GYMNÁZIUM, PRAHA 6, ARABSKÁ 14

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2025/2026

Č. j.: 350 / 2026 / 2526

Praha, 27. října 2026

RNDr. Bc. Zdeňka Hamhalterová
ředitelka školy

RNDr. Zdeňka Hamhalterová

Digitálně podepsal RNDr. Zdeňka Hamhalterová
Datum: 2026.10.29 11:48:08 +01'00'

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2025

Gymnázium, Praha 6, Arabská 14

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele

ředitelka školy
RNDr. Bc. Zdeňka Hamhalterová, zdenka.hamhalterova@gyarab.cz, 235 353 542

statutární zástupkyně ředitelky
Mgr. Kateřina Mrštinová, katerina.mrstinova@gyarab.cz, 235 351 707

3. Webové stránky právnické osoby

www.gyarab.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita

škola – gymnázium, kapacita 670 žáků
školní jídelna, kapacita 750 strávníků

5. Obory vzdělání, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
Gymnázium	**79-41-K/41**	ŠVP pro čtyřleté gymnázium	670	

Zaměření:

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu
Gymnázium	**79-41-K/41**	Gymnázium – ŠVP pro čtyřleté gymnázium zaměření: **Humanitní vědy**
Gymnázium	**79-41-K/41**	Gymnázium – ŠVP **pro čtyřleté gymnázium** zaměření: **Přírodní vědy**
Gymnázium	**79-41-K/41**	Gymnázium – ŠVP pro čtyřleté gymnázium zaměření: **Programování**

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2024/2025

a) nové obory / programy – nejsou
b) zrušené obory / programy – nejsou

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb
(uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Arabská 682/14, 160 00 Praha 6 - Vokovice (vlastník objektu je HMP)

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Vedení školy se snaží dlouhodobě zabezpečit velmi dobré podmínky pro výuku všech povinných a volitelných předmětů a pro realizaci všech plánovaných školních a mimoškolních aktivit, které jsou součástí učebního plánu. Každoročně se provádí technická modernizace budovy školy i učeben a následně jejich postupné vybavení novými učebními pomůckami.

Škola se pravidelně zapojuje do grantových řízení MHMP, Městské části Praha 6, MŠMT či jiných institucí, jejichž cílem je získání finančních prostředků na moderní výuku. Ve školním roce 2025/2026 byly čerpány ze získaných grantů tyto finanční prostředky:

Poskytovatel	Název akce	Částka
MHMP	Program primární prevence ve školách a školských zařízení	4.400
MHMP	Soutěž v 3D tisku – „3D pro všechny“	30.000
MHMP	Arabský [mafyn]	40.000
MHMP	Dietní stravování	30.000
MHMP	Panikové dveře	411.045
MHMP a EU	Výzva z ESF – JAK II	3.648.347,69
Městská část Praha 6	Krok za krokem	8.000
Městská část Praha 6	Seznamme se	25.800

Dále byly z rozpočtu Gymnázia, Praha 6, Arabská 14 a Spolku přátel Gymnázia Arabská realizovány tyto akce většího rozsahu:

Poskytovatel	*Akce*	*Částka v Kč*
FRIM	Škrabka do ŠJ	76 358
FRIM	Servis robotu ŠJ Alba RE 22	46 199
FRIM	Servis robotu ŠJ Alba RE22	46 240
FRIM	Posílení finančních prostředků na provoz v roce 2025	2 000 000
FRIM	Desky sloužící jako ochrana zdi v učebnách (21 uč)	90 720
FRIM	Mytí oken a žaluzií	154 310
FRIM	Oprava vnitřních žaluzií	63 080
FRIM	Údržba marmolea	204 001
FRIM	Odborná a inspekční prohlídka výtahů	121 002
SPGA	Pohovka do studentského klubu	30 172
SPGA	Optická závora, mikrofon (Vernier)	26 600
SPGA	Plastové židle (96 ks), kulaté stoly (4 ks)	114 709
SPGA	Brýle simulující – marihuana, opilost, extáze LSD, velká únava	17 952
SPGA	Dřevěný stánek s pultem (3 ks)	41 624
SPGA	Knihy do knihovny	86 572
Dar	Pomůcky do fyziky a chemie	50 000

Žákům a pedagogům byly ve školním roce 2025/2026 k dispozici:

- **odborné učebny** s audiovizuální a projekční technikou
  - fyziky
  - chemie – 2 učebny
  - biologie – 2 učebny
  - zeměpisu – 2 učebny
  - dějepisu
  - základů společenských věd
  - českého jazyka
  - výtvarné výchovy
  - hudební výchovy
  - anglického jazyka – 2 učebny
  - německého jazyka – 2 učebny
  - francouzského jazyka
  - ruského jazyka
  - matematiky – 2 učebny
  - výpočetní techniky – 2 učebny
  - učebna robotiky a umělé inteligence
- **laboratoře**
  - laboratoř biologie
  - laboratoř fyziky
  - laboratoř chemie
- dvě tělocvičny, posilovna a venkovní komplex hřišť s atletickým oválem 250 m s umělým povrchem, dvě víceúčelová hřiště, hřiště na pétanque
- hudební zkušebna
- keramická dílna s keramickou pecí
- fotokomora
- moderní knihovna se studovnou, s celodenním provozem a s možností kopírování, skenování a využívání počítačů a notebooků s internetem, k dispozici je 19 928 knih (z toho 15 500 knih je ve volném výběru), 199 audiovizuálních dokumentů, 23 titulů odborných časopisů (některé ve více výtiscích), čtečky a e-knihy, díky projektu „Matas Shelf“ dostala škola darem odbornou literaturu v angličtině podle přání a potřeb žáků
- aplikační učebna ICT (mobilní učebna)
- studovna pro individuální studium a přednášky (s audiovizuální a projekční technikou)
- studentský klub
- klub pedagogů
- sborovna a kabinety s počítači, tiskárnami a kopírkami
- školní kavárna
- školní jídelna s kapacitou 750 strávníků
- šatny s osobními skříňkami, TV šatny se sprchami
- toalety a sprchový kout na každém patře
- budova je po rozsáhlé rekonstrukci bezbariérová
- Wi-Fi v celém areálu školy

9. Školská rada

V hodnoceném období pracovala školská rada sestavená po volbách v roce 2025 (podle §167 zákona 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů) ve složení:

člen	zastupuje	funkce ve školské radě
Ing. Marie Kubíková	zřizovatele HMP	
Bc. Jan Klofáč	Zřizovatele HMP	
Mgr. Jan Tuzar	Gymnázium, Praha 6, Arabská 14 pedagogické pracovníky	
Ing. Mgr. Marek Lang	Gymnázium, Praha 6, Arabská 14 pedagogické pracovníky	
Ing. Ivana Černeková	Gymnázium, Praha 6, Arabská 14 zletilé žáky a rodiče nezletilých žáků	
PhDr. Daniel Tocháček	Gymnázium, Praha 6, Arabská 14 zletilé žáky a rodiče nezletilých žáků	předseda

Ve školním roce 2025/2026 proběhla podle plánu 3 zasedání rady, na kterých se řešilo:

- projednání a schválení výroční zprávy o činnosti školy za rok 2024/2025

- projednání hospodaření za rok 2025 a rozpočet na rok 2026
- projednání harmonogramu školního roku 2026/2027
- projednání a schválení školního řádu platného od 18. 11. 2025 a od 1. 9. 2026 včetně příloh (pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, řád školní knihovny, řády laboratoří, pokyny pro bezpečnost při výuce TV, vnitřní řád školní jídelny, výpůjční řád sportovního vybavení školy).

Na všechna zasedání byla pozvána ředitelka školy, aby předkládala požadované materiály. Jednací řád Školské rady Gymnázia, Praha 6, Arabská 14 a zápisy z jednání jsou uloženy v ředitelně školy a na webových stránkách školy.

10. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu (ŠVP)

ŠVP GA „***Velký cíl dává životu velký smysl***" staví na takové výchovně vzdělávací koncepci, která bude vycházet vstříc požadavkům kladeným na žáky v neustále se proměňující a vyvíjející se společnosti. Základem této koncepce je péče o všestranný osobnostní rozvoj jedince. ŠVP GA se proto opírá o tyto důležité aspekty:

Komplexní a zároveň diferencované 3 školní vzdělávací programy (humanitní vědy, přírodní vědy a programování) s cílem ukázat mnohotvárnost a propojenost současného světa a osvojit si schopnost orientace v tomto světě.

- ve školním roce 2025/2026 byla dokončena příprava úpravy učebního plánu pro všechna tři zaměření s cílem zabezpečit širší profilaci žáků od 3. ročníku – byly vyučovány 2hodinové profilové bloky
- velká pozornost byla věnována zajištění návaznosti výuky v cizích jazycích, škola připravila vlastní systém zjišťování vstupní jazykové úrovně v NJ a FJ
- z důvodu zařazení digitálních kompetencí do RVP GV byla připravena úprava výuky informatiky v 2. ročníku studia

Velká volitelnost

- podle ŠVP byly do výuky zařazeny volitelné předměty (humanitní, přírodovědné i mezioborové), ve třetím ročníku 31, ve čtvrtém ročníku 32
- žáci si mohli vybrat předmět i učitele

Příprava na vysokoškolské studium

- o efektivnosti svědčí úspěšnost žáků při přijímání na vysoké školy, která je velmi vysoká

Zabezpečení výuky žáků nadaných, žáků se specifickými potřebami, cizinců

- GA vytvářelo specifické podmínky pro nadané a mimořádně nadané žáky
- škola spolupracovala s Pražským inovačním institutem v oblasti práce s nadanými žáky
- GA pokračovalo v roli partnerské školy ZFA (Bundeserwaltungsamt - Zentralstelle für das Auslandsschulwesen), připravovalo žáky na získání mezinárodního certifikátu z NJ DSDII
- byl realizován projekt z výzvy Jan Amos Komenský II, „Moje škola – můj splněný cíl". Do projektu byly zařazeny aktivity související s inovativním vyučováním, s podporou žáků při předcházení školní neúspěšnosti, s rozvojem činnosti Školního poradenského pracoviště.
- GA vytvářelo specifické podmínky pro integraci cizinců, pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami či žáky se závažnými zdravotními potížemi, pro žáky z odlišného kulturního a sociálně znevýhodňujícího prostředí, zajišťovalo zpracování doporučení vydaných školskými poradenskými zařízeními a průběžně kontrolovalo dodržování stanovených podpůrných opatření
- ve škole byl asistent pro 1 žáka na invalidním vozíku a žáka s poruchou autistického spektra
- škola pokračovala ve výuce žáků z Ukrajiny

- Školní poradenské pracoviště (ŠPP) zpracovávalo plány podpory pro žáky, kteří tyto plány potřebovali

Odborná a osobnostní kvalita učitelů

- GA má dlouhodobě téměř 100 % odbornou a pedagogickou způsobilost pedagogů
- GA má 8 učitelů s tituly RNDr., PhDr., PaedDr. a 5 učitelů s vědeckými hodnostmi CSc., Ph.D.
- několik vyučujících působí také na vysokých školách (FBMI, FIT a FJFI ČVUT, 1. LF UK, MFF UK)
- škola odbornost pedagogů zabezpečuje dlouhodobě vytvářením prostoru pro další vzdělávání a seberealizaci pedagogů, prioritou školního roku bylo využití prvků AI ve výuce (pedagogové využili DVPP s tematikou využití AI ve školské pryži v ČR i zahraničí)
- zajímavostí je, že pedagogický sbor je velmi stabilní, a mezi současnými pedagogy je 17 absolventů gymnázia Arabská, kteří se vrátili do školy, kde se jim studium líbilo a v jejímž rozvoji chtějí pokračovat
- GA má rodilé mluvčí na všechny vyučované jazyky – AJ, FJ, NJ, RJ
- učitel GA je členem ústřední komise Matematické olympiády
- GA má učitele AJ, RJ, CH a D, které fakulty, připravující budoucí učitele, vybraly do pilotního ověřování projektu MŠMT týkajícího se provádějících učitelů posluchačů fakult připravujících učitele

II. Pracovníci právnické osoby

1. **Pedagogičtí pracovníci**

a) počty osob

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Gymnázium, Praha 6, Arabská 14	3	3	70	51,79	0	0	70	51,79

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků *(stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)*

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
Gymnázium, Praha 6, Arabská 14	kvalifikovaných	66	94,3
	nekvalifikovaných	4 (titul Bc.)	5,7

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2025	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21–30 let	31–40 let	41–50 let	51–60 let	61 a více let
	0	10	14	13	17	16

d) <u>další vzdělávání pedagogických pracovníků</u>

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
přednáškové cykly	1	Nové poznatky v chemii a fyzice	2	VŠCHT
	2	Latina, antická kultura	1	Jednota klas. Filologů, FF MU Brno
	1	Novinky v biologii	1	JU České Budějovice
kurzy	2	Poskytování první pomoci	1	PřF UK
	2	Činnost provázející učitele	2	FF UK, PřF UK
	1	Herectví	1	proArt-spolek pro umění
	1	Film a dějiny	1	Filmový ústav
	1	Leadership akademie pro školy	1	Pražský inovační institut
	1	Učitel koučem	1	Akademie Libchavy
	1	Slackline a jeho využití	1	FTVS UK
letní škola, vzd. programy	1	Badatelská výuka historie	1	FF UK
	1	SŠ didaktika matematiky	1	H-mat, z.ú.
	1	Výuka přírodovědných předmětů	2	VŠCHT
	2	Letní škola občankářů	1	Asociace Občankáři
	1	Kreativní vzdělávání	1	Institut kreativního vzdělávání
	1	Historická lingvistika	1	University of Edinburgh
	1	Dezinformace ve vzdělávání a výuce dějepisu	1	ÚSTR, Úřad vlády ČR
kurzy (Erasmus+)	1	AJ	1	ALS, Dublin, Irsko
	1	AJ	1	CES Dublin, Irsko
	1	VR, AR a AI ve výuce	2	ETI, Malta
	1	AJ	1	CEC, Cork, Irsko
	1	Wellbeing Outdoors	2	Learning Together
	1	AJ		
přednášky	1	Jak nás vidí AI	1	JU České Budějovice
	1	Školy a OSPOD	1	FORUM s.r.o.
	1	Dějiny literatury	1	NK ČR
	1	J. Toufar	1	Post Bellum
	2	Asistovaná reprodukce, léčba obezity	1	AV ČR
	1	Rozprava s laureátem Ceny Vize 97	1	Vize 97
workshopy	1	Statistika	1	VŠE Praha
	2	Klima ve třídě	2	Akademie Libchavy
	1	Fyzické komično	1	Ready2comedy
	1	Detekce patogenů v potravinách	1	VŠCHT
	1	AI pro učitele SŠ	1	FIS VŠE
	1	Aktuální výstavy	1	Kunsthalle Praha
	1	Literatura a AI	1	The English College in Prague
	1	Zapojení žáků do výuky	1	Učitel naživo
	1	Didaktické tipy do výuky	1	Gymnázium J.S.Machara, Brandýs n. Labem
	1	Práce s nadaným žákem	1	Pražský inovační institut
	1	AI v odborné práci		NTK Praha
webináře	1	Výuka geografie	11	Vzděl. Institut LETEC
	1	Principy genet. Konstruktivismu	1	Sypo
	1	Vibecoding	1	EDU-AI o.p.s.
	5	Výuka AJ, užití generativní AI	2	OUP, ClearerThinking.org,
	2	CLIL	2	Cambridge, FF UK
	1	AI pro propojení informatiky a výuky jazyků	1	Učitelnice
	1	Hraní rolí ve výuce NJ	1	Ucimeonline.cz
	2	FJO, frankofonie v hodinách FJ	1	Fraus Klett
				Alliance Française Brno, Nakladatelství Hachette FLE
Konference, sympozia	1	Online studium v AJ pro talentované žáky	1	CTM
	1	Komunikace (nejen) v prevenci	1	Proxima Sociale o.p.s.
	1	Metodika pro učitele NJ	1	Fraus Klett
	1	Výuka v Evropě prostřednictvím FJ	3	Sdružení učitelů FJ
	1	Latina a řečtina	1	FF Muni Brno
semináře	1	Zvyšování odolnosti a práce se stresem	1	Descartes
	1	Duševní zdraví	1	Dům zahraniční spolupráce
	2	Metodika výuky RJ	1	RSVK
	1	Podnikavost ve vzdělávání	1	JA Czech
	1	Demokracie ve školách	1	IPB, Baden-Württemberg
	1	Knihovní systém Tritius	1	Tritius
	1	Příprava na ústní MZ v NJ	1	PhDr. V. Hutarová
	1	Testování a hodnocení v jaz. Výuce	1	UK Praha
	1	iNaturalist ve výuce	2	Národní muzeum Praha
	1	Výkon funkce ŠMK	1	NPI ČR

	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Biostatické metody Trendy ve výuce geografie Konzultace pro management školy Podávání léků v prostředí vzd. Organizace Spisová služba Krátké hry v hodinách TV Školní řád po novele ŠZ Poezie ve výuce ČJ Matematika pro život Výuka AJ	1 2 1 1 1 1 1 1 1 1	FBMI ČVUT Praha PřF UK NPI ČR PMeduca MHMP FTVS UK Praha Seminaria Praha Muzeum literatury UK Praha EDUA Group
školení	1 2 1 3 1 2	Co trápí žáky gymnázia, SPUO Poruchy příjmu potravy Školení řidičů Zadávání DT BOZP, PO Kalibrace zkoušení v NJ	42 23 12 2 68 2	PPPP6, Mgr. L. Vídršperková, Ph.D. Centrum Anabell, z.ú. Autoškola Z. Sýkora CERMAT, CZVV Peritas, s.r.o. IPB, Baden-Württemberg ZfA
doplňkové pedagogické studium	1	Pedagogika pro učitele 2.st. ZŠ a SŠ	1	Cenrum celoživ. vzd. FP TUL
výcvik, studium	1 1 1	Z, BI Z, D Výchovné poradenství	1 1 1	PřF UK FF UK
rozšiřování aprobace, kvalifikace	1 1	Práce grafického studia Ředitel manažer	1 1	Skillmea s.r.o. NPI ČR
Stáž (Erasmus+)	5	Stínování ped. profese	7	Gymnázium J.P., Bratislava Mercantec, Dánsko Liceo Statale, Sicílie Lyceum Léon Gambetta, Francie Lyceum NotreDame, Francie
exkurze	2 1	Česká literatura Vogtland	1	Výst. Síň Náchod, Polabské muzeum Spolek přátel starom. radnice
sdílení zkušeností, intervize, supervize, pracovní setkání	1 1 1 1 3 1 1 1 1 1	Vedení podpůrného rozhovoru Krátké hry v TV Postupy školního psychologa Kroužkování v ČR AI ve výuce, programování s AI asistencí Tipy do výuky Primární prevence Užívání funkce Komens v Bakalářích Předávání cen Učitel/ka JSNS Setkání vedení škol	5 4 1 1 2 3 1 15 1 1	ŠPP Gymnázia Arabská KVOO TV Gymnázia Arabská Mgr. Petr Vaněk Národní muzeum Digital Hub, s.r.o. Ambasada.cz, CoderDojo ČR Online platformy PPPP6 Gymnázium Arabská JSNS, Člověk v tísni, o.p.s. MŠMT

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	25
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	5

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
26	20,53

b) další vzdělávání a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1 1	Spisová služba AI v účetnictví	2 1	MHMP ATLAS
kurzy	1	Poskytování 1. pomoci	1	Ready To Rescue s.r.o.
školení	1	BOZP a PO	25	Peritas, s.r.o.
exkurze	1	Udržitelné školní stravování	1	Nesehnutí
vzděl. program	1	Vybavení lékárničky ve vzdělávacím zařízení	1	PMeduca s.r.o.

