



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-2843/22-A

Název	<b>Gymnázium, Praha 6, Arabská 14</b>
Sídlo	<b>Arabská 14, 160 00 Praha 6</b>
E-mail	<b>ga@gyarab.cz</b>
IČO	<b>61386022</b>
Identifikátor	<b>600005682</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>RNDr. Bc. Zdeňka Hamhalterová</b>
Zřizovatel	<b>Hlavní město Praha</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Arabská 14, 160 00 Praha 6</b>
Termín inspekční činnosti	<b>18. 10. 2022 – 21. 10. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Gymnázium, Praha 6, Arabská 14 (dále „škola“ nebo „gymnázium“) vykonává činnost střední školy a školní jídelny. Poskytuje vzdělávání v denní formě čtyřletého gymnázia se zaměřením na humanitní, přírodní vědy a programování. Tato profílace je systémově podporována prostřednictvím disponibilní časové dotace, široké nabídky volitelných

předmětů a rozvoje komunikativních dovedností v cizích jazycích (anglický, německý, francouzský, ruský a latina) s možností získat mezinárodní jazykový certifikát.

Gymnázium sídlí v samostatném školním areálu ve zmodernizované budově s bezbariérovým přístupem. Kapacitně se řadí k velkým pražským školám, k 30. 9. 2022 se zde vzdělávalo ve 20 třídách 610 žáků. Mírně vzrostla naplněnost školy, nejvyšší povolený počet žáků byl využit na 91 %, přibližně třetinu tvoří žáci Středočeského kraje.

Gymnázium je Fakultní školou Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy a Filozofické fakulty Univerzity Karlovy. Dlouhodobě rozvíjí spolupráci s fakultami Českého vysokého učení technického a Matematicko-fyzikální fakultou Univerzity Karlovy. Gymnázium je partnerskou školou Centra pro talentovanou mládež a pilotní školou projektu „AI akademie“ pro zavedení výuky umělé inteligence.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Systematickým naplňováním stanovených záměrů v oblasti personálních, materiálních a finančních podmínek vytvořila ředitelka školy (dále „ředitelka“) příznivé předpoklady pro stávající fungování školy i pro další perspektivní rozvoj gymnázia. Koncepční vize podporuje nejen kvalitní realizaci všeobecného gymnaziálního vzdělávání ve všech zaměřeních, ale reflektuje i potřeby rozvoje školy v oblasti technologických a výukových inovací nebo možností společného vzdělávání pro žáky podle jejich specifických potřeb, např. systémové zajištění psychologické, inkluzivní a preventivní péče. Nedílnou součástí definovaných strategií je utváření příznivého vzdělávacího prostředí, interpersonálních vztahů a uskutečňování konceptu školních a zájmových aktivit.

Rozvíjené partnerské vztahy s akademickými pracovišti, jazykovými instituty a zahraničními školami přispívají ke sdílení edukativních zkušeností, k profilaci žáků i vzdělávání talentovaných žáků, mj. prostřednictvím mezinárodních projektů a výměnných pobytů. Vedení školy podporuje konstruktivní dialog s jednotlivými aktéry vzdělávání. Závěry z jejich pravidelné evaluace jsou zohledňovány, např. při úpravách provozních podmínek, nabídky povinně volitelných předmětů nebo v oblasti pravidel hodnocení. Iniciativa žáků se příznivě promítá v utváření školního prostředí, při prezentaci gymnázia na veřejnosti, při organizaci tradičních akcí i v jejich zapojení do života školy prostřednictvím studentské rady.

Realizovaný způsob řízení vychází z jasně vymezených úkolů a povinností, účelného delegování kompetencí v rámci užšího vedení a spoluodpovědnosti všech zaměstnanců za optimální chod školy. Jeho nedílnou součástí je funkční přenos informací (systém porad, intranet) a důsledně využívané kontrolní mechanismy zahrnující všechny součásti školy. V oblasti odborného a metodického vedení výuky a při kontrolní činnosti je výrazněji posílena pozice předsedů předmětových komisí. Aktivní spolupráce vyučujících, zejména při koordinaci svého působení ve výchovně vzdělávacím procesu, pojetí výuky jednotlivých předmětů a při úpravě kriteriálního hodnocení, probíhá na platformě metodických orgánů. Pružnost řídicích postupů umožňuje ředitelce efektivně reagovat na zjištěné potřeby žáků i měnící se požadavky, mj. aktualizace učebních dokumentů, systémové změny v organizaci maturitních zkoušek i využívání zkušeností z období distančního vzdělávání.

