

Arabsky č. XXX

Vychází u příležitosti třídních schůzek 22. 04. 2020



Milí čtenáři,

zdravím vás z tiché školy. Sedím v ředitelně a řídím školu on-line. Pracovní porady, schůzky předmětových komisí, čtvrtletní pedagogická rada, volby do školské rady, jednání Rady rodičů SPGA, hospitace a dokonce (jak mne informovala jedna kolegyně) i přátelské schůzky pedagogů o velké přestávce se přesunuly do virtuálního světa. Velmi mne překvapilo, jak rychle jsme do nového režimu školní výuky vpluli a s jakou velkou mírou soudržnosti jsme si začali pomáhat – neřešíme, co má kdo nového, kde byl v divadle apod., ale jakou má SW vychytávku, jak ovládat Google učebnu, jak pozvat žáky a kolegy na virtuální schůzku. Máme upřímnou radost, když se vidíme on-line, ptáme se, jak se nám daří,...

Ale,...

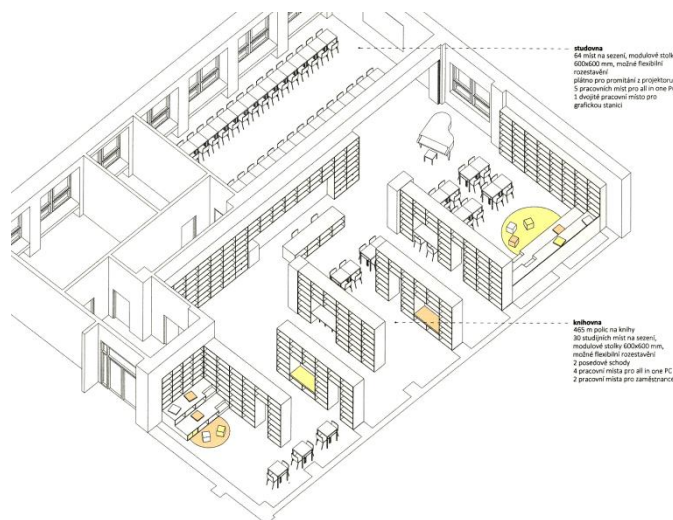


Sedím v ředitelně a řídím školu on-line. Nade mnou neduní lavice, když žáci končí hodinu, neslyším hlasitý smích svých kolegů reagujících na oblíbené ranní vtipky, neslyším za dveřmi žáky vyskající radostí z „dobrého“ suplování, dokonce ani nezvoní. Místo vůně oběda ze školní jídelny se školou šíří aroma dezinfekce. Neumím odpovědět na všetečné otázky žáků - nemám prováděcí vyhlášku. Nové kryté úložiště kol, o které žáci tak dlouho žádali, je vybudováno, ale nikdo do něj na kole ještě nepřijel...

Ale,...

Musí to skončit. Moc se těším, až všechno bude jako dřív. Měla jsem v plánu tolik školních vylepšení – tak snad na ně brzy dojde. Prozradím aspoň jedno ... studie na modernizaci školní knihovny je téměř hotova a zveřejním jeden „průběžný“ obrázek (není to finální verze) abyste věděli, co se chystá ...

Přeji vám všem dobré zdraví a nemůžu se dočkat, až se zase budeme vídat – tak normálně.



RNDr. Zdeňka Hamhalterová
ředitelka GA



Další zprávy z ředitelny

Granty MHMP pro rok 2020

Do grantového řízení MHMP jsme podali 9 žádostí a 7 z nich bude finančně podpořeno:

Název projektu	Řešitel	Přidělená částka
Arabský (mafyn)	Dr. Halenková, Mgr. Tuzar	35 000 Kč
Soutěž „3D pro všechny“	Mgr. Pechová	15 000 Kč
Zapojení žáků do akcí školy, které jsou součástí ŠVP (pro žáky ze sociálně slabých rodin)		14 400 Kč
Living in Metropolis V. (Rakousko)	Dr. Kokeš	100 000 Kč
Planeta Země - týdenní studijní pobyt v zahraniční partnerské škole na Maltě	Mgr. Blahníková Dr. Gabašová	72 000 Kč
Přírodní vědy včera, dnes a zítra	Dr. Erhart	25 000 Kč
Informace v informatice (pro seniory)	Mgr. Šilha	20 000 Kč

...bohužel, může se stát, že vzhledem k současné situaci s omezením výjezdů do zahraničí, se některé akce neuskuteční a přidělené peníze budeme vracet MHMP.

Realizace projektu „Arabská 2021 – žák a učitel“

Připravili jsme projekt do operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání na období školních roků 2019/2020, 2020/2021 a získali na realizaci 2 062 705 Kč (z toho z Evropského sociálního fondu 1 666 666 Kč a ze státního rozpočtu 396 069 Kč). Součástí projektu jsou tyto aktivity:

- Práce školního psychologa
- Práce školního speciálního pedagoga
- Vzdělávání pedagogů
- Vzájemná spolupráce pedagogů
- Tandemová výuka pedagogů
- Sdílení zkušeností pedagogů různých SŠ
- Realizace komunitně osvětových setkání
- Kluby pro žáky
- Doučování žáků ohrožených školních neúspěchem
- Projektové dny ve škole i mimo školu

V předchozích měsících se již uskutečnily některé kluby (např. English Drama Club), žáci mohli navštěvovat 8 skupin doučování (hlavně z matematiky a fyziky). Žáky i učiteli je velmi dobře hodnocena spolupráce se školní psycholožkou a speciální pedagožkou.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

PISA (Programme for International Student Assessment) – školní zpráva 2018

Žáci vybraní organizátory šetření, podle předem zvolené věkové skupiny, byli testováni v roce 2018 (v současném školním roce studují ve 3. ročníku).

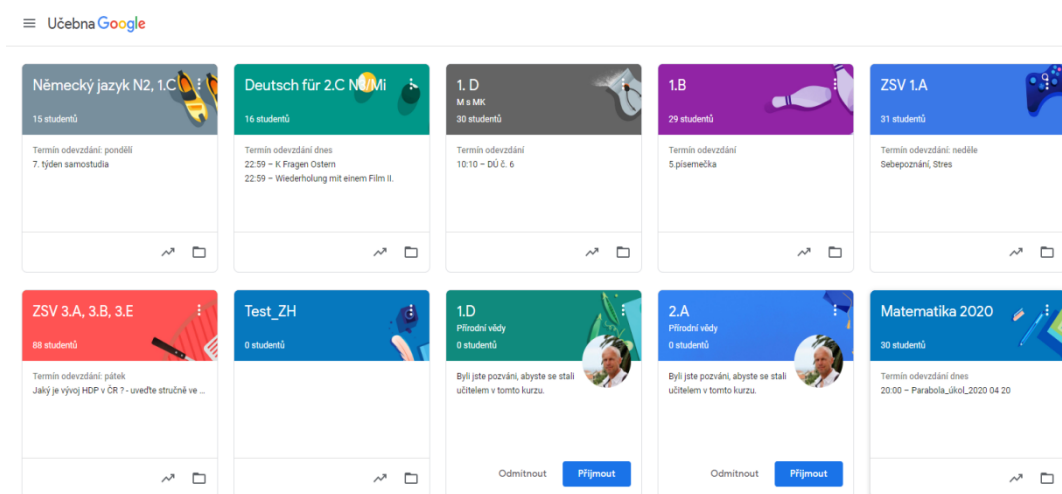
V tabulce je uvedeno průměrné bodové skóre dívek, chlapců a všech žáků čtyřletých gymnázií v ČR a průměrné skóre dívek, chlapců a všech testovaných žáků naší školy. Výsledky jsou uvedeny pro všechny sledované gramotnosti.

