

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vzdělávací obor: Cizí jazyk – německý jazyk**

Vyučovací předmět německý jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, a dále rozvíjí průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Enviromentální výchova, Multikulturní výchova.

## Předmět: Německý jazyk

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

#### Obsahové vymezení

Vzdělávání v tomto předmětu probíhá na dvou úrovních. Pokud vzdělávání navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A1, které žák získal v předchozím vzdělání, směřuje k dosažení úrovně B1, případně B2. Nemá-li žák možnost navázat na předchozí vzdělávání a je začátečníkem, směřuje jeho vzdělávání k dosažení úrovně A2, případně B1. V receptivních řečových dovednostech žák rozumí hlavním myšlenkám ústního projevu i psaného textu. V produktivních řečových dovednostech formuluje v souladu s cílovou úrovní svůj názor na běžné téma srozumitelně a jazykově správně.

#### Časové a organizační vymezení

Výuka probíhá po celou dobu studia v 1. až 4. ročníku ve skupinách vytvořených podle úrovně jazykové pokročilosti. Počet hodin je určen učebním plánem školy, který stanovuje ve všech ročnících všech zaměření 3 hodiny týdně, ve 4. ročníku dvouhodinový výběrový seminář. Výuka je během studia doplňována dalšími aktivitami, jakými jsou např. ročníkové práce, exkurze, poznávací tématické cesty, projekty, výměnné pobyty s rodilými mluvčími apod.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

##### *Kompetence k učení:*

- učitel vede žáka k samostatné práci, jejímu plánování a organizaci, pomáhá mu účinně využívat nejrůznější strategie učení a učí ho kriticky přistupovat ke zdrojům informací a jejich vyhodnocování a k sebereflexi při dosahování učebních cílů. Učitel zadává samostatná vystoupení, případně referáty a seminární práce a pomáhá vytvářet správné pracovní návyky. Provází žáka od jednodušších ke složitějším úkolům.

##### *Kompetence k řešení problémů:*

- učitel vede žáka k rozpoznávání problémů, k jejich pojmenování a řešení formou definování pravidel, která se dál žák učí aplikovat. Při analyzování problémů podporuje u žáka rozvoj analytického, kritického a tvořivého myšlení. Modelováním různých komunikačních situací vede žáka k samostatnému a odpovědnému rozhodování.

##### *Kompetence komunikativní:*

- učitel žáka vede k pohotovým reakcím v každodenních situacích, ke srozumitelnému formulování názorů a postojů a jejich obhajování, k porozumění složitějším projevům a ke sdělování komplexnějších témat. Podporuje rozvoj psané i ústní komunikace a vhodné formy jejich prezentace.

##### *Kompetence sociální a personální:*

- učitel podporuje kooperativní prostředí, učí žáky korekci vlastního jednání a chování, dbá na udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii. Pomáhá žákům rozpoznat a rozvinout silné stránky jejich osobnosti .

##### *Kompetence občanské:*

- učitel vede žáky k občanské odpovědnosti, k respektování různorodých názorů a postojů, k poznávání a k chápání duchovních a kulturních hodnot. Učitel pomáhá sledovat události a vývoj veřejného života a zaujímat k nim informované a zodpovědné stanovisko.

##### *Kompetence k podnikavosti*

- učitel vede žáka cíleně k rozvoji osobních předpokladů v souvislosti s budoucím profesním zaměřením, motivuje žáka k účasti v soutěžích, olympiádách a projektech. Nabízí žákům informace o možnostech dalšího vzdělávání a pracovních příležitostech. Učí žáka rozpoznat rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích.

*Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřebami*

- žáci se speciálními potřebami jsou integrováni do běžných tříd a ve spolupráci s PPP škola vytvoří pro tyto žáky konkrétní podmínky.

*Zabezpečení výuky nadaných žáků*

- učitel se snaží vytvářet pro nadané žáky svým individuálním přístupem podmínky pro jejich rozvoj, ukazuje jim možnosti dalšího mimoškolního vzdělávání, případně jim umožní přestup do pokročilejší jazykové skupiny.

