

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vzdělávací obor: Dějepis**

Vyučovací předmět dějepis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Rozvíjí průřezová témata – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova. Předmět zprostředkovává poznatky z historie a podporuje utváření historického povědomí v souvislostech.

## Předmět: Dějepis

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

#### Obsahové vymezení

Dějepis kultivuje historické povědomí žáků, upevňuje vazby a vztahy mezi historickými fakty, objasňuje historii jako proces vývoje lidské společnosti. Těžiště předmětu leží v pochopení vztahů, vazeb, souvislostí a procesů. Obsažená dějepisná fakta mají v předmětu své opodstatnění, jsou uspořádána chronologicky (na základě obvyklé historické periodizace), ale zároveň plně akcentují historické souvislosti.

Obsahové vymezení je závazné pro všechna studijní zaměření. Odlišný rozsah odpovídá hodinové dotaci.

#### Časové a organizační vymezení

Dějepis je řazen ve studijním oboru humanitní předměty do všech čtyř ročníků, hodinová dotace odpovídá konkrétnímu učebnímu plánu. Ve studijních oborech přírodovědné předměty a programování je řazen do tří ročníků s dotací odpovídající učebnímu plánu. Ve čtvrtém ročníku budou žákům nabídnuty jednoleté volitelné předměty v rozsahu 2 hodiny týdně, které budou rozvíjet dějepisné znalosti a historické povědomí a budou posilovat jednotlivé kompetence.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

##### Kompetence k učení:

- učitel vede žáky ke studiu historie, k orientaci v odborné literatuře
- učitel vede žáky ke kritické práci s prameny
- učitel vede žáky ke kritickému přístupu k médiím
- učitel vede žáky k tvořivému zpracování informací
- učitel zadává žákům ročníkové a seminární práce, ve kterých prokazují schopnost pracovat s informacemi

##### Kompetence k řešení problémů:

- učitel vede žáky k prezentaci získaných informací
- učitel vede žáky k hledání různých pohledů na historii a k jejich porovnávání
- učitel vede žáky ke k kritickému myšlení, k analyzování problémů
- učitel vede žáky k tvořivému myšlení a interpretaci dějin

##### Kompetence komunikativní:

- učitel vede žáky ke správnému formulování základní historické faktografie
- učitel vede žáky k přesnému a odbornému vyjadřování
- učitel vede žáky k precizní práci s odbornými termíny
- učitel vede žáky k vhodné argumentaci, spolupráci a respektování názorů druhých

##### Kompetence sociální a personální:

- učitel vytváří podmínky pro spolupráci se žáky a pro práci ve skupině
- učitel vytváří podmínky pro projektovou činnost žáků v předmětu dějepis

*Kompetence občanské:*

- učitel vede žáky k formování vlastních názorů a postojů
- učitel vede žáky utváření občanských postojů
- učitel vede žáky etickému pohledu na dějiny lidské společnosti
- učitel vede žáky k vnímání současnosti v evropských a světových souvislostech
- učitel vede žáky k respektování názorů jiných
- učitel vede žáky k toleranci

*Kompetence k podnikavosti:*

- učitel motivuje žáky k zapojení do projektů, soutěží, odborných aktivit
- učitel vede žáky s ohledem na budoucí profesní zaměření k jejich osobnímu rozvoji

*Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřebami:*

- učitel pracuje se žáky se speciálními potřebami v rámci tříd, ve kterých jsou integrováni, škola jim vytváří podmínky pro studium

*Zabezpečení výuky nadaných žáků:*

- nadaným žáků vytváří škola, učitelé individuální podmínky pro jejich osobní rozvoj

Výstupy ŠVP	Učivo - téma	Konkretizace	Průřezová témata, souvislosti, metody
<b>ÚVOD DO STUDIA HISTORIE</b> Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého</li> <li>• rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace</li> </ul>	<b>1. ročník</b> ARCHEOLOGIE, ARCHEOLOGICKÉ PRAMENY A METODY, VÝZKUM  SPOLUPRÁCE ARCHEOLOGIE S DALŠÍMI VĚDNÍMI OBORY  POMOCNÉ VĚDY HISTORICKÉ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis v rámci ostatních společenských věd</li> <li>• Prameny historického poznání</li> <li>• Úvod do studia dějepisu (historické prameny, PVH)</li> </ul>	<b>Environmentální výchova</b> <i>(Vztah k přírodnímu prostředí, datování v archeologii)</i>
<b>PRAVĚK</b> Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura</li> <li>• vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti</li> </ul>	<b>PRAVĚK</b> PALEOLIT, MEZOLIT, NEOLIT, ENEOLIT, DOBA BRONZOVÁ, DOBA ŽELEZNÁ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Úvod do studia pravěkých dějin</li> <li>• Teorie vzniku a vývoje člověka</li> <li>• Vývoj lidstva v paleolitu</li> <li>• Mezolit a neolit</li> <li>• Eneolit a doba bronzová</li> <li>• Doba železná</li> <li>• Keltové na našem území</li> <li>• Doba římská, stěhování národů</li> </ul>	<b>Environmentální výchova</b> <i>(Vztah lidské společnosti k přírodnímu prostředí, závislost člověka na přírodě, nevratné zásahy)</i>  <b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> <i>(kontakty jednotlivých kulturních oblastí, obchod, předávání znalostí, stěhování národů)</i>

<ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku</li> </ul>			
<p>STAROVĚK Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zdvoudní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace</li> <li>objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy</li> <li>popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin</li> </ul>	<p>STAROVĚK STAROORIENTÁLNÍ STÁTY MEZOPOTÁMIE, EGYPT, INDIE, ČÍNA</p> <p>ANTICKÉ ŘECKO</p> <p>ANTICKÝ ŘÍM</p> <p>NAŠE ZEMĚ A OSTATNÍ EVROPA V DOBĚ ŘÍMSKÉ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nejstarší starověké civilizace – předpoklady pro jejich vznik</li> <li>Sumerové jako tvůrci civilizace</li> <li>Dějiny starověké Mezopotámie</li> <li>Vznik egyptské říše, egyptská společnost</li> <li>Syro-palestinská oblast ve starověku</li> <li>Počátky židovského národa a státu</li> <li>Malá Asie ve starověku</li> <li>Starověký Írán</li> <li>Starověká Indie</li> <li>Starověká Čína</li> <li>Výtvarné umění, stavitelství, věda a kultura nejstarších civilizací</li> <li>Starověké Řecko</li> <li>Úvod do studia řeckých dějin</li> <li>Starověká Kréta</li> <li>Řecké stěhování, Mykény</li> <li>Homérické Řecko, eposy jako historický pramen</li> <li>Doba archaická</li> <li>Význam řecké polis</li> <li>Klasická doba</li> <li>Podmanění Řecka Makedonií</li> <li>Helénistické státy</li> <li>Řecká kultura – filozofie, umění, literatura, věda a náboženství</li> <li>Starověký Řím</li> </ul>	<p><b>Multikulturní výchova</b> (neevropské náboženské systémy, judaismus, různorodé kultury a společnosti a jejich vzájemný kontakt)</p> <p><b>Environmentální výchova</b> (schopnost civilizací žít v souladu s přírodou, regulace vodních toků, architektura, poznatky jako dědictví starověku, vliv přírodních katastrof na starověké civilizace)</p> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> (kontakty civilizací)</p> <p><b>Environmentální výchova</b> (zneužívání přírody v době antické, vykáčení lesů, nedostatek půdy, demografické změny a jejich dopad)</p> <p><b>Environmentální výchova</b> (praktický život v Římě, první globální civilizace a její dopad na sousední státy za tzv. civilizační hranicí)</p>

	<p>CIVILIZOVANOST A BARBARSTVÍ, LIMES ROMANUS JAKO CIVILIZAČNÍ HRANICE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Úvod do studia římských dějin</li> <li>• Osídlení starověké Itálie</li> <li>• Etruská civilizace</li> <li>• Bájně počátky Říma</li> <li>• Raná římská republika</li> <li>• Boje Říma za ovládnutí Itálie</li> <li>• Počátky římské říše</li> <li>• Krize římské republiky</li>   <li>• Vznik římského císařství</li> <li>• Evropa za římským</li> <li>• Územní vývoj římské říše limitem</li> <li>• Zánik říše západořímské</li> <li>• Vznik křesťanství</li> <li>• Římská kultura – filozofie, umění, literatura, věda a náboženství</li> </ul>	<p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> <i>(reflexe evropských kulturních kořenů a hodnot, vliv křesťanství na další vývoj lidské společnosti s důrazem na Evropu)</i></p>
--	--	---	--