Gramotnost	Všechna čtyřletá gymnázia			Naše škola		
	dívky	chlapci	průměr	dívky	chlapci	průměr
Čtenářská gramotnost	581	574	579	596	596	596
Matematická gramotnost	574	601	582	580	608	592
Přírodovědná gramotnost	569	589	575	586	614	599

Moc nás potěšilo, že ve všech kritériích byli naši žáci nadprůměrní.

Pohled ředitelky do online školy (Google Učebny)

... místo procházky školními chodbami se ředitelka školy může procházet virtuální učebnami ...



Úspěch našich žáků v akci hl. města Prahy „Nakopni Prahu“

Ze slov Artema Bryksy ze 4B jsme se dozvěděli:

*Studentský tým MPGA s iniciativou **Zazelenej Prahu** postoupil do finálního kola inovativního maratonu Nakopni Prahu.*

Zazelenej Prahu je iniciativa, která má za cíl rozšířit zeleň tvorbou cenově dostupných vertikálních zahrad na pražských fasádách, a to ať už obytných budov či společností, nebo jakýchkoliv jiných zdech, jako například protihlukové stěny. Možností, kde lze vertikální zahrady vytvořit, je nespočet, neboť v Praze je až několik tisíců hektarů, které by bylo možné zazelenat.

Naším plánem je nejprve vytvořit webový portál, na kterém se občané Prahy mohou dozvědět o výhodách vertikálních zahrad a o jejich úspěšné aplikaci v jiných evropských městech. Kromě toho sestavíme

tým odborníků, kteří se vyznají v oblasti vertikálních zahrad a kteří by poskytovali občanům konzultace ohledně ozelenání jejich fasád, a také plán provedení.

Cílem našeho projektu je začít zelenat fasády na budovách pražských institucí, ať už jsou to radnice či školy. V další fázi se projekt rozšíří o obytné budovy a společnosti.

Tímto jedinečným řešením chceme pomoci Praze v boji s nadměrnými teplotami ve městě, znečištěním ovzduší, a neefektivním využitím dešťové vody.

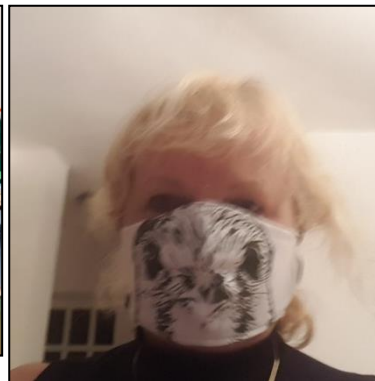
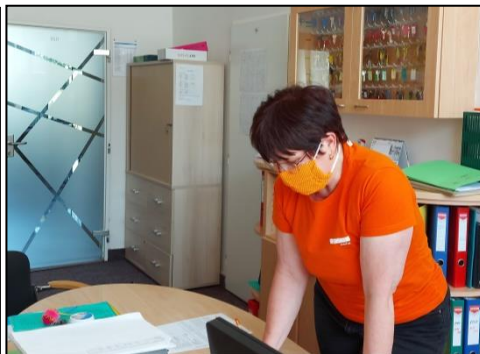
... a dokonce nám bylo nabídnuto, zda nechceme vertikální zelenou stěnu v areálu školy. Vzhledem k tomu, že kryté úložiště kol již brzy zazeleněno bude, možná zvážíme vylepšení venkovního vzhledu garáže pana školníka, což zpríjemní výhled všem pracovníkům kanceláří v přízemí...

Poděkování Kateřině Rachové a Kristýně Rolcové ze 4D

Velké veřejné poděkování si zaslouží maturantky ze 4D, které připravily choreografii, vybraly hudbu, namotivovaly všechny spolužáky ze své třídy a dokonce získaly 12 párů učitelů k přípravě hlavního předtančení na maturitním plese v Lucerně v lednu 2020 (...bylo velké štěstí, že ples nebyl zrušen COVID-19...)



Aktuální život na GA v obrazech



...další modely v galerii na www.gyarab.cz



Maturitní zkoušky ve školním roce 2019/2020

V letošním školním roce žáci 4. ročníku maturují ze dvou předmětů ve společné (státní) části maturitní zkoušky (všichni z českého jazyka a literatury a druhý předmět vybírají mezi cizím jazykem a matematikou) a tří předmětů profilové (školní) části maturitní zkoušky, z nichž jeden předmět je zaměřený na obor, který studují, a další dva jsou libovolné. Jeden z předmětů ve státní, nebo profilové části musí být cizí jazyk.

101 žáků si volilo letos profilovou zkoušku z anglického jazyka, z toho 90 nahrazuje tuto zkoušku úspěšně složeným certifikátem. Jeden žák nahrazuje profilovou zkoušku z německého jazyka. Profilová zkouška z anglického jazyka má dvě části – písemnou práci a ústní zkoušku, z německého jazyka jen ústní zkoušku.

V následujících tabulkách je přehled výběru předmětů maturanty z jednotlivých tříd:

společná část MZ - povinné zkoušky						
	4A	4B	4C	4D	4E	součet
ČJ	31	30	27	29	27	144
AJ	6	16	4	8	2	36
FJ	0	4	0	1	0	5
NJ	8	1	1	1	0	11
RJ	0	0	0	0	0	0
M	17	9	22	19	25	92

Písemné zkoušky společné části se letos z důvodu pandemie koronaviru rozhodnutím MŠMT konat nebudou a maturitní zkoušky budou pokračovat didaktickými testy z českého jazyka, cizího jazyka a matematiky pravděpodobně v prvním červnovém týdnu. Také proběhne nepovinná zkouška Matematika plus.

