

**Průřezová témata a obory a oblasti vzdělávání RVP GV
nezařazené do samostatných předmětů**

Geologie
(vzdělávací obor)

Za rozsah vzhledem k ŠVP (Přírodovědní vědy, Humanitní vědy, Programování), za zařazení do výuky během ročníku a za formu výuky zodpovídá učitel, který v daném školním roce vyučuje v dané třídě.

Konkretizace je provedena v tematickém plánu pro danou třídu v daném školním roce, schváleném předsedou komise pro vzdělávací oblast - obor.

Předmět (Oblast, obor)	Tematický okruh ▪ téma	Předpokládaný ročník studia
Biologie		
Chemie	Složení, struktura a vývoj Země ▪ minerály Voda ▪ chemické složení a pH vody	2. ročník 1. a 2. ročník
Fyzika	Složení, struktura a vývoj Země ▪ fyzikální vlastnosti materiálů ▪ geologická historie Země ▪	2. ročník 4. ročník
Zeměpis	Složení, struktura a vývoj Země ▪ geologická historie Země Geologické procesy v litosféře ▪ magmatický proces ▪ zvětrávání a sedimentační proces ▪ deformace litosféry Voda ▪ povrchové vody – jejich rozložení na Zemi ▪ podzemní vody - jejich rozložení na Zemi Člověk a anorganická příroda ▪ vznik a vývoj půd	1. ročník Průběžně ve všech ročnících

**Člověk a svět práce
(vzdělávací oblast)**

Za rozsah vzhledem k ŠVP (Přírodovědní vědy, Humanitní vědy, Programování), za zařazení do výuky během ročníku a za formu výuky zodpovídá učitel, který v daném školním roce vyučuje v dané třídě.

Konkretizace je provedena v tematickém plánu pro danou třídu v daném školním roce, schváleném předsedou komise pro vzdělávací oblast - obor.

Předmět (Oblast, obor)	Tematický okruh ▪ téma	Předpokládaný ročník studia
Český jazyk		
Anglický jazyk	Trh práce a profesní volba <ul style="list-style-type: none"> ▪ profesní volba ▪ mezinárodní trh práce ▪ osobní management Témata jsou řazena podle typu probírané učebnice.	Průběžně 1. – 4. ročník
Francouzský jazyk	Trh práce a profesní volba <ul style="list-style-type: none"> ▪ přijímací pohovor a výběrové řízení ▪ pracovní trh v EU Témata jsou řazena podle typu probírané učebnice.	Průběžně 1. – 4. ročník
Německý jazyk	Trh práce a profesní volba <ul style="list-style-type: none"> ▪ profesní volba – práce jako seberealizace, hodnocení vlastních schopností, vzdělávání a příprava na volbu profese (profesní a vzdělávací nabídka), přijímací pohovor a výběrové řízení (společenské jednání, komunikační dovednosti, asertivní jednání, empatie), pracovní úspěšnost a kariérní růst; dobrovolnictví jako příležitost k rozvíjení pracovních zkušeností ▪ mezinárodní trh práce – nabídka a poptávka po pracovních místech, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby, pracovní trh v EU, globalizace pracovního trhu, profesní mobilita, rekvalifikace, celoživotní vzdělávání Tržní ekonomika <ul style="list-style-type: none"> ▪ marketing – reklama Finance <ul style="list-style-type: none"> ▪ hospodaření domácnosti – rozpočet domácnosti, tok peněz v domácnosti, práva spotřebitele 	Průběžně 1. – 4. ročník
Ruský jazyk	Trh práce a profesní volba <ul style="list-style-type: none"> ▪ profesní volba – práce jako seberealizace, hodnocení vlastních schopností, vzdělávání a příprava na volbu profese (profesní a vzdělávací nabídka), přijímací pohovor a výběrové řízení (společenské jednání, komunikační dovednosti, asertivní jednání, empatie), pracovní úspěšnost a kariérní růst; dobrovolnictví jako příležitost k rozvíjení pracovních zkušeností ▪ mezinárodní trh práce – nabídka a poptávka po pracovních místech, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby, pracovní trh v EU, globalizace pracovního trhu, profesní mobilita, rekvalifikace, celoživotní vzdělávání Témata jsou řazena podle probírané učebnice.	Průběžně 1. – 4. ročník
Biologie	Pracovněprávní vztahy <ul style="list-style-type: none"> ▪ bezpečnost práce – zásady bezpečnosti práce, ekologická hlediska práce 	Průběžně 1. – 4. ročník
Chemie	Trh práce a profesní volba <ul style="list-style-type: none"> ▪ osobní management, plánování práce, mezilidské vztahy Pracovněprávní vztahy	Průběžně 1. – 4. ročník