Výstupy ŠVP	Učivo – téma	Konkretizace	Průřezová témata, souvislosti, metody
<b>Začátečníci 1. ročník</b>			
<p><b>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b> (poslech a čtení s porozuměním) Při poslechu žák rozumí známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají každodenních témat, rodiny a nejbližšího okolí. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v krátkých promluvách, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně. Při čtení rozumí krátkým a jednoduchým textům s běžnou tematikou, rozumí číselným údajům a informacím o osobách a místech a jednoduchým pokynům.</p> <p><b>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b> Žák hovoří v jednoduchých větách o sobě, své rodině, koníčcích, poskytne číselné údaje a jednoduchými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže napsat jména, jednotlivá slova či více slov, umí vyplňovat informace do jednoduchých formulářů, umí zapsat jednoduchý text podle diktátu. Dokáže napsat pohlednici a jednoduchý e-mail</p> <p><b>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b> Žák dokáže podle situace vhodně používat pozdravy a další zdvořilostní formulace při vítání a loučení, umí se ptát, jak se daří dalším osobám, reaguje jednoduše na kladené otázky. Umí se ptát na jednoduché číselné informace.</p>	<p><b>KOMUNIKAČNÍ SITUACE</b></p> <p>Žák umí pozdravit a představit se</p> <p>Umí hláskovat jména výrazy</p> <p>Zahájit rozhovor</p> <p>Objednat si a zaplatit</p> <p>Počítat do 100</p> <p>Pojmenovat základní předměty</p> <p>Hovořit o jazycích</p> <p>Hovořit o svých zájmech a rodině</p> <p>Pojmenovat oblíbený předmět</p> <p>Popsat denní program</p> <p>Sjednat si schůzku</p> <p>Říci, kde lidé pracují a bydlí</p>	<p>Základní pravidla německé fonetiky, přízvuk, intonace</p> <p>Časování sloves v přítomném čase</p> <p>Pomocná slovesa</p> <p>Druhy záporu</p> <p>Singulár a plurál substantiv</p> <p>Pořádek slov ve větě</p> <p>Vyjadřování časových údajů</p> <p>Osobní a přivlastňovací zájmena</p>	<p><i>Multikulturní výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímat multikulturalitu jako prostředek vzájemného obohacování</li> <li>• uvědomění si vlastní kulturní identity</li> </ul> <p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• různé sociální role mladého člověka</li> <li>• způsoby chování a jednání člověka</li> <li>• péče o vlastní zdraví</li> </ul> <p><i>Environmentální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímání místa, v němž žijeme, změny</li> <li>• cítit odpovědnost za prostředí, v němž žiji</li> </ul> <p><i>Mediální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vliv médií na uspořádání každodenního života</li> </ul>