Ústní zkoušky společné a profilové části budou následovat po písemných zkouškách během června.

profilová část MZ - povinné zkoušky						
	4A	4B	4C	4D	4E	součet
AJ	24	14	23	16	24	101
FJ	0	1	0	0	0	1
NJ	5	1	2	2	0	10
RJ	0	1	0	9	1	11
L	1	12	0	0	0	13
ZSV	9	13	3	1	0	26
D	10	4	1	1	2	18
Z	12	15	13	12	10	62
M	1	3	5	3	23	35
FY	1	0	3	1	5	10
CH	0	3	13	11	0	27
BI	7	7	13	22	0	49
IVT	0	0	0	0	12	12
VKVT	6	6	1	6	4	23
DLIT	17	10	4	3	0	34

RNDr. Libuše Hobzová

?

Co všechno nyní zvažujeme:

- ? ... není estetičtější ochranný štít místo roušky
- ? ... může být maturita online
- ? ... nešlo by snížit počet členů maturitní komise
- ? ... může být maturant v místnosti s jedním členem maturitní komise a zbytek členů komise sledovat zkoušku online
- ? ... jak předáme maturitní vysvědčení (společně v Betlémské kapli to asi nepůjde)



Co možná nevíte

SOČ? SOČ!

Školní kolo 42. ročníku Středoškolské odborné činnosti proběhlo na našem gymnáziu 4. března. Bylo to odpoledne opět velmi inspirativní.

Celkem bylo přihlášeno 12 soutěžních prací. Z toho 4 byly kolektivní projekty. Účastníci školního kola potvrdili tradiční vysokou úroveň soutěže. Odborná porota nakonec poslala do vyššího kola SOČ těchto 7 prací:

Kategorie: Chemie: Karolína Mrzilková, 4B (Vliv inkorporace N-substituované aminokyseliny do C-konce řetězce B insulinu na jeho biologické vlastnosti); Zemědělství potravinářství: Jiří Štengl, 4E (Chytrá pěstírna); Elektrotechnika: Martin Havlíček, 4E (Octakoptéra TF – M8X a měření elektrického pole); Tvorba učebních pomůcek: Martin a Veronika Vondrovi, 4D (PROHRAMA); Oliver Tušla, 3D (Apkace pro výuku elektronové konfigurace); Historie: Barbora Lukešová, 3B (Příběh Grete Reiner); Informatika: Tomáš Černý, 4E (Parkovací systém).



Od úspěšného školního kola jsme měli 14 dní na dokončení a přihlášení prací do systému. To je vždy velmi náročné období. Vždycky se nám vyplatilo. Gymnázium Arabská je proslulé tím, že Praze dodává nějaká ta želízka v ohni pro další vyšší



kolo.

Jenže přišel stav nouze. Ústřední komise SOČ se však rozhodla soutěž uskutečnit. Letos tak poprvé soutěžící posílají do krajského kola videoprezentaci, která nesmí přesáhnout 10 minut. Samotná soutěž pak bude koncem dubna probíhat elektronickou cestou.

Držte studentům GA palce!

PhDr. Alena Horáčková, garant pro SOČ

Středoškolský atletický pohár

Na atletickém stadionu v Ostravě Vítkovicích se 5. 12. 2019 konalo republikové finále Středoškolského atletického poháru. Z krajského kola postoupila obě naše družstva.

Chlapecké družstvo reprezentovali Ondřej Kuban, Ondřej Fišar, Vojtěch Sellner, Jan Vondra, František Bucha, Václav Kočí, Jakub Hauser a Šimon Kadeřábek.

Dívčí družstvo závodilo ve složení Julie Hlaváčová, Katarína Kišková, Veronika Zedníková, Nicole Příbylová, Eliška Poborská, Tereza Dvořáková, Aneta Štrosová, Kateřina Baldová

a Markéta Pospíšilová.

Obě družstva předvedla výkony na hranici osobních rekordů a chlapci v nabitě konkurenci skončili na krásném 7. místě a **děvčata dokázala s velkým náskokem zvítězit.**



Projekt Street Law

Dne 10. 12. 2019 se naše třída 3B zúčastnila improvizovaného soudního procesu v rámci projektu Street Law.



Ještě předtím jsme navštívili advokátní kancelář Squire Patton Boggs. Formou interaktivní přednášky jsme měli možnost dozvědět se více o studiu na Právnické fakultě a právníčině jako takové.

Osobně jsem si myslela, že toho o právech vím docela dost, ale velmi rychle jsem byla vyvedena z omylu. Například jsem se dozvěděla, že už dávno se studenti práv nemusí učit všechny zákony nazpaměť. Po přednášce jsme se rozdělili do dvou skupin. Jedna zůstala v prezentační místnosti a mohla se dozvědět něco víc o historii advokátní kanceláře a položit pár zvědavých dotazů. Druhá část třídy se vydala na komentovanou prohlídku budovy kanceláře. Překvapilo mě, jak obrovská budova byla a kolik různých lidí zde pracuje. Nejsou to jenom právníci, ale i pracovníci administrativy či překladatelé. Návštěva advokátní kanceláře se mi velmi líbila, zaměstnanci pracují ve velmi příjemném prostředí. A kdo ví, možná tu někdo z nás bude v budoucnu pracovat.

Poté jsme se již přesunuli do budovy Právnické fakulty. Tam na nás čekali studenti, kteří nás v minulých týdnech seznamovali s právem na naší škole. Součástí programu je i tzv. Moot Court, kde si můžeme vyzkoušet, jaké je stát se obžalovaným či soudcem. Každý z nás dostal svoji roli a příslušné materiály k přípravě na přelíčení. Náš případ se jmenoval „Zkouška dospělosti“. A byl inspirován skutečným případem. Obžalovaný Martin B. čelil obvinění z dopravního přestupku pod vlivem návykové látky, v tomto případě pervitinu. Ačkoliv může případ na první pohled vypadat banálně, byl značně složitý až komplikovaný. Přes veškerou snahu obhájců byl obžalovaný nakonec odsouzen k podmíněnému trestu v délce 12 měsíců a zákazu řízení ve stejné délce. Velmi nás potěšilo, že dle sdělení dohlížejících studentů jsme se velmi přiblížili skutečnému rozsudku.

Z mého pohledu proběhlo celé jednání velmi realisticky a všichni aktéři se svých rolí zhostili na výbornou. Tento den jsme si všichni rozhodně užili a odnášíme si odtud spoustu humorných zážitků. Někteří se ještě více utvrdili v tom, že se chtějí v budoucnu právu věnovat. Někteří odvážlivci si neváhali vyzkoušet jízdu speciálním výtahem Paternoster, což celému výletu dodalo pomyslnou třešničku na dortu.

Adéla Pavlovská, 3B

Mezinárodní kuchyně

V letošním školním roce proběhl 27. listopadu a 8. ledna opět den otevřených dveří. Při těchto příležitostech bylo také realizováno komunitní setkání prezentované mezinárodní kuchyní. Akcí se už účastnilo mnoho studentů naší školy, kteří předváděli nejen ochutnávky své tradiční kuchyně, ale i recepty na jejich zhotovení.