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ bezpečnost práce-zásady bezpečnosti práce, ekologická hlediska práce 	
Fyzika	<p>Trh práce a profesní volba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ osobní management- plánování osobní práce, mezilidské vztahy <p>Pracovněprávní vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ bezpečnost práce – zásady bezpečnosti práce, ekologická hlediska práce 	Průběžně 1. – 4. ročník
Matematika	<p>Finance</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Finanční matematika, pravděpodobnost, statistika 	3. a 4. ročník (všichni), volitelný předmět 4. ročník
Dějepis	<p>Tržní ekonomika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní ekonomické pojmy ▪ typy ekonomik, nabídka, poptávka 	3. ročník 4. ročník (humanit.)
ZSV	<p>Trh práce a profesní volba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ profesní volba, mezinárodní trh práce a osobní management <p>Pracovněprávní vztahy</p> <p>Tržní ekonomika</p> <p>Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice</p> <p>Finance</p>	1. ročník 3. ročník
Zeměpis		
Latina		
Hudební umění	<p>Tržní ekonomika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ marketing 	1. , 2. ročník
Výtvarný	<p>Tržní ekonomika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ marketing 	1. , 2. ročník
Tělesná výchova		
Informatika, informační a komunikační technologie		

**Výchova ke zdraví
(vzdělávací oblast)**

Za rozsah vzhledem k ŠVP (Přírodovědní vědy, Humanitní vědy, Programování), za zařazení do výuky během ročníku a za formu výuky zodpovídá učitel, který v daném školním roce vyučuje v dané třídě.

Konkretizace je provedena v tematickém plánu pro danou třídu v daném školním roce, schváleném předsedou komise pro vzdělávací oblast - obor.

Předmět (Oblast, obor)	Tematický okruh ▪ téma	Předpokládaný ročník studia
Český jazyk		
Anglický jazyk	Vztahy mezi lidmi a formy soužití <ul style="list-style-type: none"> ▪ vztahy v rodině, mezigenerační soužití, pomoc nemocným a handicapovaným lidem ▪ partnerské vztahy ▪ rozvoj sociálních dovedností pro život s druhými lidmi Témata jsou řazena podle typu probírané učebnice.	Průběžně 1. – 4. ročník
Francouzský jazyk	Zdravý způsob života a péče o zdraví <ul style="list-style-type: none"> ▪ zdravá výživa Vztahy mezi lidmi a formy soužití <ul style="list-style-type: none"> ▪ vztahy v rodině ▪ partnerské vztahy, manželství, neúplná rodina Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence <ul style="list-style-type: none"> ▪ civilizační choroby, choroby přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy ▪ zátěžové situace Témata jsou řazena podle typu probírané učebnice.	Průběžně 1. – 4. ročník
Německý jazyk	Zdravý způsob života a péče o zdraví <ul style="list-style-type: none"> ▪ vliv životních a pracovních podmínek a životního stylu na zdraví ▪ zdravá výživa Vztahy mezi lidmi a formy soužití <ul style="list-style-type: none"> ▪ vztahy v rodině, mezigenerační soužití, pomoc nemocným a handicapovaným lidem ▪ partnerské vztahy, ▪ rozvoj sociálních dovedností pro život s druhými lidmi Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence <ul style="list-style-type: none"> ▪ zátěžové situace, stres a způsoby jeho zvládnání 	Průběžně 1. – 4. ročník
Ruský jazyk	Zdravý způsob života a péče o zdraví <ul style="list-style-type: none"> ▪ zdravá výživa – specifické potřeby výživy podle věku, zdravotního stavu a profese Vztahy mezi lidmi a formy soužití <ul style="list-style-type: none"> ▪ vztahy v rodině, mezigenerační soužití, pomoc nemocným a handicapovaným lidem Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence <ul style="list-style-type: none"> ▪ zátěžové situace, stres a způsoby jeho zvládnání; důsledky stresu v oblasti fyzického, duševního a sociálního zdraví Témata jsou řazena podle probírané učebnice.	Průběžně 1. – 4. ročník
Biologie	Zdravý způsob života a péče o zdraví	3. ročník

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ hygiena pohlavního styku, hygiena v těhotenství. ▪ vliv životních a pracovních podmínek a životního stylu na zdraví v rodině, škole, obci ▪ první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách - klasifikace poranění při hromadném zasažení obyvatel ▪ zdravá výživa – specifické potřeby výživy podle věku, zdravotního stavu a profese <p>Změny v životě člověka a jejich reflexe</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ změny v období adolescence – tělesné, duševní a společenské; hledání osobní identity, orientace na budoucnost, hledání partnera, prožívání emočních stavů a hlubších citových vztahů ▪ péče o reprodukční zdraví – faktory ovlivňující plodnost; preventivní prohlídky; osvěta spojená s abúzem nikotinu, alkoholu, drog a sexuálně přenosnými chorobami ▪ metody asistované reprodukce, její biologické, etické, psychosociální a právní aspekty <p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ metody asistované reprodukce, její biologické, etické, psychosociální a právní aspekty ▪ civilizační choroby, poruchy příjmu potravy, choroby přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy ▪ rizika v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví – promiskuita, předčasné ukončení těhotenství <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p>	3. ročník 3. ročník 1. ročník
Chemie	<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vliv životních a pracovních podmínek na zdraví ▪ první pomoc při úrazech <p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ výroba, držení a zprostředkovávání nelegálních návykových látek <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ únik nebezpečných látek do životního prostředí ▪ první pomoc 	Průběžně 1. – 4. ročník
Fyzika	<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vliv životních a pracovních podmínek na zdraví ▪ první pomoc při úrazech <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ únik nebezpečných látek do životního prostředí ▪ první pomoc 	Průběžně 1. – 4. ročník
Matematika	<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pravděpodobnost, statistika 	2. ročník (všichni), volitelný předmět 4. ročník
Dějepis	<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj sociálních dovedností pro život s druhými lidmi 	Průběžně 1. – 3. ročník (resp. 4. ročník – human.)
ZSV	<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p> <p>Změny v životě člověka a jejich reflexe</p>	1. ročník
Zeměpis		
Latina		
Hudební umění	<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <p>Rizika ohrožující zdraví</p>	1. 2. ročník
Výtvarný		