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd a počty žáků

a) denní vzdělávání

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Gymnázium, Praha 6, Arabská 14	21	628

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 2
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 3
- sami ukončili vzdělávání: 0
- vyloučeni ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 0 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 1
- přestoupili na jinou školu: 2
- jiný důvod změny (uveďte jaký): -

b) vzdělávání při zaměstnání

Nemáme

2. Průměrný počet žáků na třídu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na učitele
Gymnázium, Praha 6, Arabská 14	29,90	**12,12**

b) vzdělávání při zaměstnání

Nemáme

3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
Gymnázium, Praha 6, Arabská 14	počet žáků/studentů celkem	1										230	2		**233**
	z toho nově přijatí											53			**53**

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků *(po opravných zkouškách a doklasifikaci)*

a) denní vzdělávání

škola	Gymnázium, Praha 6, Arabská 14	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	222
	neprospělo	1
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		616
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		98,1 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		63,207
z toho neomluvených		0,065

b) vzdělávání při zaměstnání

Nemáme

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutorií

škola	Gymnázium, Praha 6, Arabská 14		MATURITNÍ ZKOUŠKY	
			denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku			149	
z toho konali zkoušku opakovaně			0	
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu			0	
počet žáků, kteří byli hodnoceni		prospěl s vyznamenáním	81	
		prospěl	66	
		neprospěl	2	

6. Přijímací řízení do 1. ročník školního roku 2026/2027

a) SŠ (mimo gymnázií), konzervatoře, VOŠ

Nemáme

b) Gymnázia

	délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	476		
	počet kol přijímacího řízení celkem	1		
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	**150**		
	z toho v 1. kole	150		
	z toho ve 2. kole	0		
	z toho v dalších kolech	0		
	z toho na odvolání	0		
	počet nepřijatých celkem	326		
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)			
	obor: 79-41-K/41 Gymnázium – Humanitní vědy	0		
	obor: 79-41-K/41 Gymnázium – Přírodní vědy	0		
	obor: 79-41-K/41 Gymnázium – Programování	0		
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2026/2027		0		

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Ázerbájdžánská republika	1
Bulharská republika	2
Kosovská republika	1
Lotyšská republika	1
Republika Kazachstán	1
Ruská federace	4
Slovenská republika	3
Ukrajina	14
Vietnamská socialistická republika	3

Jednou z forem integrace na naší škole je studium žáků – cizinců. V naší škole studují žáci různých národností. Aktivně se zapojují i do mimoškolních činností (účast na olympiádách, projektech, hra na hudební nástroje, zpěv, sport).

Někteří žáci – cizinci mají problémy s českým jazykem, další s odlišností kultury a zvyků od českých žáků, proto jim je věnována individuální péče a jsou jim přizpůsobeny podmínky pro výuku (např. individuální konzultace ke studiu českého jazyka apod.).

Ve škole studovali žáci z Ukrajiny (z důvodu válečného konfliktu na Ukrajině), kterým byla poskytována podpora ve studiu.

8. Podpora žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Individuální vzdělávací plány, úprava organizace ve vzdělávání pro talentované žáky

V roce 2025/2026 bylo umožněno studium podle individuálního vzdělávacího plánu 2 žákům z důvodu zařazení do sportovní reprezentace ČR.

Dále žáci požádali o úpravu v organizaci vzdělávání:

- 12 žáků vzhledem ke svým sportovním aktivitám
- 1 žák z důvodu souběžných vzdělávacích stáží

9. Vzdělávání nadaných žáků a zajištění podpory žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání nadaných žáků je součástí koncepce školy – individuálně pracovat s jednotlivci i se společně zájmově orientovanými týmy (třídními i mezitřídními). V roce 2025/2026 jsme pokračovali v realizaci programu „**Vědět víc je výzva**“. Komplexně jsme ověřovali interní metodiku, jak žáky vyhledávat, podporovat, monitorovat práci žáků i učitelů, kteří s nimi pracují. V rámci spolupráce s vyučujícími GA bylo do programu zapojeno celkem 52 žáků průřezově ze všech ročníků a oborů.

Všechny **komise pro vzdělávací oblast – obor** měly ve svém plánu činnosti pro daný školní rok zařazeny aktivity pro nadané žáky a žáky se zájmem o nějaký obor či problematiku. Tradičně byla žákům nabízena účast v předmětových olympiádách a jiných soutěžích, které byly publikovány v materiálech MŠMT. Nadaní žáci měli prostor v dlouhodobě realizovaném projektovém vyučování, v akcích připravovaných tradičně i nově školou, jako je tvůrčí psaní a tvorba školního časopisu, a v mezinárodním projektu CTM. Pro zájemce o matematiku bylo připraveno soustředění Arabský[mafyn], kde se žáci intenzivně připravovali na řešení úloh předmětových olympiád.

Individuální odborná činnost ve 2. ročníku (IOČ)

Komplexně jsme změnili systém individuální práce učitele s žákem a realizovali nový promyšlený systém individuální odborné činnosti. Dle svého výběru na téma nabídnuté školou se žáci pod vedením pedagogů (příp. externích konzultantů) naučili zpracovat odbornou práci, vytvořit vlastní umělecké či literární dílo, natočit krátký film, připravit odborný poster, zapojit se předmětové olympiády z M, F, CH, absolvovat kurz CTM. Autoři připravili i veřejnou obhajobu IOČ včetně prezentace s využitím ICT.

Nejlepší práce byly prezentovány na Studentské odborné konferenci v červnu 2026 a oceněny odměnou sponzorovanou SPGA na akci „Arabské vysvědčení“.

Projekt CTM Online

Ve školním roce 2025/2026 se žáci školy opět zapojili do mezinárodního projektu **CTM Online** (Center for Talented Minds – Centrum pro talentovanou mládež) ve spolupráci s College Board USA. Škola je dlouhodobě partnerskou školou CTM, garantem spolupráce je Mgr. Lenka Veselá. Během školního roku proběhlo celoškolní setkání účastníků kurzů CTM a nových zájemců o studium v kurzech CTM.

Škola zařadila do ukončování studia možnost nahrazování maturitní zkoušky certifikátem z AP zkoušky. Úplnou náhradu jsme zvážili pro předmět výtvarné umění, částečné nahrazení pro předměty chemie, základy společenských věd, matematika.

Varianta nahrazení MZ byla hodnocená jako úspěšná, v dalším školním roce rozšíříme možnost částečného nahrazení o biologii.

Žáci, kteří studovali v kurzech CTM v roce 2025/2026:

	Jméno a příjmení	Třída	Kurz
1	Adina Frances Šaferová	2. A	AP Biology (IOČ)
2	Matěj Petříček	2. C	AP Physics1 Online (IOČ)
3	Eliška Mrštinová	2. D	Honors Biology (IOČ)
4	Adam Kubálek	2. E	AP Calculus AB (IOČ)
5	Isabela Šrajerová	2. E	AP Biology (IOČ)
6	Matyáš Papež	2. E	AP Biology (IOČ)
7	Natálie Rossi	2. E	AP Biology (IOČ)
8	Šárka Kolduškova	2. E	A and P Honors (IOČ)
9	Sára Šafářová	2. E	AP Physics1 Online (IOČ)
10	Markéta Popelková	3. A	AP Psychology
11	Kira Stěpanova	3. E	AP Chemistry
12	Yoana Todorova (letní semestr)	2. E	Fascinating World of Microbes – Bacteria

Středoškolská odborná činnost

Úspěšnou formou individuální práce s talentovanými žáky a žáky se zájmem o specifickou problematiku byla příprava prací SOČ (často se spolupracuje s vědeckými ústavy, např. ÚOCHB, VŠCHT, PřF UK). Tyto práce opět navázaly i na úspěšné práce zpracované v rámci IOČ.

Matěj Huba, 3. C	**Obor**	Chemie
	Název práce	Produkce butanolu z hydrolyzátu pivovarského mláta za pomoci bakterií rodu Clostridium.
	Vedoucí práce	Ing. P. Patáková
	Spolupráce s jinou institucí	VŠCHT
	Umístění	2. místo v krajském kole
Kryštof Abel, 3. C	**Obor**	Chemie
	Název práce	Analýza složení slazených nápojů zejména výskytu sladidel a kofeinu.
	Vedoucí práce	Ing. O. Brabenec
	Spolupráce s jinou institucí	VŠCHT
	Umístění	účast v krajském kole
František Lejsal, 3. C	**Obor**	5. Molekulární biologie
	Název práce	Identifikace nového transkripčního faktoru v Bacillus subtillis
	Vedoucí práce	Š. Hrozinka
	Spolupráce s jinou institucí	Mikrobiologický ústav AV ČR
	Umístění	1. místo v krajském kole 9. místo v celostátním kole
Alena Chladová, 3. B	**Obor**	4. Biologie a vědy o Zemi
	Název práce	Kroužkování ptactva: od teorie až po zpracování dat
	Vedoucí práce	T. Brinke
	Spolupráce s jinou institucí	Kroužkovací stanice při Národním muzeu
	Umístění	15. místo v celostátním kole 2. místo v krajském kole
Klára Doušová, 3. A	**Obor**	6. Zdravotnictví
	Název práce	Stanovení aktivity faktoru VIII u pacientů s hemofilií A a vliv použití laboratorní reagencie
	Vedoucí práce	Š. Hrozinka
	Spolupráce s jinou institucí	Nemocnice Kladno a ÚHKT
	Umístění	3. místo v krajském kole

Kristián Kunc, 4. E	**Obor**	Informatika
	Název práce	Modernizace SVS pomocí kontejnerizace a Dockeru
	Vedoucí práce	D. Kahoun
	Umístění	4. místo (krajské kolo)
Jakub Vejražka, 4. E	**Obor**	Informatika
	Název práce	Systém pro skupinovou komunikaci přes SMS
	Vedoucí práce	D. Kahoun
	Umístění	5. místo (krajské kolo)
Marlene Donteville, 3. A	**Obor**	15 - Teorie kultury, umění a umělecké tvorby.
	Název práce	Christian Dior
	Vedoucí práce	Š. Dušková
	Umístění	5. místo v krajském kole
Magdaléna Kozlová, 4. B	**Obor**	14. Pedagogika, psychologie, sociologie a problematika volného času
	Název práce	Manosféra
	Vedoucí práce	M. Jiskrová
	Umístění	Postup z 1. místa školního kola
Denis Muránský, 3. E	**Obor**	15. Teorie kultury, umění a umělecké tvorby
	Název práce	Beyond The Beat (Street Dance)
	Vedoucí práce	M. Jiskrová
	Umístění	Postup z 1. místa školního kola
Evelína Dusová, 4. C **Oliver Oplt, 4. D**	**Obor**	2. Fyzika
	Název práce	Simulace dynamiky trupu pří nárazu
	Vedoucí práce	L. Veselá
	Spolupráce s jinou institucí	AERO Vodochody a. s.
	Umístění	Účast v krajském kole

Aktivity komisí pro vzdělávací oblasti – obory

(1) Akce komise pro vzdělávací oblast Informatika a informační a komunikační technologie:

Ve spolupráci s FIT ČVUT byl připraven pro žáky 4. ročníku zaměření Programování odborný týden, který probíhal v areálu FIT v Praze. Pro žáky jiných ročníků byly realizovány akce:

projekt	**Soutěž „3D pro všechny“**
vedoucí	I. Pechová
počet žáků, třída	120 (1. A, 1. B, 1. C, 1. D)
přínos	seznámení s technologií 3D tisku, pomoc jiným, spolupráce s gymnáziem a základní školou
partneři projektu	Gymnázium pro zrakově postižené, Praha 5 Základní škola pro žáky s poruchami zraku, Praha 2
projekt	**Sochy ve veřejném prostoru**
vedoucí	I. Pechová
počet žáků, třída	30 (2E3.1, 2. C_SA)
přínos	seznámení s technologií 3D skeneru, pomoc jiným, spolupráce s gymnáziem a základní školou
partneři projektu	SPGA GHMP SolidVision Gymnázium pro zrakově postižené, Praha 5 Základní škola pro žáky s poruchami zraku, Praha 2 Komunitní seniorské centrum Šlejnická na Praze 6

projekt	Co umí světlo - Inovativní vzdělávání JAK II.
vedoucí	I. Pechová, L. Veselá
počet žáků, třída	30
přínos	ukázka 3D skenování a laserové technologie, moderní postupy v praxi
partneři projektu	SolidVision Národní technická knihovna

(2) Akce komise pro vzdělávací obor Dějepis:

projekt	Projektové vyučování Terezín (dvoudenní)
vedoucí	A. Horáčková, M. Štorek
počet žáků, třída	40 studentů Seminář moderních dějin (301, 312 třídy 3.A, 3. B, 3. C, 3. D + 3. A)
přínos	Mimořádný, realizace průřezových témat, výchovná složka, rozvoj ŠVP, práce s prameny (badatelské metody). Studenty hodnoceno jako vynikající akce.
partneři projektu	Vzdělávací oddělení Památníku Terezín
projekt	**Projektové vyučování Terezín (jednodenní)**
vedoucí	A. Horáčková, M. Štorek (spolupráce M. Jiskrová)
počet žáků, třída	46 žáků (3. C, 3. D, 3. E)
přínos	Mimořádný, realizace průřezových témat, výchovná složka, rozvoj ŠVP, práce s prameny (badatelské metody). Žáky hodnoceno jako vynikající akce.
partneři projektu	Vzdělávací oddělení Památníku Terezín

(3) Akce komise pro vzdělávací obor Chemie:

projekt	Hodiny moderní chemie
vedoucí	I. Loužecká, I.Šebková
počet žáků, třída	150 (1. ABCDEF)
přínos	Zajímavé netradiční chemické experimenty, prezentované doktorandy VŠCHT
partneři projektu	VŠCHT
projekt	**Fotokroužek**
vedoucí	A. Škapa
počet žáků, třída	12
přínos	Seznámení s principy ČB fotografického procesu
partneři projektu	GA, JAK II
projekt	**Exkurze do pivovaru Prazdroj**
vedoucí	I. Loužecká, L. Veselá, M. Koblic, Š. Hrozinka
počet žáků, třída	120 (4. ABDE)
přínos	Seznámení se s technologií výroby piva a její historií
partneři projektu	Informační centrum pivovaru Prazdroj
projekt	**Virtuální přednáška Obhovitelné zdroje energie**
vedoucí	L. Veselá, I. Loužecká
počet žáků, třída	60, (1. A, B)
přínos	Rozšíření znalostí o principu fungování vodní a větrné elektrárny
partneři projektu	ČEZ
projekt	**ÚJV Řež - workshop**
vedoucí	Veselá, Loužecká
počet žáků, třída	30 (SFy, SPrV)
přínos	Seznámení s funkcí jaderného a fúzního reaktoru
partneři projektu	ÚJV
projekt	**Aero Vodochody**
vedoucí	**L. Veselá**
počet žáků, třída	15, napříč třídami
přínos	Propojení znalostí z přírodních věd, tvorba materiálů v Aj, podklady pro SOČ
partneři projektu	Aero Vodochody
projekt	**Chemie a společnost**
vedoucí	I. Loužecká, L. Veselá
počet žáků, třída	26 (SPrV)
přínos	propojení znalostí z přírodních věd a jejich aplikace v reálném světě
partneři projektu	KVOCH, KVOF

projekt	**Věda do škol**
vedoucí	I. Loužecká, L. Veselá
počet žáků, třída	100 (SFy, SPrV, 3. CD))
přínos	využití versus nebezpečí radiace
partneři projektu	KVOCH, KVOF, FJFI ČVUT
projekt	**Poznej vědu v akci**
vedoucí	Loužecká
počet žáků, třída	22 (SPrV)
přínos	práce v laboratoři – seznámení s technikou PCR (detekce patogenů v potravinách)
partneři projektu	VŠCHT
projekt	**Chem – Masters (chemická únikovka)**
vedoucí	I. Loužecká
počet žáků, třída	6 (profilový blok chemie)
přínos	opakování chemických poznatků zábavnou formou únikové hry z historické budovy VŠCHT
partneři projektu	VŠCHT
projekt	**Mineralogie**
vedoucí	I. Šebková
počet žáků, třída	60 (2. BC)
přínos	propojení s výukou anorganické chemie
partneři projektu	Národní muzeum
projekt	**Inovativní výuka na SŠ "Přírodní vědy ve třídách s humanitním zaměřením"**
vedoucí	I. Loužecká, I. Šebková
počet žáků, třída	30 (3. B)
přínos	prohloubení učiva přírodovědných předmětů v humanitní třídě
partneři projektu	JAK II, PřF UK, VŠCHT
projekt	**Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem**
vedoucí	I. Loužecká
počet žáků, třída	20 (4. CD)
přínos	prohloubení a uvědomění si souvislostí mezi jednotlivými obory chemie (1.-4.ročník)
partneři projektu	JAK II
projekt	**Podpora jazykových schopností**
vedoucí	P. Rezeková – Bízová
počet žáků, třída	30+30 (1. AC)
přínos	výuka anorganického názvosloví v AJ, případné využití při studiu v zahraničí
partneři projektu	GA
projekt	**Fotokroužek – workshop Vyšehrad + náplavka**
vedoucí	A. Škapa
počet žáků, třída	12, členové fotokroužku
přínos	propojení chemie a umění
partneři projektu	JAK II
projekt	**Celoroční výstavy ve studentském klubu**
vedoucí	A. Škapa
počet žáků, třída	12, členové fotokroužku
přínos	propojení chemie a umění
partneři projektu	JAK II
projekt	**Den nemocniční farmacie**
vedoucí	L. Veselá, I. Loužecká
počet žáků, třída	30
přínos	Informace o provozu nemocniční lékárny
partneři projektu	ÚVN Střešovice

(4) Akce komise pro vzdělávací obor Fyzika:

projekt	**TSC „To nejlepší Švýcarska + CERN"**
vedoucí	L. Veselá
počet žáků, třída	52, 3. CDE, 4. CDE
přínos	Podpora technického vzdělávání, jazykových dovedností (AJ, FJ)
partneři projektu	GA, CK Hoška Tour

projekt	**MAFYN**
vedoucí	J. Tuzar
počet žáků, třída	16 (1. – 3. ročník)
přínos	Řešení úloh FO včetně provedení praktické úlohy
partneři projektu	KVOOM
projekt	**IFL "Termodynamika kvalitativně"**
vedoucí	J. Tuzar
počet žáků, třída	16 (2. CEF)
přínos	Experimentování s moderními pomůckami; čidly Vernier
partneři projektu	KDF MFF UK
projekt	**IFL "Stacionární magnetické pole"**
vedoucí	J. Tuzar
počet žáků, třída	30 (3. E)
přínos	Experimentování s moderními pomůckami; čidly Vernier
partneři projektu	KDF MFF UK
projekt	**IFL "Kvantování v mikrosvětě"**
vedoucí	L. Veselá (Párová výuka), J. Urzová
počet žáků, třída	60 (Seminář fyziky, PB Fyzika pro techniky, 3. CD)
přínos	Experimentování s moderními pomůckami; čidly Vernier
partneři projektu	KDF MFF UK, MŠMT OP JAK II
projekt	**IFL "Kmitání tělesa"**
vedoucí	L. Veselá (Párová výuka)
počet žáků, třída	30 (2. CD, Seminář fyziky)
přínos	Experimentování s moderními pomůckami; čidly Vernier
partneři projektu	KDF MFF UK , MŠMT OP JAK II
projekt	**Zrození Země**
vedoucí	L. Veselá
počet žáků, třída	60 (4. BC)
přínos	Rozšíření znalostí o vývoji planet, ukázka LED zobrazení
partneři projektu	Planetárium Praha
projekt	**Zajištění bezpečnosti při letu**
vedoucí	L. Veselá, J. Urzová
počet žáků, třída	15 (PB Fyzika pro techniky)
přínos	Zpracování dílčích úkolů, prezentace v AJ, podklady pro SOČ
partneři projektu	Aero Vodochody Aerospace a.s., KVOO CH, KVOO INF
projekt	**Vím proč**
vedoucí	J. Tuzar
počet žáků, třída	16 (PB Fyzika a aplikace)
přínos	Podpora laboratorních dovedností a kreativního přístupu k fyzikálním zákonům
partneři projektu	ČEZ
projekt	**Virtuálně v elektrárně, OZE**
vedoucí	L. Veselá
počet žáků, třída	60 (1. AB)
přínos	Interaktivní rozšíření znalostí o funkci vodní, fotovoltaické a větrné elektrárny
partneři projektu	ČEZ, KVOOCH
projekt	**Fyzika a společnost**
vedoucí	L. Veselá
počet žáků, třída	60 (4. CD, SFy)
přínos	Propojení znalostí z přírodních věd, aplikace fyziky v různých oborech
partneři projektu	KVOOCH, KVOOIVT
projekt	**ÚJV v Řeži**
vedoucí	L. Veselá
počet žáků, třída	30 (SFy, SPrV)
přínos	Prohloubení znalostí o činnosti jaderného a fúzního reaktoru
partneři projektu	ÚJV, KVOOCH
projekt	**Laboratoř optických vláken**
vedoucí	L. Veselá
počet žáků, třída	16 (SFy)
přínos	Prohlídka odborného pracoviště, ukázka přípravy komponent a tažení optického vlákna
partneři projektu	Ústav fotoniky a elektroniky AV ČR

projekt	**Inovativní vzdělávání žáků SŠ "Co dokáže světlo"**
vedoucí	L. Veselá
počet žáků, třída	15 (SA 2. C)
přínos	Podpora technického vzdělávání, mezioborových vztahů, počítačové gramotnosti, využití praktických pomůcek
partneři projektu	MŠMT OP JAK II, NTK Praha, KVOO IIKT
projekt	**Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem**
vedoucí	L. Veselá
počet žáků, třída	10 (4. CD)
přínos	Procvičování, prohloubení a propojení učiva středoškolské fyziky
partneři projektu	MŠMT OP JAK II
projekt	**Věda do škol**
vedoucí	L. Veselá
počet žáků, třída	50 (SFy, PB Fyzika pro techniky)
přínos	Prohloubení znalostí o využití laseru
partneři projektu	FZÚ, Ing. Petr Hauschwitz, Ph. D, MBA
projekt	**Věda do škol**
vedoucí	L. Veselá
počet žáků, třída	100 (SFy, SPrV, 3. CD)
přínos	Prohloubení znalostí o využití radioaktivity
partneři projektu	FJFI ČVUT, Ing. Ondřej Kořistka, MBA., KVOO CH

