Británie v posl. třetině 20. století 	<p><i>Multikulturní výchova</i></p> <p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Silné Německo v EU • Konec koloniálních impérií • Soužití multikulturních společností • Rok 1968 v Československu a v Evropě 	<p><i>Multikulturní výchova</i></p> <p><i>Mediální výchova</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • v konfrontaci se současnými událostmi hledá odpovědi na otázky, které se týkají politiky a vývoje společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Separatismus • Terorismus a éra • superterorismus <p>LIDSKÁ PRÁVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Migrace etnik 	<ul style="list-style-type: none"> • Irsko, Kanada, Korsika • ETA, IRA, RAF • Kurdská otázka • Afghánistán • Indie, Pákistán, Kašmír <ul style="list-style-type: none"> • Čínská kulturní revoluce • Tibet • Charta 77, lidská práva • Rok 1989 • Menšiny a jejich práva <ul style="list-style-type: none"> • Současný rasismus, xenofobie 	<p><i>Multikulturní výchova</i></p> <p><i>Mediální výchova</i></p> <p><i>Environmentální výchova</i></p> <p><i>Multikulturní výchova</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • na základě získaných poznatků si žák utváří občanské a etické postoje 	<p>GLOBALIZACE A TŘETÍ SVĚT SOUŽITÍ MULTIKULTURNÍCH SPOLEČNOSTÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Irák, Irán, Libanon • Země třetího světa • Bohatý sever x chudý jih • Migrace etnik • Globální společnost • Mezinárodní vztahy počátkem 21. století 	<p><i>Environmentální výchova</i></p> <p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p>