	<p>Zeptat se na cestu</p> <p>Popsat, co mu chutná, má rád, vyjádřit základní emoce</p> <p><b>TÉMATICKÉ OKRUHY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• první kontakt, seznámení</li> <li>• lidé a jejich jazyky</li> <li>• naše třída, předměty</li> <li>• základní zeměpisné výrazy</li> <li>• rodina, bydlení, domácí zvířata</li> <li>• jídlo a jídelní zvyklosti</li> <li>• základní orientace ve městě</li> </ul>		
<b>2. ročník</b>			
<p><b>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b> (poslech a čtení s porozuměním) Při poslechu žák rozumí jednoduchým pokynům a větám. Ve známých situacích rozumí jednoduchým informacím a číselným údajům. Dokáže pochopit téma konverzace, mluví-li se pomalu a standardním jazykem. Orientuje se v delších promluvách, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně. Při čtení rozumí delším a jednoduchým textům s obrázky, u nichž pochopí hlavní informaci, rozumí informačním veřejným tabulím, rozpozná hlavní téma novinových článků a najde podle orientačních bodů (čísla) podstatnou informaci. V hrubých rysech rozumí obsahu příběhu.</p> <p><b>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b> Žák dovede popsat v jednoduchých větách známé osoby a situace, stručně hovoří o osobních zkušenostech, hovoří o koníčcích,</p>	<p><b>KOMUNIKAČNÍ SITUACE</b></p> <p>Rozumí popisu cesty</p> <p>Rozumí informacím o ceně a nabídce jídelničky</p> <p>Rozumí vyprávění jiné osoby o tom, jak tráví den</p> <p>Rozumí popisu základních emocí</p> <p>Orientuje se v jízdních řádech a ve způsobu kupování jízdenek</p> <p>Domluví dobu a téma pracovní schůzky</p> <p>Hovoří podrobně o rodině, přátelích, zvycích</p>	<p>Upevňování výslovnostních návyků, slovní a větný přízvuk</p> <p>Modální slovesa</p> <p>Větný rámeček</p> <p>Zájmena ( osobní, přivlastňovací, tázací, zvrtná)</p> <p>Perfektum pravidelných a nepravidelných sloves</p> <p>Préteritum pomocných sloves</p> <p>Imperativ</p> <p>Stupňování přídavných jmen a příslovcí</p> <p>Předložky s dativem a akuzativem</p>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj zdravého a bezpečného životního stylu</li> <li>• způsoby chování a jednání</li> <li>• vztah ke spolupráci a soutěži</li> </ul> <p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektovat odlišné názory a pohledy jiných lidí na svět</li> <li>• prohlubovat vnímavost ke kulturním rozdílnostem</li> </ul> <p><i>Enviromentální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomit si vliv znečištěného prostředí na lidské zdraví</li> <li>• uvědomování si vlastních možností při</li> </ul>

<p>poskytne číselné údaje a informace s čísly související . Dokáže podat základní informace ke známému tématu. Píše podle diktátu. Dokáže napsat jednoduchý dopis a popíše známé osoby a věci. <b>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b> Žák dokáže podle situace vhodně používat konverzační obraty při vítání a loučení, zvládne jednoduchou výměnu informací o všedních tématech, zvládne vyřešit verbálně jednoduchou krizovou situaci ( zavolat pomoc). Umí přijmout a odmítnout návrh, případně navrhnout jinou alternativu.</p>	<p>Hovoří o nakupování</p> <p>Popíše části lidského těla, jednoduché zdravotní problémy</p> <p>Vyjádří prosbu o pomoc</p> <p><b>TÉMATICKÉ OKRUHY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovní schůzka</li> <li>• povolání</li> <li>• zdraví, nemoci a lidské tělo</li> <li>• dovolená a prázdniny</li> <li>• doprava a nehody</li> <li>• úvod do německé jazykové oblasti (osobnosti, města)</li> <li>• oblečení a móda</li> </ul>		<p><i>ochraně ž.p.</i></p> <p><i>Mediální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace v nabídce mediálních produktů</li> <li>• tvorba jednoduchých mediálních produktů</li> </ul>
<b>3. ročník</b>			
<p><b>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b> (poslech a čtení s porozuměním) Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma. Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu. Při čtení rozumí delším, složitějším textům s obrázky a grafy. Využívá slovník při práci s neznámým textem, pochopí v hrubých rysech děj jednoduchého příběhu. <b>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b> Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata. Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související. Formuluje svůj názor ústně i písemně na</p>	<p><b>KOMUNIKAČNÍ SITUACE</b> Hovoří o životě ve městě a na venkově</p> <p>Popíše problémy hledání a výkonu povolání</p> <p>Dokáže pojmenovat důležité mezníky v životě člověka</p> <p>Popíše roli různých médií v našem životě.</p> <p>Dokáže vybrat vhodnou nabídku z inzerce podle dané situace a zareagovat na ni</p> <p>Dokáže hovořit o budoucnosti, profesních i osobních plánech.</p> <p>Dokáže popsat mezilidské vztahy a vyjádřit základní emoce</p>	<p>Prohlubování výslovnostních návyků (výslovnost složených slov), nářeční odchylky</p> <p>Časové údaje a výrazy</p> <p>Genitiv</p> <p>Další předložky</p> <p>Věta jednoduchá a souvětí</p> <p>Souhrn předložek s dativem a akuzativem</p> <p>Předložky s genitivem</p> <p>Předložkové vazby sloves</p> <p>Slovotvorba</p>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zlepšování kvality učení</li> <li>• strategie zvládnutí zátěžových situací</li> <li>• vyhledávání informací</li> <li>• zvyšování kvality komunikace v různých sociálních vazbách</li> </ul> <p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímat a hodnotit lokální a regionální jevy, porovnávat odlišnosti a shody v kultuře a životním stylu</li> </ul> <p><i>Mediální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lidé v médiích a jejich práce</li> </ul>