(5) Akce komise pro vzdělávací obor Biologie:

projekt	**TSC Toulky Kutnohorskem: natura i cultura**
vedoucí	L. Erhart a J. Žytek
počet žáků, třída	19 (2. E, 3. B, 3. C, 4. B)
přínos	Poznávání ekosystémů, fauny a flóry, pamětihodností, historie Kutnohorska.
projekt	**TSC Toulky přírodou jižní Moravy**
vedoucí	L. Erhart a Š. Hrozinka
počet žáků, třída	25 (1. A, 1. D, 2. D, 2. E, 3. B, 3. C)
přínos	Poznávání ekosystémů a teplomilné fauny a flóry jižní Moravy.
projekt	**Stáž v ÚVN Praha**
vedoucí	L. Erhart a L. Veselá
počet žáků, třída	15 (4. B, 4. C, 4. D, 4. E) Stáže se zúčastnili adepti na studium medicíny.
přínos	Návštěva pitevny, seznámení s anatomií lidského těla během lékařské pitvy člověka.
partneři projektu	Vojenský ústav soudního lékařství, ÚVN Praha
projekt	**Odborný kurz 2. C Jizerské hory**
vedoucí	T. Brinke a K. Jiroušková
počet žáků, třída	29 (2. C)
přínos	Poznávání ekosystémů, fauny a flóry v Jizerských horách.
projekt	**Odborný kurz 2. D Šumava**
vedoucí	Š. Hrozinka a M. Kvajsar
počet žáků, třída	30 (2. D)
přínos	Poznávání ekosystémů, fauny a flóry na Šumavě.
projekt	**Odborný kurz 2. E Třeboň**
vedoucí	Z. Novotná a J. Doubrava
počet žáků, třída	28 (2. E)
přínos	Poznávání ekosystémů, fauny a flóry na Třeboňsku.
partneři projektu	Botanický ústav AV ČR
projekt	**Exkurze ZOO Praha**
vedoucí	I. Šebková
počet žáků, třída	27 (2. F)
přínos	**Seznámení** s různými obratlovci, jejich ekologií a etologií.
partneři projektu	ZOO Praha
projekt	**Exkurze Botanická zahrada hl. města Prahy**
vedoucí	I. Šebková
počet žáků, třída	28 (1. A), 28 (1. B)
přínos	Seznámení s různými rostlinami a jejich ekologií.
partneři projektu	Botanická zahrada hl. m. Prahy

projekt	Dendrologická exkurze – Královská zahrada
vedoucí	L. Erhart
počet žáků, třída	21 (2. B)
přínos	Seznámení s dřevinami v Královské zahradě, jejich morfologií, anatomií a ekologií.
projekt	**Fotosyntéza – NZM Praha**
vedoucí	L. Erhart
počet žáků, třída	21 (2. B), 27 (1. C), 15 (1. D)
přínos	Seznámení s dřevinami v Královské zahradě, jejich morfologií, anatomií a ekologií.
partneři projektu	Národní zemědělské muzeum Praha
projekt	**GAIA – Řecko (Athény)**
vedoucí	T. Brinke a Š. Hrozinka
počet žáků, třída	7 (2. C, 2. D, 4. B, 4. C)
přínos	Poznávání ekosystémů, fauny a flóry Řecka, komunikace v angličtině, rozšíření vědomostí v oblasti ornitologie.
partneři projektu	Škola v Izraeli WBAIS, Gymnázium, Praha 2, Botičská
projekt	**Fotosyntéza – NZM Praha**
vedoucí	T. Brinke
počet žáků, třída	12 (4. C)
přínos	Aanatomií chloroplastů, mechanismus fotosyntézy a jejím význam pro přírodu.
partneři projektu	Národní zemědělská muzeum Praha
projekt	**Školní MINIZOO**
vedoucí	Š. Hrozinka
počet žáků, třída	8 (různé třídy)
přínos	Žáci se naučí zodpovědnosti a práci se živými organismy, jako jsou masožravé rostliny, ještěři, hadi a různé druhy ryb.
partneři projektu	SPGA

(6) Akce komise pro vzdělávací obor Společenskovědní základ:

projekt	Můžeš podnikat
vedoucí	B. Hniličková
počet žáků, třída	30 (3. B)
přínos	Seminář s podnikateli o podnikání a podnikavosti z iniciativy spolku Můžeš podnikat pro žáky 3. ročníku a individuální zájemce z jiných tříd.
partneři projektu	Můžeš podnikat, z. s.
projekt	**Lidé a peníze, Za měnou - ČNB**
vedoucí	B. Hniličková, M. Jiskrová, M. Štorek
počet žáků, třída	150 (3. A–3. E)
přínos	Komentovaná odborná interaktivní prohlídka u expozici ČNB – Lidé a peníze i Za měnou. Rozvoj finanční gramotnosti, chápání fungování bankovního systému a činnosti ČNB.
partneři projektu	Česká národní banka
projekt	**Parlamentarismus a státnost – návštěva Poslanecké sněmovny ČR a slavnostní návštěva Senátu ČR**
vedoucí	B. Hniličková, A. Hniličková, A. Štorek
počet žáků, třída	180 (2. A–2. E, 3. B)
přínos	Komentované prohlídky Poslanecké sněmovny Parlamentu ČR, diskuse o významu parlamentní demokracie. Žáci měli možnost se zúčastnit i slavnostní akce v Senátu PČR k uctění památky A. Eliáše. Třída 3. B měla možnost navštívit reprezentační prostory Pražského hradu jako součást pilotního programu Kanceláře prezidenta republiky, jejich zpětná vazba přispěla j utváření dalšího didaktického programu pro žáky.
partneři projektu	Parlament ČR, Prezidentská kancelář
projekt	**Filmový festival Jeden svět**
vedoucí	B. Hniličková, A. Horáčková
počet žáků, třída	celá škola - 21 tříd školy
přínos	Účast na filmovém festivalu o lidských právech, žáci se podílejí na výběru dokumentu, který zhlédnou. Po projekci je debata s pozvaným hostem. Zhlédnuté filmy: V útrobách AI, Až mě zabásnou, Kuba a Aljaška, Bílé zlato - Elon Musk a závod o lithium. Akce přispívá k výchově k aktivnímu občanství a k dem. hodnotám, osobnostnímu rozvoji, hodnotové orientaci a formování postojů žáků.
partneři projektu	Člověk v tísni, o. p. s.

projekt	**Street Law**
vedoucí	M. Jiskrová
počet žáků, třída	60 (3. A, 3. B)
přínos	V rámci projektu žáci absolvovali teoretický úvod trestního práva a přípravu, následovala simulace soudního řízení v simulované soudní síni na PF UK. Projekt vedli studenti PF UK, absolventi naší školy. Navíc díky iniciativě žákyně ze 3. B mohli žáci absolvovat i prohlídku budovy fakulty. Projekt má velmi pozitivní ohlas, daří se motivovat žáky ke studiu na PF UK.
partneři projektu	PF UK
projekt	**Člověče vyznej se**
vedoucí	B. Hniličková, A. Zahálková
počet žáků, třída	30 (2. A)
přínos	Cílem projektu je přiblížit žákům fungování politiky a vyvolat v nich zájem o veřejné dění. Žáci se během simulace ocitnou v roli zákonodárců – diskutují, vyjednávají a schvalují zákony, které hýbou společností. Výchova k aktivnímu občanství, posilování demokratických hodnot. Jedná se o středoškolský projekt oceněný cenou Gratias Tibi za rok 2023. Někteří naši žáci jsou samotnými lektory a průvodci workshopu, vedli samotný workshop.
partneři projektu	NázoryPolitiků.cz
projekt	**Nevypusť duši**
vedoucí	Blanka Hniličková
počet žáků, třída	90 (1. B, D, E)
přínos	Duševní zdravověda pro středoškoláky. V rámci odborného týdne v pěti vyučovacích hodinách profesionální lektoři interaktivní formou seznámili žáky s tématem duševního zdraví, nemoci, duševní hygieny. Cílem projektu je odtabuizovat problém duševních nemocí a poruch, naučit žáky strategie zvládání školního stresu, naučit je efektivní způsoby duševní hygieny. Bohužel z finanční náročnosti projektu byl projekt realizován pouze ve třech třídách 1. ročníku.
partneři projektu	Nevypusť duši, o.p.s.
projekt	**KAMDU**
vedoucí	B. Hniličková
počet žáků, třída	14 žáků
přínos	Projekt nabízí účast na odborných stážích, pro zájemce i s koučem. Inspirace k osobnostnímu a kariérnímu rozvoji. Někteří žáci se sami zapojili do iniciativy projektu KAMDU, bohužel tento projekt letošním školním rokem končí.
partneři projektu	KAMDU
projekt	**Experti do škol - Cyklus odborných přednášek**
vedoucí	B. Hniličková
počet žáků, třída	Cca 200 (3. B, 4. A, semináře a individuální zájemci – obrovský zájem)
přínos	Byli pozváni odborníci s přednáškami na různá aktuální témata, žáci měli možnost setkat se s odborníky, kteří přednáší na VŠ i pro veřejné publikum. Seznam inspirativních přednášek: Doc. Ing. Daniel Münich, Ph. D: Historie lidského kapitálu: Od Adama Smithe přes Jacoba Mincera až po současnost plk. Mgr. Otakar Foltýn: Hrdinství všedního dne PhDr. Petr Just, Ph.D.: Parlamentní volby v ČR Mgr. Bohumil Kartous, Ph.D.: Život v digitální džungli aneb na čem závisí přežití demokracie Tomáš Koblížek, Ph.D.: Právo na nenávist? Nenávistné projevy a svoboda slova v perspektivě současné filozofie
partneři projektu	Experti do škol, FSV UK, FÚ AV ČR, Nakopněte svoji školu
projekt	**Workshop Dobrodruhy proti své vůli, Židovské muzeum**
vedoucí	B. Hniličková
počet žáků, třída	60 (4. A, 4. C)
přínos	Workshop a prohlídka s výkladem Židovského muzea v Praze přispívá k porozumění historie, proč někteří lidé museli uprchnout ze své země, což vede žáky i k porozumění kontextu uprchlické politiky tehdejších i současných států. Cílem je na příkladu židovských uprchlíků přinést kritický pohled na dnes tolik diskutované téma migrace. Prohlídka Staronové synagogy, Pinkasovy synagogy, Starého židovského hřbitova
partneři projektu	Židovské muzeum v Praze

projekt	Generace Nika
vedoucí	B. Hniličková, A. Zahálková, Š. Helebrant
počet žáků, třída	60 (2. A, 2. B)
přínos	Interaktivní program – promítání krátkého filmu a diskuse s teenagery (tlumočníky zajistíme) z města Charkov a Čuhujiv**,** která se nachází v bezprostřední blízkosti frontové linie na jihovýchodě Ukrajiny. Projekt podporuje vzájemné porozumění, rozvoj empatie a schopnost otevřeně komunikovat o složitých tématech mezi českými a krajinskými žáky.
partneři projektu	Generace Nika z. s.

(7) Aktivity komise pro vzdělávací obor Český jazyk, Latina:

- Žáci se zájmem o literaturu, publicistickou tvorbu a kulturu se podíleli na tvorbě školního časopisu Prestižní student.
- Nadaní žáci uplatnili své texty ve školní literární soutěži Littera Arabica.
- I. Vondráčková v úzké spolupráci s žáky z různých tříd zorganizovala a připravila tradiční recitační odpoledne pojaté jako školní kolo recitační soutěže, které bylo hojně navštíveno diváky a setkalo se s velmi pozitivním přijetím.
- D. Petříčková ve spolupráci s L. Dvořákovou uspořádala během roku ve školní knihovně čtyři neformální setkání nad knižními novinkami a dalšími zajímavými tituly.
- D. Petříčková v rámci závěrečné *Zahradní slavnosti GA* připravila literárně-poetické pásmo: vystoupení studentů nejen s vlastní tvorbou.

projekt	TSC Toulky Kutnohorskem: *natura* i *cultura*
vedoucí	L. Erhart a J. Žytek
počet žáků, třída	20 (žáci z 2. E, 3. B, 3. C, 4. B)
přínos	Poznávání literatury a kultury ve vazbě na poznávání přírody a naopak.
projekt	**Odborný týden 2. A: literární Vysočina**
vedoucí	P. Korfová a I. Vondráčková
počet žáků, třída	30 (2. A)
přínos	Poznávání literatury, literární historie, děl autorů (J. Hašek, K. H. Borovský); prezentační dovednosti (texty, obrazová koláž, videoreportáž, divadelní minihra – výstupy z aktivity)

(8) Aktivity komise pro vzdělávací oblast Umění a kultura

projekt	Soustředění pěveckého sboru
vedoucí	J. Nouzová
počet žáků, třída	10 (pěvecký sbor)
přínos	Upevnění a prohloubení vztahů mezi žáky z různých tříd, nácvik repertoáru na soutěž.
partneři projektu	Křižovatka Příchovice, centrum života mládeže

(9) Aktivity komise pro vzdělávací oblast Matematika a její aplikace:

projekt	Arabský [mafyn]
vedoucí	J. Tuzar
počet žáků, třída	16 (1. C, 1. E, 2. D, 2. E, 2. F)
přínos	Podpora nadaných žáků v přípravě na matematické soutěže.
partneři projektu	Podpořeno grantem MHMP
projekt	**“Učíme se společně”**
vedoucí	P. Lánská
počet žáků, třída	30 (1. C)
přínos	Projekt měl přínos pro obě zúčastněné skupiny. Žáci základní školy si zábavnou formou procvičili matematické dovednosti i anglický jazyk, zatímco naši žáci si vyzkoušeli roli průvodců, rozvíjeli své komunikační schopnosti a prakticky uplatnili angličtinu v reálné situaci. Celá akce přispěla k prohloubení spolupráce mezi školami a podpořila zájem mladších žáků o studium na naší škole.
partneři projektu	ZŠ a MŠ Červený vrch

10. Ověřování výsledků vzdělávání

K ověřování výsledků vzdělávání využíváme interní i externí evaluaci.

Interní evaluace

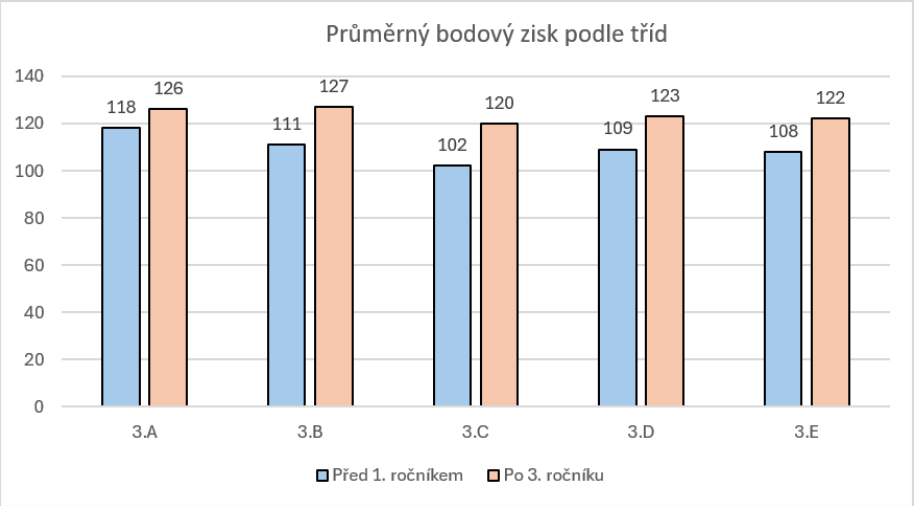
Ve školním roce 2025/2026 prováděly komise pro vzdělávací oblast – obor řadu srovnávacích testů, jejichž výsledkem byly náměty na úpravu učebního plánu, náměty na rozdělování žáků do různých skupin podle výkonnosti. Výsledky jsou uloženy v ředitelně školy. K dlouhodobým aktivitám patří srovnávací testy z některých maturitních předmětů.

Cizí jazyky
Anglický jazyk

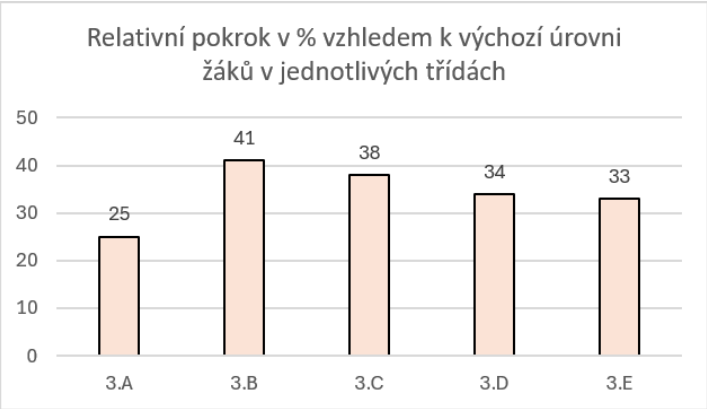
Srovnávací testy AJ po 3. ročníku studia

Pro účely externí evaluace výuky anglického jazyka na GA byl použit standardizovaný test jazykové školy AKCENT. Testováni byli žáci 3. ročníků, kteří absolvovali stejný test jako na začátku studia. To umožňuje objektivní srovnání vstupní a výstupní úrovně jazykových znalostí jednotlivých žáků. Každý žák byl individuálně seznámen se svým výsledkem. Test nebyl součástí klasifikace.