Představovala se např. kuchyně íránská, pákistánská, slovenská, italská, ruská, ukrajinská, vietnamská, arménská a další. Akce se setkaly s velkým úspěchem nejen u studentů školy, vyučujících, ale hlavně u studentů budoucích a jejich rodičů.

Protože nastala mimořádná situace, tak ještě nevíme, zda se bude konat zahradní slavnost, a tedy i další prezentace mezinárodní kuchyně.

Mgr. Jitka Ottová



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Magistrát
Hlavního města Prahy



Školní kolo zeměpisné olympiády



Jako každý rok, tak i letos 28. ledna, proběhlo školní kolo zeměpisné olympiády. 25 studentů řešilo teoretický test a pak absolvovali praktickou část. Tři nejlepší řešitelé postoupili do obvodního kola, které se konalo 19. února na Gymnáziu Jana Keplera. Zde je opět čekaly teoretické testy a praktická část z fyzické a socioekonomické geografie.

I tady jsme měli úspěšného studenta, který postoupil do krajského kola. Pak se změnila situace a po prvních zprávách jsme se dozvěděli, že tím bude soutěž pro letošní školní rok ukončena.

V této mimořádné situaci se ale Přf UK rozhodla, že další kola ZO se budou konat online. Tak budeme držet palce.

Mgr. Jitka Ottová

Školní kolo biologické olympiády

5. 2. 2020 proběhlo školní kolo Biologické olympiády. Tak jako každoročně se jí zúčastnilo mnoho studentů (a možná nesoutěžně i několik zaměstnankyň školní kuchyně, protože účastníci zabrali na dvě hodiny školní jídelnu): konkrétně to bylo 27 žáků kategorie B (1.+2. ročník) a stejný počet žáků kategorie A (3.+4. ročník). Nejlépe si vedli Eliška Šteflová ze 2C a Štěpán Pokorný ze 4D, kteří vybojovali postup do dalšího kola. To se nakonec ze zřejmých důvodů neuskutečnilo, ale plánuje se on-line testová náhrada. Téma letošní Olympiády zůstane i příští rok, takže biologičtí nadšenci naší školy mohou letos nabyté vědomosti zúročit i příští rok.

RNDr. Veronika Tománková, Ph. D., za komisi biologie

Soutěž v 3D tisku

I pro tento školní rok byla vyhlášena soutěž „3D pro všechny“, a to v kategoriích: Architektura, Umělecká a historická díla, Obrazy Františka Kupky.

Soutěž bude letos ukončena na podzim, kdy se zveřejní výsledky a autoři nejlepších modelů budou oceněni. Vybrané práce si opět převezmou žáci z Gymnázia pro zrakově postižené na Praze 5 a tentokrát i žáci ze Základní školy pro žáky s poruchami zraku na Praze 2.

Na některé modely se můžete podívat již nyní prostřednictvím krátkých videí, která natočili autoři modelů - [zde](#).



Mgr. Ivana Pechová



Děň v sekci AJ

Školní rok nejprve běžel ve znamení pravidelných i méně pravidelných akcí, a tak jsme samozřejmě chtěli za sekci AJ informovat o soutěži Best in English, soutěži pro překladatele Juvenes Translatores, Olympiádě v AJ, účasti na Recitační soutěži nebo o plánovaných tematických cestách.



V soutěži Best in English, které se zúčastnilo 624 škol z 25 států a celkově 16 462 středoškoláků, se naše škola umístila na 5. místě v ČR. Ve speciální jazykové kategorii pro žáky např. s možností hovořit anglicky doma, se dokonce naše žačka Christina Spěvák z 1B umístila na třetím místě z 293 žáků. Další nejúspěšnější žáci byli v rámci školy David Koňářek ze 4E, Saikal Idinova ze 4B a Alexandr Belčenko ze 3E.

Alexandr Belčenko ze 3E nakonec vyhrál i naše školní kolo Olympiády v anglickém jazyce. Soutěže na jazykové úrovni C1 se zúčastnilo 27 žáků z různých tříd i ročníků a další nejúspěšnější byli Bermet Idinova a Alexandr Brož ze 3D. Alexandr Belčenko postoupil do Obvodního kola Olympiády v AJ, kde se umístil na 1. místě! Gratulujeme!

V letošním školním roce byla také naše škola vylosována do překladatelské soutěže Juvenes Translatores. Zúčastnili jsme se evropského i českého kola a žáci si mohli vybrat nejrozdílnější jazykové variace překládání. Byla to pro ně zajímavá jazyková zkušenost a z dost velkého počtu řešitelů jsme nakonec vybrali za AJ jako nejzdařilejší překlad Veroniky Hužvárové ze 4B.

Ještě v únoru proběhla také na škole recitační soutěž, kterou organizuje komise ČJ, ale už třetím rokem tam naše komise obohacuje program nesoutěžním přednesem v angličtině. Letos děkujeme za účast kolegyni Tereze Schmoranz a žačkám Alžbětě Chalupové a Rebece Krunclové z 1D.

Běžný školní život se sice díky mimořádné situaci v zemi změnil, ale nezastavil. A já jsem ráda, že zde můžu kolegům poděkovat za to, že okamžitě začali se svými žáky komunikovat prostřednictvím technologií a výuka jede dál. Těšíme se, až se situace vrátí do normálu a my budeme se žáky zase plánovat další akce osobně, krom jiného snad i tematickou cestu do Skotska.

Za tým angličtinářů,

Mgr. Kateřina Mrštinová



Z francouzské sekce

Nejdříve pár řádků o tom, jak pracujeme se studenty v období pandemie:

I na dálku pokračujeme v práci s učebnicí a pracovním sešitem. Výuku organizujeme prostřednictvím Google učebny, zadáváme úkoly, krátká vyprávění, zadáváme prezentace, používáme i videa dostupná online. U videí pracují žáci formou zadání odkazu na video a vypracování konkrétních úkolů souvisejících s videem. S každým studentem komunikujeme osobním komentářem. Používáme i sdílení dokumentů prostřednictvím Google docs. Maturantkám zadáváme zpracování témat k maturitní zkoušce státní i profilové a nabízíme možnost konzultace online. Tyto formy výuky se nám osvědčily. Studenti s námi spolupracují, a přestože situace trvá již dlouho, plní úkoly s nasazením a vytrvalostí. V této situaci dejme slovo studentům francouzštiny 4. ročníku, kterých jsme se zeptali, jak zvládají současnou nelehkou situaci a jak jim pandemie koronaviru 19 změnila život.

Quelques mots sur nos vies et le coronavirus

Tout d'abord je voudrais mentionner que j'écris ce texte avant les Pâques, dans la journée quand nous aurions dû écrire l'essai de tchèque. Quand vous allez lire ceci, il est possible que la situation a changé depuis.