<p><b>STŘEDOVĚK</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě</li> <li>vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké</li> </ul>	<p><b>RANÝ STŘEDOVĚK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>utváření středověké Evropy (byzantsko-slovanská oblast, francká říše a oblast západní, východní a střední Evropy)</li> <li>islám a arabská říše, mongolská a turecká expanze</li> <li>křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko, vnitřní nejednota křesťanství, papežství a císařství, křížové výpravy, kacířství, husitství</li> <li>venkov a zemědělství, kolonizace;</li> </ul> <p><b>2. ročník</b> <b>VRCHOLNÝ STŘEDOVĚK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vznik a rozvoj měst, řemeslo, obchod</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počátky křesťanství</li> <li>Úvod do studia raného středověku</li> <li>Stěhování národů</li> <li>Barbarská království a vytváření nového etnického obrazu Evropy</li> <li>Francká říše</li> <li>Byzantská říše</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Příchod Slovanů na naše území (Sámová říše, Velká Morava)</li> <li>Počátky českého státu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Křesťanská Evropa v zápase s Araby a Normany</li> <li>Islám a arabská říše, kultura</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vznik Francie, počátky Svaté říše římské, vznik anglického království</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Střední a východní Evropa</li> <li>Kolonizace, zemědělství, život na venkově</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vzdělanost a umění středověké společnosti,</li> <li>život v řeholi,</li> <li>románská kultura, románský styl.</li> </ul>	<p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> <i>(odráží celé raně středověké dějiny)</i></p> <p><i>Environmentální výchova</i> <i>(proměna krajiny a společnosti)</i></p> <p><i>Osobnostní a sociální výchova</i> <i>(křesťanské hodnoty, základy kulturního dědictví)</i></p> <p><i>Multikulturní výchova</i> <i>(setkávání a prolínání kultu)</i></p> <p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> <i>(kláštery místa pro duchovní rozvoj a vzdělání, kořeny evropské kultury)</i></p>
--	--	---	---

<p>společnosti 5. – 15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje základní rysy vývoje na našem území</li> <li>• vymezi specifika islámské oblasti vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu</li> </ul> <p>POČÁTKY NOVOVĚKU</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14. – 17. století; zhodnotí jejich praktické dopady</li> <li>• porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám</li> <li>• popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj</li> <li>• vymezi základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů</li> <li>• posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry</li> </ul> <p>OSVÍCENSTVÍ, REVOLUCE A IDEA SVOBODY, MODERNIZACE SPOLEČNOSTI</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století</li> <li>• na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vzdělanost a umění středověké společnosti</li> <li>• křížové výpravy, rytířská kultura</li> <li>• Židé a křesťanská společnost</li> <li>• Vrcholný středověk Anglie, Francie, stoletá válka</li> <li>• Svatá říše římská Český stát Husitství Český stát a východní Evropa na konci středověku</li> <li>• renesance a humanismus; reformace</li> <li>• zámořské plavby</li> <li>• rivalita a kooperace evropských velmocí v raném novověku; třicetiletá válka</li> <li>• absolutismus a stavovství</li> <li>• barokní kultura, politika, náboženství</li> </ul> <p>NOVOVĚK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvícenství</li> <li>• velké revoluce – francouzská revoluce 1789-1799, vznik USA, rok 1848</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vrcholný středověk</li> <li>• Rozvoj zemědělství, měst</li> <li>• Kolonizace</li> <li>• Úloha církve ve středověké společnosti</li> <li>• Křížové výpravy</li> <li>• Rytířská kultura</li> <li>• Gotika</li> <li>• Stoletá válka mezi Anglií a Francií</li> <li>• Svatá říše římská</li> <li>• Východní Evropa v ohrožení Tatary</li> <li>• Český stát za posl.Přemyslovců</li> <li>• Lucemburkové</li> <li>• Krize středověké společnosti</li> <li>• Počátky hnutí za nápravu církve</li> <li>• Jan Hus, husitství</li> <li>• Český stát v 15.století</li> <li>• Jiří z Poděbrad</li> <li>• Český stát za Jagellonců</li> <li>• Renesance a humanismus</li> <li>• Pád Cařihradu</li> <li>• Osmanská expanze</li> <li>• Velké zámořské objevy</li> <li>• Vznik koloniálních říší</li> <li>• Reformace</li> <li>• Katolická reforma</li> <li>• Francie a Anglie v 16. století</li> </ul>	<p><b>Environmentální výchova</b> (kolonizace, kultivace půdy, zakladatelská činnost, rozvoj krajiny)</p> <p><b>Multikulturní výchova</b> (vznik kříž. států kulturní ovlivňování se)</p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> (nápravné hnutí – osobnost Jana Husa, křesťanství, morálka. evropské hodnoty)</p> <p><b>Environmentální výchova</b> (vliv zámořských cest, vliv třicetileté války)</p> <p><b>Multikulturní výchova</b> (život v koloniích, evropská „nadřazenost“ nová poznání, nové kultury)</p> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> (základem pro „nový svět“ evropští protestanti)</p>
---	---	--	---