K prioritám ředitelky patří zejména pravidelné a komplexní monitorování úrovně pedagogického procesu podle předem stanovených záměrů, mj. také projekty, ročníkové obhajoby, maturitní zkoušky. Zobecnující závěry z četné hospitační činnosti jsou sdíleny na úrovni školy a obvykle vyústí v konkrétní doporučení ke zlepšení pedagogické práce, případně k zajištění potřebné metodické podpory. Kvalita výuky a míra pedagogických

kompetencí jsou i jedním z podkladů pro transparentní hodnocení učitele. V případě zjištěných nedostatků ředitelka přihlíží k potenciálu pedagoga a v některých případech uplatňuje i možnost personální změny.

Efektivitu řízení podporuje funkční elektronický systém, který přispívá k informovanosti zákonných zástupců, slouží jako úložiště stěžejních dokumentů školy a databáze digitálních výukových materiálů.

Výsledkem koncepční personální práce vedení školy je kvalifikovaný pedagogický sbor s vyváženou věkovou strukturou. Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně na pozici zástupců ředitelky, obměnila se přibližně třetina učitelů, přičemž pouze dva vyučující si doplňují požadované kvalifikační předpoklady magisterským studiem. Vzdělávání zajišťuje 68 pracovníků, včetně školní psycholožky a asistentky pedagoga. Kvalitu výuky pozitivně ovlivňuje zapojení pěti rodilých mluvčích i reciproční spolupráce s vysokými školami (odborníci pro výuku programování, část učitelů souběžně působí v terciárním školství nebo na pozici vedoucích pedagogické praxe). Převaha zkušených a odborně způsobilých učitelů zaručuje kontinuitu kvality vzdělávání, sdílení pedagogických zkušeností i systematickou metodickou pomoc začínajícím a nově nastupujícím pedagogům. Vyučující aktivně spolupracují v oblasti podpory žáků, při organizaci rozšiřujících vzdělávacích aktivit, projektového vyučování a zájmové činnosti.

Příkladné další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle jasně definovaných záměrů a rovnoměrně ve všech vzdělávacích oblastech. Jeho přínos je na úrovni školy pravidelně vyhodnocován. Individuální a kolektivní vzdělávací semináře vycházejí z identifikovaných potřeb školy, reagují na nové výukové trendy a podporují seberealizaci většiny vyučujících, např. tandemová výuka, vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem, práce s talentovanými žáky. K prezentaci a výměně edukativních zkušeností přispívá i soustavná činnost vedení školy v oborových asociacích a na mezinárodních konferencích.

Efektivním vícezdrojovým financováním a aktivním zapojením managementu školy do získávání dalších finančních prostředků se ředitelce daří kvalitně naplňovat všechna zaměření školního vzdělávacího programu. Získané zdroje jsou účelně využívány k rozšíření vzdělávací nabídky, podpoře učitelů i žáků a průběžnému zlepšování materiálního zázemí, mj. konverzace v cizích jazycích, primární prevence, doučování, příspěvky na školní akce pro sociálně znevýhodněné žáky.

Kultivované vzdělávací prostředí a výborné materiálně technické vybavení pro vzdělávání, volnočasové aktivity i školské služby dokládají systematické naplňování koncepčních záměrů ředitelky. Gymnázium disponuje odpovídajícím počtem kmenových i odborných učeben, např. počítačové a jazykové pracovny, laboratoře přírodovědných předmětů, vybavených moderními didaktickými pomůckami, informačními a komunikačními technologiemi i softwarovými programy. Nadstandardní jsou podmínky pro tělovýchovné i zájmové aktivity (víceúčelový sportovní areál, dvě tělocvičny, posilovna). Promyšlený koncept školního prostředí nabízí žákům možnost sebezvoje i studentského života, např. nová multimediální knihovna se studovnou, prostory školního poradenského pracoviště, studentský klub, Wi-Fi síť, nahrávací studio i kavárna. Moderní školní jídelna zajišťuje žákům nutričně vyváženou i dietní stravu. Uspořádání vnitřních prostor a dodržování nastavených pravidel napomáhá k zajištění větší bezpečnosti žáků. Od posledního inspekčního hodnocení se také zlepšilo vnější zabezpečení školy (vstupní turnikety a nový kamerový systém).