Tělesná výchova	Zdravý způsob života a péče o zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence <ul style="list-style-type: none"> ▪ zátěžové situace, stres 	Průběžně 1. , 3. ročník – kurzy
Informatika, informační a komunikační technologie		
další formy: akce v rámci MMP	Zdravý způsob života a péče o zdraví Vztahy mezi lidmi a formy soužití Změny v životě člověka a jejich reflexe Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	1., 2. ročník

**Osobnostní a sociální výchova
(průřezové téma)**

Za rozsah vzhledem k ŠVP (Přírodovědní vědy, Humanitní vědy, Programování), za zařazení do výuky během ročníku a za formu výuky zodpovídá učitel, který v daném školním roce vyučuje v dané třídě.

Konkretizace je provedena v tematickém plánu pro danou třídu v daném školním roce, schváleném předsedou komise pro vzdělávací oblast - obor.

Předmět (Oblast, obor)	Tematický okruh ▪ téma	Předpokládaný ročník studia
Český jazyk	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž	Průběžně 1. – 4. ročník
Anglický jazyk	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti <ul style="list-style-type: none"> ▪ „já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání ▪ jaká/jaký chci být a proč Sociální komunikace <ul style="list-style-type: none"> ▪ verbální a neverbální komunikace Morálka všedního dne <ul style="list-style-type: none"> ▪ jaké jsou mé hodnotové žebříčky ▪ jak se mohu angažovat ve prospěch druhých lidí (pomoc, spolupráce, podíl na demokratickém fungování společnosti, osobní angažovanost ve společenských otázkách) ▪ já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji Spolupráce a soutěž <ul style="list-style-type: none"> ▪ jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám, a jak rozvíjet vztahy s dospělými Témata jsou řazena podle typu probírané učebnice.	Průběžně 1. – 4. ročník
Francouzský jazyk	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti <ul style="list-style-type: none"> ▪ jaká/jaký chci být a proč Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů <ul style="list-style-type: none"> ▪ jak jsem schopna/schopen si organizovat čas Sociální komunikace <ul style="list-style-type: none"> ▪ verbální a neverbální komunikace Spolupráce a soutěž <ul style="list-style-type: none"> ▪ můj vztah ke spolupráci a k soutěži Témata jsou řazena podle typu probírané učebnice	Průběžně 1. – 4. ročník
Německý jazyk	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti <ul style="list-style-type: none"> ▪ „já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání ▪ co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila ▪ jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl ▪ já a moje sociální role nyní i v budoucnu Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Průběžně 1. – 4. ročník

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ celková péče o vlastní zdraví ▪ jak jsem schopna/schopen si organizovat čas <p>Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet: <ul style="list-style-type: none"> - vnímající komunikace (na partnera orientované vnímání, aktivní naslouchání); - rozumějící komunikace (porozumění komunikačním signálům v řeči lidského těla i řeči slov ve vlastní kultuře i v kontaktu s kulturami jinými); - respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností); - přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace); - pozitivní komunikace (vyváženost negativních a pozitivních výroků, otevřenost, komunikace partnerů jako inspirace); - tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanost komunikace); - účelově efektivní komunikace (otevřenost, asertivnost, komunikační taktiky, účelné způsoby komunikace při spolupráci, vyjednávání a při řešení problémových, resp. konfliktních situací). <p>Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ jaké jsou mé hodnotové žebříčky ▪ jak morálně jedním v praktických situacích všedního dne ▪ jak se mohu angažovat ve prospěch druhých lidí <p>Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám, a jak rozvíjet vztahy s dospělými ▪ jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj 	
Ruský jazyk	<p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ „já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání ▪ jak rozumím vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji, jaký mám vztah k vlastnímu tělu a vlastní psychice ▪ jak jsem schopen vnímat se pozitivně ▪ jaká/jaký chci být a proč ▪ co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj ▪ jak se obvykle chovám – jaké způsoby chování a jednání volím ▪ můj vztah k lidem ▪ jak se učím osvojovat si různé jevy ve škole i v životě mimo školu ▪ co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila ▪ jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl ▪ jak být připraven na životní změny ▪ já a moje sociální role nyní i v budoucím (žák, občan, rodič apod.) <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ reflexe sebeovládání – mapování situací, kdy užívám svou vůli ▪ péče o sebe sama ▪ strategie zvládání zátěžových situací tak, aby co nejméně ublížily ▪ relaxace ▪ celková péče o vlastní zdraví <p>Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ lidská komunikace a jak jí rozumím <p>Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ jak mohu rozvíjet dobré vztahy k lidem 	Průběžně 1. – 4. ročník