Tout le monde est influencé par coronavirus ces jours-ci. Certains entre nous devait changer le

rythme de notre vie complètement et certains seulement un peu. Nous, les lycéennes, sommes aussi influencés pour l'avenir. Pour l'instant on vit dans l'insécurité et chaque matin on se réveille avec les mêmes questions. Est-ce qu'on va se retourner au lycée? Quand? Et est-ce qu'on va passer le bac? Et les examens de l'entrée à l'université? On se pose ces questions toute la journée. On passe beaucoup de temps devant nos ordinateurs pour faire nos devoirs. On essaye d'apprendre quelque chose pour notre bac. Est-ce que ça va servir à quelque chose? Au lieu d'avoir peur de bac qui s'approche, on a peur de tout ce qui peut venir. J'imaginai ma dernière année au lycée complètement différente.

Comment la pandémie de Coronavirus a changé ma vie?

Cet état d'urgence a changé ma vie complètement. Mon rythme quotidien est très différent. J'ai un sentiment que chaque journée est différente et en même temps pareille. Malgré tout, j'essaie de me réveiller tôt pour avoir la pleine journée. Pendant le matin je fais mes devoirs et je me prépare pour le bac. Ce qui me passe dans la tête est de savoir si tout mon effort n'est pas inutile...

Après je prépare des repas pour toute la famille.

En après-midi je vais me promener et quand je reviens, je fais des exercices pour rester en forme. Après je dine et je vais me coucher. Tout ça se répète presque chaque jour avec des petits changements. Ça fait plus d'un mois que j'ai pris le métro, que j'ai vu mes amis, que j'ai porté une robe... je commence à m'habituer à ça et c'est ce qui me fait peur.

Justýna Václavková, 4D

Comment la pandémie de Covid 19 a changé ma vie?

Covid 19 nous a influencé en nous enfermant chez nous. Cela ne changerait pas grand-chose pour moi même si nous allions normalement à l'école, car je devrais être à la maison et étudier. Cependant, il est terrible que nous soyons si limités et que nous ne puissions pas voir nos proches et nos amis. Nous devons porter un équipement de protection et cela ressemble à une apocalypse. Je me demande comment le gouvernement procédera au règlement et si nous irons éventuellement à l'école ou non. J'espère que lorsque tout cela sera terminé, les gens apprécieront leur liberté, leurs possibilités de voyager et qu'ils seront plus respectueux les uns envers les autres.

Michelle Landovská, 4B

Dovolte nám seznámit vás s tím, co se nám v předjaří letošního roku podařilo a co jsme připravovali na 2. pololetí tohoto školního roku.

Před jarními prázdninami se nám podařilo uskutečnit školní kolo olympiády ve francouzském jazyce. Navázali jsme spolupráci s rodilým mluvčím, panem Rachidem Bouberragem, který se již potřetí ujal funkce předsedy zkušební komise a společně s paní profesorkou Beauchamp připravili tři části olympiády. Tedy poslech, esej a témata ke konverzaci. Třetí, konverzační část byla nejdůležitější a hodnocena nejvíce body. Soutěžícím jsme dali možnost vybrat si z nabízených témat a po přípravě o tématu pohovořit s protou.



V kategorii B1 komise vybrala na 1. místo Samuela Pergla ze 3A. V kategorii B2 se na 1. místě umístil David Novotný ze 3B. Oba studenti se soutěže zúčastnili již podruhé a průběhem a atmosférou byli nadšeni. Pro nás jsou vítězové všichni studenti, kteří se zúčastnili a s odvahou si povídali francouzsky s panem Bouberragem. Bohužel jsme už nestihli závěrečné setkání s malým pohoštěním a předáním diplomů všem soutěžícím. Toto setkání uskutečníme na začátku nového školního roku. Samuel i David postoupili do krajského kola, které se kvůli koronavirové epidemii nakonec také nekonalo.

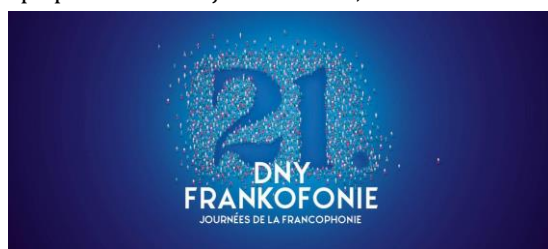
Naším hlavním projektem jsou Dny Frankofonie na Arabské, které pořádáme od školního roku 2013/2014. Letos již po sedmé. Hlavním iniciátorem Dnů Frankofonie byl ing. Rachid Rahma, Csc.,



profesor francouzského gymnázia v Drtinově ulici v Praze 5. S panem Rahmou jsme spolupracovali dlouhá léta. Připravoval pro nás zajímavé přednášky a povídky z francouzských reálií. Byl také vášnivým muzikantem a básníkem. Pan Rachid Rahma nás před čtyřmi roky náhle opustil. Pro všechny z nás, kteří jsme ho znali, to byla velká rána. Studenti 4. ročníku francouzského jazyka jako poslední měli to štěstí někoho tak inspirativního potkat a převzít si od Rachida Rahmy kousek jeho neuvěřitelné chuti do života a nadšení pro věc. Bylo nám ctí, že jsme s ním mohli pracovat a setkávat se nejen při akci

Frankofonie na Arabské. A díky panu Rahmovi Dny Frankofonie na Arabské běží dál.

Celou akci, Dny Frankofonie 2020, kterou jsme připravovali na jarní období, uskutečníme na podzim nového školního roku. V průběhu Dnů Frankofonie se snažíme seznámit žáky s pojmem frankofonie, který označuje soubor zemí, kde se francouzština používá jako oficiální, mateřský, hlavní komunikační nebo vyučovací jazyk. Jde nám také o zpestření výuky a motivaci žáků k osvojování francouzštiny, prohloubení znalostí z francouzských reálií a poznání francouzského *savoir-vivre*.



Pozvání na 7. ročník Dnů Frankofonie na Arabské přijala přední dokumentární fotografka, paní Dana Kyndrová, absolventka FFUK, obor tlumočnictví a překladatelství – francouzský jazyk a ruský jazyk. Paní Kyndrová si pro nás připravila přednášku a povídky o Togu, kde v roce 1975 strávila šest měsíců. Togo je malý stát na pobřeží Guinejského zálivu. Na podzim loňského roku se po 45 letech do Toga vrátila se skupinou turistů jako průvodkyně a samozřejmě s fotoaparátem na krku. V roce 2009 spolu se svojí maminkou vydala publikaci fotografií nazvanou *Algerie/Togo*. Tuto knihu věnovala in memoriam svému otci, který působil jako volejbalový trenér v letech 1964 – 1966 v Alžírsku a v letech 1974 - 1975 v Togu. Dana s maminkou ho doprovázely a fotografovaly. V rámci Dnů Frankofonie 2009 pořádaly výstavu *Algerie/Togo* v galerii Francouzského institutu ve Štěpánské ulici v Praze. Naše setkání se uskuteční v podzimním období.

