

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vzdělávací obor: Dějepis**

Vyučovací předmět dějepis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Rozvíjí průřezová témata – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova. Předmět zprostředkovává poznatky z historie a podporuje utváření historického povědomí v souvislostech.

**Volitelný předmět pro 4. ročník (všechna zaměření) - jednoletý**

<b>Předmět: Seminář dějepisu</b>
----------------------------------

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

**Obsahové vymezení**

Dějepis kultivuje historické povědomí žáků, upevňuje vazby a vztahy mezi historickými fakty, objasňuje historii jako proces vývoje lidské společnosti. Těžiště předmětu leží v pochopení vztahů, vazeb, souvislostí a procesů. Obsažená dějepisná fakta mají v předmětu své opodstatnění, jsou uspořádána chronologicky (na základě obvyklé historické periodizace), ale zároveň plně akcentují historické souvislosti.

Obsahové vymezení je závazné pro všechna studijní zaměření. Odlišný rozsah odpovídá hodinové dotaci.

**Časové a organizační vymezení**

Seminář dějepis je volitelným předmětem pro všechna studijní zaměření č. ročníku. Hodinová dotace v rozsahu 2 hodiny odpovídá konkrétnímu učebnímu plánu. Seminář rozvíjí dějepisné znalosti a historické povědomí a posiluje jednotlivé kompetence. Jeho cílem je příprava k profilové maturitní zkoušce,

**Výchovné a vzdělávací strategie**

*Kompetence k učení:*

- učitel vede žáky ke studiu historie, k orientaci v odborné literatuře
- učitel vede žáky ke kritické práci s prameny
- učitel vede žáky ke kritickému přístupu k médiím
- učitel vede žáky k tvořivému zpracování informací
- učitel zadává žákům ročníkové a seminární práce, ve kterých prokazují schopnost pracovat s informacemi

*Kompetence k řešení problémů:*

- učitel vede žáky k prezentaci získaných informací
- učitel vede žáky k hledání různých pohledů na historii a k jejich porovnávání
- učitel vede žáky ke k kritickému myšlení, k analýze problémů
- učitel vede žáky k tvořivému myšlení a interpretaci dějin

*Kompetence komunikativní:*

- učitel vede žáky ke správnému formulování základní historické faktografie
- učitel vede žáky k přesnému a odbornému vyjadřování
- učitel vede žáky k precizní práci s odbornými termíny
- učitel vede žáky k vhodné argumentaci, spolupráci a respektování názorů druhých

*Kompetence sociální a personální:*

- učitel vytváří podmínky pro spolupráci se žáky a pro práci ve skupině
- učitel vytváří podmínky pro projektovou činnost žáků v předmětu dějepis

*Kompetence občanské:*

- učitel vede žáky k formování vlastních názorů a postojů
- učitel vede žáky utváření občanských postojů
- učitel vede žáky etickému pohledu na dějiny lidské společnosti
- učitel vede žáky k vnímání současnosti v evropských a světových souvislostech
- učitel vede žáky k respektování názorů jiných
- učitel vede žáky k toleranci

*Kompetence k podnikavosti:*

- učitel motivuje žáky k zapojení do projektů, soutěží odborných aktivit
- učitel vede žáky s ohledem na budoucí profesní zaměření k jejich osobnímu rozvoji

*Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřebami:*

- učitel pracuje se žáky se speciálními potřebami v rámci tříd, ve kterých jsou integrováni, škola jim vytváří podmínky pro studium

*Zabezpečení výuky nadaných žáků:*

- nadaným žáků vytváří škola, učitelé individuální podmínky pro jejich osobní rozvoj

Výstupy	Učivo – téma	Konkretizace	Průřezová témata, souvislosti, metody
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák chápe periodizaci dějin</li> <li>• minulé události a jevy chápe v širších historických souvislostech</li> <li>• chápe historické kořeny současných problémů</li> <li>• samostatně pracuje s odbornou literaturou a interpretuje texty historických dokumentů</li> <li>• zvládá základní postupy historické práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Předpoklady vzniku nejstarších civilizací a jejich kulturní dědictví</li> <li>• Antické Středomoří a jeho civilizační přínos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nové poznatky o vývoji lidstva v pravěku</li> <li>• Oblasti nejstarších civilizací</li> <li>• Nábožensko filosofická učení st. Indie a Číny</li> <li>• Judaismus a starověké dějiny Židů, počátky židovské diaspory</li> <li>• Vývoj státního zřízení řeckých městských států</li> <li>• Vývoj státního zřízení starověkého Říma a územní vývoj římské říše</li> </ul>	<p><i>Výchova k myšlení v globálních souvislostech, evropské kulturní kořeny</i></p> <p><i>Multikulturní výchova, kulturní pluralita</i></p> <p><i>Mediální výchova, příprava vlastních materiálů a jejich prezentace</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proměny Evropy ve středověku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nový etnický obraz Evropy</li> <li>• Úloha církve, středověký universalismus</li> <li>• Vznik a vývoj vybraných evropských států</li> <li>• Středověká města</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropská společnost v raném novověku</li>   <li>• Modernizace evropské společnosti</li> <li>• Kolonialismus</li>   <li>• Světové války a totalitní ideologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vývoj evropských států k absolutismu</li> <li>• Anglická revoluce a počátky moderního parlamentarismu</li> <li>• Osvícenství a Velká francouzská revoluce</li> <li>• Vznik moderních pol. programů</li> <li>• Národní hnutí a vznik národních států</li> <li>• Industrializace a její důsledky</li> <li>• Vnitřní vývoj světových velmocí, koloniálních říší a mezinárodních vztahů</li> <li>• Ruské revoluce</li> <li>• První světová válka</li> </ul>	<p><i>Výchova k myšlení v globálních souvislostech, evropské kulturní kořeny</i></p> <p><i>Multikulturní výchova, kulturní pluralita</i></p> <p><i>Mediální výchova, příprava vlastních materiálů a jejich prezentace</i></p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vznik ČSR</li> <li>• Totalitní a diktátorské režimy</li> <li>• Holocaust</li> <li>• Čechoslováci na bojištích druhé světové války</li> <li>• Vznik sovětského</li> <li>• Studená válka, dekolonizace lokální válečné konflikty</li> <li>• Evropská integrace</li> <li>• Pražské jaro</li> <li>• Rozklad sovětského mocenského bloku</li> </ul>	<p><i>Výchova k myšlení v globálních souvislostech, evropské kulturní kořeny</i></p> <p><i>Multikulturní výchova, kulturní pluralita</i></p> <p><i>Mediální výchova, příprava vlastních materiálů a jejich prezentace</i></p>