<p>jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně.  <b>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>  Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů.  S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků.</p>	<p>Dokáže popsat významné památky německy mluvící oblasti a umí k nim čerpat informace z různých pramenů</p> <p>Hovoří o typických slavnostech a rituálech, dokáže popsat průběh rodinné slavnosti</p> <p>Umí přesvědčivě popsat svůj kulturní a sportovní zážitek.</p> <p><b>TÉMATICKÉ OKRUHY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce a povolání</li> <li>• stará a nová média</li> <li>• životopis, plány do budoucna</li> <li>• partnerství</li> <li>• rodinné rituály, vánoční svátky, Velikonoce</li> <li>• typické svátky něm. mluvící oblasti</li> <li>• německy mluvící země a vybraná města</li> </ul>	<p>Zeměpisné názvy</p> <p>Préteritum slabých a silných sloves</p> <p>Podmínkové věty</p> <p>Skloňování příd. jmen v přívlastku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>vztah mezi mediálními produkty a skutečností</i></li> </ul> <p><i>Enviromentální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>vztah člověka k přírodním zdrojům, možnost každého občana napomáhat ke zlepšení ž.p</i></li> </ul>
<b>4. ročník</b>			
<p><b>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>  Identifikuje strukturu složitějšího textu a rozliší hlavní informace.  Rozliší v mluveném projevu jednotlivé</p>	<p><b>KOMUNIKAČNÍ SITUACE</b>  Dokáže formulovat složitější otázky k danému textu</p>	<p>Konjunktiv II</p> <p>Podvojně spojky</p>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>hodnoty a sociální role současné i budoucí</i></li> </ul>

<p>mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy.          Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení          Užívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů.          Pochopí tematický záměr a nejdůležitější argumenty v jednodušším originálním textu.  <b>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>          Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma.          Ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace.          Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma.          Dokáže napsat jednoduché hodnocení knihy, filmu, výstavy. Na základě obrázku popíše a zhodnotí situaci. Umí popsat své pocity, sny a plány.  <b>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>          Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou, je schopen zapojit se bez přípravy do rozhovoru o tématu, které je mu blízké.          Je schopen vyjádřit své pocity a reagovat na cizí emoce.          Dokáže jednoduše komunikovat i prostřednictvím elektronických médií.          Zvládne jednoduchou prezentaci na zadané téma.</p>	<p>Dokáže komentovat moderní dějiny Evropy</p> <p>Dokáže vysvětlit problémy všedního dne a poskytnout radu</p> <p>Dokáže zaujmout stanoviska k různým klíšé a mýtům moderní doby</p> <p>Dokáže zaujatě hovořit o regionu, z něhož pochází, a zhodnotit klady a zápory tohoto místa.</p> <p>Dokáže sdělit své ideály a přání a obavy.</p> <p>Dokáže vyslovit prognózy a zdůvodnit je.</p> <p>Umí diskutovat o konfliktech vyplývajících z každodenního soužití.</p> <p>Dokáže informovat o aktuálních tématech německy mluvících zemí.</p> <p>Má vlastní zkušenost s četbou něm. psané literatury a umí o ní jednoduše hovořit.</p> <p><b>TÉMATICKÉ OKRUHY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• životní prostředí a péče o něj</li> <li>• soužití několika generací</li> <li>• stresové situace v každodenním životě</li> <li>• moje město, moje čtvrt', můj dům</li> <li>• německá literatura na základě četby</li> <li>• sebe prezentace v nových médiích</li> <li>• německý tisk</li> <li>• my a Evropa</li> </ul>	<p>Antonyma, Synonyma</p> <p>Způsoby vyjadřování minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>Trpný rod</p> <p>Příčestí</p> <p>Složitější větné struktury</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>zvládnutí emocí ve vypjatých situacích</i></li> <li>• <i>spolupráce s lidmi, kteří jsou odlišní</i></li> <li>• <i>ochota podílet se na obecně prospěšných aktivitách</i></li> </ul> <p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, vytváření kritických postojů ke xenofobii, intoleranci, rasismu atd.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>zkoumání modelů různých sociokulturních skupin</i></li> <li>• <i>učit se respektu ke specifickým rysům jiných jazyků</i></li> </ul> <p><i>Enviromentální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>učit se poznávat přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí</i></li> </ul> <p><i>Mediální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>vyhodnocovat kvalitu a význam informačních zdrojů</i></li> </ul>
--	--	--	--

