

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**Vzdělávací obor: Dějepis**

Vyučovací předmět dějepis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Rozvíjí průřezová témata: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova. Předmět zprostředkovává poznatky z historie a podporuje utváření historického povědomí v souvislostech.

Volitelné předměty pro 4. ročník (všechna zaměření)**Předmět: Seminář dějepisně-interpretací****Charakteristika vyučovacího předmětu:****Obsahové vymezení**

Dějepis kultivuje historické povědomí žáků, upevňuje vazby a vztahy mezi historickými fakty, objasňuje historii jako proces vývoje lidské společnosti. Těžiště předmětu leží v pochopení vztahů, vazeb, souvislostí a procesů. Obsažená dějepisná fakta mají v předmětu své opodstatnění, jsou uspořádána chronologicky (na základě obvyklé historické periodizace), ale zároveň plně akcentují historické souvislosti.

Obsahové vymezení je závazné pro všechna studijní zaměření.

Časové a organizační vymezení

Seminář **Seminář dějepisně-interpretací** je vyučován ve čtvrtém ročníku. Je volitelný pro všechna studijní zaměření. Jedná se o jednoletý seminář v rozsahu 2 hodiny týdně: probíhá formou 1 + 1 (hodina historického kontextu + společný rozbor pramenů a diskuse). Seminář rozvíjí dějepisné znalosti a historické povědomí a posiluje jednotlivé kompetence. Učí kritickému myšlení a klade důraz na výchovu k mediální gramotnosti. Předpokládá se pečlivá příprava na seminář, studium pramenů, aplikace metod vedoucích k rozvoji kritického myšlení studentů.

Výchovné a vzdělávací strategie*Kompetence k učení:*

- učitel vede žáky ke studiu historie, k orientaci v odborné literatuře
- učitel vede žáky ke kritické práci s prameny
- učitel vede žáky ke kritickému přístupu k médiím
- učitel vede žáky k tvořivému zpracování informací
- učitel zadává žákům ročníkové a seminární práce, ve kterých prokazují schopnost pracovat s informacemi

Kompetence k řešení problémů:

- učitel vede žáky k prezentaci získaných informací
- učitel vede žáky k hledání různých pohledů na historii a k jejich porovnávání
- učitel vede žáky ke kritickému myšlení, k analyzování problémů
- učitel vede žáky k tvořivému myšlení a interpretaci dějin

Kompetence komunikativní:

- učitel vede žáky ke správnému formulování základní historické faktografie
- učitel vede žáky k přesnému a odbornému vyjadřování
- učitel vede žáky k precizní práci s odbornými termíny
- učitel vede žáky k vhodné argumentaci, spolupráci a respektování názorů druhých

Kompetence sociální a personální:

- učitel vytváří podmínky pro spolupráci se žáky a pro práci ve skupině
- učitel vytváří podmínky pro projektovou činnost žáků v předmětu dějepis