## Hodnocení průběhu vzdělávání

K realizaci a zvládnutí nároků gymnaziálního vzdělávání efektivně napomáhá promyšlená organizace výuky (dělené hodiny, laboratorní cvičení), účelné využití disponibilní časové dotace vzhledem k jednotlivým zaměřením a provázanost teoretické výuky s praktickým využitím poznatků. Rozvoj potencialit žáků je zajištěn systémově, např. diferenciací jazykových skupin podle úrovně pokročilosti, koncepcí povinně volitelných předmětů ve vyšších ročnících podporujících specializaci a vzdělávání žáků nadaných i žáků s profilací. Systém zároveň umožňuje reagovat na individuální pokrok každého žáka (prostupnost jazykových skupin), koncepčně napomáhá propojování vzdělávacích oblastí, podporuje akademické dovednosti a budoucí profesní směřování žáků.

Charakteristickým znakem sledované výuky byla příznivá pracovní atmosféra s důrazem na samostatnost žáků a utváření jejich studijních návyků. Účinně byly využívány elektronické výukové materiály i koncept domácí přípravy ve výukové platformě školy. Vysoký počet žáků ve třídách je kompenzován dělenými hodinami i vzájemným dodržováním pravidel komunikace a respektováním stanovených postupů práce. Výhodu menších skupin ale využili učitelé pouze částečně. Pojetí výuky do jisté míry ovlivňoval přístup učitele, projevovaný zájem o vyučovací předmět, účelné využívání aprobační a množství pedagogických zkušeností. Přidaná hodnota vzdělávání narůstá ve vyšších ročnících gymnázia, žáci tak často prokazovali výbornou úroveň jazykových dovedností, schopnost samostatně prezentovat odborná témata a vést kvalifikovanou diskusi.

Většina hospitovaných hodin splňovala standardy gymnaziálního vzdělávání a vyznačovala se přiměřenou náročností a metodickou propracovaností vzhledem ke specifickým žákův jednotlivých zaměření. Převážná část hodin měla promyšlenou strukturu s jasným vymezením cíle a tématu, obvykle byly metodicky dobře připraveny a zvládnuty. Dílčí nedostatky v některých hodinách se projevovaly méně efektivní časovou organizací, menší účelností didaktických postupů, což se odráželo v nižší míře aktivizace žáků i jejich zapojení do hodnotících činností. Vzdělávací strategie zpravidla rozvíjely vědomosti i dovednosti žáků a ve vyšších ročnících cíleně směřovaly k přípravě na maturitní zkoušku. Ve společenskovědních předmětech byla vhodně rozvíjena postojová složka cíle prostřednictvím aktualizace probíraných témat. Učitelé také propojovali učivo v širších souvislostech a vedli žáky k pochopení vzájemných vztahů. Zařazováním rozšiřujícího učiva účelně podporovali žáky s větším zájmem o vyučovaný předmět. Pedagogové efektivně využívali mezipředmětové přesahy, interdisciplinární vazby i propojování učiva s praktickými příklady a zkušenostmi žáků. Vyučující často uplatňovali frontální formu výuky v kombinaci s dialogickou metodou a samostatnou prací žáků. Pouze v části hodin byly využity kooperativní formy práce (párová a skupinová) k podpoře sociálních a komunikativních kompetencí žáků. Naopak na výborné úrovni byla v přírodovědném vzdělávání zařazena prakticky orientovaná výuka s problémovými úkoly, které žáky vedly k aplikaci nebo vyvozování nových poznatků a rozvíjely jejich nadání i klíčové kompetence. Funkčně zařazené experimenty sloužily k doložení předchozích tvrzení, interpretaci záměrných pozorování pro odvození základních vztahů. Příkladně byla také využita práce s chybou jako prostředku k hlubšímu porozumění a poznání. Účelné používání didaktických pomůcek, demonstrativních metod a specializovaných softwarových programů v části hodin přispívalo k názornosti a zvýšení motivace žáků. Didaktická technika byla uplatněna s ohledem na stanovený vzdělávací cíl, např. poslech s porozuměním, filmový dokument, interaktivní výukové prezentace. Na požadované úrovni byla zařazována komplexní práce s textem (uměleckým i odborným) a různými informačními zdroji. Žáci prokazovali schopnost kriticky myslet, aplikovat své znalosti a správně používat odbornou terminologii. Různorodost činností a promyšlené střídání aktivit ve výuce cizích jazyků vedlo