Výstupy ŠVP	Učivo – téma	Konkretizace	Průřezová témata, souvislosti, metody
<b>Ukončená úroveň A1, částečně A2 1. ročník</b>			
<p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (poslech a čtení s porozuměním) Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma. Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu. Při čtení rozumí delším, složitějším textům s obrázky a grafy. Využívá slovník při práci s neznámým textem, pochopí v hrubých rysech děj jednoduchého příběhu.</p> <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata. Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související. Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně.</p> <p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů. S jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků.</p>	<p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE Hovoří o životě ve městě a na venkově</p> <p>Popíše problémy hledání a výkonu povolání</p> <p>Dokáže pojmenovat důležité mezníky v životě člověka</p> <p>Popíše roli různých médií v našem životě.</p> <p>Dokáže vybrat vhodnou nabídku z inzerce podle dané situace a zareagovat na ni</p> <p>Dokáže hovořit o budoucnosti, profesních i osobních plánech.</p> <p>Dokáže popsat mezilidské vztahy a vyjádřit základní emoce</p> <p>Dokáže popsat významné památky německy mluvící oblasti a umí k nim čerpat informace z různých pramenů</p> <p>Hovoří o typických slavnostech a rituálech, dokáže popsat průběh rodinné slavnosti</p> <p>Umí přesvědčivě popsat svůj kulturní a sportovní zážitek.</p> <p>TÉMATICKÉ OKRUHY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce a povolání</li> <li>• stará a nová média</li> <li>• životopis, plány do budoucna</li> <li>• partnerství</li> <li>• rodinné rituály, vánoční svátky,</li> </ul>	<p>Prohlubování výslovnostních návyků (výslovnost složených slov), nářeční odchylky</p> <p>Časové údaje a výrazy</p> <p>Genitiv</p> <p>Další předložky</p> <p>Věta jednoduchá a souvětí</p> <p>Souhrn předložek s dativem a akuzativem</p> <p>Předložky s genitivem</p> <p>Předložkové vazby sloves</p> <p>Slovtvorba</p> <p>Zeměpisné názvy</p> <p>Préteritum slabých a silných sloves</p> <p>Podmínkové věty</p> <p>Skloňování příd. jmen v přívlastku</p>	<p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• evropské jazykové a kulturní okruhy</li> <li>• vnímat multikulturalitu jako prostředek vzájemného obohacování</li> <li>• uvědomění si vlastní kulturní identity</li> </ul> <p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• různé sociální role mladého člověka</li> <li>• způsoby chování a jednání člověka</li> <li>• péče o vlastní zdraví</li> </ul> <p><i>Environmentální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímání místa, v němž žijeme, změny</li> <li>• cítit odpovědnost za prostředí, v němž žijí</li> </ul> <p><i>Mediální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vliv médií na uspořádání každodenního života</li> <li>• osvojování poznatků usnadňujících orientaci v současném světě</li> </ul>