Účast na Dnech Frankofonie 2020 přislíbil již tradičně mezinárodní rozhodčí a profesionální trenér pétanque, mistr České republiky, pan ing. Petr Fuksa. Jarní setkání s pétanque na našem hřišti pod názvem “Koulím zdar” a projektovou výuku ve škole i mimo školu s názvem „*Savoir vivre en français et être créatif avec le français*” přesouváme na září.

Setkáme se také s Mgr. Martinem Lipinou, absolventem přírodovědecké fakulty, obor zoologie, vášnivým cestovatelem a milovníkem kanadské Britské Kolumbie a Aljašky.

Svoji účast dále přislíbil i RNDr. Jan Křivánek z Ústavu organické chemie a biochemie Akademie věd ČR. Se studenty se podělí o dojmy z výzkumu v pralese a ze života ve Francouzské Guyaně.

U kulatého stolu ve studentském klubu připravujeme setkání s ing. Rachidem Boubérem pod názvem *Café/Thé* a setkání s absolventkou našeho gymnázia, ing. arch. Lucíí Amossé.

A na závěr připravujeme setkání se zástupkyní informační kanceláře Campus France République Tchèque, která vyvíjí činnost v rámci Francouzského institutu v Praze, paní Athénais Surreau. Paní Surreau bude informovat studenty 3. a 4. ročníku o možnostech studia ve Francii, o studijních programech a stážích. Studentům představí francouzský vzdělávací systém a zadá jim soutěžní vědomostní kvíz. Všem přejeme hlavně hodně zdraví.

Mgr. Dana Skáčilíková, Mgr. Alena Krumpová a Mgr. Andrea Beauchamp



Zprávy z německé sekce

do rubriky „Co jsme ještě stihli uskutečnit“

8. ledna se uskutečnila návštěva Velvyslanectví SRN, které se účastnili žáci 3. B a 4. C. Předcházela ji prezentace k tématu Berlínská zeď připravená žáky. Během návštěvy velvyslanectví, které sídlí v Lobkovickém paláci na Malé Straně, jsme byli seznámeni s historií a architekturou paláce, fungováním velvyslanectví a dokumentární film nám přiblížil dramatické dění na podzim roku 1989.



V lednu a únoru proběhlo školní a obvodní kolo Olympiády v německém jazyce. Nejúspěšnějším žákem naší školy se stal The Anh Dang z 1. D, který obsadil 2. místo v obvodním kole.

Mgr. Zdeňka Mihulková



Dějepis na Arabské

Co jsme ještě stihli v prosinci až březnu

Než přiblížím události ve výše uvedeném čase, připomenu listopadovou Svačinu pro Karthika Madivala, našeho adoptivního syna. Svačina se uskutečnila 26. 11. 2019. Zapojilo se dobrovolně mnoho studentů. Velkou radost jsme měli z prvních ročníků. Za Karthika Madivala děkuji všem studentům i jejich rodičům. Charitativní akce v rámci Adopce na dálku vynesla neuvěřitelných 14 249,- Kč. Na konto našeho adoptivního syna Karthika Madivala odešla částka na studium ve výši 4900,- Kč, zbylá částka byla poukázána na sponzorování konkrétního lůžka v dětské nemocnici Sv. Karla Lwanguy v Ugandě, celkem 9349,- Kč. Peníze odešly okamžitě na místo určení. A tam plní svoje poslání. Pomáhají ke vzdělání a potřebným ugandským dětem ke zdraví. Náš obdiv mají všichni, kterým tato akce dává smysl, radost a chuť něco měnit v lepší skutečnost.



Na počátku prosince jsme ve dnech 3. 12. – 6. 12. uzavřeli oslavy listopadových události divadelní hrou Sametová noc od autorů Schulczové a Olekšáka. Ve spolupráci s English Drama Club GA a díky laskavosti dramaturgie Divadla v Řeznické jsme měli možnost vidět události z moderních dějin trochu jinak. Drama jedné listopadové noci z roku 1989 se odehrávalo před očima studentů ve studovně, která se změnila na obývací pokoj ve vile manželů Morávkových. Ti tu spolu s dalšími dvěma hrdiny prožívali

soukromé i velké společenské drama. Představení nastudovali Anna Vychodilová, Gariela Ines Almarghni, Tomáš Riederer a Jan-Jakub Šenkeřík, který drama také režíroval.



Odehrálo se šest školních představení a jedno pro veřejnost. S dějinami trochu jinak se seznámilo více než 400 studentů. Ve výuce dějin touto formou hodláme pokračovat.

Počátkem února se za mnou dostavila skupina studentů, jmenovitě Magdaléna Karásková, Tomáš Morgan, Marek Jankovský a Justýna Václavková, s nápadem pomoci hořící Austrálii. V krátkém čase se podařilo zorganizovat „Týden pro Austrálii“ na Arabské. Studenti začali připravovat jednotlivé akce. Oslovená ZOO Praha nám vytiskla speciální plakáty. A pak už se každý den něco dělo. Nádherný „arabský“ plakát vytvořila Julie Ježková. Ve studentském klubu a v galerii GA probíhala informační setkání.

Chystala se dopolední akce podobná té listopadové, tentokrát svačina ve prospěch požárem postižených australských zvířat. A zlatým hřebem programu byla 11. února vynikající přednáška prezentací a besedou, kterou před plnou studovnou uvedla Bc. Václava Podhráská ze vzdělávacího oddělení pražské ZOO. A kolik jsme do Austrálie prostřednictvím pražské ZOO poslali? Celkem 9 423,- Kč. Pan ředitel ZOO Praha Mgr. Miroslav Bobek poslal našim studentům osobní poděkování.



V únoru 12. - 13. 2. 2020 se studenti ze Semináře moderních dějin a studenti ze třídy 3A a 3B spolu s PhDr. Alenou Horáčkovou a s Mgr. Michaelou Boháčovou opět vypravili na dvoudenní vzdělávací seminář do Terezína. Program byl tradičně velmi bohatý. Přednášky, dokumentární film, prohlídky



expozic i bývalého ghetta, podzemních chodeb i Malé pevnosti. Součástí semináře byl workshop Od čísla ke jménu. Studenti z Arabské pracovali výborně a opět nadchli lektory.

Zájmem, znalostmi a opravdovým nasazením, se kterým sami bádali a společně prezentovali výsledky práce s prameny. Vrcholem semináře mělo být setkání s pamětníci

paní Bohunkou Havránkovou, to se ale z důvodu nemoci neuskutečnilo. Plánovali jsme pozvat paní Havránkovou na Arabskou ještě v tomto školním roce. Nyní doufáme, že to vyjde v tom dalším.