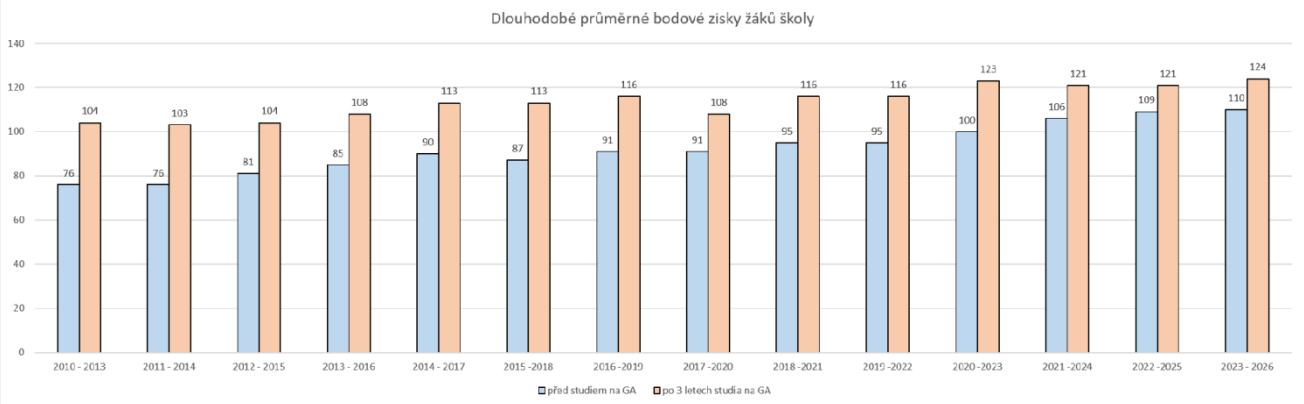
Výsledky ukazují, že ve všech třídách dochází k posunu jazykové úrovně. Vzhledem k tomu, že vstupní úroveň žáků v posledních letech roste, je přirozeně obtížnější dosahovat výrazného nárůstu v absolutních hodnotách. U žáků s vyšší vstupní úrovní se rozvoj projevuje především v upevňování a prohlubování jazykových kompetencí.



Při interpretaci výsledků je proto nutné zohlednit nejen samotný rozdíl mezi vstupním a výstupním testem, ale také výchozí úroveň jednotlivých skupin a prostor pro další rozvoj. Analýza výsledků potvrzuje, že žáci napříč skupinami dosahují pokroku a že nastavený systém rozdělení podle vstupní úrovně umožňuje efektivně reagovat na rozdílné potřeby žáků.
Pro objektivnější posouzení pokroku byla sledována také míra relativního pokroku vzhledem k výchozí úrovni žáků.



Dlouhodobá data za období posledních třinácti let ukazují stabilní a pozitivní vývoj jazykové úrovně žáků. Vstupní úroveň uchazečů se postupně zvyšuje, což odráží obecný trend v předchozím vzdělávání.
Zároveň se však zvyšuje i výstupní úroveň absolventů, což naznačuje, že výuka anglického jazyka na GA systematicky podporuje další rozvoj jazykových kompetencí i u žáků, kteří již nastupují s vyšší úrovní znalostí.



Výsledky potvrzují, že výuka anglického jazyka na GA je dlouhodobě efektivní a vede k prokazatelnému jazykovému posunu napříč úrovněmi. Rozdělení žáků podle vstupní úrovně se ukazuje jako funkční model, který umožňuje diferencovanou výuku a odpovídající rozvoj jednotlivých skupin.
Celkově lze konstatovat, že systém výuky podporuje jak progres žáků s nižší vstupní úrovní, tak další rozvoj a stabilizaci jazykových kompetencí u žáků na vyšších úrovních.

Vývoj jazykových dovedností žáků v průběhu let potvrzuje, že výuka angličtiny na GA dlouhodobě přináší kvalitní výsledky. Žáci nastupují se stále vyšší úrovní, přičemž během studia dále výrazně posilují své jazykové kompetence. Škola tak systematicky podporuje u svých absolventů dosažení vysoké jazykové úrovně anglického jazyka.

Vyhodnocení počtu certifikátů z anglického jazyka – školní rok 2025/2026

K externí evaluaci řadíme i výsledky úspěšnosti žáků v získání mezinárodního certifikátu z AJ.
Níže uvedené tabulky shrnují počty jazykových certifikátů jednak podle typu a dosažené úrovně a dále pak jejich rozložení v jednotlivých třídách.

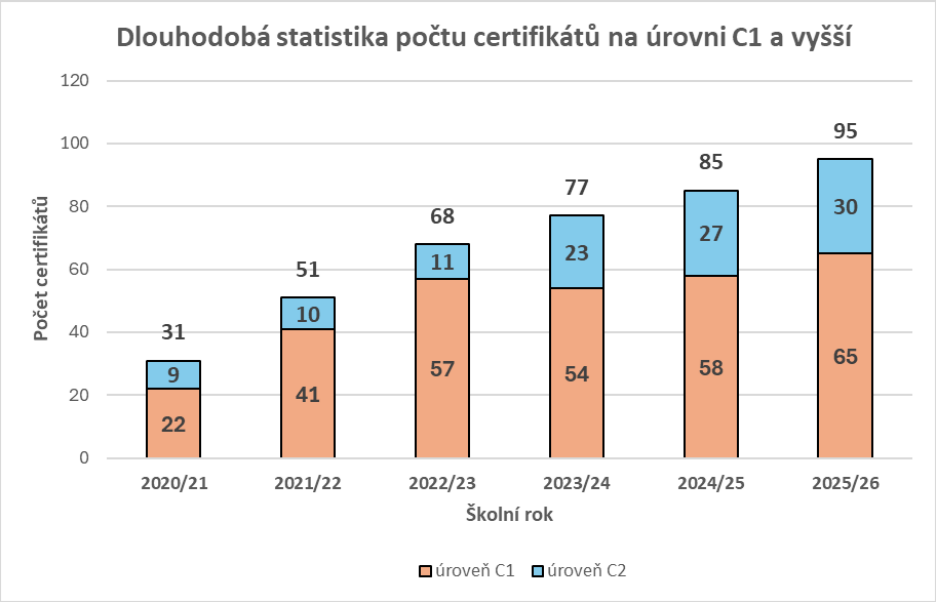
Počty složených jazykových certifikátů z anglického jazyka podle typu a dosažené úrovně.

Typ certifikátu	Úroveň dle SERR	Hodnocení na certifikátu	Počet	Celkem dle úrovně	Celkem dle druhu
C2 Proficiency	C2	A	4	30	**19**
		B	8		
		C	7		
C1 Advanced		A	11		**76**
	C1	B	27	65	
		C	38		
Celkem					**95**

Počty složených certifikátů z anglického jazyka v jednotlivých maturujících třídách.

Druh certifikátu	Hodnocení na certifikátu	4. A	4. B	4. C	4. D	4. E
C2 Proficiency	A	1	0	2	1	0
	B	1	2	2	0	3
	C	4	0	1	2	0
C1 Advanced	A	1	3	2	0	5
	B	5	7	3	3	9
	C	10	6	8	9	5
Celkem		**22**	**18**	**18**	**15**	**22**

pozn: A je nejlepší hodnocení



Externí evaluace

Spolupráce s organizací CERMAT

Na začátku školního roku provádíme pilotáž úloh z databáze přijímacího řízení společnosti CERMAT a konkretizované výsledky jednotlivých žáků ze všech tříd 1. ročníku využíváme jako vstupní evaluaci z matematiky a jazyka českého a literatury.

Společná část maturitní zkoušky 2026

V následujících tabulkách je přehled výsledků žáků jednotlivých tříd 4. ročníku ve společné části maturitní zkoušky – předměty: český jazyk, matematika, anglický jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk, ruský jazyk a dobrovolná zkouška z matematiky+.
Zkoušky obsahovaly pouze didaktický test – úprava pravidel MZ od roku 2023.

Český jazyk		POČET	ZKOUŠKA					
			PODÍL ŽÁKŮ VE SKUPINÁCH DLE DOSAŽENÉHO SKÓRU (V % Z KONAJÍCÍCH)					Průměrné percentilové umístění
		KONAJÍCICH	1	2	3	4	5	
	4. C	31	32,3	58,1	9,7	0,0	0,0	78,4
	4. E	27	40,7	40,7	18,5	0,0	0,0	76,0
	4. B	29	58,6	41,4	0,0	0,0	0,0	86,5
	4. D	30	46,7	50,0	3,3	0,0	0,0	82,8
	4. A	32	62,5	31,3	3,1	3,1	0,0	82,4

	PRŮM. % SKÓR
Česká republika	68,9
GYMNÁZIUM	80,8
z toho: 8leté gymnázium	83,2
6leté gymnázium	81,5
4leté gymnázium	79,1

Matematika		POČET	ZKOUŠKA					
			PODÍL ŽÁKŮ NA CELKOVÉM POČTU PŘIHLÁŠENÝCH K 2. POVINNÉ ZKOUŠCE (V %)					Průměrné percentilové umístění
		KONAJÍCICH	1	2	3	4	5	
	4. C	31	18,8	37,5	37,5	3,1	0,0	66,8
	4. E	26	40,7	14,8	29,6	11,1	0,0	66,7
	4. B	17	17,2	27,6	10,3	3,4	0,0	73,1
	4. D	28	26,7	26,7	33,3	6,7	0,0	64,2
	4. A	24	12,5	31,3	21,9	9,4	0,0	60,5

	PRŮM. % SKÓR
Česká republika	50,0
GYMNÁZIUM	60,6
z toho: 8leté gymnázium	67,1
6leté gymnázium	61,8
4leté gymnázium	55,6

Anglický jazyk		POČET	ZKOUŠKA					
			PODÍL ŽÁKŮ NA CELKOVÉM POČTU PŘIHLÁŠENÝCH K 2. POVINNÉ ZKOUŠCE (V %)					Průměrné percentilové umístění
		KONAJÍCICH	1	2	3	4	5	
	4. C	0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
	4. E	1	3,7	0,0	0,0	0,0	0,0	52,3
	4. B	10	31,0	3,4	0,0	0,0	0,0	84,3
	4. D	1	3,3	0,0	0,0	0,0	0,0	98,3
	4. A	8	21,9	3,1	0,0	0,0	0,0	72,2

	PRŮM. % SKÓR
Česká republika	50,0
GYMNÁZIUM	68,9
z toho: 8leté gymnázium	75,0
6leté gymnázium	73,4
4leté gymnázium	65,1

Německý jazyk		POČET	ZKOUŠKA					
			PODÍL ŽÁKŮ VE SKUPINÁCH DLE DOSAŽENÉHO SKÓRU (V % Z KONAJÍCÍCH)					Průměrné percentilové umístění
		KONAJÍCICH	1	2	3	4	5	
	4. C	0	---	---	---	---	---	
	4. E	0	---	---	---	---	---	
	4. B	2	100,	0,0	0,0	0,0	0,0	80,3
	4. D	0	---	---	---	---	---	
	4. A	0	---	---	---	---	---	

	PRŮM. % SKÓR
Česká republika	50,0
GYMNÁZIUM	66,3
z toho: 8leté gymnázium	71,0
6leté gymnázium	69,4
4leté gymnázium	59,6

Ruský jazyk		POČET	ZKOUŠKA					
			PODÍL ŽÁKŮ VE SKUPINÁCH DLE DOSAŽENÉHO SKÓRU (V % Z KONAJÍCÍCH)					Průměrné percentilové umístění
		KONAJÍCICH	1	2	3	4	5	
	4. C	0	---	---	---	---	---	
	4. E	0	---	---	---	---	---	
	4. B	0	---	---	---	---	---	
	4. D	1	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	28,9
	4. A	0	---	---	---	---	---	

	PRŮM. % SKÓR
Česká republika	50,0
GYMNÁZIUM	57,5
z toho: 8leté gymnázium	66,1
6leté gymnázium	83,3
4leté gymnázium	52,1

Matematika rozšiřující		POČET	ZKOUŠKA					
			PODÍL ŽÁKŮ NA CELKOVÉM POČTU PŘIHLÁŠENÝCH K MATEMATICE ROZŠIŘUJÍCÍ (V %)					Průměrné percentilové umístění
		KONAJÍCICH	1	2	3	4	5	
	4. C	9	0,0	11,1	11,1	55,6	22,2	44,0
	4. E	14	0,0	21,4	28,6	42,9	7,1	53,1
	4. B	2	0,0	0,0	50,0	50,0	0,0	54,0
	4. D	7	0,0	0,0	28,6	42,9	28,6	43,1
	4. A	1	0,0	0,0	0,0	100	0,0	36,0

	PRŮM. % SKÓR
Česká republika	42,6
GYMNÁZIUM	45,7
z toho: 8leté gymnázium	49,5
6leté gymnázium	45,3
4leté gymnázium	41,4

Přehled umístění našich absolventů v roce 2025/ 2026

Pražské VŠ

VŠ	*fakulta*	*studuje*
UK Praha	právnická	6
	filozofická	11
	přírodovědecká	8
	lékařská	8
	sociálních věd	15
	matematicko-fyzikální	2
	tělesné výchovy a sportu	3
	humanitních studií	1
	pedagogická	3
ČVUT	architektury	2
	informačních technologií	7
	stavební	6
	dopravní	2
	jaderná a fyzikálně inženýrská	6
	strojního inženýrství	1
	biomedicínského inženýrství	3
	elektrotechnická	2
VŠE		10
ČZU		7
VŠCHT		9
jiné		5
Celkem:		117

Mimopražské VŠ

Masarykova univerzita v Brně	6
Vysoké učení technické v Brně	2
Veterinární univerzita Brno	2
Západočeská univerzita v Plzni	1
Univerzita Hradec Králové	1
Celkem:	12
Studium zahraniční univerzity	14
Pomaturitní studium	2

Celkový počet absolventů v roce 2024/2025: ***150***
Počet absolventů, kteří budou studovat VŠ v roce 2025/2026: ***140***
Počet absolventů, kteří budou studovat více než 1 VŠ zároveň: ***7***
Počet žáků, kteří neposkytli informace: ***10***

V roce 2026/2027 bude dále studovat 100 % absolventů školy, kteří poskytli informaci.

11. Školní vzdělávací programy

Ve škole se dlouhodobě vyučuje ve třech variantách ŠVP: Gymnázium – Humanitní vědy, Přírodní vědy, Programování. Každoročně se vyhodnocuje vhodnost učebního plánu a průběžně se připravují úpravy.
V roce 2025/2026 se dokončila příprava na výuku dvouletých profilových bloků ve všech zaměřeních ve 3. a 4. ročníku. Půjde o velmi intenzivní diferencovanou výuku bloků podle konkrétního zájmu žáků. V zaměření programování se zvažují i dvě varianty maturitní zkoušky.
Poprvé se profilové bloky vyučovaly ve 3. ročníku.

Součástí ŠVP byla v roce 2025/2026 realizace aktivit v rámci projektu **ERASMUS+,** který se ve škole stal velmi vyhledávaným.

Aktivita	Účastník	Země, délka pobytu	Přínos
Odborný kurz	Hamhalterová Pechová	Malta, 5 dní Malta, 5 dní	Rozvoj digitálních kompetencí a získání praktických zkušeností s využitím AI, AR a VR ve výuce. Inspirace pro inovativní výukové metody a tvorbu interaktivních vzdělávacích aktivit. Získání podnětů pro začlenění nových technologií do výuky jednotlivých předmětů. Rozšíření možností mezinárodní spolupráce a profesní inspirace.
	Lojkásková[i] Helebrant[i]	Portugalsko, 5 dní Portugalsko, 5 dní	Rozvoj odborných znalostí, zkušeností a praktických dovedností využitelných při individuálních konzultacích se žáky i pedagogy, při krizové intervenci, preventivních aktivitách i při práci s třídními kolektivy
Jazykový kurz	Jiskrová Tůma Škapa Beauchamp	Irsko, 5 dní Irsko, 5 dní Malta, 5 dní Irsko, 5 dní	Rozvoj jazykových kompetencí a větší sebejistota při komunikaci v cizím jazyce. Další motivace k profesnímu rozvoji a celoživotnímu vzdělávání. Možnost aktivního zapojení do mezinárodních aktivit, zejména v rámci programu Erasmus+.
Individuální mobility žáků	Vosický Hrtan Bykov Jaklová	Francie, 29 dní Dánsko, 29 dní Německo, 16 dní Francie, 155 dní	Rozvoj jazykových kompetencí a schopnosti komunikovat v autentických situacích. Poznávání odlišných kultur, tradic a způsobů života a rozvoj mezikulturního porozumění. Posílení samostatnosti, adaptability a schopnosti orientovat se v novém prostředí. Uvědomění si vlastní evropské identity a příslušnosti k Evropské unii. Rozvoj evropského občanství, respektu k rozmanitosti a otevřenosti vůči jiným kulturám. Navázání mezinárodních kontaktů a získání motivace k dalšímu jazykovému i osobnímu rozvoji.
Stínování	Lang Novosadová Helebrant Boháčová	Itálie, 5 dní Itálie, 5 dní Itálie, 5 dní Slovensko, 5 dní	Sdílení zkušeností a získávání inspirace pro výuku vlastních předmětů, včetně poznávání nových metod a forem práce. Rozvoj digitálních kompetencí a poznávání možností využití digitálních technologií ve výuce. Poznávání zahraničních vzdělávacích

			systémů a přístupů k rozvoji klíčových kompetencí žáků. Sdílení zkušeností v oblasti aktivního občanství EU a možnostech jejich začleňování do výuky. Navázání kontaktů se zahraničními kolegy a podpora další mezinárodní spolupráce školy.
Stínování v rámci doprovodu žáků na individuální mobility	Beauchamp Predescu Martincová Bazyn	Francie, 3 dni Německo, 3 dni Francie, 3 dni Dánsko, 3 dni	Rozvoj dovedností při organizaci a koordinaci mezinárodních aktivit a spolupráce se zahraničními partnery. Získání inspirace pro výuku a doprovodné vzdělávací aktivity.

[i] kurz byl spolufinancován z programu NF Cesta ke vzdělání

Celková podpora z programu Erasmus+ v období 9/2025–8/2026 byla ve výši 55343,21 euro.

Propagace programu Erasmus+ při aktivitách školy

Datum, akce	Téma	Účastníci
Arabesky podzim a jaro	Články ve školním periodiku, informace o programu, proběhnutých aktivitách a možnostech dalšího zapojení	Žáci Pedagogové Zákonní zástupci a rodiče
27. - 29. 11. 2026 Schola Pragensis	Prezentace aktivit pro žáky	Uchazeči o studium, široká veřejnost
8. 1. 2026 informační setkání se žáky	Základní informace o Erasmus+ na GA; možnosti aktivit (krátkodobé aktivity, dlouhodobé aktivity, skupinové aktivity); naše partnerské školy a možnost nových partnerských škol; co je z programu hrazeno, jak probíhá výběr účastníků, kolik žáků bude podpořeno v dalším období; jaké jsou další možnosti mimo GA	Žáci průřezově třídami
28. 1. 2026	Informace o aktivitách Erasmus+ v rámci provozní porady	Pedagogové
leden 2026	Průzkum zájmu o zapojení v dalších letech	Žáci Pedagogové
25. 3. 2026	Diseminační setkání k proběhnutým aktivitám – představení zkušeností žáků a učitelů ze zahraničních mobilit – žákovské pobyty na školách v Itálii a Francii, kurzy zaměřené na AI a digitální kompetence na Maltě i stínování učitelů ve škole na Sicílii	Účastníci aktivit Žáci Pedagogové

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Výuce cizích jazyků je na Gymnáziu, Praha 6, Arabská 14 věnována velká pozornost. Rozvíjí se nejen formy a metody povinné výuky ve všech třech zaměřeních, ale i různé volnočasové aktivity.

Jazyk	Počet žáků, kteří jazyk studují
Anglický	628
Německý	436
Francouzský	163
Ruský	31
Latina	145
Španělský jazyk	16

Metropolitní projekt rozvoje cizích jazyků – projekt HMP

Gymnázium se plně zapojilo do Metropolitního programu rozvoje cizích jazyků také ve školním roce 2025/2026. Žákům se zvýšil o 1 hodinu týdenní počet vyučovacích hodin cizích jazyků.
Ve všech jazycích měli žáci konverzaci s rodilým mluvčím.