	<p>Velikonoce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• typické svátky něm. mluvící oblasti</li> <li>• německy mluvící země a vybraná města</li> </ul>		
<b>2. ročník</b>			
<p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Identifikuje strukturu složitějšího textu a rozliší hlavní informace.</p> <p>Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy.</p> <p>Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení</p> <p>Užívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů.</p> <p>Pochopí tematický záměr a nejdůležitější argumenty v jednodušším originálním textu.</p> <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma.</p> <p>Ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace.</p> <p>Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma.</p> <p>Dokáže napsat jednoduché hodnocení knihy, filmu, výstavy. Na základě obrázku popíše a zhodnotí situaci. Umí popsat své pocity, sny a plány</p> <p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou je schopen zapojit se bez přípravy do rozhovoru o tématu, které je mu blízké</p> <p>Je schopen vyjádřit své pocity a reagovat na cizí emoce.</p> <p>Dokáže jednoduše komunikovat i prostřednictvím elektronických médií.</p> <p>Zvládne jednoduchou prezentaci na zadané téma.</p>	<p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE</p> <p>Dokáže formulovat složitější otázky k danému textu</p> <p>Dokáže komentovat moderní dějiny Evropy</p> <p>Dokáže vysvětlit problémy všedního dne a poskytnout radu</p> <p>Dokáže zaujmout stanoviska k různým klišé a mýtům moderní doby</p> <p>Dokáže zaujatě hovořit o regionu, z něhož pochází a zhodnotit klady a zápory tohoto místa.</p> <p>Dokáže sdělit své ideály a přání a obavy.</p> <p>Dokáže vyslovit prognózy a zdůvodnit je.</p> <p>Umí diskutovat o konfliktech vyplývajících z každodenního soužití.</p> <p>Dokáže informovat o aktuálních tématech německy mluvících zemí.</p> <p>Má vlastní zkušenost s četbou něm. psané literatury a umí o ní jednoduše hovořit.</p> <p>TÉMATICKÉ OKRUHY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• životní prostředí a péče o něj</li> <li>• soužití několika generací</li> <li>• stresové situace v každodenním životě</li> <li>• moje město, moje čtvť , můj dům</li> <li>• německá literatura na základě četby</li> <li>• sebe prezentace v nových médiích</li> </ul>	<p>Konjunktiv II</p> <p>Podvojně spojky</p> <p>Antonyma, Synonyma</p> <p>Způsoby vyjadřování minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>Trpný rod</p> <p>Příčestí</p> <p>Složitější větné struktury</p>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p><i>morální jednání v praktických situacích všedního dne</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>rozvoj zdravého a bezpečného životního stylu</i></li> <li>• <i>způsoby chování a jednání</i></li> <li>• <i>vztah ke spolupráci a soutěži</i></li> </ul> <p><i>Výchova k myšlení v evropských a respektovat odlišné názory a pohledy jiných lidí na svět</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>prohlubovat vnímavost ke kulturním rozdílnostem</i></li> </ul> <p><i>Enviromentální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>uvědomit si vliv znečištěného prostředí na lidské zdraví</i></li> <li>• <i>uvědomování si vlastních možností při ochraně ž.p.</i></li> </ul> <p><i>Mediální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>orientace v nabídce mediálních produktů tvorba jednoduchých mediálních</i></li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• německý tisk, nová média</li> <li>• my a Evropa</li> </ul>		
<b>3. ročník</b>			