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ jak se mohou angažovat ve prospěch druhých lidí (pomoc, spolupráce, podíl na demokratickém fungování společnosti, osobní angažovanost ve společenských otázkách) <p>Témata jsou řazena podle probírané učebnice.</p>	
Biologie	<p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Morálka všedního dne</p> <p>Spolupráce a soutěž</p>	Průběžně 1. – 4. ročník
Chemie	<p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ trénink zlepšení kvality učení ▪ současná a budoucí sociální role <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ systematickosti snah a činností ▪ organizační schopnosti ▪ ovládnutí myšlenkových postupů řešení problémů <p>Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ přesná komunikace ▪ tvořivá komunikace ▪ účelově efektivní komunikace <p>Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ angažovanost ve prospěch druhých ▪ morální jednání v praktických situacích všedního dne <p>Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ spolupráce s ostatními a rozvoj vztahů s dospělými ▪ funkce člena skupiny ▪ zvládnutí situací soutěže, volba taktiky 	Průběžně 1. – 4. ročník
Fyzika	<p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ trénink zlepšení kvality učení ▪ současná a budoucí sociální role <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ systematickosti snah a činností ▪ organizační schopnosti ▪ ovládnutí myšlenkových postupů řešení problémů <p>Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ přesná komunikace ▪ tvořivá komunikace ▪ účelově efektivní komunikace <p>Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ angažovanost ve prospěch druhých ▪ morální jednání v praktických situacích všedního dne <p>Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ spolupráce s ostatními a rozvoj vztahů s dospělými ▪ funkce člena skupiny 	Průběžně 1. – 4. ročník

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zvládnutí situací soutěže, volba taktiky 	
Matematika	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti <ul style="list-style-type: none"> ▪ účast v soutěžích – MO, Klokan, korespondenční seminář Spolupráce a soutěž <ul style="list-style-type: none"> ▪ účast v soutěžích – MO, Klokan, korespondenční seminář 	Průběžně 1. – 4. ročník
Dějepis	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti <ul style="list-style-type: none"> ▪ můj vztah k lidem Sociální komunikace <ul style="list-style-type: none"> ▪ lidská komunikace, přesná komunikace Morálka všedního dne <ul style="list-style-type: none"> ▪ jak se mohu angažovat ve prospěch druhých lidí 	Průběžně 1. – 3. ročník (resp. 4. ročník humanit.)
ZSV	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (osobnost člověka) Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (podstata lidské psychiky) Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž (psychologie v každodenním životě)	1.ročník průběžně
Zeměpis		
Latina	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti <ul style="list-style-type: none"> ▪ můj vztah k lidem ▪ já a moje sociální role Sociální komunikace <ul style="list-style-type: none"> ▪ lidská komunikace Spolupráce a soutěž <ul style="list-style-type: none"> ▪ můj vztah ke spolupráci a soutěži ▪ mé osobnostní předpoklady pro soutěž 	2.ročník 3. ročník 3. ročník 3. ročník
Hudební umění	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Spolupráce a soutěž	1., 2. ročník
Výtvarný	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	1., 2. ročník
Tělesná výchova	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž	Průběžně 1. – 4. ročník
Informatika, informační a komunikační technologie		
Další formy: Akce v rámci MPP	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž	1. ročník

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
(průřezové téma)**

Za rozsah vzhledem k ŠVP (Přírodovědní vědy, Humanitní vědy, Programování), za zařazení do výuky během ročníku a za formu výuky zodpovídá učitel, který v daném školním roce vyučuje v dané třídě.

Konkretizace je provedena v tematickém plánu pro danou třídu v daném školním roce, schváleném předsedou komise pro vzdělávací oblast - obor.

Předmět (Oblast, obor)	Tematický okruh ▪ téma	Předpokládaný ročník studia
Český jazyk	Globalizační a rozvojové procesy Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce Žijeme v Evropě Vzdělávání v Evropě a ve světě	1.ročník 1.ročník Průběžně 1. – 4.ročník
Anglický jazyk	Globalizační a rozvojové procesy <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní okruhy ve světě a v Evropě: etnická, jazyková a náboženská rozmanitost, civilizační okruhy, jejich specifikace, rozdíly a možnosti spolupráce; prolínání světových kultur, etnické, náboženské a kulturní konflikty jako důsledek globalizace Globální problémy, jejich příčiny a důsledky <ul style="list-style-type: none"> ▪ chudoba a bohatství: rozdílné aspekty a kritéria hodnocení ▪ světový populační vývoj, mezinárodní migrace a migrační politika, azylové a uprchlické hnutí ▪ zdraví v globálním kontextu: nerovnosti v oblasti zdraví a zdravého životního stylu ▪ vzdělání v globálním kontextu: nerovnosti v oblasti vzdělávání ▪ životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí ▪ nerovnost mezi muži a ženami v globálním kontextu, problematika genderu ▪ lidská práva v tzv. rozděleném světě: občanská, politická, ekonomická, sociální, kulturní; dětská práva, organizace zabývající se lidskými právy Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce <ul style="list-style-type: none"> ▪ humanitární pomoc a rozvojová spolupráce: solidarita s postiženými zeměmi a oblastmi; rozvojová spolupráce reprezentující veškeré aktivity, které se snaží reagovat na dlouhodobé problémy chudých zemí; důvody, způsoby a formy realizace Žijeme v Evropě <ul style="list-style-type: none"> ▪ shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí ▪ evropský integrační proces: historické ohlasy, vývoj po druhé světové válce, Evropská unie, společné politiky a instituce EU; Česká republika v Evropské unii, další významné evropské instituce a organizace ▪ významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury; význační Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu ▪ významní Evropané z českého prostředí: výběrová mozaika evropsky a světově významných reprezentantů politiky, vědy a kultury pocházejících z území Čech, Moravy a českého Slezska Vzdělávání v Evropě a ve světě <ul style="list-style-type: none"> ▪ podmínky a možnosti studia v zahraničí ▪ významné zahraniční univerzity ▪ stipendia na zahraničních univerzitách 	Průběžně 1. – 4. ročník