Ročník	Cizí jazyk	Nárůst počtu hodin	Vedení výuky
1.	AJ	**+1**	rodilý mluvčí
2.	druhý cizí jazyk (FJ, NJ, RJ)	**+1**	rodilý mluvčí
3.	AJ	**+1**	rodilý mluvčí
4.	druhý cizí jazyk (FJ, NJ, RJ)	**+1**	rodilý mluvčí

Rozvoj AJ

Výuka anglického jazyka probíhá ve všech ročnících všech oborů ve dvou předmětech: anglický jazyk – vyučuje český učitel AJ, konverzace v AJ – vyučuje rodilý mluvčí (ve škole pracují 3 rodilí mluvčí AJ):

- Individualizace výuky probíhá v rámci zapojení žáků do různých projektů, soutěží a zapojení do psaní ročníkových prací. Žáci měli možnost vyzkoušet si v rámci Cambridge pre-testing certifikát na nejvyšší úrovni CPE
- Podporujeme žáky, kteří se rozhodnou udělat si jiné jazykové certifikáty, než jsou C1 Advanced a C2 Proficency (příprava na certifikát C2 Proficency probíhala v seminářích), jako jsou například zkoušky IELTS případně TOEFL. Příprava vždy probíhá individuálně formou konzultací, často se zapojují rodilí mluvčí.
- Učitelé AJ se kontinuálně dále vzdělávají, nové metody jsou postupně implementovány a evaluovány.
- Nové aktivity – členové komise AJ se zapojují do různých aktivit, na základě absolvování školení formativního hodnocení se tyto metody pokoušejí aktivně používat ve výuce.
- Digitální kompetence – učebnice angličtiny nabízejí online procvičování. Tato možnost je využívána jak ve výuce, tak pro procvičování. Dále se aktivně využívá Google Classroom, Quizziz, Kahoot, Quizlet, žáci běžně připravují prezentace, točí krátké filmy.

Komise pro vzdělávací oblast Anglický jazyk (KVOO AJ) připravila tyto aktivity:

projekt	**“Učíme se společně”**
vedoucí	P. Lánská, M. Gurrick
počet žáků, třída	30 (1. C)
přínos	Realizovaný projekt byl přínosný pro obě zapojené skupiny účastníků. Žáci základní školy si prostřednictvím interaktivních aktivit upevnili matematické znalosti a zároveň si procvičili komunikaci v anglickém jazyce. Žáci naší školy získali cennou zkušenost s vedením skupiny, rozvíjeli své prezentační a komunikační dovednosti a využili angličtinu v autentických situacích. Akce současně posílila vzájemnou spolupráci mezi školami a přispěla k většímu zájmu mladších žáků o studium na našem gymnáziu.
partneři projektu	ZŠ a MŠ Červený vrch
projekt	**TV News Project**
vedoucí	K. Mrštinová, A. Martínková, P. Lánská
počet žáků, třída	26 (1. D) + 13 (1. B)
přínos	Projekt propojoval rozvoj všech čtyř jazykových dovedností s tvůrčí a mediální prací – žáci připravili, natočili a odprezentovali vlastní zpravodajskou relaci v AJ. Realizace projektu přispěla k rozvoji komunikativní kompetence, mediální gramotnosti i týmové spolupráce žáků.
projekt	**The Language of Mathematics**
vedoucí	P. Lánská
počet žáků, třída	30 (1. A) + 30 (1. C)
přínos	Projekt zaměřený na propojení AJ a M. Žáci si rozšířili matematickou slovní zásobu v AJ a prostřednictvím aktivit rozvíjeli komunikativní dovednosti i mezipředmětové souvislosti.

projekt	**Reading in nature**
vedoucí	P. Florianová, L. Bazyn
počet žáků, třída	27 (1. E)
přínos	V rámci Týdne jazykových aktivit dostali žáci možnost vybrat si anglickou knihu dle vlastního uvážení a ponořit se do četby.
projekt	**TSC Anglie**
vedoucí	P. Florianová, L. Bazyn
počet žáků, třída	26 (přes třídy)
přínos	Tematická studijní cesta do Anglie
projekt	**WARM-UP WITH AI IMAGE (Kunsthalle Praha)**
vedoucí	P. Rezeková
počet žáků, třída	13 (1. C)
přínos	Kreativní práce s umělou inteligencí. Rozvíjení představivosti, precizování promptů, popisování obrazu. Program proběhl v anglickém jazyce.
projekt	**Inorganic chemistry nomenclature. Lab equipment**
vedoucí	P. Rezeková
počet žáků, třída	30 (1. A) + 30 (1. C)
přínos	Propojení anglického jazyka a chemie. Žáci se seznámili se základy názvosloví anorganických chemických sloučenin v angličtině a viděli rozdíly v porovnání s českým systémem. V druhé části si žáci pomocí her (pexeso, Dobble) ve skupinách procvičovali slovní zásobu spojenou s prací v chemické laboratoři.
projekt	**English Drama Club**
vedoucí	L. Bazyn, K. Finnigan
počet žáků, třída	23 (přes třídy)
přínos	viz. Přiložená Zpráva o činnosti EDC
projekt	**Projekt Praha-Brusel**
vedoucí	Š. Helebrant, M. Jiskrová
počet žáků, třída	16 (přes třídy)
přínos	Aktivita žákům poskytla příležitost procvičit si komunikační, prezentační a vyjednávací dovednosti při spolupráci mezi sebou i se zahraničními vrstevníky. Současně si rozšířili znalosti o fungování evropské politiky, porovnali různé politické přístupy a využívali cizí jazyk v přirozených situacích. Společná práce přispěla k navázání nových kontaktů a k lepšímu porozumění odlišným pohledům a zkušenostem.
partneři	European School of Brussels
projekt	**The Future Museum**
vedoucí	Š. Helebrant, K. Finnigan
počet žáků, třída	25 (vybraní žáci tříd 1. B, 1. D, 1. E)
přínos	Aktivita The Future Museum rozvíjela kreativitu, kritické myšlení a schopnost propojovat poznatky z humanitních, přírodovědných i technických oborů. Žáci spolupracovali na tvorbě autentické výstavy, při níž analyzovali možné scénáře budoucího vývoje společnosti a reflektovali jejich etické, sociální i technologické dopady. Projekt zároveň posílil jejich prezentační dovednosti, digitální gramotnost a schopnost efektivně pracovat v týmu.
projekt	**Future Port Youth 2025**
vedoucí	K. Hasalová, Š. Helebrant
počet žáků, třída	Napříč třídami
	Celodenní konference na aktuální odborná témata (AI Society, New Space Age, Future of Tech) - žáci se zúčastnili přednášek a workshopů se světovými osobnostmi. Navázali kontakty pro možné budoucí odborné spolupráce. Vybraní žáci se zúčastnili osobně, online přenos z konference byl také použit ve výuce.
	Future Productions
projekt	**Book Club**
vedoucí	K. Hasalová, A. Jirásková
počet žáků, třída	30 (1. A)
přínos	Projekt byl realizován v rámci Týdne jazykových aktivit jako projektová výuka anglického jazyka pro žáky 1. ročníku. Projekt propojil čtenářskou gramotnost, popularizaci anglické sekce školní knihovny, a rozvoj jazykových kompetencí. Zároveň posílil spolupráci mezi žáky. Na základě projektu se prokazatelně zvedl zájem o půjčování knih z anglické sekce školní knihovny.

projekt	IOČ workshop
vedoucí	K. Hasalová, A. Jirásková
počet žáků, třída	10 (druhé ročníky)
	Workshop sloužil jako podpora a rozvoj žáků, kteří si zvolili psaní IOČ v anglickém jazyce. V rámci workshopu byli žáci seznámeni s anglickými citačními normami a pravidly pro psaní odborného textu v anglickém jazyce.
projekt	**Mezikulturní výměna s holandskými školami**
vedoucí	M. Lang, A. Jirásková
počet žáků, třída	30 (1. A)
přínos	Naši školu navštívily skupiny žáků a učitelů ze dvou různých holandských škol. Žáci si vyzkoušeli roli průvodců a rozvíjeli své komunikační dovednosti v angličtině v autentické situaci. V rámci projektu naši žáci s holandskými partnery sdíleli poznatky ohledně školství a kulturních tradic v ČR a v Nizozemí a rozšířili tak své povědomí o jiných evropských zemích. Procvičili si také práci v týmu a schopnost spolupracovat s lidmi z cizího prostředí a navázat nové kontakty.

English Drama Club (EDC)

EDC Gymnázia Arabská navštěvovalo 23 žáků, kteří pracovali pod režijním vedením absolventa GA Adama Bibena a pod dohledem Laury Bazyn a Krise Finnigana.

Klub byl zaměřen na interaktivní aktivity a improvizační hry, které žákům pomáhaly rozvíjet komunikační dovednosti, kreativitu, sebevědomí a schopnost přemýšlet v angličtině. Žáci si zároveň rozvíjeli herecké a sociální dovednosti a budovali vztahy v rámci skupiny.

Od prosince se členové klubu připravovali na jarní představení hry *Spy School* od Dona Zolidise. Tři vyprodaná představení získala velkou podporu školní komunity a přilákala početné publikum.

Rozvoj NJ

Výuka je realizována ve skupinách podle pokročilosti, skupiny jsou vytvořeny na základě výsledků rozřazovacích testů, které žáci absolvují po přijetí na gymnázium.
Žáci se učí němčinu jako začátečníci (vstupní úroveň A11), jako mírně pokročilí (vstupní úroveň A12) a pokročilí (alespoň A22). Podle pokročilosti žáků ve skupině volí učitelé učebnici, se kterou skupina pracuje. Studijní program skupin je popsán v ŠVP.

V 1. ročníku v rámci odborného týdne byly zařazeny 2–3 dny aktivit v německém jazyce, součástí byly i krátkodobé výjezdy do zahraničí.

Ve 2. a 4. ročníku se ke třem hodinám stanoveným studijním programem pro druhý cizí jazyk ve všech ročnících a zaměřeních přidává jedna hodina konverzace v rámci Metropolitního projektu. Tyto hodiny vyučuje nově rodilý mluvčí. Cílem hodin konverzací s rodilou mluvčí bylo motivovat žáky k volnému ústnímu projevu v německém jazyce. Každá hodina konverzace měla jeden výukový cíl (téma + slovní zásoba, gramatika v kontextu, vytváření dialogu…), který byl přizpůsoben jazykové úrovni a zkušenostem žáků. Žáci byli hodnoceni na základě jejich aktivní účasti, testů a prezentací. Ve výuce se střídaly různé výukové formy, tj. rozhovory s lektorkou (práce v plénu), práce ve dvojicích a ve skupinách. Žáci dosáhli větší sebejistoty při vyjadřování se v německém jazyce, popřípadě získali širší jazykovou zkušenost a zjistili, že dokážou formulovat i komplikovanější obsah. Celkově z pohledu českých učitelů se zlepšila výslovnost a obohatila běžná slovní zásoba.

Žáci s hlubším zájmem o němčinu mohli zvolit ve 4. ročníku dvouhodinové semináře ve třetím a čtvrtém ročníku připravující na složení mezinárodního certifikátu DSD II. Ve školním roce 2023/2025 získalo certifikát 13 žáků. Škola se řadí mezi PASCH DSD II školy.

Komise pro vzdělávací oblast Německý jazyk (KVOO NJ) připravila během školního roku pro žáky všech oborů následující program a aktivity:

projekt	**Unsere Klasse in Zahlen**
vedoucí	M. Lang
počet žáků, třída	18 (1.B, 1. D, 1. E)
přínos	zdokonalení v práci na počítači, práce s grafy a daty, rozvoj kritického myšlení, osvojení odborné slovní zásoby, vytvoření brožury
projekt	**Schülerzeitung**
vedoucí	M. Lang
počet žáků, třída	18 (1. B, 1. D, 1. E)
přínos	rozvoj mediální kompetence, spolupráce, simulace práce v redakci časopisu
projekt	**Das Tanzende Haus**
vedoucí	M. Lang, O. Predescu
počet žáků, třída	27 (1.B, 1. D, 1. E, 2. A)
přínos	spolupráce žáků naší a německé školy, základ pro budoucí možnou spolupráci
partneři projektu	Regenbogen Oberschule/Gymnasium Chemnitz
projekt	**Exkurze Kafka – Museum Prag**
vedoucí	M. Hofmannová, Z. Mihulková
počet žáků, třída	15 (4. A, 4. B, 4. C, 4. D, 4. E)
přínos	seznámení se životem a dílem pražského rodáka, spisovatele F. K. prostřednictvím exponátů a výkladu průvodkyně v německém jazyce
partneři projektu	Kafka – Museum
projekt	**Předadventní Vídeň**
vedoucí	Z. Mihulková, L. Dvořáková
počet žáků, třída	70 (1. A, 1. B, 1. C, 1. D, 1. E, 2. A, 2. B, 2. C, 2. F, 3. A, 3. B, 3. C, 4. A, 4. D, 4. E)
přínos	seznámení s atmosférou města, návštěva kulturní instituce, jazykový rozvoj
projekt	**Jazykové dny Norimberk**
vedoucí	M. Lang, M. Boháčová, Z. Mihulková, M. Hofmannová, O. Pradescu
počet žáků, třída	102 (1. A, 1. B. 1. C, 1. D, 1. E)
přínos	rozvoj jazykových dovedností a schopností, spolupráce ve skupinách, digitální kompetence, seznámení s historií a současným životem v německy mluvící oblasti
partneři projektu	Zukunftsmuseum, Germaniches Museum, Dokumentationszentrum Nürnberg
projekt	**Exkurze Řezno**
vedoucí	M. Lang, Z. Mihulková, O. Predescu
počet žáků, třída	49 (2. C, 2. D)
přínos	rozvoj jazykových dovedností, seznámení s reáliemi, motivace k učení
projekt	**Exkurze Drážďany**
vedoucí	M. Lang, M. Boháčová, M. Hofmanová, Z. Mihulková, O. Predescu
počet žáků, třída	148 (2. A, 2. B, 2. E, 2. F, 3. A, 3. B, 3. C, 3. D, 3. E)
přínos	rozvoj jazykových dovedností, seznámení s reáliemi, motivace k učení

Rozvoj FJ

Výuka francouzského jazyka probíhá ve skupinách podle pokročilosti, skupiny jsou vytvořeny na základě výsledků rozřazovacích testů po přijetí na gymnázium.
Výuka je realizována v 1. - 4. ročníku v předmětu francouzský jazyk (3 hod. týdně). Ve 2. a 4. ročníku se ve všech zaměřeních přidává předmět francouzská konverzace v rámci Metropolitního projektu (1 hod. týdně).
V 1. ročníku v rámci odborného týdne jsou zařazeny 3 dny jazykových aktivit.
Ve 2. ročníku si žáci vybírají téma své IOČ, nabízíme jim ke zpracování několik témat ve francouzštině.
Žáci s hlubším zájmem o francouzštinu si ve 3. a 4. ročníku mohou zvolit seminář francouzského jazyka – volitelný předmět, kde se mohou připravovat na složení mezinárodní jazykové zkoušky DELF a na profilovou maturitní zkoušku z francouzštiny.

Komise pro vzdělávací oblast Francouzský jazyk (KVOO FJ) připravila během školního roku pro žáky všech zaměření řadu akcí. Těmito projekty a dalšími aktivitami se snažíme žáky motivovat a získat je pro studium francouzštiny, složení mezinárodní zkoušky DELF a maturitní zkoušky z francouzštiny.

Realizované projekty:

projekt	**Frankofonie – Campus France, prezentace a beseda s Mathilde Lagarde**
vedoucí	A. Krumpová
počet žáků, třída	37 žáků ze tříd 3. A, 3. B, 3. D, 3. E
přínos	Propagace francouzského jazyka, informace o studiu ve Francii, prezentace o možnostech vysokoškolského studia ve Francii.
partneři projektu	Campus France při Francouzském institutu v Praze
projekt	**Olympiáda ve francouzštině a slavnostní vyhlášení výsledků**
vedoucí	A. Krumpová, A. Beauchamp, K Martincová
počet žáků, třída	20 žáků – ze skupin 1. – 3. roč.
přínos	Motivace žáků ke studiu jazyka. Rozvoj komunikačních kompetencí a strategií (porozumění textu, popis obrázku, konverzace). J edná se o soutěž, kde žáci mají příležitost porovnat a poměřit své znalosti a své výkony s ostatními soutěžícími z jiných tříd a ročníků.
partneři projektu	Alliance Française Brno, Institut Français Prague, SUF
projekt	**DELF – Diplôme d´études en langue française, testování – „DELF blanc“**
vedoucí	A. Beauchamp, A. Krumpová
počet žáků, třída	71 žáků ze skupin FJ 1. – 3. ročníku
přínos	Projekt probíhal v několika termínech v březnu a dubnu, písemná část ve škole, ústní část ve Francouzském institutu v Praze. Hlavním přínosem projektu je motivace ke složení mezinárodně uznávané zkoušky DELF. Na základě vyhodnocení testu poslechu a porozumění textu si žáci ověřili úroveň své francouzštiny v těchto oblastech. Dále pracovali s rodilými mluvčími přímo v Institutu při tréninku a testování ústního projevu. Pedagogové Institutu také vyhodnotili samostatný písemný projev žáků na zadaná témata na úrovni A2, B1 a B2. Každý účastník obdržel výsledky a individuální doporučení.
partneři projektu	Midou Benterari – ředitel kurzů na Francouzském institutu v Praze, lektoři Institutu, centrum FEI
projekt	**Frankofonie – Pétanque na Arabské „Bonjour l´été“**
vedoucí	A. Krumpová, A. Beauchamp
počet žáků, třída	35 žáků 2. B, 2. E, 2. F / 28 žáků 1. B, 1. D, 1. E
přínos	Zpestření výuky a motivace žáků k osvojování francouzštiny, přínos kulturní a jazykový. Organizujeme tradičně v červnu na školním hřišti pétanque – hra, turnaj, instruktáž ve francouzštině.
partneři projektu	Ing. Petr Fuksa, sekretář České asociace pétanque a trenér Mezinárodní federace pétanque (FIPJP)
projekt	**Frankofonie – Pétanque na Arabské „Pro 1. ročník“**
vedoucí	A. Krumpová
počet žáků, třída	13 žáků ze skupiny 1. ročníku - 1. C
přínos	Žáci 1. ročníku se seznámili s typicky francouzským sportem, který patří k francouzské kultuře, tradici a reáliím regionu Provence: 1. část (ve třídě) – historie, tradice a současnost sportu, terminologie a slovní zásoba ve francouzštině. 2. část (školní hřiště pétanque) – pravidla, hra, turnaj, slovní zásoba ve francouzštině. Přínos kulturní a jazykový.
partneři projektu	Ing. Petr Fuksa, sekretář České asociace pétanque a trenér Mezinárodní federace pétanque (FIPJP)
projekt	**Odborné dny – jazykové aktivity 1. ročníku – Museum Mucha**
vedoucí	A. Beauchamp, A. Krumpová
počet žáků, třída	35 žáků - 1. B, 1. D, 1. E
přínos	Komentovaná prohlídka stálé expozice muzea věnovaného osobnosti a dílu Alfonse Muchy. Přínos jazykový: skupinová práce s pracovními listy ve francouzštině a příprava prezentace ve skupinách. Přínos kulturní: žáci se seznámili se stěžejním představitelem secesního stylu a autorem monumentálního cyklu Slovanská epopej. Výklad představil jeho tvorbu především v kontextu Francie. Žáci zároveň získali informace o Nadaci Mucha a o historii budovy muzea - paláci Savarin.
partneři projektu	Museum Mucha, lektor – průvodkyně

projekt	Odborné dny – jazykové aktivity 1. ročníku – Kutná Hora, město UNESCO
vedoucí	A. Krumpová, A. Beauchamp, K. Martincová
počet žáků, třída	35 žáků - 1. B, 1. D, 1. E
přínos	Dvoudenní akce, měla velký přínos kulturní i jazykový. První den šlo hlavně o získávání informací na místě – v Kutné Hoře. Nejdříve jsme s průvodcem absolvovali komentovanou prohlídku Vlašského Dvora a poté se ujali role průvodců žáci a ve městě postupně přednesli připravené komentáře ve francouzštině u všech nejvýznamnějších objektů. V menších skupinách se pak vydali získat materiál k plánované prezentaci. (Vlastní fotografie, materiály v informačních centrech ve městě.) Druhý den všichni ve skupinách zpracovávali získané informace, pracovali ve studovně a knihovně a vytvářeli prezentace ve francouzštině. Na závěr vše vzájemně francouzsky prezentovali.
partneři projektu	Průvodcovská služba Kutná Hora, průvodce

Rozvoj RJ

Ruský jazyk studovala 1 skupina v 2. – 4. ročníku.
Realizovaný projekt:

projekt	Literárně hudební pásmo
vedoucí	J. Agadžanova
počet žáků, třída	15 (skupiny RJ)
přínos	Veřejné vystoupení žáků studujících RJ, zapojení žáků z Ukrajiny

IV. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)

Nemáme

V. Aktivity právnické osoby a prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Výchovné poradenství

Ve škole pracuje Školní poradenské pracoviště, ve kterém působí výchovná poradkyně, školní psycholožka, metodička prevence a kariérová poradkyně. Činnost ŠPP koordinuje výchovná poradkyně.