Poslední akcí, kterou jsme stihli v čase před vyhlášením nouzového stavu byl filmový festival

Jeden svět. Se studenty druhého ročníku a ve spolupráci s komisí ZSV, s Mgr. Blankou Hniličkovou, jsme viděli film Mai Khoi and The Dissidents. Film z roku 2019, jehož režisérem je Joe Piscatella, je o vietnamské zpěvačce Mai Khoi, která se rozhodla upozorňovat na nesvobodu ve Vietnamu. Z původní popové hvězdy se stala aktivistkou a disidentkou. Chtěli jsme vidět více filmů, chtěli jsme o nich mluvit. Ale už jsme to nestihli.

Co jsme již nestihli

- Uskutečnit již připravené akce, např. jednodenní exkurzi do Terezína.
- Projekty Mediální krajina a já (1. ročník), Poválečné československé dějiny (2. ročník).
- Odjet na odborné kurzy, třeba hledat zmizelé vesnice na Šumavě.
- Navštívit se čtvrtáky Památník Vojnu, mluvit o spisovateli Jiřím Stránském a v návaznosti jít do Dejvického divadla na představení Játra.

Co děláme v nouzi

- Studujeme dějiny distančně, hodně nám pomáhá google classroom, Knihovna Václava Havla, ČT edu pro SŠ a samozřejmě osvědčení partneři jako Člověk v tísni, Ústav pro studium totalitních režimů a další.
- Využíváme materiály na stránkách Jednoho světa na školách (nyní jsou k dispozici všem, nejen zaregistrovaným učitelům a školám, také rodičům a široké veřejnosti). Na GA s nimi pracujeme dlouhá léta. Doporučuji.
- Zamýšlíme se v online seminářích nad nejrůznějšími tématy a to, co píší zejména studenti čtvrtých ročníků, mi občas vyrazí dech. V tom nejlepším slova smyslu.
- Proto jsme se zapojili do 12. ročníku soutěže, kterou vyhlásila Knihovna Václava Havla o nejlepší esej pro studenty středních škol na téma: „Odpovědnost v čase pandemie“

PhDr. Alena Horáčková, za KVOO dějepis



Současné téma

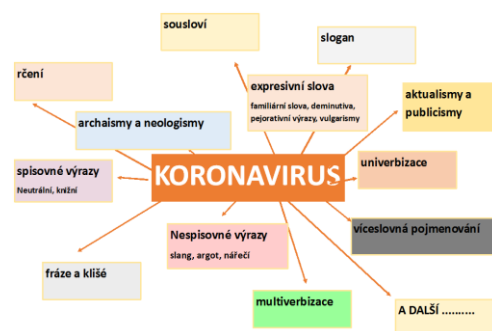
Coronavirus a slovní zásoba

Současná situace přináší kromě jiného spoustu nových pojmenování. Mění se také frekvence výskytu některých již známých slov. Slova dříve užívaná jen zřídka jsou dnes v popředí. Některá slova dostávají nový význam. A kolik anekdot se vyrojilo ...

ÚKOL: Nechte se inspirovat obrázkem, sbírejte slova, sousloví, slogany, cokoli, co je popsáno výše, a pokuste se s pomocí pojmů na obrázku nasbíraná pojmenování klasifikovat.

Pro názornost několik příkladů:

COVID-19 – neologismus, odborný výraz, zkratkové slovo (COVI – coronavirus, D – disease, 19 – rok 2019), DISTANČNÍ VÝUKA – víceslovné pojmenování, INTELIGENTNÍ KARANTÉNA – sousloví, „Tvoje rouška chrání tebe a ta tvoje zase mě“ – slogan.



Na ukázkou několik výrazů, které studenti nasbírali:

být v rouši, být v první linii, chodit na lupiče, koronablb, koronadoba (otevírací), koronafob, koronaidiot (covidiot), koronalink, koronapárty, koronaprázdniny, koronašmejd, koronář, koroňák, koroňátko, kurzarbeit, letecký most, mít káčko, pendler, polymorbidní, promořit, roušička, rouškovka, smrtnost, tichý přenašeč, trasování, učitelka, videopub, škola v pyžamu, ...

Slogany, fráze, hlášky: Zachraň bábu, zachraň dědka! Zůstali jsme v práci kvůli vám, vy zůstaňte doma kvůli nám. Rouška ladí s kapesníčkem. Moje rouška chrání mě, tvoje rouška chrání tebe. Roušky všem.

Mgr. Petra Korfová

Odpovědnost v době pandemie



V souvislosti s probíhající pandemií COVID-19 vyhlásila Knihovna Václava Havla mimořádný 12. ročník soutěže o nejlepší esej pro studenty středních škol, tentokrát na téma: „Odpovědnost v čase pandemie“. Soutěže se zúčastnil student 4. ročníku přírodovědného zaměření, Marek Jankovský.

Celé znění - [zde](#)

Odpovědnost v době pandemie

Virus je něčím nesobeckým, nemyslicím. Necítí zášť ani nenávisť. Spíše než záškodníkem by se dal nazvat nástrojem. Takový nástroj pak sám nerozhoduje o tom, k čemu bude využit, jak velkou škodu či dobrotu způsobí. Nevybírá si, dalo by se dokonce říci, že je lhostejný. Je čistě závislý na volbě svého nositele. A právě to z něj dělá obrovskou hrozbu. Není totiž nic nebezpečnějšího než nedbalý nástroj v rukou stejně nedbalého a lhostejného nositele, nebo, chcete-li, přenašeče.

Ano, i koronavirus může být pro lidstvo nástrojem reflexe, sjednocování a rozvoje. Lidstvo může z pandemie vyjít o něco silnější, moudřejší a připravenější, osobně nevidím důvod, proč by tomu tak nemohlo být. Virus také může být nástrojem destrukce, zkázy a úpadku. To však nezávisí jen na mně. Faktem je, že se tento nástroj, jakkoliv neobvyklý, může dostat do rukou každého z nás. A proto také každý jeden z nás je vystaven zkoušce, v níž rozhodujeme, jakému účelu bude virus sloužit – zda dobru, či zlu.

Bylo by proto limitující a dle mého názoru také značně zavádějící, brát boj s virem pouze jako boj mezi životem a smrtí. Ten koneckonců svádíme každým dnem ať už v době pandemie, nebo mimo ni. Každým dnem jsme vystavováni všemožným onemocněním a rizikům. Současná situace nás však staví čelem k větší a důležitější výzvě, a tou je boj za zachování našeho současného stylu života. Života v globalizovaném světě a liberálně-demokratickém státu.

Kolísání demokracie v době pandemie je pro nás důkazem, že demokratické systémy jsou jen tak silné, jak je silná ochota občanů být jejich součástí. A to nejen v období rozkvětu, ale také v době strádání. Současná krize je tedy testem společenské odpovědnosti. Takovým, při němž je v sázce samotná demokracie.