Výstupy	Učivo – téma	Konkretizace	Průřezová témata, souvislosti, metody
<ul style="list-style-type: none"> žák chápe události konce 20. století v souvislostech a v návaznosti na moderní dějiny Evropy žák kriticky pracuje s textem, rozlišuje manipulativní textové strategie uvědomuje si příčiny klíčových událostí a srovnává je se 	1. Od Sametové revoluce ke svobodným volbám, od voleb k rozpadu Československa	<ul style="list-style-type: none"> 1989-90: rok zázraků jak číst texty a jak jim rozumět rozdělený Berlín, pád zdi manifestace 1989, revoluce, svobodné volby rozpad a zánik ČSFR abdikace VH, slovenská samostatnost 	<p><i>Výchova k myšlení v globálních a evropských souvislostech</i></p> <p><i>Mediální výchova</i> <i>Osobnostní a sociální výchova</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si příčiny klíčových událostí a srovnává je se současnými problémy žák kriticky pracuje s textem a prameny, rozlišuje různé textové strategie 	2. Společenská a ekonomická transformace, podnikání	<ul style="list-style-type: none"> ekon. transformace, „lčba Klausem“ kupónová privatizace, symbol vlastní měny Poldi Kladno, stávka železničářů, balíčky ekonomická krize nultých let 	<p><i>Výchova k myšlení v globálních a evropských souvislostech</i></p> <p><i>Mediální výchova, Multikulturní výchova</i> <i>Osobnostní a sociální výchova</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si příčiny klíčových událostí a srovnává je se současnými problémy žák kriticky pracuje s textem a prameny (i filmovými), rozlišuje manipulativní textové strategie 	3. Život v devadesátkách, každodennost, vývoj životního stylu	<ul style="list-style-type: none"> raná 90: léta ve filmu (U mě dobrý) úloha médií historické události v dílech K. Tučkové, K. Lednické ad. reflexe doby v porevoluční próze porevoluční architektura, příběhy staveb vybrané filmy jako výpověď o společnosti 	<p><i>Výchova k myšlení v globálních a evropských souvislostech</i></p> <p><i>Mediální výchova</i> <i>Environmentální výchova</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> žák chápe a dokáže zařadit politické směry uvědomuje si příčiny klíčových událostí a srovnává je se současnými problémy žák kriticky pracuje s textem a prameny, rozlišuje manipulativní textové strategie 	4. Politické strany a proměny politického systému	<ul style="list-style-type: none"> Opoziční smlouva, krize politické kultury televizní krize rok 2006, Kubiceho zpráva rok 2008/09, ČR v čele EU, pád vlády zrušené volby 2009, volby 2010, proměny politických stran 	<p><i>Výchova k myšlení v globálních a evropských souvislostech</i></p> <p><i>Mediální výchova</i> <i>Multikulturní výchova</i> <i>Osobnostní a sociální výchova</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> • žák vnímá události v souvislostech evropských a světových dějin • žák kriticky pracuje s textem, rozlišuje různé textové strategie 	5. Životní prostředí, krajina, město a předměstí, povodně 1997 a 2002	<ul style="list-style-type: none"> ○ vývoj ekologického hnutí před r. 89 ○ povodně 1997 a 2002, Ropáci a ekologie ○ architektura měst a vesnic jako obraz společenských změn 	<i>Environmentální výchova. Osobnostní a sociální výchova</i>
<ul style="list-style-type: none"> • žák vnímá souvislosti českých a evropských dějin, orientuje se v evropském vývoji 90. a nultých let • žák kriticky pracuje s textem a prameny 	6.: Česká republika a mezinárodní politika (EU, NATO, radar, vojenské mise)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Bill Clinton v Praze, pozvánka do NATO ○ vstup do NATO ○ vstup do EU ○ kauza radaru USA 	<i>Výchova k myšlení v globálních a evropských souvislostech Mediální výchova Osobnostní a sociální výchova</i>
<ul style="list-style-type: none"> • žák chápe a dokáže zařadit politické směry • uvědomuje si příčiny klíčových událostí a srovnává je se současnými problémy 	7.: Temná stránka: zločin a zločinnost	<ul style="list-style-type: none"> ○ ekonomická situace na počátku transformace ○ porevoluční zločin, mafie ○ LTO ○ vyloučené lokality v ČR 	<i>Výchova k myšlení v globálních a evropských souvislostech Mediální výchova Osobnostní a sociální výchova</i>
<ul style="list-style-type: none"> • žák vnímá události v souvislostech evropských a světových dějin • žák kriticky pracuje s textem a prameny (zejm. filmovými), rozlišuje různé textové strategie 	8. Příchod TV Nova, internetu a mobilních telefonů, televizní krize Sportovní úspěchy českých borců aneb co nás spojuje (ME 1996, Nagano 98)	<ul style="list-style-type: none"> ○ příchod TV Nova, její vliv na společnost ○ působení masmédií, příchod internetu a mobilních telefonů, důsledky ○ sportovní úspěchy českých sportovců, vliv na národní sebevědomí a sebepojetí ○ role sportu v dnešní české společnosti 	<i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Mediální výchova Osobnostní a sociální výchova</i>