Pracovníci ŠPP se pravidelně jednou týdně scházeli na poradách s ředitelkou školy a se zástupcem ředitele. ŠPP úzce spolupracovala s PPP Praha 6, do školy pravidelně docházela psycholožka z poradny Mgr. Lenka Vídršperková Ph.D., která se podílela i na seminářích pro učitele.
Pokud se řešily výchovné problémy, jednalo se o méně významné přestupky (zanedbávání školní docházky, pozdní příchody, případně neplnění termínů odevzdání prací a plagiátorství). Celkově se ale jednalo o jednotlivce a problémy byly ve spolupráci s žáky, rodiči/zákonnými zástupci vyřešeny.

Preventivní a poradenská činnost

Preventivní programy byly realizovány průřezově napříč ročníky a obory. Součástí činnosti byly besedy ve třídách, setkávání s absolventy a mezioborové aktivity. Do programu Dne inspirace byli zváni externí odborníci.
ŠPP se podílelo na organizaci Dnů otevřených dveří, třídních schůzek a dalších akcí školy. V průběhu roku byly zachyceny rizikové situace vyžadující odbornou intervenci a ve spolupráci s

příslušnými institucemi byla zajištěna následná péče. Probíhala spolupráce s krizovými linkami, poradenskými centry a organizacemi realizujícími preventivní programy.
Dále školní psycholožka pořádala workshopy a besedy na podporu duševního zdraví (například o zvládání stresu nebo regulaci emocí) ve třídách. Žákům byla také jednou týdně nabízena možnost účastnit se mindfulness a meditačních cvičení, během nichž se seznamovali s technikami podporujícími zvládání stresu a celkovou duševní hygienu.

Podpora pedagogických pracovníků
Pedagogům byla nabízena intervizní setkání a průběžná metodická podpora. Rozvíjela se spolupráce s třídními učiteli při řešení individuálních potřeb žáků i třídních kolektivů.

Kariérové poradenství
Ve škole působila kariérová poradkyně, která byla financována z projektu EU JAK II číslo CZ.02.02.XX/00/24_035/0011967 „Moje škola, můj splněný cíl“, který škola realizuje v době 1. 9. 2025 – 31. 12. 2027.
Podle pravidel EU vykonávala poradkyně činnosti související s podporou žáků (včetně žáků s potřebou podpůrných opatření) SŠ (GA):

- při hledání zaměření budoucího studia
- při prevenci předčasného odchodu ze vzdělávání na GA

Formy práce

- individuální setkání žáků se ŠKP s cílem objevování jejich zájmů, preferencí, předpokladů a vhodných směrů vzdělávání a profesní orientace
- pomoc při vstupu na trh práce
- organizace workshopů pro žáky, rodiče (zákonné zástupce) žáků

2. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Ve školním roce 2025/2026 jsme neřešili žádný případ s užíváním drog ani žádné trestné či jinak závažné rizikové chování. Vyskytlo se několik méně závažných kázeňských přestupků, řešili jsme několik případů vážných osobních problémů a psychických problémů, které řešila výchovná poradkyně a školní psycholožka. Z hlediska prevence rizikového chování jsme nemuseli kontaktovat pro odbornou selektivní či indikovanou prevenci či spolupráci žádnou externí organizaci.

Prevenci rizikového chování koordinovalo Školní poradenské pracoviště, zejména metodička prevence B. Hniličková, činnost probíhala v souladu s Preventivním programem školy. Metodička pravidelně spolupracovala s koordinátorkou metodiků Prahy 6 Mgr. Lenkou Chmelařovou.
Zástupci rodičů byli na schůzkách SPGA informováni o aktivitách a činnosti Školního poradenského pracoviště a o možnostech konzultací s metodičkou prevence. Na třídních schůzkách i při osobních konzultacích byly projednány problémy, které se vyskytly u žáků, a to tak, aby bylo možné včas předejít závažnějším situacím.

V rámci programů prevence se žáci prvního ročníku zúčastnili akce Můj život s Miou (věnovaný zdravému životnímu stylu a poruchám příjmu potravy) a programu Nevypusť duši. Žáci druhého ročníku se účastnili programu Můj život s Miou. Pro žáky třetího ročníku jsme uspořádali akci Suchej Petr a besedu ve spolupráci s centrem Drop In, obě akce byly věnované návykovým látkám.
Průřezově prvním až třetím ročníkem jsme uspořádali besedy s Policií ČR. Všechny třídy a pedagogové se také zúčastnili aktivit v rámci akce Týden pro wellbeing na školách. Mimo programy prevence probíhala další podpora žákovských kolektivů v rámci třídnických hodin, besed se školní psycholožkou a individuálních konzultací s pracovníky ŠPP.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) jsou ve škole realizovány na několika úrovních.

EVVO jsou součástí tematických plánů jednotlivých předmětů, které byly zpracovány v souladu s platným ŠVP. V environmentálním vzdělávání jsou nosné zejména přírodní vědy – biologie, chemie, fyzika a zeměpis. Environmentální témata se objevují i v humanitních předmětech – zejména dějepis, základy společenských věd a cizí jazyky (anglický jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk, ruský jazyk) a promítají se do maturitních otázek.

EVVO probíhají nejen během pravidelného vyučování, ale i během školních a mimoškolních akcí, které jsou organizované buď pro jednotlivé třídy, nebo napříč třídami. V průběhu školního roku 25/26 proběhly například Toulky přírodou Jižní Moravy, kde se mimo jiné řešily i otázky spadající do ekologické či environmentální výchovy. Také na týdenním odborném kurzu pro přírodovědné třídy se řeší tyto otázky.

Provoz školy je ekologický. Budova školy je zateplená (okna a plášť budovy), jsou zde nainstalována svítidla s úspornými zdroji světla a vypínače centrálně ovládající osvětlení chodeb, které lze v průběhu vyučovacích hodin vypnout. Dále jsou zde regulační ventily u topných těles, ve školní kuchyni lapač tuků a v zahradě kompostér. Ve škole jsou rozmístěny barevné kontejnery a probíhá zde třídění odpadu. Zatím pouze v jednom patře je na toaletách instalováno duální splachování pro úsporu vody. Škola je v pěkném prostředí rozlehlé zahrady, na oknech je mnoho květin. Ve škole jsou nainstalovány venkovní žaluzie, které zajišťují větší tepelnou pohodu žáků i zaměstnanců školy.

Žáci zapojení do projektu GAIA se v tomto školním roce věnovali několika aktivitám.

- Dlouhodobá kampaň na třídění odpadu ve třídách.
- Dále běží projekt Školní louka. Jsou pořádány dvě celoškolní akce pro zájemce. Při oslavě Dne Země probíhá setkání žáků se soutěžemi a povídáním na téma ochrana přírody a na podzim probíhá podobná akce s kosením květinové louky.
- V lednu proběhlo v rámci projektu GAIA setkání škol v Aténách. Na místě se žáci věnovali environmentálním a kulturním tématům.
- V březnu proběhlo v rámci projektu GAIA setkání škol v Praze. V Praze jsme hostili 2 učitele z ukrajinských škol účastnících se projektu GAIA.

Pro učitele i ostatní zaměstnance školy jsou pravidelně organizovány semináře a školení (požární ochrana, bezpečnost práce, zásady první pomoci, prevence šikany). O zaměstnance školy pečuje závodní lékařka, která vykonává pravidelné preventivní kontroly. Ve všech částech budovy školy probíhají pravidelné bezpečnostní kontroly a revize. Škola má svého koordinátora EVVO, který se v této oblasti pravidelně vzdělává na různých seminářích a kurzech.

4. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova (MV) prolíná všemi ročníky, témata jsou součástí výkladů učitele, ale i samostatnou prací žáků, u kterých se tak rozvíjí komunikativní kompetence, kompetence k řešení problémů, sociální a občanské kompetence.

Ukázky aktivit

Dějepis
MV je v našem předmětu nedílnou součástí. Průběžně po celý rok realizujeme multikulturní výchovu v průřezových tématech v ŠVP a v projektech. Je realizována především v hodinách dějepisu a v seminářích (třetího i čtvrtého ročníku).
Ve spolupráci s komisi ZSV jsme navštívili se všemi třídami a semináři v týdnu od 10. 3. do 13. 3. 2026 filmový festival o lidských právech Jeden svět. Žáci navštívili 4 filmová představení (1.ročník – V útrobách AI, 2.ročník – Až mě zabásnou, 3.ročník – Bílé zlato: Elon Musk a závod o lithium, 4. ročník – Kuba a Aljaška).
Pod vedením B. Hniličkové (KVOO ZSV) spolupracovali za KVOO D A. Horáčková, M. Boháčová, B. Novosadová, Z. Ježek a M. Štorek.
Filmy se závažnými multikulturními a politickými tématy byly doprovázeny besedami s odborníky a novináři. Následovaly diskuse v hodinách a seminářích.

Multikulturně zaměřené projektové vyučování Terezín trvale realizujeme od roku 2003.
V Terezíně v únoru 2026 proběhl dvoudenní badatelský seminář pro SMD a třídy s humanitním zaměřením.
Pro třídy třetího ročníku se zaměřením na přírodní vědy a programování jsme zorganizovali jednodenní exkurzi v rámci projektového vyučování.

Do MV patří i charitativní akce Adopce na dálku. Naše druhá adopce na dálku byla završena na jaře 2023. Od té doby zajišťujeme v rámci charitativní akce Adopce na dálku péči o holčičku Marithu Mirembe z Ugandy. Svačina pro Marithu se uskutečnila 24. listopadu 2025. Celková částka 14 100,- Kč byla odeslána na konto Arcidiecézní charity.

Základy společenských věd
Multikulturní výchova je průběžně a neustále zařazována do výuky, zejména při budování postojů k aktuálním celospolečenským problémům. Využívaly se tyto akce:

- Filmový festival Jeden svět o lidských právech, Příběhy bezpráví, Maraton psaní dopisů AI
- Výukový portál Jeden svět na školách – zařazujeme do výuky průběžně, dokumentární filmy o lidských právech a sociálních tématech také v případě potřeby zpřístupníme žákům k individuálnímu zhlédnutí.
- Zapojení žáků do Olympiády lidských práv

Anglický jazyk
- Většina učebnic pracuje s tématy zaměřenými na kulturu nejen anglicky mluvících zemí, ale i dalších částí světa – žáci se tak seznamují s různými zvyky, tradicemi a životním stylem. Důležité je, aby byly učebnice pravidelně aktualizovány a reflektovaly aktuální společenská a kulturní témata.
- Multikulturními tématy se žáci také zabývali ve svých IOČ (např. Tourism in English Speaking Countries (A. Svátková., 2. A) nebo History in Art (Masec K, 2. B)).
- Učitelé také často využívají autentické materiály – články, videa nebo poslechy – které rozšiřují obzory žáků.
- Součástí multikulturní výchovy byla také tematická cesta do Anglie (P. Florianová, L. Bazyn), díky které mohli žáci blíže poznat zemi s velkou kulturní rozmanitostí.
- Tematická cesta Varšava (L. Bazyn, M. Lang) - žáci měli možnost zúčastnit se workshopů napříč různými obory, kde komunikačním jazykem byla angličtina.

- Projekt Praha-Brusel ve spolupráci s komisí ZSV (Š. Helebrant, M. Jiskrová) nabídl projektovou výuku, ve které žáci pracovali na vytvoření vlastní politické frakce, vyzkoušeli si práci politiků v Evropském parlamentu i život v multikulturním prostředí města Brusel.

Německý jazyk

- Multikulturní výchova je součástí TP všech ročníků, je průběžně zařazena v učebnicích používaných při výuce i aktuálně v hodinách německé konverzace. Žáci se seznamují se současnou podobou německé společnosti a s možnostmi, které nabízí mladé generaci život v Evropské unii.

Francouzský jazyk

- Multikulturní výchovu zařazujeme do projektu Frankofonie, kdy organizujeme setkání se zajímavými osobnostmi nejen frankofonního světa. (Campus France s Mathilde Lagarde, pétanque s P. Fuksou, Festival francouzského filmu, akce Francouzského institutu).
- Představujeme rozmanitost frankofonní kultury a seznamujeme žáky s hodnotami, které mezinárodní společenství Frankofonie OIF (Organisation Internationale de la Francophonie) vyznává: solidaritu a dialog mezi odlišnými kulturami.
- Multikulturní výchova je součástí používaných učebnic francouzštiny, kde je téma zpracováno v několika lekcích.
- Prezentace děl frankofonních autorů jiné než francouzské národnosti – osvědčila se prezentace vlastní četby (diskuse o tématech kulturní odlišnosti, xenofobie, problematice začlenění imigrantů...)

Ruský jazyk

- Multikulturní výchovu zařazujeme do výuky ruského jazyka prostřednictvím poznávání ruské kultury, literatury, hudby, tradic a každodenního života v Rusku.
  Multikulturní témata jsou součástí používaných učebnic ruského jazyka i dalších výukových materiálů. Žáci se seznamují s historickými a kulturními souvislostmi, svátky, tradicemi a významnými osobnostmi ruskojazyčného prostředí.
- Prostřednictvím četby, prezentací, diskusí a tematických projektů rozvíjíme schopnost žáků vnímat kulturní odlišnosti, kriticky přemýšlet o stereotypech a předsudcích a respektovat různé životní zkušenosti a názory.

Latina

- V latině se při studiu reálií antického světa rámcově věnujeme otázce sociokulturních rozdílů (asimilace a integrace, xenofobie, porozumění mezi lidmi různých kulturních okruhů), a to v tématu *Římané x Germáni* a také *křesťané x pohané*. Žáci toto téma vnímají velmi pozorně i s ohledem na aktuální kulturní a politické konflikty současného světa, takže nabízí prostor k zajímavým dotazům a diskusi.

Fyzika

- Byla realizována TSC „To nejlepší Švýcarska + CERN" - seznámení se životním stylem, návštěva kulturních a historických center (Kostnice, Ženeva, Bern, Chillon)

Hudební umění

Výtvarné umění

- komise VU uskutečnila v rámci výuky předmětu několik exkurzí věnovaných umění různých národů a kultur (např. Anežský klášter, přehlídka mladého umění Pokoje, procházka kubistickou Prahou).

- Komise UaK realizuje multikulturní výchovu prostřednictvím učiva dějin umění a rozborem různých uměleckých děl. Nedílnou součástí je i aktivní zapojení žáků jiný národů, kultur.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Škola má svého koordinátora EVVO, který se pravidelně vzdělává v oblasti udržitelného rozvoje na různých seminářích a kurzech.

Ukázky aktivit:

Dějepis

- Je realizována průběžně po celý rok **jako průřezová témata** a v projektovém vyučování, při promítání dokumentů **z portálu Jeden svět na školách**, ve spolupráci s KVOO ZSV (můžeme i využívat mezipředmětové vztahy). Důležitou roli hraje i činnost žáků vedoucí k charitě v rámci **Adopce na dálku a tím k povědomí o trvale udržitelném rozvoji.**
- Některá témata v rámci udržitelného rozvoje byla diskutována i v rámci Semináře moderních dějin a Semináře dějin 20. století (válka na Ukrajině, obavy z havárie podobně jako v Černobylu, globalizace a životní prostředí, trvale udržitelný život, svět v pohybu, migrace, moderní otroctví, události v USA, objevující se antisemitismus, klimatické změny, ad.)

Základy společenských věd

- Průběžně zařazováno do výuky jako průřezové téma UR
- Spolupráce s portálem Jeden svět na školách – dokumenty

Fyzika

- Je začleněna do tematických plánů
- Probíhá průběžně během výuky a doplňujících aktivit např. interaktivní online přednáška na „Obnovitelné zdroje“, exkurze na dole Mayrau. Exkurze v ÚJV v Řeži
- Účast žáků v soutěžích „Energetická gramotnost a Technologická gramotnost“ (školní kolo, finále na ČVUT)
- Referáty, diskuze v hodinách: motory, alternativní zdroje energie, zpracování radioaktivního odpadu, využití radionuklidů v medicíně, funkce domácích spotřebičů
- Zadání témat IOČ např.:
  - Měření úniku tepla z budov (aplikace fyzikálních zákonitostí do praxe)
  - Vývoj motorů letadel (optimalizace letu, ekologická zátěž)
  - Fúzní reaktor (typy reaktorů, projekt ITER – výzkumné zařízení, budoucí zdroj energie)

Chemie

- prolíná tematickými plány všech ročníků (kyselé deště, energetika, organické polutanty-DDT, freony, PCB, pesticidy, plasty, léčiva…) diskuse s žáky v hodinách, příprava výstupů na ekologická témata
- zadání RP s ekologickou tématikou (Baterie, Kyselé deště…)
- přednášky v rámci Týdne vědy, Akademie mládeže, Letní školy (udržitelný rozvoj, globální změna klimatu, bioplasty, problematika šetření s pitnou vodou, nadužívání plastů, vývoj generických léčiv…)
- projekty (viz dříve), zadané ve všech třídách 1. - 3. ročníku se týkají ekologických témat (doprava, energetika, udržitelný rozvoj…)
- účast na Energetické olympiádě
- mezipředmětové projekty v předmětu Fy (viz realizované projekty) -Veselá
- v rámci odborného kurzu 2. C, D se realizovala exkurze do firmy Algatech v Třeboni, kde se věnují mj. využití řas v čištění odpadních vod

Biologie

- Integrována do tematických plánů všech ročníků – realizace v předmětech Biologie, Seminář biologie (3. roč.), Biologie buňky (3. roč.), Antropologický seminář (4. roč.), Seminář biologie (4. roč.) Molekulární biologie a genetika (4. roč.).
- Realizace v terénních akcí – odborné biologické kurzy 2. C a 2. D, odborné exkurze různých tříd, tematická studijní cesta Toulky přírodou jižní Moravy, tematická studijní cesta Korfu, projekt GAIA, exkurze do ZOO, dendrologická exkurze.

Anglický jazyk

- Téma udržitelného rozvoje je reflektováno v používaných učebnicích a systematicky se prolíná učebními plány všech ročníků. V hodinách anglického jazyka učitelé pravidelně otevírají diskuze k aktuálním ekologickým a otázkám a žáci se seznamují se slovní zásobou spojenou s ochranou životního prostředí a udržitelným způsobem života.
- Témata udržitelnosti se objevují také ve výstupech žáků při psaní esejí, kde se zaměřují například na ekologické alternativy v každodenním životě nebo dopady lidské činnosti na planetu.

Český jazyk

- V rámci práce s literárními texty bylo na toto téma upozorňováno, dále se s ním pracovalo při čtení a interpretaci literárních textů, jestliže se v nich vyskytovalo.