k rovnoměrnému rozvoji produktivních a receptivních dovedností žáků, k upevňování gramatických struktur i obohacení slovní zásoby. Ojedinele ale nebyl v dostatečné míře vytvářen prostor pro mluvený projev žáků, který by více podpořil rozvoj jejich interaktivních řečových dovedností. Učitelé ve všech sledovaných hodinách věnovali potřebné množství času k procvičení a upevnění probírané látky, poskytovali žákům průběžnou zpětnou vazbu využitelnou při dalším učení. V některých případech bylo vhodně uplatněno i motivační hodnocení. Míra individualizace vzdělávacích postupů vycházela z identifikovaných potřeb žáků, např. časová diferenciací, vizualizací zadání úkolu a respektování stabilního prostorového uspořádání. Role asistenta pedagoga měla charakter spíše osobní asistence žákům s tělesným znevýhodněním.

Účinnost vzdělávacího procesu v některých případech snižovaly dílčí metodické a didaktické nedostatky, např. málo efektivní střídání činností, nižší pestrost metod a forem výuky s nerovnoměrným zapojením žáků. Učitelé rovněž v menší míře uplatnili formativní hodnocení žáků a jen ojedinele vedli žáky k sebereflexi nebo vzájemnému hodnocení podle předem známých kritérií. Ve větší části sledovaného vzdělávání pedagogové nevyužili didaktického závěru vyučovací hodiny, mj. opomíjení shrnutí probraného učiva a vyhodnocení stanoveného vzdělávacího cíle s ohledem na dosažený pokrok žáků. Napříč vyučovacími předměty nebyl také v potřebné míře vytvářen prostor pro souvislejší mluvený projev žáků, případně pro usměrňování jeho kvality.

Zapojení žáků do mezinárodních projektů a celoškolských akcí cíleně přispívá k všestrannému rozvoji jejich osobnosti, kulturně historickému rozhledu i k utváření demokratických hodnot, např. projekt GAIA, Den osobností, tematické studijní cesty. Periodicky zařazované aktivity propojují teoretickou výuku s praxí a umožňují tak ověřovat naplňování klíčových kompetencí - exkurze, odborné týdny, soustředění talentů a sportovní kurzy.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání žáků pozitivně ovlivňuje dostatečný výběr uchazečů na základě jednotné přijímací zkoušky i předchozí úspěšnosti v základním vzdělávání. Gymnázium pro zájemce pořádá přípravné kurzy s ověřením studijních předpokladů prostřednictvím přijímací zkoušky „na nečisto“.

Od poslední inspekční činnosti došlo ke zvýšení podílu žáků s potřebou podpůrných opatření a k rozšíření možností společného vzdělávání žáků podle jejich vzdělávacích potřeb. Pro jeho realizaci byly vytvořeny příznivé materiální, prostorové a personální podmínky. Nové školní poradenské pracoviště (výchovní poradkyně, koordinátor prevence, kariérový poradce, školní psychologka a asistentka pedagoga) poskytuje žákům komplexní psychologickou, preventivní a inkluzivní péči, zajišťuje interní koordinaci stanovených postupů i vnější spolupráci s rodiči a specializovanými pracovišti. Systémová opatření v rámci otevřeného vzdělávacího prostředí, tj. prevence školní neúspěšnosti, podpora žáků při ukončování studia, funkční způsob depistáže vzdělávacích potřeb i uplatňování podpůrných opatření, umožňuje většině žáků zvládnout nároky gymnaziálního vzdělávání na požadované úrovni (k termínu inspekce 4 % žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků se smyslovým a tělesným znevýhodněním, 4 % žáků nadaných, 7 % žáků-cizinců). Efektivita realizovaných postupů, např. plány pedagogické podpory, individuální strategie nebo úprava organizace vzdělávání pro nadané žáky, souběžné zahraniční studium, systém doučování a konzultací, je na úrovni školy pravidelně vyhodnocována a v případě potřeby jsou přijímána další opatření, např. doučování z českého jazyka pro nově přijaté ukrajinské žáky (ve školním roce 2022/2023 11 žáků). Účinnost subvence dokládají srovnatelné výsledky žáků s potřebou podpůrných opatření s ostatními žáky, kdy ve

2. pololetí školního roku 2021/2022 dosáhla více než polovina těchto žáků stejného nebo lepšího studijního průměru než žáci dané třídy.