<p><b>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b> Sleduje delší rozhovory na aktuální a zajímavé téma a rozumí jim. Porozumí podrobnému líčení zajímavého děje, zajímavé věci. Rozumí informacím v jednoduše formulovaných prezentacích. Rozumí inzerátům k tématům, která ho zajímají. Rozumí základním informacím zpravodajských pořadů. Poměrně přesně rozumí informacím, argumentům a názorům v psaném textu, dokáže tyto rozlišit. Pochopí návod. Čte kratší literární texty a porozumí celkovému vyznění textu.</p> <p><b>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b> Srozumitelně přednese připravenou prezentaci. Ústně formuluje domněnky o průběhu událostí, důvodech a následcích. Vyjádří ústně vlastní myšlenky a pocity, formuluje vlastní názor a podepře ho argumenty. Vypráví příběh souvisle, se zdůrazněním důležitých momentů. Formuluje inzerát, který vystihuje vlastní zájmy nebo potřeby. Napíše příběh inspirovaný vlastním zážitkem.</p> <p>Píše o aktuálních tématech, vyjadřuje vlastní myšlenky a názory. Vypracuje shrnutí přečteného textu, dokáže psát stručné poznámky během rozhovoru nebo prezentace.</p> <p><b>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b> Zapojuje se do rozhovorů. V diskusi zdůvodní vlastní názor a dokáže ho obhajovat. Vede interview, ptá se na detaily. Poskytne jiným osobám rady a doporučení, navrhuje</p>	<p><b>KOMUNIKAČNÍ SITUACE</b> Umí pojmenovat problémy současného světa související s mobilitou a transportem</p> <p>Pojmenovává základní mezníky vzniku a vývoje Evropské unie a její současné úkoly a problémy</p> <p>Dokáže zmapovat složitější mezilidské vztahy a přiměřeně je popsat</p> <p>Umí zhodnotit shlédnuté filmové představení a napsat krátkou recenzi</p> <p>Orientuje se v geografii, historickém a politickém vývoji německy mluvících zemí</p> <p>Umí napsat žádost o zaměstnání a vést personální rozhovor</p> <p><b>TÉMATICKÉ OKRUHY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cestování, mobilita v globálním světě</li> <li>• Wir und Europa</li> <li>• vzdálené a blízké, sousedství, konflikty</li> <li>• film, recenze</li> <li>• německy mluvící země – současný vývoj</li> <li>• kooperace, dorozumění – konfrontace, dialog – monolog, společně – sám</li> <li>• práce, práce a učení, práce a zábava</li> </ul>	<p>Věta, větný rámec.</p> <p>Souřadné spojky</p> <p>Vyjádření důvodu</p> <p>Větné členy ve větě / časové, důvodové, způsobové a místní údaje /</p> <p>Tvoření slov</p> <p>Vyjádření způsobu hlavní, vedlejší větou, větným členem</p> <p>Skloňování přídavných jmen</p> <p>Vztažné věty</p> <p>Dvoudílné spojky</p> <p>Konjunktiv II. / podmínkové věty, přání /</p> <p>Verbonominální spojení</p> <p>Pasivum</p> <p>Zájmeno man</p> <p>Časování modálních sloves v přehledu</p>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zlepšování kvality učení</li> <li>• strategie zvládání zátěžových situací</li> <li>• vyhledávání informací</li> <li>• zvyšování kvality komunikace v různých sociálních vazbách</li> </ul> <p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímat a hodnotit lokální a regionální jevy, porovnávat odlišnosti a shody v kultuře a životním stylu</li> <li>• kriticky zhodnotit a využívat zkušenost z jiného kulturního prostředí</li> <li>• chápat historickou kontinuitu v evropském a globálním kontextu</li> </ul> <p><i>Mediální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lidé v médiích a jejich práce</li> <li>• vztah mezi mediálními produkty a skutečností</li> <li>• příprava vlastních mediálních materiálů</li> </ul> <p><i>Enviromentální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vztah člověka k přírodním zdrojům, možnost každého občana napomáhat ke zlepšení ž.p.</li> <li>• vlivy prostředí ohrožující zdraví člověka</li> </ul>

