

5. Hodnocení žáků

Dokument je součástí Školního řádu Gymnázia, Praha 6, Arabská 14 (podle §30 zákona 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů).

Hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků na vysvědčení je vyjadřováno **klasifikací** (viz §69 zákona 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů).

I. Kritéria stupňů pro hodnocení prospěchu a chování

I.1. Hodnocení výsledků v povinných, volitelných a nepovinných předmětech

Prospěch v jednotlivých vyučovacích předmětech je podle §3 odstavce (1) vyhlášky 13/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů hodnocen těmito klasifikačními stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 – nedostatečný

Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení slovo „nehodnocen (a)“.

I.1.1. Teoretické předměty

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty doporučené učitelem.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.

Samostatně a produktivně nebo na základě menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje samostatnost a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty doporučené učitelem.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů a zákonitostí. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat.

V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. V logice myšlení se vyskytují drobné chyby, myšlení je málo tvořivé a málo samostatné. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat doporučené texty podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu doporučených materiálů má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani na základě podnětů učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat texty doporučené učitelem.

I.1.2. Výchovy

Převahu výchovného zaměření mají předměty hudební umění, vizuální kultura a výtvarná tvorba, tělesná výchova.

Žák zařazený do tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při průběžném hodnocení se klasifikuje teoretická část podle kritérií teoretických předmětů a dále se hodnotí:

- a) stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- b) osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- c) poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- d) kvalita projevu
- e) vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- f) estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- g) v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost a výkonnost

Výsledky vzdělávání se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně a velmi úspěšně, plně využívá své osobní předpoklady, rozvíjí je v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov vzdělávacích programů. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou kulturu. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

I.2. Hodnocení chování žáka

Klasifikaci chování žáka navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání na pedagogické radě. Na pedagogické radě mají možnost podat návrh i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a všech ustanovení školního řádu během výuky a všech školních a mimoškolních akcí.

Při klasifikaci chování se přihlíží i k počtu udělených opatření k posílení kázně.

Chování je klasifikováno těmito stupni:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla vhodného chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. V klasifikačním období žák nemá více než jednu důtku ředitelky školy a dvě jiná nižší kázeňská opatření.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly vhodného chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Žák narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Žák ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. V klasifikačním období má žák více než jednu důtku ředitelky školy nebo vyšší počet jiných nižších kázeňských opatření.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování, žák opakovaně porušuje školní řád. Žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu, kterým vážně ohrozí bezpečnost a zdraví jiných osob. Žák záměrně narušuje závažným způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Žák úmyslně poškodí majetek školy nebo úmyslně naruší provoz školní počítačové sítě. Stupněm 3 je hodnoceno vždy chování žáka, u něhož bylo rozhodnuto o podmíněném vyloučení nebo vyloučení ze školy.

I.3. Celkové hodnocení žáka na vysvědčení

Prospěl s vyznamenáním – není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré

Prospěl – není-li klasifikace v některém z povinných předmětů vyjádřena stupněm nedostatečný

Neprospěl – je-li klasifikace z některého povinného vyučovacího předmětu vyjádřena stupněm nedostatečný