Francouzský jazyk

- Téma ekologie a ochrana životního prostředí probíráme v učebnicích napříč všemi skupinami FJ
- Součást tematických plán
- **Projekt „2030 Glorieuses“** organizovaný Francouzským institutem. Debaty o ekologii, udržitelnosti a budoucnosti s výhledem do r. 2030 – skupinové workshopy žáků v Institutu vedené francouzskou rodilou mluvčí.

Ruský jazyk

- Témata udržitelného rozvoje zařazujeme do výuky ruského jazyka prostřednictvím textů a tematických úkolů zaměřených na ochranu životního prostředí, klimatické změny, odpovědnou spotřebu a význam přírodních zdrojů.
- Žáci si rozšiřují slovní zásobu a rozvíjejí komunikační dovednosti při práci s tématy, jako jsou třídění odpadu, recyklace, ochrana přírody a odpovědný přístup k životnímu prostředí.

Zeměpis

- Integrována do tematických plánů všech ročníků – realizace v předmětech zeměpis (1., 2., a 4. ročník), seminář ze zeměpisu (3. a 4. ročník).

Matematika

- Vhodná témata se využívají při výuce statistických metod.

Výtvarné umění

- Výchova k udržitelnému rozvoji je součástí probíraných témat zejména ve výuce VU, kdy lze využít zbytkový materiál k výtvarné tvorbě jako svébytnou formu recyklace.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Druh akce	Počet akcí	Zaměření akce	Místo konání	Počet žáků
Adaptační kurz pro 1. ročník	1	Seznamme se! akce pro 1. ročník (včetně žáků z Ukrajiny)	ČR	146
Lyžařský výcvikový kurz pro 1. ročník	4	Výuka sjezdového i běžeckého lyžování	ČR	138
Odborný kurz pro 2. ročník	6	Přírodovědné, literární, poznávací, programování, historické	ČR	172
Sportovně turistický kurz pro 3. ročník	2	Sportovní, turistické	ČR	116
Tematické studijní cesty	1	Poznávají, jazykové	Jižní Anglie	26
	1	Přírodovědné	Jižní Morava	25
	1	Poznávací, jazykové	Sicílie	35
	1	Poznávací, jazykové	Varšava	28
	1	Poznávací, technické	Švýcarsko	52
	1	Poznávací, výtvarné	ČR	7
	1	Přírodovědné, jazykově kulturní	ČR	20
Jazykové dny pro 1. r. v zahraničí, Exkurze zahraniční	2	Poznávací, jazykové	Norimberk	102
	3	Poznávací, jazykové	Drážďany	136
	1	Poznávací, jazykové	Řezno	52
Odborné soustředění	1	Matematicko-fyzikální	ČR	16
Třídní akce	9	Team building	ČR	270
Mezinárodní projekt	1	Přírodovědné, environmentalistika	Řecko	7
	1	Fungování Evropské unie	Brusel	16

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Zájmový kroužek	Počet kroužků	Počet žáků
Redakční rada a autoři časopisu Prestižní student	1	12-16
Pěvecký sbor	1	20
Hudební skupiny, interpreti		6
Volejbal	2	33
English Drama Club	1	23
Výtvarná tvorba	1	3
Kurz italského jazyka	1	12
Fotokroužek	1	12

8. Soutěže

Úspěšnost v soutěžích, olympiádách, na festivalech apod. (umístění do 3. místa na celostátní a mezinárodní úrovni)

- SOČ – USA – reprezentace práce SOČ z oboru 14. Pedagogika, psychologie, sociologie a problematika volného času
- Soutěž „Vím proč“ – kategorie Jaderná fyzika – 3. místo v republikovém kole

Celkový přehled zapojení žáků školy do soutěží

Soutěž	Kolo (celkový počet účastníků ze školy)	Postupující žák	Třída	Místo	Učitel (organizátor)
Best in English	Školní – mezinárodní soutěž bez postupových kol (52)	A. Nováková	3. B	1.	Š. Helebrant

Olympiáda v AJ	Školní (37)	S. Jefimova	3. D	1.	P. Florianová
	Obvodní (1)	S. Jefimova	3. D	1.	P. Florianová
	Krajské (1)	S. Jefimova	3. D	3.	P. Florianová
Olympiáda v NJ	Školní (19)	B. Ovčáčková	3. A	1.	0. Predescu
		M. Holík	2 E	2.	Z. Mihulková
	Obvodní (2)	B. Ovčáčková	3. A	1.	O. Predescu
		M. Holík	2. E	2.	Z. Mihulová
	Krajské (1)	B. Ovčáčková	3. A	3	O. Predescu
Olympiáda ve FJ – kat. SŠ I	Školní (20)	P. T. Nguyen	3. D	1.	A. Krumpová
Olympiáda ve FJ – kat. SŠ II	Školní (1)	K. Nováková	3. A	1.	A. Krumpová
Olympiáda ve FJ – kat. SŠ I	Krajské (1)	P. T. Nguyen	3. D	1.	A. Krumpová
Olympiáda ve FJ – kat. SŠ II	Krajské (1)	K. Nováková	3. A	účast	A. Krumpová
Olympiáda ve FJ – kat. SŠ I	Ústřední – celostátní (1)	P. T. Nguyen	3. D	5.	A. Krumpová
Robosoutěž FEL ČVUT 2026	Předkolo (9)	O. Glatzel	1. E	7.	M. Filipský
		J. Kout	1. E	7.	
		D. Babec	1. E	7.	
		M. Tlamka	2. F	9.	
		J. Hlavnička	2. F	9.	
		S. Khudanych	2. F	9.	
		Bárta	1. E	13.	
		J. Jezl	1. E	13.	
		J. Hebelka	1. E	13.	
Robosoutěž FEL ČVUT 2026	Republikové (3)	O. Glatzel	1. E	33.	M. Filipský
		J. Kout	1. E	33.	
		D. Babec	1. E	33.	
Soutěže v PG na Praze 6 a 17	Obvodní (30)	V. Meca	2. F	1.	D. Kahoun
		D. Dembinný	2. F	2.	
		I. Husák	3. E	3.	J. Lána
Soutěž „3D pro všechny“ Kat.: „Historické zbraně“	Republikové (120)	V. Verner	2. D	2.	J. Tůma
Kat.: „Historické zbraně“		V. I. Kočí	2. D	3.	I. Pechová
Kat.: „Architektura“		Š. Petříček	3. E	1.	J. Lána
Kat.: „Architektura“		M. Horák	2. E	3.	I. Pechová
Kat.: „Památníky a pomníky“		O. Cirkva	2. D	1.	I. Pechová
Kat.: „Památníky a pomníky“		M. Včelař	2. C	2.	J. Tůma
Kat.: „Památníky a pomníky“		V. Lintymer	2. C		I. Pechová
Kraje pro bezpečný internet	Republikové (270)	D. Kolupajev	2. D	úspěšný řešitel	M. Šilha
Česká AI Olympiáda	Krajské (8)	J. Frolík O. Hlaváček V. Korbas	1. C	3.	I. Pechová
		L. Čechová, M. Dostálová J. Horváthová	1. A	postup do republik. kola	I. Pechová
Česká AI Olympiáda	Republikové	L. Čechová, M. Dostálová J. Horváthová	1. A	5.	I. Pechová
		V. Meca	2. F	6.	I. Pechová
		J. Frolík O. Hlaváček V. Korbas	1. C	8.	I. Pechová
MO kat. A	Školní (1)	I. Husak	3. E	1.	J. Tuzar
	Krajské (1)	I. Husak	3. E	15.–17.	J. Tuzar
MO kat. B	Školní (10)	A. Kubálek	2. E	1.	J. Doubrava
		D. Dembinný	2. F	2.	J. Halenková
	Krajské (2)	A. Kubálek	2. E	13.–20.	J. Doubrava
		D. Dembinný	2. F	25.-28.	J. Halenková
Klokan	Školní (34)	není			(J. Tuzar)
Náboj	Republikové (2 týmy)	není			(J. Halenková)

Finanční gramotnost	Školní (4)	1 tým (V. Souček, T. Mandová, K. Abel)	3. B, 4. D, 3. C		(K. Jiroušková)
	Okresní (1 tým)			4.	(K. Jiroušková)
Logická olympiáda	Krajské (11)			242. - 254	(M. Kvajsar)
Mezzochori (hodnocená přehlídka pěv. sborů mládeže)	Krajské (12)	Hamharmonie (pěvecký sbor)		1.	J. Nouzová
Minifotbal CH	Pražské finále			1.	M. Koblic
SŠ atletický pohár CH	Pražské finále			2.	J. Tůma, M. Koblic
Stolní tenis CH	Pražské finále			4.	A. Škapa
Přespolní běh D	Pražské finále			6.	K. Zíková
Plážový volejbal CH	Pražské finále			3.	M. Koblic
POPRASK CH				2.	KVOO TV
POPRASK D				4.	KVOO TV
Dějepisná soutěž gymnázií	Republikové kolo	T. Kříž	4. B	54.	M. Boháčová
		K. Sieglová	4. B	54.	M. Boháčová
Dějepisná olympiáda	Školní kolo (8)	A. Fröhlichová	1. A	1.	M. Boháčová
		J. Hron	1. A	1.	M. Boháčová
		J. Pertlík	1. A	1.	M. Boháčová
	Obvodní kolo (3)	A. Fröhlichová		1.	M. Boháčová
		J. Hron		1.	M. Boháčová
		J. Pertlík		1.	M. Boháčová
	Krajské kolo (3)	A. Fröhlichová		1.	M. Boháčová
Olympiáda v ČJ	Školní (19)	A. Sazimová	2. A	1.	P. Korfová
	Obvodní P6 (2)	A. Sazimová	2. A	**2.**	P. Korfová
	Krajské Praha (1)	A. Sazimová	2. A	**4.**	P. Korfová
	Školní (19)	E. Nováková	1. A	2.	J. Žytek
	Obvodní P6 (2)	E. Nováková	1. A	6.	J. Žytek
Recitační soutěž	Školní (10)	M. Šporclová	4. A	1.	I. Vondráčková
		A. Sazimová	2. A	2.	P. Korfová
		H. Šimonová	2. D	3.	A. Zahálková
Recitační soutěž – Pražský kalich	Obvodní (1)	M. Šporclová	4. A	účast	I. Vondráčková
Certamen Latinum A	Školní (14)	A. Sazimová	2. A	1.	J. Žytek
	Zemské (3)	A. Sazimová	2. A	3.	J. Žytek
	Republikové (1)	A. Sazimová	2. A	2.	J. Žytek
	Školní (14)	A. Fedoranyč	2. A	2.	J. Žytek
	Zemské (3)	A. Fedoranyč	2. A	23.	J. Žytek
	Školní (14)	E. Rusina	2. B	3.	C. Linková
	Zemské (3)	E. Rusina	2. B	10.	C. Linková
Certamen Latinum B	Školní (3)	A. A. Mshasha	3. B	1.	J. Žytek
	Zemské (3)	A. A. Mshasha	3. B	4.	J. Žytek
	Republikové (1)	A. A. Mshasha	3. B	3.	J. Žytek
	Školní (3)	H. Kozlíková	4. A	2.	J. Žytek
FO kat. D	Školní (1)	A. Novák	1. C	účast	J. Urzová
FO kat. C	Školní (2)	A. Dědicová S. Šafářová	2. F 2. E	postup postup	J. Tuzar
FO kat. B	Školní (2)	K. Abel M. Pasternak	3. .C 3. D	postup postup	J. Urzová
FO kat. D	Krajské (1)	A. Novák	1. C	účast	J. Urzová
FO kat. C	Krajské (2)	A. Dědicová S. Šafářová	2. F 2. E	účast účast	J. Tuzar
FO kat. B	Krajské (2)	K. Abel M. Pasternak	3. C 3. D	účast —	J. Urzová
Energetická olympiáda	Školní (3 týmy, 9)	A. Okál V. Talian O. Oplt	4. C 4. C 4. D	2.	L. Veselá
	Finále (1 tým, 3)	A. Okál V. Talian O. Oplt	4. C 4. C 4. D	účast účast účast	L. Veselá
Technologická olympiáda	Školní (7 týmů, 21)	J. Hlavnička M. Tlamka	2. F 2. F	postup postup	J. Tuzar L.Veselá

		S. Khudanych	2. F	postup	
	Finále (1 tým, 3)	J. Hlavnička M. Tlamka S. Khudanych	2. F 2. F 2. F	cena hlavního sponzora	J. Tuzar
Fyziklání	Mezinárodní (1 tým, 5)	K. Abel P. Vodrážka T. Ptáčková F. Lejsal M. Pasternak	3. C 3. D 3. D 3. C 3. D	účast	J. Urzová
Přírodovědný klokan	Školní (24)	D. Dembinný	2. F	1.	J. Tuzar, L. Erhart
Vím proč	Celorepublikové kategorie "Jaderná fyzika"	A. Hruška V. Macek T. Kůna V. Vybíral	3. E	3.	J. Tuzar
CHO kat. A (4. ročníky)	Školní (2)	T. Mandová	4. D	1.	I. Loužecká
		O. Oplt	4. C	2.	I. Loužecká
	Krajské (2)	T. Mandová	4. C	účast	I. Loužecká
		O. Oplt	4. C	účast	I. Loužecká
CHO kat. B (3. ročníky)	Školní (3)	K. Chobot	3. C	1.	I. Loužecká
		J. Miček	3. D	2.	I. Loužecká
		K. Abel	3. C	3.	I. Loužecká
	Krajské (3)	K. Chobot	3. C	účast	I. Loužecká
		J. Miček	3. D	účast	I. Loužecká
		K. Abel	3. C	účast	I. Loužecká
CHO kat. C (1.a 2. ročníky)	Školní (13)	J. Švejkovský	2. D	1.	I. Loužecká
		M. Kubáčová	2. C	2.	I. Loužecká
		A. Fröhlichová	1.A	3.	P. Rezeková
	Krajské (3)	J. Švejkovský	2. D	účast	I. Loužecká
		M. Kubáčová	2. D	účast	I. Loužecká
		A. Fröhlichová	1.A	účast	P. Rezeková
BIO kat. A	Školní (19)	J. Veselý	4. D	1.	Š. Hrozinka
		E. Rausová	4. D	2.	Š. Hrozinka
		K. Nováková	4. D	3.	Š. Hrozinka
	Krajské (1)	J. Veselý	4. D	40.	Š. Hrozinka
BIO kat. B	Školní (15)	E. Němcová	1. C	1.	L. Erhart
		T. Pražák	1. C	2.	L. Erhart
		E. Procházková	2. D	3.	Š. Hrozinka
	Krajské (1)	E. Němcová	1. C	40.	L. Erhart
Pražský glóbus	Školní (47)	T. Dian	4. A	1.-2.	K. Rachová
		V. Rataj	3. D	1.-2.	T. Brinke
		Š. Hobza	4. A	3.	K. Rachová
	Celopražské (52)	V. Rataj	3. D	12.	T. Brinke
		Š. Hobza	4. A	27.	K. Rachová
Geografická olympiáda	Školní (27)	A. Jirků	3. D	1.	T. Brinke
		F. Drbohlav	3. D	2.-3.	T. Brinke
		V. Rataj	3. D	2.-3.	T. Brinke
		K. Bošina	2. A	4.	K. Rachová
	Obvodní (16)	V. Rataj	3. D	4.	T. Brinke
		K. Bošina	2. A	6.	K. Rachová
		F. Drbohlav	3. D	10.	T. Brinke
Ekonomická olympiáda	Školní (23)	N. Jarešová	4. E	postup	B. Hniličková
		Jan Schreiber	4. E	postup	M. Štorek
	Krajské (2)	-			
Olympiáda lidských práv	Školní (30)	A. Chladová	3. B	postup	B. Hniličková
		K. Tocháčková	3. B	postup	
		E. Němcová	1. C	postup	
		M. Tlamka	2. F	postup	
		Theo Dian	4. A	postup	
		Z. Hurdová	2. A	postup	
	Republikové (5)	K. Tocháčková	3. B	1.	B. Hniličková

		E. Němcová	1. C	4.	B. Hniličková
Filozofická olympiáda	Školní (50)	H. Kozlíková	4. A	postup	B. Hniličková
		M. Tlamka	2. F	postup	
	Republikové (2)	H. Kozlíková	4. A	-	B. Hniličková
		M. Tlamka	2. F	-	
Samsung Solve for Tomorrow	Republikové (2)	A. Novák R. J. Šafařík	1. C 1. E	3.	B. Hniličková, J. Lána

9. Další aktivity, prezentace

Zajímavé akce tradičně pořádané školou

- **Den inspirace 2025** se uskutečnil tradičně v listopadu. Pozvání přijali

1.	Mgr. Adriana Štěpničková	bioložka
2.	Vasileios Psomas, Ph.D.	lektor na Athénské univerzitě, odborník na AI
3.	Bc. Hynek Novák	makléř v Broker Consulting
4.	Mgr. David Marek, M.A., Ph.D.	český ekonom a poradce
5.	Mgr. Daniel Drake, M.A.	tiskový mluvčí MZV
6.	Prof. RNDr. Petr Kulhánek, CSc.	teoretický fyzik
7.	Robert Jindra	šéfdirigent a hudební ředitel Opery ND
8.	Radek Martinec	operní zpěvák
9.	Mgr. Vojtěch Bahenský, Ph.D.	výzkumný pracovník v oblasti bezpečnostních studií
10.	Mgr. Andrej Halada, Ph.D.	novinář a historik
11.	Mgr. Adéla Šponerová	novinářka a reportérka
12.	Pplk.doc.MUDr. Martin Májovský, Ph.D.	neurochirurg ÚVN
13.	Michaela Nedvědová	právní poradkyně, lektorka programu Greenspeakers
14.	Jitka Malechová	fyzioterapeutka
15.	Brig.gen.PhDr. Jakub Frydrych	ředitel Národní protidrogové centrály
16.	Ivo Stružinský	grafik, video umělec, publicita
17.	Marek Valášek	matematik – influencer, SŠ učitel, podnikatel
18.	Prof. MgA Petr Jarchovský	scénárista a dramaturg
19.	+ zvláštní host	herec, scénárista, spoluzakladatel Divadla Járy Cimrmana

- **Rozsvícení „Arabského“ vánočního stromku**
- **Vánoční koncert ve škole**
- **Vánoční volejbalový turnaj**
- **Velikonoční badmintonový turnaj**
- **Arabská na ledě**
- **Maturitní ples 4. ročníku a imatrikulace 1. ročníku**
- **Arabské vysvědčení –** ocenění úspěšných žáků školy
- **Slavnostní předávání maturitních vysvědčení v Betlémské kapli**
- **Zahradní slavnost**
- **Vernisáže fotografií ve Školní galerii**

Prezentace školy na veřejnosti

- **Dny otevřených dveří – listopad** 2025, leden 2026
- **DOD v NJ –** listopad 2025

- **Výstava Schola Pragensis – listopad** 2025
- **Koncert – Česká mše vánoční –** kostel u Salvátora v Praze – Advent 2025
- Během školního roku 2025/2026 bylo připraveno několik čísel těchto školních časopisů
  ARABESKY – vydává vedení školy u příležitosti konání třídních schůzek rodičů, přispívají žáci a učitelé školy
  Prestižní student – vydávají žáci školy
- Pravidelně byly aktualizovány www stránky školy http://www.gyarab.cz. Jsou na nich k dispozici základní školní dokumenty, informace o harmonogramu školního roku, základní informace o vedení školy a pedagogickém sboru, informace o činnosti jednotlivých komisí pro vzdělávací oblast – obor a o výuce jednotlivých předmětů, informace o Školské radě, aktuality, informace o zajímavých akcích během školního roku a úspěších žáků školy. Na www stránkách školy jsou všechny informace týkající se přijímacího řízení do prvního ročníku.
- **Zkoušky nanečisto**

Prezentace činnosti KVOO na veřejnosti v roce 2025/2026

Akce	Forma	Termín	Učitel	Žáci
Divadelní představení EDC	divadelní představení	duben	L. Bazyn K. Finnigan	23 žáků
Projekt se ZŠ Červený vrch, Praha 6	workshop	červen	P. Lánská M. Gurrick	1. C
Zkoušky nanečisto	DT z M, ČJ	březen	KVOO M KVOO ČJ	
Revize testů JPZ/MZk	konzultační odpoledne	podzim/jaro	J. Žytek	
Německý DOD pro ZŠ Kladská	program v NJ pro žáky 9. tříd ZŠ	30. 11. 2026	M. Boháčová M. Hofmannová O. Predescu A. Dellian	26 žáků
Projekt “Sochy ve veřejném prostoru”	prezentace	16. 6. 2026	I. Pechová	30 žáků
Festa academica Husův sbor v Praze 6	koncert	říjen 2025	J. Nouzová	20 žáků Pěv. sbor
J. J. Ryba – Česká mše vánoční Kostel U Salvátora, Praha 1	koncert s Gymnáziem J. Seiferta	prosinec 2025	J. Nouzová	20 žáků Pěv. sbor
Rozsvícení vánoční stromečku, Aula GA	Lit. hudební pásmo	prosinec 2025	P. Korfová A. Dušková	2. B, 2. A
Vánoční koncert na GA	Koncert	prosinec 2025	J. Nouzová P. Korfová	
Předávání maturitních vysvědčení V Betlémské kapli	Hudební vystoupení	květen 2026	J. Nouzová	Pěvecký sbor
„Obleč se znovu“ Projekt bloku Aktivního občana proběhl ve spolupráci a za přispění NTK a Měst. č. P6	Veřejný bazar	leden 2026	M. Jiskrová A. Zahálková	8 žáků

Články a příspěvky pedagogů a žáků školy do odborných časopisů:

- P. Töpfer: Jedničkový obdélník (Úlohy z MO – kategorie P, 48. část), Matematika, fyzika, informatika č. 3, roč. 33 (2025), str. 217-227, ISSN 1805-7705
- A. Jirásková: Scientific Writing in English, Praha 2026, ISBN 978-80-01-07504-3
- T. Brinke: Kde zimují lindušky lesní? (Ptačí svět, číslo 4, roč. 2025, str. 28-29, čas. České společnosti ornitologické, ISSN 1801-7525)

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou Školní inspekcí

   Inspekce nebyla.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Předmět kontroly	**BOZP**
Kontrolní orgán	Svazový inspektor BOZP ČMOS
Termín	30. 3. 2026
Závěry	Nebyly shledány nedostatky.