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ srovnávací charakteristiky vzdělávání na gymnáziích v ČR a obdobných školách v zahraničí, profily absolventů a závěrečné zkoušky (maturita), kompatibilní prvky a rozdíly <p>Témata jsou řazena podle typu probírané učebnice.</p>	
Francouzský jazyk	<p>Globalizační a rozvojové procesy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní okruhy ve světě a v Evropě: etnická, jazyková a náboženská rozmanitost, prolínání světových kultur <p>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ životní prostředí a udržitelný rozvoj <p>Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ mezinárodní instituce, OSN ▪ historické kořeny rozvojové spolupráce: kolonialismus, dekolonizace <p>Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evropská unie, instituce EU; Česká republika v Evropské unii <p>Vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vzdělávací programy EU a možnosti účasti v nich - workshop studijních možností ve Francii ▪ podmínky a možnosti studia v zahraničí <p>Témata jsou řazena podle typu probírané učebnice</p>	Průběžně 1. – 4. ročník
Německý jazyk	<p>Globalizační a rozvojové procesy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ lokální kulturní prostředí v procesu globalizace ▪ kulturní okruhy ve světě a v Evropě <p>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí <p>Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ evropské jazykové a kulturní okruhy ▪ shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí ▪ Evropská unie, společné politiky a instituce EU; Česká republika v Evropské unii ▪ významní Evropané <p>Vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ mobilita ve vzdělávání ▪ podmínky a možnosti studia v zahraničí 	Průběžně 1. – 4. ročník
Ruský jazyk	<p>Globalizační a rozvojové procesy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní okruhy ve světě a v Evropě: etnická, jazyková a náboženská rozmanitost, civilizační okruhy, jejich specifikace, rozdíly a možnosti spolupráce; prolínání světových kultur, etnické, náboženské a kulturní konflikty jako důsledek globalizace ▪ člověk jako jedinec v globálním kontextu: diskuse jak vyjádřit osobní identitu (rozumět sám sobě, chápat sám sebe uvnitř společnosti); chápání národní a evropské identity, vlivy na člověka jako jedince ve společnosti v lokálním, regionálním a globálním kontextu <p>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ chudoba a bohatství: rozdílné aspekty a kritéria hodnocení ▪ nerovnost mezi muži a ženami v globálním kontextu, problematika genderu ▪ lidská práva v tzv. rozděleném světě: občanská, politická, ekonomická, sociální, kulturní; dětská práva, organizace zabývající se lidskými právy <p>Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ mezinárodní instituce na pomoc rozvojové spolupráci: světové finanční, ekonomické, kulturní a náboženské instituce, OSN <p>Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy ▪ vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi, středoevropské iniciativy 	Průběžně 1. – 4. ročník

	Vzdělávání v Evropě a ve světě <ul style="list-style-type: none"> významné zahraniční univerzity Témata jsou řazena podle probírané učebnice.	
Biologie	Globální problémy, jejich příčiny a důsledky <ul style="list-style-type: none"> životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí 	1. ročník
Chemie	Globální problémy, jejich příčiny a důsledky <ul style="list-style-type: none"> životní prostředí a udržitelný rozvoj 	Průběžně 1. – 4. ročník
Fyzika	Globální problémy, jejich příčiny a důsledky <ul style="list-style-type: none"> životní prostředí a udržitelný rozvoj Žijeme v Evropě <ul style="list-style-type: none"> významní Evropané významní Evropané z českého prostředí 	Průběžně 1. – 4. ročník
Matematika		
Dějepis	Globalizační a rozvojové procesy <ul style="list-style-type: none"> historické přístupy k procesům globalizace kulturní okruhy ve světě a v Evropě Globální problémy, jejich příčiny a důsledky <ul style="list-style-type: none"> nerovnoměrný vývoj světa světový populační vývoj, migrace problematika genderu lidská práva v tzv. rozděleném světě Žijeme v Evropě <ul style="list-style-type: none"> evropské kulturní kořeny a hodnoty evropský integrační proces významní Evropané významní Evropané z českého prostředí historický vývoj českého národa politické aspekty postavení českých zemí vztahy ČR se sousedními zeměmi Vzdělávání v Evropě a ve světě	Průběžně 1. – 3. ročník, (resp. 4. ročník humanit.)
ZSV	Globalizační a rozvojové procesy Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce Žijeme v Evropě (evropský integrační proces) Vzdělávání v Evropě a ve světě	2. ročník 2. ročník 3. ročník 1. ročník
Zeměpis	Globalizační a rozvojové procesy <ul style="list-style-type: none"> ekonomický rozvoj a globalizace kulturní okruhy ve světě a v Evropě Globální problémy, jejich příčiny a důsledky <ul style="list-style-type: none"> nerovnoměrný vývoj světa chudoba a bohatství nerovnost v ekonomickém a společenském rozvoji světový populační vývoj 	Průběžně 1. – 4. ročník