II. Průběh a způsob hodnocení výsledků vzdělávání

1. V první hodině vyučovaného předmětu oznámí vyučující žákům tematický plán a pravidla hodnocení výsledků vzdělávání v daném předmětu (počet písemných prací, ústní zkoušení, ročníkové práce, seminární práce, projekty, závěrečné opakování, domácí úkoly, laboratorní cvičení apod. a jejich vliv na konečnou známku).
2. **Doplňková zkouška.** Při absenci v daném předmětu vyšší než dvacet procent během klasifikačního období může vyučující nařídít žákovi doplňkovou zkoušku pro uzavření klasifikace z učiva za celé pololetí. Do absence jsou započítávány i hodiny, do kterých přišel žák pozdě či z nich odešel dříve (je zapsán v třídní knize). Termíny pro oznámení zkoušek jsou uvedeny v harmonogramu školního roku. Výsledná známka za klasifikační období se stanoví na základě této zkoušky a dalších podkladů vyučujícího (známky z ostatních zkoušek, písemných prací atd.). Doplňková zkouška se koná obvykle mimo vyučování, může mít část písemnou i ústní, v případě cizích jazyků také rozbor poslechu. Písemná zkouška či písemná část doplňkové zkoušky probíhá za přítomnosti jednoho učitele, jakákoli jiná forma za přítomnosti dalšího člena předmětové komise nebo před třídou. Vyučující oznámí termín doplňkové zkoušky a odevzdá záznam o jejím průběhu zástupkyni ředitelky pro žakovskou agendu.
3. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do 30. června daného školního roku.
4. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy náhradní termín tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.
5. Přestupuje-li žák do jiné školy, zašle ředitel dosavadní školy škole, na niž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.
6. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.
7. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 30 minut, informuje vyučující žáky minimálně týden předem. Žák nemůže psát ve dvou po sobě jdoucích vyučovacích hodinách písemné práce delší než 30 minut.
8. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
9. Případy nedostatečného prospěchu žáků a nedostatky v jejich chování se projednají na pedagogické radě, a to zpravidla jedenkrát za čtvrtletí. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka o tom informuje vyučující předmětu třídního učitele a ten poté zletilé studenty a zákonné zástupce všech studentů bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Ve škole je zpracován interní dokument obsahující pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání v jednotlivých vzdělávacích oblastech a oborech:

- 1) Český jazyk a literatura
- 2) Anglický jazyk
- 3) Konverzace v anglickém jazyce
- 4) Cizí jazyk II. – francouzský jazyk
- 5) Cizí jazyk II. – německý jazyk
- 6) Cizí jazyk II. – ruský jazyk
- 7) Konverzace ve druhém cizím jazyce
- 8) Občanský a společenskovědní základ
- 9) Dějepis
- 10) Zeměpis
- 11) Matematika
- 12) Fyzika
- 13) Chemie
- 14) Biologie
- 15) Informatika a Informační a komunikační technologie
- 16) Umění a kultura – Latina
- 17) Umění a kultura – Hudební umění
- 18) Umění a kultura – Vizuální kultura a výtvarná tvorba
- 19) Tělesná výchova

III. Průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu

Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami, s mimořádným nadáním nebo i z jiných závažných důvodů vzdělávání podle IVP (viz §18 zákona č. 561/2004 Sb., §5 vyhlášky č. 13/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů.). Ředitel školy povolí IVP žákovi, který je sportovním reprezentantem ČR.

V individuálním vzdělávacím plánu jsou kromě organizace, rozsahu a délky výuky stanoveny i eventuální termíny zkoušek a způsob hodnocení výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech učebního plánu.

V IVP povoleném z jiných závažných důvodů je určena zvláštní organizace výuky a délka vzdělávání při zachování obsahu a rozsahu vzdělávání stanoveného v ŠVP.

U žáka s prokázaným zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru speciální vzdělávací potřeby a k případnému doporučení pedagogicko-psychologické poradny. Vyučující respektují IVP připravený ředitelkou školy ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm a TU na základě doporučení školského poradenského zařízení, uplatňují jeho závěry při hodnocení chování i výsledků vzdělávání žáka a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

IV. Hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.

V. Komisionální zkoušky

V.1. Komisionální zkoušky

Podle § 6 vyhlášky 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů, koná žák naší školy komisionální zkoušku v těchto případech:

- při opravné zkoušce (§ 69 odst. 7 zákona č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů). Zkouška z cizích jazyků má 3 části: didaktický test (gramatika a slovní zásoba, poslech, čtení s porozuměním), písemná práce a ústní zkouška. Výslednou známku stanoví komise. V ostatních teoretických předmětech je zkouška ústní a písemná, výslednou známku stanoví komise.
- při komisionálním přezkoušení z důvodu pochybnosti o správnosti hodnocení (§ 69 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů). Zkouška z cizích jazyků má 3 části: didaktický test (gramatika a slovní zásoba, poslech, čtení s porozuměním), písemná práce a ústní zkouška - žák musí být hodnocen známkou alespoň 4 z každé části. V ostatních teoretických předmětech je zkouška ústní a písemná, žák musí být hodnocen alespoň známkou 4 v každé části. Výslednou známku stanoví komise.