Předmět kontroly	**Veřejnosprávní kontrola – projekty z dotace „Zdravá Šestka 2024“**
Kontrolní orgán	Městská část Praha 6
Termín	5. 9. 2025
Závěry	Dotace byly čerpány v souladu se smlouvami.

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2025

VÝNOSY	tis.
Investiční výnosy celkem v hlavní činnosti	**6 919,01 Kč**
z toho:	
PS k 1. 1. 2025	3 104,29 Kč
tvorba FRIMu z odpisů	3 814,72 Kč
Neinvestiční výnosy celkem v hlavní činnosti	**86 107,00 Kč**
z toho:	
neinvestiční dotace poskytnuté MŠMT (UZ 33353)	**56 499,49 Kč**
platy	41 316,18 Kč
OON	12,00 Kč
pojistné, FKSP, ONIV	15 171,31 Kč
neinvestiční dotace MHMP na provoz, včetně posílení z FRIMu (2 000 tis. Kč) (UZ 91)	**16 473,56 Kč**
platy	2 666,08 Kč
pojistné sociální a zdravotní, FKSP	927,80 Kč
účelové prostředky „Dietní stravování“	30,00 Kč
provoz	12 849,68 Kč
granty MHMP (UZ 91):	**65,00 Kč**
Arabský [mafyn]	40,00 Kč
Celoměstské programy podpory vzdělávání: - soutěž „3D pro všechny“	25,00 Kč
granty MHMP (UZ 115)	
Primární prevence rizikového chování ve školách: - „Seznamme se“	60,40 Kč
neinvestiční dotace MHMP na výuku cizích jazyků (UZ 80)	**1 205,80 Kč**
platy	987,58 Kč
pojistné, FKSP	218,22 Kč
granty MČ Prahy 6 - Zdravá šestka 2025	**38,50 Kč**
adaptační kurz "Seznamme se"	34,40 Kč
"Krok za krokem školou i životem"	4,10 Kč
grant MŠMT provázející učitel (33351)	**93,46 Kč**
platy	69,33 Kč
pojistné, FKSP	24,13 Kč
grant MHMP Pomoc pražským domácnostem před dopady inflací (UZ 138) použito	7,75 Kč
převod do roku 2025	115,54 Kč
Výzkum, vývoj a vzdělávání MHMP, HMP (UZ33063)	717,50 Kč
	0,00 Kč
grant MŠMT EU – Next Generation na doučování (UZ33088)	128,00 Kč
použito na IT pomůcky	127,96 Kč
OP JAK (UZ33092) PS 1. 1. 2025	**2 125,32 Kč**
platy	635,00 Kč
pojistné, FKSP	234,53 Kč
ostatní	9,97 Kč
převod do roku 2026	**1 245,82 Kč**
použití fondů	
použití fondu odměn	30,00 Kč
použití rezervního fondu	138,28 Kč
použití FRIMu na opravy a údržbu	5 427,22 Kč
použito FKSP (z toho na produkty stáří 230,88)	593,21 Kč
ostatní mimorozpočtové výnosy v hlavní činnosti	**9 622,10 Kč**

z toho:	
stravné	4 606,00 Kč
půjčovné za lyžařské vybavení, přístrojů	4,90 Kč
duplikáty vysvědčení, kopírování, tisk, laminování	23,08 Kč
Školní akce (LVK, SK, TSC apod.)	4 831,33 Kč
bankovní úroky	0,83 Kč
věcné dary	137,12 Kč
mimořádné výnosy, dobropisy, refundace, odpisy investičního daru	18,84 Kč
Výnosy v doplňkové činnosti	**1 338,33 Kč**
z toho:	
přípravné kurzy k přijímacím zkouškám	513,70 Kč
zájmové kroužky	89,95 Kč
pronájmy a tělocvičen a jídelny a hřišť	520,70 Kč
ostatní	213,98 Kč
NÁKLADY	
Investiční náklady celkem v hlavní činnosti	**3 427,21 Kč**
z toho:	
atypická skříňová sestava s nástěnkou u 3D tisku	66,37 Kč
dotykový monitor SHARP	44,09 Kč
servis a mytí oken	197,56 Kč
upgrade účetního systému GORDIC	109,74 Kč
vestavěná úložná sestava	219,64 Kč
zvukově izolační stěna klub pedagogů	64,04 Kč
údržba marmolea	224,79 Kč
údržba vnitřních žaluzií	54,15 Kč
zpracování výkresu – zvukově izolační stěna	7,00 Kč
výměna myčky ŠJ a oprava havarijního stavu kanalizace	1 288,41 Kč
RAI – projektová dokumentace, elektropráce, dotykový monitor	893,92 Kč
robot do Školní jídelny	68,87 Kč
průtokový chladič vody, instalace	102,25 Kč
výmalba a oprava štukových omítek	61,71 Kč
běžné opravy do 40 000 Kč	24,67 Kč
Neinvestiční náklady celkem v hlavní činnosti	
z toho:	
platy	45 576,00 Kč
OON	149,30 Kč
náhrady za pracovní neschopnost a příspěvek při karanténě	232,57 Kč
pojištění sociální, zdravotní	15 414,33 Kč
zákonné pojištění odpovědnosti	186,13 Kč
příspěvek FKSP	458,09 Kč
ostatní sociální náklady (lékařské prohlídky, stravenky, ochranné pomůcky)	76,82 Kč
školení zaměstnanců	78,41 Kč
odpisy dlouhodobého majetku	3 816,02 Kč
energie	3 950,00 Kč
spotřeba materiálu (papír, tonery, čistící a toaletní potřeby, potraviny)	5 698,60 Kč
nákup DHM, DNHM, JDHM, JDNHM	1 583,94 Kč
opravy a udržování	1 493,10 Kč
cestovné, pojištění	351,91 Kč
služby (poštovné, telefony, internet, odvoz odpadů)	1 924,00 Kč
akce žáků (prodej učebnic, LVK, SK, tematické cesty, výlety ...)	4 843,38 Kč

knihy pro učitele	157,99 Kč
ostatní náklady (podzimní maturity, ošatné TV, repre, startovné, spoluúčast, DILIA, …)	170,46 Kč
Neinvestiční náklady celkem v doplňkové činnosti	**854,11 Kč**
z toho:	
OON	400,48 Kč
sociální a zdravotní pojištění, zákonné pojištění odpovědnosti	102,90 Kč
materiálové náklady	61,354 Kč
energie	370,71 Kč
opravy a udržování	46,78 Kč
ostatní náklady – kopírování, poplatky za telefony, internet…	55,00 Kč
Stavy fondů k 31. 12. 2025	
fond odměn	617,66 Kč
FKSP	508,86 Kč
fond rezerv:	
ze zlepšeného hospodářského výsledku	333,71 Kč
účelové dary	501,12 Kč
projekty EU – nevyčerpané a převedené do roku 2025	1 245,82 Kč
FRIM	1 613,73 Kč

Gymnázium, Praha 6, Arabská 14 hospodařilo ve ztrátě v hlavní činnosti ve výši 7.849,52 Kč a vykázalo zisk v doplňkové činnosti ve výši 297.835,79 Kč. Ztráta v hlavní činnosti bude kryta doplňkovou činností. Zbytek zisku po úhradě ztráty ve výši 289.986,27 Kč bude rozdělen do fondů následovně: do fondu odměn ve výši 57.000,00 Kč a do rezervního fondu ve výši 232.986,27Kč.

Z finančního vypořádání vyplývá nedočerpaný UZ 33088 (Dotace poskytnuta MŠMT – Next generation – pořízení digitálních technologii pro znevýhodněné žáky) ve výši 42,5 Kč, které škola vrátila na základě vyúčtování za rok 2025. Za tuto částku již nebylo možno zakoupit potřebné vybavení.
V roce 2025 jsme pokračovali s projektem v rámci Operačního programu Jan Amos Komenský, který byl předfinancovaný částkou 2.792.320 Kč a jeho ukončení bude k 31. 8. 2026. V roce 2023 jsme na tento projekt použili finanční prostředky ve výši 666.996,35 Kč, v roce 2025 jsme na tento projekt použili finanční prostředky ve výši 879.504,90 Kč. Do roku 2026 budou převedeny finanční prostředky ve výši 1.245.818,75 Kč.

Dále bude z HMP dotací škola převádět UZ 138 (Pomoc pražským domácnostem před dopady inflací) ve výši 115,540 Kč do roku 2026.

MŠMT dotace byly zcela vyčerpány.

VIII. Další informace

Ukrajina

Ve školním roce 2025/2026 pokračovalo ve studiu 6 žáků z válkou postižené Ukrajiny. Žáci ve 4. ročníku úspěšně odmaturovali.

Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., ve znění pozdějších předpisů, o svobodném přístupu k informacím

a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti:

3 – 0

b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí:

5 odvolání proti rozhodnutí o nepřijetí ke studiu do 1. ročníku od 1. 9. 2026

c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení:

nenastalo

d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence: **není**

e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení:

nebyly

Usnesení Školské rady Gymnázia, Praha 6, Arabská 14 z 22. 10. 2026

Přítomni: Ing. Ivana Černeková, Bc. Jan Klofáč, Ing. Mgr. Marek Lang, PhDr. Daniel Tocháček, Mgr. Jan Tuzar

Školská rada schválila Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2025/2026 předloženou ředitelkou školy RNDr. Zdeňkou Hamhalterovou poměrem 5-0-0.

PhDr. Daniel Tocháček
předseda Školské rady

Příloha učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů

ŠVP - Učební plán platný od 1. 9. 2023 (pro 1. ročník)	Humanitní vědy			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Český jazyk	3	4	4	4
Anglický jazyk - český učitel	3	3	3	2
Anglický jazyk - rodilý mluvčí - konverzace	1	1	1	2
Německý - Francouzský - Ruský jazyk *)	3	3	3	3
Německý - Francouzský - Ruský jazyk *) - konverzace		1		1
Latina	2	2		
Základy společenských věd	2	2	3	3
Dějepis	2	2	3	3
Zeměpis	2	2		2
Matematika	3	3	3	3
Fyzika	2 1/6	2	2 1/6	
Chemie	2 1/6	2	2 1/6	
Biologie	2 1/6	2	2 1/6	
		laboratorní dny		
Informatika, Aplikační SW	2	2		
Výtvarné umění - Hudební umění *)	2	2		
Tělesná výchova	2	2	2	2
Profilový blok			2	2
Volitelný předmět I			2	
Volitelný předmět II			2	
Volitelný předmět III				2
Volitelný předmět IV				2
Volitelný předmět V				2
Součet	33,5	35,0	34,5	33,0
				136

ŠVP - Učební plán platný od 1. 9. 2023 (pro 1. ročník)	Přírodní vědy			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Český jazyk	3	3	3	4
Anglický jazyk - český učitel	3	3	3	2
Anglický jazyk - rodilý mluvčí - konverzace	1	1	1	1
Německý - Francouzský - Ruský jazyk *)	3	3	3	3
Německý - Francouzský - Ruský jazyk *) - konverzace		1		1
Základy společenských věd	2	2	2	2
Dějepis	2	2	2	
Zeměpis	2	2		2
Matematika	4	4	4	3
Fyzika	2 1/3	2 2/3	2 2/3	2
Chemie	2 1/3	2 2/3	2 2/3	2
Biologie	2 1/3	2 2/3	2 2/3	2
				laboratorní hod.
Informatika, Aplikační SW	2	2		
Výtvarné umění - Hudební umění *)	2	2		
Tělesná výchova	2	2	2	2
Profilový blok			2	2
Volitelný předmět I			2	
Volitelný předmět II			2	
Volitelný předmět III				2
Volitelný předmět IV				2
Volitelný předmět V				2
Součet	33,0	35,0	34,0	34,0
				136

ŠVP - Učební plán platný od 1. 9. 2023 (pro 1. ročník)	Programování			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Český jazyk	3	3	3	4
Anglický jazyk - český učitel	3	3	3	2
Anglický jazyk - rodilý mluvčí - konverzace	1	1	1	1
Německý - Francouzský - Ruský jazyk	3	3	3	3
Německý - Francouzský - Ruský jazyk - konverzace		1		1
Základy společenských věd	2	2	2	2
Dějepis	2	2	2	
Zeměpis	2	2		
Matematika	4	4	4	3
Fyzika	2 1/6	2	2 1/6	2
Chemie	2 1/6	2	2 1/6	
Biologie	2 1/6	2	2 1/6	
		laboratorní dny		
Informatika	2			
Algoritmy		2		
Programování	2	2	2	2
Webové aplikace			2	
Operační systémy				2
Výtvarné umění - Hudební umění	2	2		
Tělesná výchova	2	2	2	2
Profilový blok			2	2
Volitelný předmět I			2	
Volitelný předmět II			2	
Volitelný předmět III				2
Volitelný předmět IV				2
Volitelný předmět V				2
Součet	34,5	35,0	34,5	32,0
				136

Do učebního plánu je zahrnuto zvýšení hodin výuky cizích jazyků (o 1 hodinu v každém roce) z důvodu realizace Metropolitního projektu rozvoje cizích jazyků - financováno MHMP.

Vysvětlivky

1/6 - třída dělena, během pololetí 3 cvičení z Bi, Ch, Fy
1/3 - třída dělena, výuka probíhá v celém Školním roce, 1 hodina týdně, střídá se Bi, Ch, Fy
2/3 - třída dělena, výuka probíhá celý Školní rok, 2 hodiny týdně, střídá se Bi, Ch, Fy

Příloha **učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů**

ŠVP - Učební plán platný od 1. 9. 2017 **v roce 2025/2026 – 4. ročník**	**Humanitní vědy**			
	1. ročník	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**
Český jazyk	3	4	4	5
Anglický jazyk - český učitel	4	3	3	3
Anglický jazyk - rodilý mluvčí - konverzace	1	1	1	2
Německý - Francouzský - Ruský jazyk	3	3	3	3
Německý - Francouzský - Ruský jazyk - konverzace		1		1
Latina		2	2	
Základy společenských věd	2	2	3	3
Dějepis	3	2	3	2
Zeměpis	2	2		2
Matematika	3	3	3	3
Fyzika	2 1/6	2	2 1/6	
Chemie	2 1/6	2	2 1/6	
Biologie *)	2 2/3	2	2 2/3	
		laboratorní dny		
Počítačové technologie	2			
Aplikační software		2		
Výtvarné umění - Hudební umění	2	2		
Tělesná výchova	2	2	2	2
Volitelný předmět I			2	
Volitelný předmět II			2	
Volitelný předmět III				2
Volitelný předmět IV				2
Volitelný předmět V				2
Součet	**34**	**35**	**35**	**32**
				136

ŠVP - Učební plán platný od 1. 9. 2017 **v roce 2025/2026 – 4. ročník**	**Přírodní vědy**			
	1. ročník	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**
Český jazyk	3	3	3	4
Anglický jazyk - český učitel	3	3	3	2
Anglický jazyk - rodilý mluvčí - konverzace	1	1	1	1
Německý - Francouzský - Ruský jazyk	3	3	3	3
Německý - Francouzský - Ruský jazyk - konverzace		1		1
Základy společenských věd	2	2	2	2
Dějepis	2	2	2	
Zeměpis	2	2		2
Matematika	4	4	4	3
Fyzika	2 1/3	2 2/3	3 2/3	2
Chemie	2 1/3	2 2/3	3 2/3	2
Biologie *)	3 1/3	2 2/3	3 2/3	2
				laboratorní dny
Počítačové technologie	2			
Aplikační software		2		
Výtvarné umění - Hudební umění	2	2		
Tělesná výchova	2	2	2	2
Volitelný předmět I			2	
Volitelný předmět II			2	
Volitelný předmět III				2
Volitelný předmět IV				2
Volitelný předmět V				2
Součet	**34**	**35**	**35**	**32**
				136

ŠVP - Učební plán platný od 1. 9. 2017 **v roce 2025/2026 – 4. ročník**	**Programování**			
	1. ročník	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**
Český jazyk	3	3	3	4
Anglický jazyk - český učitel	3	3	3	2
Anglický jazyk - rodilý mluvčí - konverzace	1	1	1	1
Německý - Francouzský - Ruský jazyk	3	3	3	3
Německý - Francouzský - Ruský jazyk - konverzace		1		1
Základy společenských věd	2	2	2	2
Dějepis	2	2	2	
Zeměpis	2	2		
Matematika	4	4	4	3
Fyzika	2 1/6	2	2 1/6	3
Chemie	2 1/6	2	2 1/6	
Biologie *)	2 2/3	2	2 2/3	
		laboratorní dny		
Počítačové technologie				
Aplikační software	2			
Programování	2	2	2	2
Algoritmy		2		
Programování webových aplikací			2	
Operační systémy				2
Výtvarné umění - Hudební umění	2	2		
Tělesná výchova	2	2	2	2
Volitelný předmět I			2	
Volitelný předmět II			2	
Volitelný předmět III				2
Volitelný předmět IV				2
Volitelný předmět V				2
Součet	**35**	**35**	**35**	**31**
				136

Do učebního plánu je zahrnuto zvýšení hodin výuky cizích jazyků (o 1 hodinu v každém roce) z důvodu realizace Metropolitního projektu rozvoje cizích jazyků – financováno MHMP.

Vysvětlivky
*) V 1. a 3. ročníku zaměření Humanitní vědy a Programování jsou 2,5 hodiny teoretické výuky a 3 hodiny laboratorních prací v každém pololetí

1/6 - třída dělena, během pololetí 3 cvičení z Bi, Ch, Fy
1/3 - třída dělena, výuka probíhá v celém Školním roce, 1 hodina týdně, střídá se Bi, Ch, Fy
2/3 - třída dělena, výuka probíhá celý Školní rok, 2 hodiny týdně, střídá se Bi, Ch, Fy