	<p>Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ světový populační vývoj ▪ světový obchod <p>Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ geografický a geopolitický profil ▪ evropský integrační proces ▪ vztahy ČR se sousedními zeměmi ▪ ekonomický vývoj českých zemí 	
Latina	<p>Globalizační a rozvojové procesy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní okruhy ve světě a Evropě, etnická jazyková a náboženská rozmanitost <p>Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy ▪ evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda ▪ životní styl 	<p>2., 3. ročník</p> <p>2. ročník</p> <p>2., 3. ročník</p> <p>2. ročník</p>
Hudební umění	<p>Globalizační a rozvojové procesy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní okruhy ve světě a Evropě <p>Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, umění 	1., 2. ročník
Výtvarný	<p>Globalizační a rozvojové procesy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní okruhy ve světě a Evropě <p>Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, umění 	1., 2. ročník
Tělesná výchova		
Informatika, informační a komunikační technologie		

**Multikulturní výchova
(průřezové téma)**

Za rozsah vzhledem k ŠVP (Přírodovědní vědy, Humanitní vědy, Programování), za zařazení do výuky během ročníku a za formu výuky zodpovídá učitel, který v daném školním roce vyučuje v dané třídě.

Konkretizace je provedena v tematickém plánu pro danou třídu v daném školním roce, schváleném předsedou komise pro vzdělávací oblast - obor.

Předmět (Oblast, obor)	Tematický okruh ▪ téma	Předpokládaný ročník studia
Český jazyk	Základní problémy sociokulturních rozdílů Psychosociální aspekty inerkulturality Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	1.ročník Průběžně 1. – 4.ročník
Anglický jazyk	Základní problémy sociokulturních rozdílů <ul style="list-style-type: none"> ▪ které příčiny způsobují etnickou, náboženskou a jinou nesnášenlivost jako možný zdroj mezinárodního napětí (interkulturní konflikt) a jak jí předcházet ▪ jaké postoje a jednání provázejí xenofobii, rasismus, intoleranci a extremismus Psychosociální aspekty interkulturality <ul style="list-style-type: none"> ▪ jak ovlivňují předsudky a stereotypy styk příslušníků majority s cizinci a příslušníky minority ▪ jak je možné změnit a zlepšit porozumění mezi lidmi různého kulturního původu, náboženství, světového názoru apod. Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí <ul style="list-style-type: none"> ▪ jakými prostředky mohou rozvíjet své jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik (v ČR, v Evropě) ▪ jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů Témata jsou řazena podle typu probírané učebnice.	Průběžně 1. – 4. ročník
Francouzský jazyk	Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí <ul style="list-style-type: none"> ▪ jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazen jiným jazykům Témata jsou řazena podle typu probírané učebnice	Průběžně 1. – 4. ročník
Německý jazyk	Základní problémy sociokulturních rozdílů <ul style="list-style-type: none"> ▪ jak se projevuje sociokulturní rozrůzněnost v regionech ČR a v Evropě Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí <ul style="list-style-type: none"> ▪ Jak se mohou naučit využívat jazykovou a kulturní pluralitu pro potřebnou diskusi jazykové a kulturní rozrůzněnosti (v ČR, v Evropě) ▪ Jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazen jiným jazykům 	Průběžně 1. – 4. ročník
Ruský jazyk	Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí <ul style="list-style-type: none"> ▪ jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazen jiným jazykům Témata jsou řazena podle probírané učebnice.	Průběžně 1. – 4. ročník
Biologie		
Chemie		
Fyzika		
Matematika		
Dějepis	Základní problémy sociokulturních rozdílů <ul style="list-style-type: none"> ▪ které příčiny způsobují imigraci ▪ etnická, náboženská nesnášenlivost jako zdroj napětí 	Průběžně 1. – 3. ročník, (resp. 4. ročník)