<p>přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů</li> <li>• vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotliv. společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů</li> <li>• charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje</li> <li>• Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace</li> <li>• vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období</li> </ul> <p>MODERNÍ DOBA I – SITUACE V LETECH 1914-1945</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky</li> <li>• uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu</li> <li>• rozvoj výroby a vědy, proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou, změny v sociální struktuře</li> <li>• utváření novodobých národních společností (české, slovenské, německé, italské); emancipační</li> </ul> <p><b>3. ročník</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hnutí sociálních skupin</li> <li>• předpoklady a projevy imperiální (mocenské a koloniální) politiky velmocí; nástup Ruska jako evropské velmoci; USA, jejich vnitřní vývoj a mezinárodní postavení do I. světové války</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vznik středoevropského soustátí Habsburků</li> <li>• Český stát na přelomu 16. a 17. století</li> <li>• Třicetiletá válka</li> <li>• Svět v 17.století</li> <li>• Baroko</li> <li>• Věda a vzdělanost</li> <li>• Nizozemská revoluce</li> <li>• Anglická revoluce</li> <li>• Parlamentarismus.</li> <li>• Velká Británie jako impérium</li> <li>• Americká revoluce, vznik USA</li> <li>• Francouzský absolutismus</li> <li>• Osvícenství</li> <li>• Francouzská revoluce</li> <li>• Obrat k člověku a jeho právům</li> <li>• Vliv revoluce v Evropě</li> <li>• Napoleonské války</li> <li>• Evropa počátku 19. .století</li> <li>• Průmyslová revoluce</li> <li>• Vzestup Ruska, Pruska</li> <li>• Habsburská monarchie v době Marie Terezie a Josefa II.</li> <li>• Revoluce v Evropě 20. a 30. léta 19.století</li> <li>• Habsburská monarchie počátkem 19. století</li> <li>• Politické proudy</li> </ul>	<p><b>Mediální výchova</b> (práce s tiskem a informacemi v době FR , respektive za Napoleona Bonaparte)</p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> (sociální citění, nové postoje v souvislosti s PR a válkami, národnostní hnutí)</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (nacionalismus, sjednocení, ústava , revoluce, hodnoty evropských osvícenců a myslitelů)</p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> (sociální změny ve společnosti)</p> <p><b>Mediální výchova</b> (mocnosti monitorují a ovlivňují myšlení občanů)</p>
--	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>vymezi základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit</li> <li>vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil</li> <li>popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury</li> </ul> <p>MODERNÍ DOBA II – SOUDOBÉ DĚJINY Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty</li> <li>vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi</li> <li>porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích</li> <li>popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vzájemné střetávání velmocí, diplomatické a vojenské aktivity v předvečer I. světové války, mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů</li> <li>proměny životního stylu, vzdělanost a umění „belle epoque“ přelomu 19. a 20. století</li> </ul> <p>20. STOLETÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>první světová válka, I . odboj</li> <li>revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci</li> <li>versailleský systém a jeho vnitřní rozpory</li> <li>vznik Československa, Československo v meziválečném období</li> <li>Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize ve světě i v ČSR,</li> <li>růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek</li> <li>mnichovská krize a její důsledky</li> <li>kultura 1. poloviny 20. století (zrod moderního umění, nástup masové kultury, sport)</li> <li>druhá světová válka (globální a hospodářský charakter války, věda a technika jako prostředky vedení války, holocaust), Protektorát Čechy a Morava, II. odboj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revoluce 1848</li> <li>Evropa 1. poloviny 19. století</li> <li>Červencová monarchie</li> <li>USA jako světová velmoc</li> <li>Sjednocení Itálie a Německa</li> <li>Rozvoj Ruska</li> <li>Imperialismus</li> <li>Kolonialismus</li> <li>Východní otázka</li> <li>Balkán</li> <li>Rozdělení světa.</li> <li>Příprava na válku.</li> <li>Habsburská monarchie do konce 19. století</li> <li>Zájem o Afriku a další kolonie</li> <li>První světová válka</li> <li>Versailleský systém</li> <li>Fašismus</li> <li>Výmarská republika</li> </ul>	<p><i>Environmentální výchova (Darwinismus a jeho vliv na další vývoj)</i></p> <p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa před válkou vychází z mnohaleté zkušenosti a hodnot, které bude muset záhy měnit – konfrontace Evropa versus zámoří)</i></p> <p><i>Osobnostní a sociální výchova (válka jako vítaný prostředek k řešení sporů mezi velmocemi – válka a její dopad na lidstvo, změna hodnot, krize, cesta pro extrémní postoje)</i></p> <p><i>Mediální výchova (propaganda a manipulace, média v odboji)</i></p> <p><i>Osobnostní a sociální výchova (odboj – hrdinství, hodnoty – kolaborace, holocaust, osobné postoje)</i></p> <p><i>Environmentální výchova (přístup moci k blízkým nebo nepřátelským zemím, války a jejich dopad, zneužívání zemí třetího světa – suroviny, pracovní síly, rychlá dekolonizace)</i></p>
--	--	---	--



