

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací obor: Dějepis

Vyučovací předmět dějepis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Rozvíjí průřezová témata – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova. Předmět zprostředkovává poznatky z historie a podporuje utváření historického povědomí v souvislostech.

Volitelný předmět pro 4. ročník (všechna zaměření) - jednoletý

Předmět: Seminář dějepisu

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení

Dějepis kultivuje historické povědomí žáků, upevňuje vazby a vztahy mezi historickými fakty, objasňuje historii jako proces vývoje lidské společnosti. Těžiště předmětu leží v pochopení vztahů, vazeb, souvislostí a procesů. Obsažená dějepisná fakta mají v předmětu své opodstatnění, jsou uspořádána chronologicky (na základě obvyklé historické periodizace), ale zároveň plně akcentují historické souvislosti.

Obsahové vymezení je závazné pro všechna studijní zaměření. Odlišný rozsah odpovídá hodinové dotaci.

Časové a organizační vymezení

Seminář dějepis je volitelným předmětem pro všechna studijní zaměření č. ročníku. Hodinová dotace v rozsahu 2 hodiny odpovídá konkrétnímu učebnímu plánu. Seminář rozvíjí dějepisné znalosti a historické povědomí a posiluje jednotlivé kompetence. Jeho cílem je příprava k profilové maturitní zkoušce,

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- učitel vede žáky ke studiu historie, k orientaci v odborné literatuře
- učitel vede žáky ke kritické práci s prameny
- učitel vede žáky ke kritickému přístupu k médiím
- učitel vede žáky k tvořivému zpracování informací
- učitel zadává žákům ročníkové a seminární práce, ve kterých prokazují schopnost pracovat s informacemi

Kompetence k řešení problémů:

- učitel vede žáky k prezentaci získaných informací
- učitel vede žáky k hledání různých pohledů na historii a k jejich porovnávání
- učitel vede žáky ke k kritickému myšlení, k analýze problémů
- učitel vede žáky k tvořivému myšlení a interpretaci dějin

Kompetence komunikativní:

- učitel vede žáky ke správnému formulování základní historické faktografie
- učitel vede žáky k přesnému a odbornému vyjadřování
- učitel vede žáky k precizní práci s odbornými termíny
- učitel vede žáky k vhodné argumentaci, spolupráci a respektování názorů druhých

Kompetence sociální a personální:

- učitel vytváří podmínky pro spolupráci se žáky a pro práci ve skupině
- učitel vytváří podmínky pro projektovou činnost žáků v předmětu dějepis

Kompetence občanské:

- učitel vede žáky k formování vlastních názorů a postojů
- učitel vede žáky utváření občanských postojů
- učitel vede žáky etickému pohledu na dějiny lidské společnosti
- učitel vede žáky k vnímání současnosti v evropských a světových souvislostech
- učitel vede žáky k respektování názorů jiných
- učitel vede žáky k toleranci

Kompetence k podnikavosti:

- učitel motivuje žáky k zapojení do projektů, soutěží odborných aktivit
- učitel vede žáky s ohledem na budoucí profesní zaměření k jejich osobnímu rozvoji

Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřebami:

- učitel pracuje se žáky se speciálními potřebami v rámci tříd, ve kterých jsou integrováni, škola jim vytváří podmínky pro studium

Zabezpečení výuky nadaných žáků:

- nadaným žáků vytváří škola, učitelé individuální podmínky pro jejich osobní rozvoj

Výstupy	Učivo – téma	Konkretizace	Průřezová témata, souvislosti, metody
<ul style="list-style-type: none"> • žák chápe periodizaci dějin • minulé události a jevy chápe v širších historických souvislostech • chápe historické kořeny současných problémů • samostatně pracuje s odbornou literaturou a interpretuje texty historických dokumentů • zvládá základní postupy historické práce 	<ul style="list-style-type: none"> • Předpoklady vzniku nejstarších civilizací a jejich kulturní dědictví • Antické Středomoří a jeho civilizační přínos 	<ul style="list-style-type: none"> • Nové poznatky o vývoji lidstva v pravěku • Oblasti nejstarších civilizací • Nábožensko filosofická učení st. Indie a Číny • Judaismus a starověké dějiny Židů, počátky židovské diaspory • Vývoj státního zřízení řeckých městských států • Vývoj státního zřízení starověkého Říma a územní vývoj římské říše 	<p><i>Výchova k myšlení v globálních souvislostech, evropské kulturní kořeny</i></p> <p><i>Multikulturní výchova, kulturní pluralita</i></p> <p><i>Mediální výchova, příprava vlastních materiálů a jejich prezentace</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Proměny Evropy ve středověku 	<ul style="list-style-type: none"> • Nový etnický obraz Evropy • Úloha církve, středověký universalismus • Vznik a vývoj vybraných evropských států • Středověká města 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Evropská společnost v raném novověku • Modernizace evropské společnosti • Kolonialismus • Světové války a totalitní ideologie 	<ul style="list-style-type: none"> • Vývoj evropských států k absolutismu • Anglická revoluce a počátky moderního parlamentarismu • Osvícenství a Velká francouzská revoluce • Vznik moderních pol. programů • Národní hnutí a vznik národních států • Industrializace a její důsledky • Vnitřní vývoj světových velmocí, koloniálních říší a mezinárodních vztahů • Ruské revoluce • První světová válka 	<p><i>Výchova k myšlení v globálních souvislostech, evropské kulturní kořeny</i></p> <p><i>Multikulturní výchova, kulturní pluralita</i></p> <p><i>Mediální výchova, příprava vlastních materiálů a jejich prezentace</i></p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Vznik ČSR • Totalitní a diktátorské režimy • Holocaust • Čechoslováci na bojištích druhé světové války • Vznik sovětského • Studená válka, dekolonizace lokální válečné konflikty • Evropská integrace • Pražské jaro • Rozklad sovětského mocenského bloku 	<p><i>Výchova k myšlení v globálních souvislostech, evropské kulturní kořeny</i></p> <p><i>Multikulturní výchova, kulturní pluralita</i></p> <p><i>Mediální výchova, příprava vlastních materiálů a jejich prezentace</i></p>