Dále žák koná komisionální zkoušku v případě, že přerušil studium na déle než tři měsíce ve školním roce, kdy probíhá výuka, nebo v některých případech, kdy studuje dle IVP. Zkouška z cizích jazyků má 3 části: didaktický test (gramatika a slovní zásoba, poslech, čtení s porozuměním), písemná práce a ústní zkouška. Výslednou známku stanoví komise. V ostatních teoretických předmětech je zkouška ústní a písemná, výslednou známku stanoví komise.

V jednom dni může žák konat nejvýše jednu komisionální zkoušku.

Žák koná zkoušku před nejméně tříčlennou komisí. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušejícím je obvykle učitel vyučující žáka danému předmětu a přísedícím je učitel, který má odbornou způsobilost pro týž nebo příbuzný předmět. Je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky.

O konání zkoušky se vyplní Protokol o konání komisionální zkoušky.

Opravnou zkoušku může žák konat ve druhém pololetí nejdříve v měsíci srpnu příslušného školního roku, pokud zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka nedohodne s ředitelem školy dřívější termín; v případě žáka posledního ročníku vzdělávání vyhoví ředitel školy žádosti o dřívější termín vždy.

V.2. Rozdílové zkoušky

Ředitel školy může žákovi při přestupu z jednoho do druhého oboru vzdělávání nebo při přestupu z jiné školy nařídít rozdílovou zkoušku z jednoho nebo více předmětů. Pravidla zkoušky jsou stejná jako u komisionální zkoušky.

Pokud se žák k výše uvedeným typům zkoušek nedostaví a do tří dnů nedoloží důvod své nepřítomnosti, výsledek zkoušky je hodnocen jako nedostatečný.

VI. Pravidla hodnocení maturitní zkoušky

Je upraveno Vyhláškou o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou č. 177/2009 Sb. v platném znění.

VII. Vlastní hodnocení školy

Důležitou součástí vzdělávacího a výchovného procesu je získávání zpětné vazby o výsledcích činnosti školy (vzhledem k žákům i pracovníkům školy). Při evaluaci školy provádíme komplexní hodnocení všech aktivit řízení školy včetně hodnocení kvality vzdělávání. Vlastní hodnocení školy je také důležitým podkladem pro případné úpravy ŠVP.

Vlastní hodnocení školy probíhá podle §12 zákona 561/2004 Sb. v platném znění.

Při vlastním hodnocení vedení školy pravidelně sleduje::

1. podmínky ke vzdělávání
2. průběh vzdělávání (oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, oblasti ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit včetně návrhů příslušných opatření)
3. podporu školy žákům, spolupráci s rodiči a dalšími institucemi
4. výsledky vzdělávání žáků, uplatnitelnost absolventů na trhu práce
5. úroveň řízení školy, kvalitu personální práce, kvalitu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)
6. úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

Výsledky sebehodnocení slouží zejména pro:

- získání informací pro vlastní rozhodování
- získání podkladů pro formulování strategické koncepce školy (vize školy, dlouhodobé a krátkodobé cíle školy a koncepce rozvoje školy)
- získání podkladů pro evaluaci

Oblasti autoevaluace	Cíle	Kritéria	Nástroj evaluace	Časové rozvržení
Podmínky ke vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> – vhodné prostorové podmínky, příjemné prostředí – kvalitní materiální podmínky – pozitivní klima školy, zdravé vztahy ve škole – sociální zázemí (stravování, klub, kroužky) – ekonomické podmínky 	<ul style="list-style-type: none"> – spokojenost žáků, rodičů – spokojenost učitelů – kladné hodnocení ČŠI, zřizovatelem 	<ul style="list-style-type: none"> – dotazníkové šetření žáků, rodičů, učitelů – SWOT analýza školy – záznamy z inventarizace – rozbor zprávy o hospodaření – záznamy BOZP, PO – závěry jednání studentské rady, SPGA a školské rady 	<ul style="list-style-type: none"> – v 1. roč. 1x ročně – po 1. a 4. roce ŠVP – 1x ročně
Průběh vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> – optimální studijní program – používání různých výukových metod – dobrá práce jednotlivých učitelů – rozvoj klíčových 	<ul style="list-style-type: none"> – spokojenost žáků a rodičů – spokojenost učitelů – kvalita výsledků – dosahování vzdělávacích cílů – získávání a rozvoj 	<ul style="list-style-type: none"> – kontrolní a hospitační činnost – sebehodnocení žáků a učitelů – srovnávací testy 	<ul style="list-style-type: none"> – podle plánu PKHČ