<p>sjednocující se Evropy,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jejich úlohu a fungování</li> <li>• objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě</li> <li>• vymezení základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropa a svět po válce (OSN, princip sociálního státu)</li> <li>• Východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj; SSSR jako světová velmoc; RVHP, Varšavská smlouva</li> <li>• euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie;</li> <li>• USA jako světová velmoc</li> <li>• životní podmínky na obou stranách „železné opony“</li> <li>• konflikty na Blízkém východě, vznik státu Izrael</li> <li>• dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm – ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě</li> <li>• pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě</li> <li>• globální problémy moderní společnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sovětské Rusko</li> <li>• Světová hospodářská krize</li> <li>• Nacismus</li> <li>• Autoritativní režimy v Evropě i ve světě</li> <li>• Vývoj ČSR do roku 1938</li> <li>• Evropa mezi dvěma světovými válkami</li> <li>• Kulturní a společenský vývoj</li> <li>• Politika appeasementu.</li> <li>• Česko- německé vztahy</li> <li>• Druhá světová válka</li> <li>• Protektorát Čechy a Morava</li> <li>• Holocaust</li> <li>• II. odboj</li> <li>• Spory o poválečné uspořádání světa</li> <li>• Studená válka a její projevy</li> <li>• Únor 1948</li> <li>• Politické procesy.</li> <li>• Vznik lidově dem. států</li> <li>• Německá otázka, vznik dvou německých států</li> </ul>	<p><i>Mediální výchova (svoboda projevu součást demokracie)</i></p> <p><i>Osobnostní a sociální výchova (porušování lidských práv, lokální konflikty, globalizace, bohatý sever x chudý jih)</i></p> <p><i>Mediální výchova (globální oteplování, trvale udržitelný rozvoj)</i></p> <p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (evropská filozofie, hodnoty a jejich schopnost přežít totalitní režim)</i></p> <p><i>Multikulturní výchova (migrace, soužití kultur, menšiny ve většinové společnosti)</i></p> <p><i>Mediální výchova (rychlý přenos informací, „ války a konflikty v přímém přenosu“, politická manipulace, populismus, rychlé informace o porušování lidských práv, média = velmoc)</i></p> <p><i>Osobnostní a sociální výchova (dějiny jsou zdrojem informací o procesu lidského vývoje, přináší nejen fakta, ale také hodnotící měřítko a možnost poučení se..)</i></p>
---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při výuce se využívá projektového vyučování, exkurzí a přednášek</li> <li>• v rámci výuky dějin se realizuje spolupráce s dalšími společensko-vědními předměty (ZSV, ČJ a L ad.)</li> <li>• konkrétní podobu výuky dějepisu specifikují tematické plány jednotlivých vyučujících.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Korea</li> <li>• Vietnam</li> <li>• Maďarsko 1956</li> <li>• Polsko</li> <li>• Vznik státu Izrael</li> <li>• Karibská krize</li> <li>• Sovětský mocenský blok</li> <li>• Varšavská smlouva</li> <li>• NATO</li> <li>• Svět demokracie a tržní ekonomiky</li> <li>• Německo , Francie</li> <li>• USA</li> <li>• Velká Británie</li> <li>• Arabsko – izraelské konflikty</li> <li>• Nezávislost Indie</li> <li>• Čína</li> <li>• Třetí svět.</li> <li>• Dekolonizace</li> <li>• Globalizace a její dopad na jednotlivé země</li> <li>• Pražské jaro 1968</li> <li>• Normalizace</li> <li>• Vývoj ČSSR do roku 1989</li> <li>• Rozklad sovětského bloku</li> <li>• Vývoj v bývalých východních zemích</li> <li>• Evropská unie, NATO</li> <li>• Současné problémy</li> <li>• Lidská práva</li> </ul>	
--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Tibet, Balkán</li><li>• Afghánistán</li><li>• Irák. Írán</li><li>• Separatismus, terorismus</li><li>• Rasismus, migrace</li><li>• Globalizace</li></ul>	
<b>4. ročník</b> <b>(Učivo je dle standardního plánu probíráno ve studijních oborech přírodovědné předměty a v programování . Ve studijním oboru humanitní předměty, kde se probírá dějepis 4 roky (viz. Učební plán) je v prohloubeném rozsahu.)</b>			