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ xenofobie, rasismus, intolerance, extrémismus Psychosociální aspekty inerkulturality <ul style="list-style-type: none"> ▪ z čeho vzniká strach z cizinců 	humanit.)
ZSV	Základní problémy sociokulturních rozdílů Psychosociální aspekty inerkulturality Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	2. ročník
Zeměpis	Základní problémy sociokulturních rozdílů <ul style="list-style-type: none"> ▪ které příčiny způsobují imigraci ▪ jaká je v současné době situace, pokud jde o imigraci do ČR ▪ které příčiny způsobují etnickou, náboženskou a jinou nesnášenlivost ,mezinárodní napětí 	Průběžně 1. – 4. ročník
Latina	Základní problémy sociokulturních rozdílů <ul style="list-style-type: none"> ▪ v čem spočívají rozdíly mezi asimilací a integrací ▪ jaké postoje a jednání provázejí xenofobii ▪ modely soužití různých sociokulturních skupin Psychosociální aspekty interkulturality <ul style="list-style-type: none"> ▪ jak je možné změnit a zlepšit porozumění mezi lidmi různého kulturního původu, náboženství a světového názoru (univerzální jazyk jako prostředek porozumění) 	2. ročník 2. ročník
Hudební umění	Psychosociální aspekty interkulturality <ul style="list-style-type: none"> ▪ jak je možné změnit a zlepšit porozumění mezi lidmi různého kulturního původu, náboženství a světového názoru 	2. ročník
Výtvarný	Základní problémy sociokulturních rozdílů <ul style="list-style-type: none"> ▪ sociokulturní rozrůzněnost v ČR ▪ multikulturní společnost 	2. ročník
Tělesná výchova		
Informatika, informační a komunikační technologie		

**Environmentální výchova
(průřezové téma)**

Za rozsah vzhledem k ŠVP (Přírodovědní vědy, Humanitní vědy, Programování), za zařazení do výuky během ročníku a za formu výuky zodpovídá učitel, který v daném školním roce vyučuje v dané třídě.

Konkretizace je provedena v tematickém plánu pro danou třídu v daném školním roce, schváleném předsedou komise pro vzdělávací oblast - obor.

Předmět (Oblast, obor)	Tematický okruh ▪ téma	Předpokládaný ročník studia
Český jazyk		
Anglický jazyk	Člověk a životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> ▪ jaké jsou příčiny a důsledky globálních ekologických problémů a jaký postoj k tomu zauímají zainteresované skupiny ▪ jaké jsou nástroje a možnosti řešení globálních ekologických problémů (např. legislativní, dobrovolné/občanské, institucionální, technologické apod.) a jaké jsou možnosti zapojení jednotlivce do jejich řešení. Témata jsou řazena podle typu probírané učebnice.	Průběžně 1. – 4. ročník
Francouzský jazyk	Člověk a životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> ▪ které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka Témata jsou řazena podle typu probírané učebnice	Průběžně 1. – 4. ročník
Německý jazyk	Člověk a životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> ▪ jak ovlivňuje člověk životní prostředí ▪ které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka ▪ které základní principy se pojí s myšlenkou udržitelného rozvoje 	Průběžně 1. – 4. ročník
Ruský jazyk	Člověk a životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> ▪ jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost a jaké je srovnání těchto forem ovlivňování z hlediska udržitelnosti ▪ které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka Témata jsou řazena podle probírané učebnice.	Průběžně 1. – 4. ročník
Biologie	Problematika vztahů organismů a prostředí Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a ČR	1. ročník 1. – 4. ročník 1. ročník
Chemie	Problematika vztahů organismů a prostředí <ul style="list-style-type: none"> ▪ jak probíhá tok energie a látek v biosféře Člověk a životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> ▪ jak ovlivňuje člověk životní prostředí ▪ jaké zdroje a suroviny člověk na Zemi využívá ▪ jakým způsobem člověk využívá vodu ▪ které vlivy prostředí ovlivňují zdraví člověka ▪ jaké jsou příčiny a důsledky globálních ekologických problémů ▪ které základní principy se pojí s myšlenkou trvale udržitelného rozvoje 	Průběžně 1. – 4. ročník
Fyzika	Problematika vztahů organismů a prostředí <ul style="list-style-type: none"> ▪ jak probíhá tok energie a látek v biosféře a v ekosystému Člověk a životní prostředí	Průběžně 1. – 4. ročník

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ jak člověk ovlivňuje životní prostředí ▪ jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá ▪ které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka <p>jaké jsou příčiny a důsledky globálních ekologických problémů</p>	
Matematika		
Dějepis	<p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ jak člověk ovlivňuje životní prostředí od počátku existence, udržitelnost ▪ příčiny rychlého růstu populace <p>Životní prostředí regionu a ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ se kterými problémy se ČR potýká 	Průběžně 1. – 3. ročník, (resp. 4. ročník humanit.)
ZSV		
Zeměpis	<p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ jakým způsobem člověk využívá vodu, ▪ jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá ▪ k čemu člověk využívá půdu ▪ jaké jsou příčiny rychlého růstu lidské populace <p>Životní prostředí regionu a ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ s kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR a region nejvíce potýká ▪ jaká je historie a současný stav ochrany přírody a krajiny v ČR ▪ které z institucí v ČR se zabývají problematikou životního prostředí ▪ jaká jsou nejvýznamnější legislativní opatření v oblasti životního prostředí a jak tato opatření ovlivňuje Evropská unie 	Průběžně 1. – 4. ročník 3. a 4. ročník 2. a 3. ročník
Latina	<p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ jak člověk ovlivňuje životní prostředí od počátku své existence do současnosti 	2., 3. ročník
Hudební umění		
Výtvarný	<p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ jak člověk ovlivňuje životní prostředí od počátku své existence do současnosti 	1., 2. ročník
Tělesná výchova		
Informatika, informační a komunikační technologie		

**Mediální výchova
(průřezové téma)**

Za rozsah vzhledem k ŠVP (Přírodovědní vědy, Humanitní vědy, Programování), za zařazení do výuky během ročníku a za formu výuky zodpovídá učitel, který v daném školním roce vyučuje v dané třídě.