Adaptační a preventivní postupy jsou realizovány systémově v průběhu celého vzdělávacího cyklu, např. adaptační a sportovní kurzy, tematicky zaměřené programy primární prevence, třídnické dny. Jejich nedílnou součástí tvoří bohaté spektrum mimoškolních aktivit podporujících prosociální chování a zájmy žáků, např. kroužky, charitativní akce. Příkladně jsou využívány závěry z periodických dotazníkových šetření ve vybraných třídách, na jejichž základě jsou přijímána konkrétní opatření, mj. podpora psychické pohody žáků, sociometrie. Nastavené preventivní mechanismy jsou funkční a přispívají k eliminaci rizikového chování žáků, což dokládá i nízký počet ukládaných kázeňských opatření a neomluvených hodin. Ojedinelé závažné porušení školního řádu je řešeno jednáním s rodiči a v souladu s určenými pravidly, např. hodnocení sníženým stupněm z chování. Škola vytváří motivační prostředí pro vzdělávání a soustavně oceňuje žáky za jejich aktivní práci a příkladnou reprezentaci v předmětových soutěžích na regionální i mezinárodní úrovni. Vysoké množství udělovaných pochval je doplněno i každoročním vyhodnocením nejlepších žáků formou tzv. „Arabského vysvědčení“.

K posouzení dosažené úrovně znalostí a dovedností žáků a k ověření zvládnutí očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu používá škola různorodé nástroje i výsledky interního a externího testování, např. rozřazovací a srovnávací testy, výběrová zjišťování. Z jejich výstupů je zřejmé, že žáci dosahují výborných výsledků nejen v hlavních předmětech, ale i v oblasti informační a sociální gramotnosti. Rozvoj studijního potenciálu a míru získaných kompetencí dokládá rovněž vysoká úroveň ročníkových prací, účast ve Středoškolské odborné činnosti a úspěšnost žáků při absolvování mezinárodních certifikovaných zkoušek z anglického a německého jazyka.

Individuální i skupinové výsledky vzdělávání žáků jsou na úrovni vedení školy a předmětových komisí systematicky vyhodnocovány. Nastavení jednotných pravidel hodnocení je doplněno podrobnějšími kritérii pro jednotlivé předměty, včetně vymezení hranice povinné účasti žáků ve výuce.

Celkové výsledky vzdělávání žáků ve sledovaném období tří školních let byly stabilní, období distančního vzdělávání se do nich negativně nepromítlo. Přibližně třetina žáků prospěla s vyznamenáním, podíl neprospívajících se pohyboval v rozmezí 1 - 3 %. Školou identifikovaný výkyv v nárůstu omluvené absence ve školním roce 2021/2022 souvisel s uplatňováním karanténních opatření. Pozitivním zjištěním je stabilně nízký podíl žáků s neuzavřenou klasifikací k 30. 6.

Významným ukazatelem kvalitativního rozvoje žáků je jejich velmi dobrá úspěšnost u maturitních zkoušek. Ve sledovaném období prospěla s vyznamenáním více než polovina žáků, neprospěli pouze jednotlivci. Výsledky ve společné a profilové části maturitní zkoušky byly vyvážené. Z jejich podrobnější analýzy vyplývá, že žáci ve všech předmětech společné části dosahovali lepších výsledků, než je průměr dané skupiny oborů. Účinnost nastavené profilace žáků v jednotlivých zaměřeních studia se projevuje v maximální úspěšnosti žáků v dané zkoušce společné části, tj. humanitní třídy v českém jazyce a přírodovědné třídy v matematice, kde dosahují úrovně osmiletých gymnázií. Nejlepší výsledky vykazují žáci všech zaměření ve zkoušce z cizího jazyka, přičemž asi tři čtvrtiny z nich nahrazují její profilovou část mezinárodním certifikátem. Vyšší úspěšnost než republikový průměr dosahují žáci v rozšiřující zkoušce Matematika+, kterou si volí asi 20 % žáků, zejména ze specializace programování.