<p>kompromisní řešení konfliktních situací. Vyjadřuje rozdílné pocity, dokáže reagovat na vyjádření pocitů jiných. Opakuje obsahově správně přesné informace. Spolupodílí se na společném projektu.</p>			
<b>4. ročník</b>			
<p><b>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b> Sleduje reportáž a interview v televizi a rozhlasu a rozumí hlavním informacím. Rozumí komplexním informacím k tématům všedního den a povolání. V delších a komplexnějších textech najde rychle důležité informace. Při čtení literárních textů rozumí vybraným detailům i celkovému vyznění. Rozumí obsahu hlášení, oznámením. Sleduje vyprávění, i umělecké, a rozumí podstatě sdělení. V korespondenci chápe podstatná sdělení. Po několikerém čtení porozumí delším složitějším návodům.</p> <p><b>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b> Pohovoří o aktuálních a abstraktních tématech, vyjádří k nim vlastní myšlenky a názor. Shrne informace z delšího textu, doplní vlastní komentář. Poutavě vypráví příběh. Srozumitelně přednese připravenou prezentaci. Popisuje písemně i ústně vlastní pocity a myšlenky. Napíše jasnou zprávu o zajímavém tématu. Zapisuje poznámky během prezentace nebo přednášky. Přednese krátký text relativně spontánně a volně. Dbá na správnou výslovnost, slovní i větný akcent.</p> <p><b>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b> Vede interview, sám odpovídá na detailní otázky o oblastech vlastního zájmu. Hovoří o problémech, zvažuje příčiny a následky a klady a zápory. Zprostředkuje druhým detailní informace obsahově i jazykově</p>	<p><b>KOMUNIKAČNÍ SITUACE</b></p> <p>Dokáže popsat problémy globalizovaného světa s ohledem na životní prostředí ( klimatické změny atd.)</p> <p>Popíše vliv zdravé výživy a zodpovědného chování na zdravotní stav člověka</p> <p>Umí pojmenovat hlavní problémy migrační politiky své země</p> <p>Popíše vlastní metody učení. Dokáže vysvětlit efektivnost svého přístupu ke vzdělávání.</p> <p>Formuluje pravidla slušného chování a dokáže popsat různé ilustrující situace.</p> <p>Dokáže hovořit o svých komunikačních přednostech a nedostatcích, vyjadřuje složitější emoce</p> <p><b>TÉMATICKÉ OKRUHY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příroda, přírodní katastrofy</li> <li>• zdravá výživa</li> <li>• vědět a znát, učení, paměť, celoživotní učení</li> <li>• příběhy migrace</li> <li>• práce ve světě, jak do ciziny</li> <li>• výkony, pravidla chování</li> </ul>	<p>modální slovesa , subjektivní použití</p> <p>předložkové vazby sloves a jmen</p> <p>účelové věty</p> <p>zájmenná příslovce</p> <p>modální částice</p> <p>příčestí přítomné a minulé v přívlasktu</p> <p>věty s ohne zu, ohne dass</p> <p>vztažné věty zevšeobecňující</p> <p>vyčlenění z větného rámce</p> <p>pravidla výslovnosti – teoretický základ</p>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>sociálně komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci</i></li> <li>• <i>hodnoty a sociální role současné i budoucí</i></li> <li>• <i>zvládání emocí ve vypjatých situacích</i></li> <li>• <i>spolupráce s lidmi, kteří jsou odlišní</i></li> <li>• <i>ochota podílet se na obecně prospěšných aktivitách</i></li> </ul> <p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, vytváření kritických postojů ke xenofobii, intoleranci, rasismu atd.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>zkoumání modelů různých sociokulturních skupin</i></li> <li>• <i>učit se respektu ke specifickým rysům jiných jazyků</i></li> </ul> <p><i>Enviromentální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>učit se poznávat přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí</i></li> <li>• <i>základní principy pojící se s myšlenkou udržitelného rozvoje</i></li> </ul> <p><i>Mediální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>vyhodnocovat kvalitu a význam informačních zdrojů</i></li> <li>• <i>komunikace a spolupráce v týmu při plnění komplexních úkolů</i></li> <li>• <i>struktura návyků při konzumaci médií</i></li> </ul>

<p>správně. Zaznamená pro jiné složitější událost, připojí vlastní názor. V soukromé korespondenci vyjadřuje vlastní pocity, zážitky, zkušenosti, případně je komentuje. Obrací se s žádostí o pomoc na veřejnou instituci, komunikuje s úřadem a službami. Řeší telefonicky složitější situace, se zřetelem na komunikujícího partnera. Písemně formuluje stížnost, žádá nápravu. V diskusi zdůvodňuje vlastní postoj a zaujímá stanovisko k postojí jiných.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumět, s jazykem i bez, druhy komunikace</li> </ul>		
---	--	--	--