Konkretizace je provedena v tematickém plánu pro danou třídu v daném školním roce, schváleném předsedou komise pro vzdělávací oblast - obor.

Předmět (Oblast, obor)	Tematický okruh ▪ téma	Předpokládaný ročník studia
Český jazyk	Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich významy Uživatelé Účinky mediální produkce a vliv médií Role médií v moderní dějinách	Průběžně 1. – 4.ročník
Anglický jazyk	Média a mediální produkce ▪ lidé v médiích a jejich práce Mediální produkty a jejich významy ▪ kategorie mediálních produktů ▪ hodnoty a životní styly nabízené médií ▪ reklama, a její výrazové prostředky, kritický přístup k reklamě ▪ příprava příspěvku na stejné téma do různých typů reálných novin a časopisů Uživatelé ▪ ohlasy čtenářů/diváků/posluchačů na pořad, formulace názorů, napsání souhlasné/nesouhlasné reakce Účinky mediální produkce a vliv médií ▪ vliv médií na uspořádání každodenního života Témata jsou řazena podle typu probírané učebnice.	Průběžně 1. – 4. ročník
Francouzský jazyk	Média a mediální produkce ▪ vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize) ▪ financování médií, reklama Mediální produkty a jejich významy ▪ kategorie mediálních produktů (noviny, časopisy, rozhlasové a televizní vysílání, internetové stránky) Uživatelé ▪ média pro vybrané skupiny (pro mládež, pro ženy, pro zájmové skupiny) Témata jsou řazena podle typu probírané učebnice	Průběžně 1. – 4. ročník
Německý jazyk	Média a mediální produkce ▪ vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize) Mediální produkty a jejich významy ▪ kategorie mediálních produktů (noviny, časopisy, rozhlasové a televizní vysílání, internetové stránky), formy mediálních sdělení Uživatelé ▪ návyky při konzumaci médií Účinky mediální produkce a vliv médií ▪ vliv médií na uspořádání každodenního života	Průběžně 1. – 4. ročník

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vlivy celospolečenské a kulturní Role médií v moderní dějinách <ul style="list-style-type: none"> ▪ využívání tradičních a digitálních médií 	
Ruský jazyk	Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich významy Uživatelé Účinky mediální produkce a vliv médií Role médií v moderní dějinách	
Biologie	Mediální produkty a jejich významy <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozbor aktuálního zpravodajství, kritéria pro výběr zpráv 	Průběžně 1. – 4. ročník
Chemie	Mediální produkty a jejich významy <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj aktuálního zpravodajství, kritéria pro výběr zpráv 	Průběžně 1. – 4. ročník
Fyzika	Média a mediální produkce <ul style="list-style-type: none"> ▪ příprava vlastních materiálů ▪ komunikace a spolupráce v týmu Mediální produkty a jejich významy rozbor aktuálního zpravodajství	Průběžně 1. – 4. ročník
Matematika		
Dějepis	Média a mediální produkce <ul style="list-style-type: none"> ▪ vývoj médií od knižtisku po internet Mediální produkty a jejich významy <ul style="list-style-type: none"> ▪ stereotypy, předsudky ve zpravodajství a jinde ▪ reklama a její výrazové prostředky Účinky mediální produkce a vliv médií <ul style="list-style-type: none"> ▪ vliv médií na každodenní život ▪ vlivy celospolečenské a kulturní Role médií v moderní dějinách <ul style="list-style-type: none"> ▪ masová společnost ▪ média a dějiny ▪ role médií v dějinách obce 	Průběžně 1. – 3. ročník, (resp. 4. ročník humanit.)
ZSV	Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich významy Uživatelé Účinky mediální produkce a vliv médií	1. ročník 2. ročník
Zeměpis		
Latina		
Hudební umění	Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich významy Uživatelé Účinky mediální produkce a vliv médií Role médií v moderní dějinách	Průběžně 1., 2. ročník
Výtvarný	Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich významy	2. ročník

	Uživatelé Účinky mediální produkce a vliv médií Role médií v moderní dějinách	
Tělesná výchova		
Informatika, informační a komunikační technologie	<p>Média a mediální produkce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných (tvorba textu, zvukového a obrazového záznamu s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru a multimediálních technologií) ▪ komunikace a spolupráce v týmu (stanovení časového harmonogramu, rozdělení úkolů a odpovědnosti, otázka autorství a dopracování materiálů s ohledem na celek) 	1. ročník Počítačové technologie (Humanitní a Přírodní vědy) Aplikace a algoritmy (Programování)