S vysokou mírou osvojených znalostí a dovedností žáků koresponduje rovněž úspěšnost absolventů gymnázia v terciárním vzdělávání, kterou škola systematicky vyhodnocuje. Analýzy ukazují, že přijetí žáků na vysoké školy dlouhodobě odpovídá jejich profilaci.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- od poslední inspekční činnosti v roce 2014 mírně vzrostla naplněnost gymnázia, zvýšil se podíl žáků s potřebou podpůrných opatření
- vzdělávání zajišťuje kvalifikovaný pedagogický sbor, jenž prochází přirozenou personální obměnou, došlo k personální změně na pozici zástupců ředitelky
- vzniklo nové školní poradenské pracoviště zajišťující komplexní podporu žáků v oblasti psychologické, inkluzivní a preventivní péče
- rozvíjené partnerské vztahy podporují profilaci žáků a vzdělávání nadaných žáků
- vedení školy kontinuálně zlepšuje materiálně technické vybavení pro výuku, mimoškolní činnost a školské služby
- gymnázium si zachovává vysokou úroveň poskytovaného vzdělávání a výstupů žáků

### **Silné stránky**

- funkční řízení ve všech oblastech činnosti školy a účinná evaluace kvality výchovně vzdělávacího procesu
- koncepční naplňování jednotlivých zaměření vzdělávacího programu a využívání partnerských vazeb přispívá k rozvoji potenciálu žáků a jejich další profesní orientaci
- systematický rozvoj kompetencí učitelů v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- kultivované vzdělávací prostředí a efektivní využívání materiálně technického zázemí pro výuku a široké spektrum zájmových aktivit
- prakticky orientovaná výuka s využitím názornosti rozvíjí hlubší zájem žáků o vyučovaný předmět a jejich nadání
- dlouhodobě výborné výsledky vzdělávání a příkladné zapojení žáků do reprezentace školy
- motivační prostředí a podpora všestranného osobnostního rozvoje žáků formou projektů a rozšiřujících vzdělávacích aktivit

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- méně časté využívání kooperativních forem práce a zapojení žáků do evaluačních aktivit prostřednictvím vzájemného kriteriálního hodnocení a sebereflexe v části výuky
- méně efektivní časové a organizační rozvržení činností a opomíjení didaktického závěru v části vyučovacích hodin
- menší prostor pro souvislejší ústní vyjádření žáků napříč vyučovacími předměty

### **Příklad inspirativní praxe**

- systémová realizace konceptu společného vzdělávání v gymnáziu s účinnou podporou individuálních strategií pro žáky podle jejich vzdělávacích potřeb, rodného jazyka, nadání a zájmů

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- více zapojovat žáky do evaluačního procesu prostřednictvím formativního hodnocení, vzájemného hodnocení podle stanovených kritérií a sebereflexe vlastního pokroku
- lépe časově a organizačně strukturovat výuku a věnovat větší pozornost didaktickému závěru vyučovací hodiny ke shrnutí probraného učiva a zhodnocení práce žáků
- ve větší míře podporovat souvislejší ústní vyjádření žáků a kultivovat jejich projev
- nadále implementovat poznatky z dalšího vzdělávání pedagogů do výuky a zacílit vzdělávací semináře na možnosti formativního hodnocení

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Potvrzení ve funkci ředitele školy ze dne 26. 3. 2018, s účinností od 1. 8. 2018
2. Školní vzdělávací program pro čtyřleté gymnázium, denní forma vzdělávání, platný od 1. 9. 2009 včetně dalších aktualizací, poslední úprava od 1. 9. 2021
3. Školní řád, Gymnázium, Praha 6, Arabská 14, s účinností od 1. 9. 2022, včetně příloh
4. Třídní knihy, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 vedené k termínu inspekce
5. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2022/2023
6. Školní matrika vedená k termínu inspekce (vybraný vzorek)
7. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekce
8. Záznamy z pedagogické rady, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 vedené k termínu inspekce
9. Zápisy z předmětových komisí, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 vedené k termínu inspekce
10. Portfolio činnosti školního poradenského pracoviště, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 vedené k termínu inspekce
11. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2020/2021 a 2021/2022
12. Vybrané výstupy z účetnictví organizace za roky 2021 a 2022



## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Petra Stoklasová, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bc. Lenka Rose, školní inspektorka

Mgr. Tomáš Šimek, školní inspektor

Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

V Praze 27. 10. 2022

### Podpis ředitelky školy potvrzující převzetí inspekční zprávy

RNDr. Bc. Zdeňka Hamhalterová  
ředitelka školy