	<p>kompetencí žáků i učitelů</p> <ul style="list-style-type: none"> – optimální organizace školního roku, rozvrhu hodin 	<p>klíčových kompetencí</p>		
<p>Podpora žáků, spolupráce s rodiči a dalšími institucemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> – podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – pomoc problémovým žákům – rozvoj nadaných žáků – spolupráce s rodiči – spolupráce s PPP 	<ul style="list-style-type: none"> – zájem o integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – vzájemná spolupráce žáků a učitelů – zájem žáků o studium na GA 	<ul style="list-style-type: none"> – porovnání klasifikace v závislosti na docházce – dotazníkové šetření žáků a rodičů – jednání rodičů na třídních schůzkách a jednání SPGA a studentské rady – rozbor výsledků soutěží, umístění v SOČ, úspěšnost při skládání cizojazyčných certifikátů 	<ul style="list-style-type: none"> – podle plánu PKHČ – příležitostně
<p>Výsledky vzdělávání žáků, uplatnitelnost absolventů na trhu práce</p>	<ul style="list-style-type: none"> – splnění plánu výchovně-vzdělávací činnosti pro daný školní rok – úspěšné absolvování studia – vysoká úspěšnost při přijímání na VŠ 	<ul style="list-style-type: none"> – procentuální úspěšnost – průměrný prospěch – dlouhodobý trend výsledků vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> – monitoring výsledků vzdělávání žáků a rozvoje klíčových kompetencí – rozbor studijních výsledků žáků – rozbor výsledků maturitních zkoušek – rozbor ústního, písemného zkoušení žáků a prezentování jejich výsledků (ročníkové práce) – srovnávací testy v 1. a 4. ročníku – státní část maturitní zkoušky – národní a mezinárodní srovnávací testy (PISA) – přijímání na VŠ – soutěže 	<ul style="list-style-type: none"> – průběžně podle PKHČ
<p>Řízení školy</p>	<ul style="list-style-type: none"> – profesionální řízení školy – dobrá organizace školního roku – jednotný a funkční informační a komunikační systém školy – stabilita pedagogického sboru – DVPP – podpora tvůrčí práce učitelů – dodržování pravidel BOZP a PO 	<ul style="list-style-type: none"> – plná kvalifikovanost učitelského sboru – účast pedagogického sboru na DVPP a samostudiu – dobré výsledky ČŠI a zřizovatele – dobré hodnocení školskou radou 	<ul style="list-style-type: none"> – SWOT analýza – dotazníkové šetření rodičů a absolventů školy – dokumentace školy – rozbor zpráv ČŠI, zřizovatele, SPGA, školské rady, studentské rady – pravidelné revize a kontroly BOZP a PO 	<ul style="list-style-type: none"> – průběžně podle plánu školy
<p>Výsledky práce školy</p>	<ul style="list-style-type: none"> – splnění cílů ŠVP – posoudit dopady vnějších vlivů na výsledky práce školy – efektivní plnění rozpočtu a závazných ukazatelů 	<ul style="list-style-type: none"> – co nejvíce spokojených respondentů – počet využitých grantů – nalezení sponzorů 	<ul style="list-style-type: none"> – výroční zpráva – hodnocení ČŠI – vlastní hodnocení školy – rozbor ekonomických ukazatelů školy 	<ul style="list-style-type: none"> – termíny pro zpracování vlastního hodnocení školy