K řešení současné situace je demokratických principů zapotřebí více než kdy jindy. Jistě je pravdou, že styl našich životů se od počátku krize změnil, mnohdy až od základů a k nepoznání. Velká část lidí pracuje z domova a na sociální interakce můžeme hned z několika důvodů zapomenout, stejně jako na bezpečnou procházku, nebydlíme-li blízko přírody. Mohlo by se dokonce zdát, že opatření s cílem zlikvidovat koronavirus popírají naše právo na svobodu pohybu či shromažďování. Nemálo z nás by je označilo za limitující, ne-li totalitarizující. Dalo by se tedy říci, že mluvit o demokracii je v této době již zcestné, neboť se z našich životů již vytratila svoboda, je to pochopitelné. Vždyť vnímání svobody je obecně úzce spjato s vnímáním demokracie. Přijdeme-li o jedno, připadá nám samozřejmým, že ztratíme to druhé. A přestože jsme zvyklí, že toto je běžný pořádek věcí, z principu tomu tak nemusí být. Není to totiž sama demokracie, která přináší svobodu, ale spíše naplňování demokratických principů, z nichž svoboda vyplyne. Systém lze nazvat svobodným, skutečně se jím však nestane, dokud nebudou naplňovány všechny principy, které svobodu zajišťují.

.....

Demokracie pak, obzvláště v dobách krize, kdy bývá extrémně nestabilní, vyžaduje od občanů odpovědnost. Tak je tomu i v době globální nákazy. Samotný pojem odpovědnosti je poněkud náročné uchopit, neboť je i v běžném pojetí velice abstraktní a subjektivní. Každý si pod odpovědností může

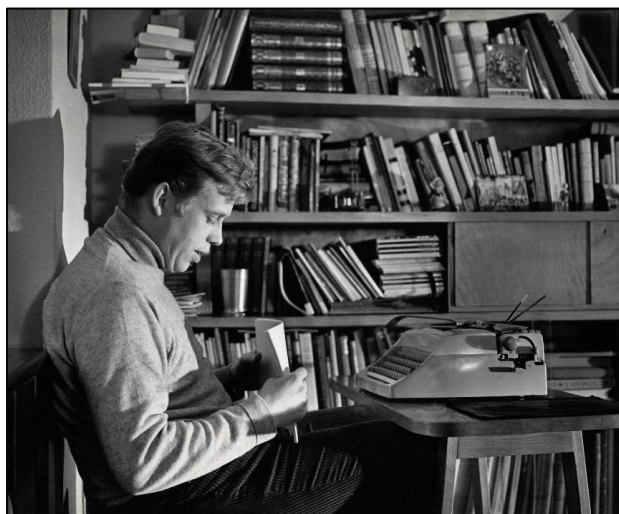
představit něco jiného, a přesto se nedá říci, že pojmu neporozuměl. Odpovědnost se totiž v lidském životě může vztahovat k jakémukoliv jeho aspektu. Můžeme odpovědně přistupovat ke svému zdraví dodržováním rad odborníků, dostatkem pohybu a spánku. Můžeme s odpovědností přistupovat ke svému vzdělání dostatečnou přípravou a studiem. A můžeme být odpovědní vůči demokracii dodržováním jejích základních principů. Samozřejmě nemáme povinnost chovat se odpovědně, ale nečiníme-li tak, má to na nás většinou negativní dopady. Nebudeme-li žít zdravě, poznáme to na svém těle, nebudeme-li pečlivě studovat, projeví se to na našem prospěchu. A nebudeme-li dodržovat základní principy demokracie, projeví se to na jejím stavu.

O demokracii často mluvíme jako o nedostačující či nedokonalé. To by mohlo vést k předpokladu, že někdy v minulosti dokonalou byla a současný stav je ovlivněn dobou, v níž jsou její principy zastaralé. Nejsme však ve stavu, kdy by demokracie již nedostačovala, ale naopak ve stavu, kdy ještě nedostačuje. Právě tato mylná koncepce nás vede k menší odpovědnosti vůči demokracii jako systému, který shledáváme za nedostačující. Tím ji však oslabujeme ještě více.

Proto je demokracie tak křehká. Je v rozporu se základními lidskými pudy a vyžaduje, aby lidé nejednali vždy ve svůj prospěch. Je totiž více než čímkoliv jiným kompromisem mezi potřebami celé společnosti, takovým, který zajišťuje většinovou, ale nikdy úplnou spokojenost každému z nás. A je to pak většinou naše vlastní sobeckost, která nás vede k dojmům, že existuje systém lepší, ve kterém jsme spokojeni vždy a nemusíme dělat kompromisy. Nedokážeme se přenést přes skutečnost, že neprospěch jedince, může být ku prospěchu celku. Rouška, nejčastější symbol ochrany proti koronaviru, tuto myšlenku symbolizuje. Tím, že roušku nosíme, nechráníme sebe. Chráníme ostatní a důvěřujeme jim, že zase oni budou chránit nás. Nečiníme tak věc sobeckou, ale odpovědnou. Jediný člověk bez roušky může ohrozit stovky těch s rouškou, zatímco on je ostatními dokonale chráněn. Mají-li roušku všichni, je ochrana téměř stoprocentní. A v tom spočívá smysl i největší úskalí odpovědnosti - sama o sobě není ničeho zárukou. V momentě, kdy jsme odpovědní jen my sami, přináší nám samotným jen málo. V momentě, kdy jsou odpovědní všichni, se ale dá označit za téměř dokonalou.

..... I v České republice se na pozadí pandemie dějí kroky, které by běžně vyvolaly odpor občanů, kteří jsou nyní zavřeni doma stejně jako zbytek národa. A proto žádám jediné. Buďme kritičtí, nedívejme se na problémy skrze růžové brýle. Zatímco vláda bojuje proti koronaviru, buďme my strážci demokracie. Nyní je to potřeba více než kdy jindy. Buďme odpovědní vůči sobě, druhým i naší demokracii, zajistíme, aby začala společnost opět plně fungovat co nejdříve, aby se vrátila do původního stavu, a možná i lepšího. Poučme se z chyb, které jsme udělali, a buďme na ně příště připraveni. Není to lehké, neboť naším nepřítelem není vir, jsme jím my sami. Nikdo nikdy ale neřekl, že boj za demokracii je lehký. A je předmětem naší odpovědnosti se o něj pokusit.

Marek Jankovský, 4C



„Zdá se mi, že má-li se změnit k lepšímu svět, musí se cosi změnit především v lidském vědomí, v samotném lidství dnešního člověka; člověk se musí nějakým způsobem vzpamatovat; musí se vyprostit z toho strašlivého zapletení do všech zjevných i skrytých mechanismů totality, od konzumu přes represí a reklamu až po televizní manipulaci; musí se vzbouřit proti roli bezmocné součástky gigantického stroje, který se řítí bůhví kam; musí v sobě nalézt opět hlubší odpovědnost za svět – což znamená odpovědnost k něčemu vyššímu, než je on sám.“

(V. Havel - Dálkový výslech, 1986)