

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vzdělávací obor: Občanský a společenskovědní základ

Vzdělávací obor Občanský a společenskovědní základ je realizován v povinném předmětu Základy společenských věd a ve volitelných předmětech ve 3. a 4. ročníku.

Jednoletý volitelný předmět pro 3. ročník (všechna zaměření)

Předmět: Moderní společnost a současný svět

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací volitelný předmět Moderní společnost a současný svět vychází ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost, a jsou v něm realizovány i tematické celky průřezového tématu Multikulturní výchova, Mediální výchova, Osobnostní výchova, Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Předmět vede k procvičování a prohlubování vědomostí, dovedností a postojů ze společenských věd. V rámci vyučovacího předmětu je žákům naznačena provázanost jednotlivých oborů. Důležitým prvkem je vytváření vlastních postojů ke světu a současným společenským tématům. Výuka vede rovněž k tvůrčímu a samostatnému myšlení. Hlavním cílem tohoto vyučovacího předmětu je naučit žáky myslet v souvislostech a umožnit jim získat vlastní vědomý postoj ke světu a současné společnosti a jejím aktuálním fenoménům.

Časové a organizační vymezení

Volitelný předmět Moderní společnost a současný svět je řazen jako jednoletý volitelný předmět ve všech třech zaměřeních do třetího ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídách. Výuka může být doplněna odbornými exkurzemi.

Výchovné a vzdělávací strategie rozvíjejí následující kompetence

Kompetence k učení:

- učitel vede žáka tak, aby si sám plánoval a organizoval učení a pracovní činnost s ním spojenou a reflektoval procesy učení a myšlení
- aby využíval různé strategie učení, zpracovával poznatky a informace a kriticky je hodnotil

Kompetence k řešení problémů:

- učitel vede žáka tak, aby rozpoznával problémy v jednotlivých oblastech předmětu ZSV, vytvářel hypotézy k jejich řešení, zvažoval různé postupy a uplatňoval vhodné metody při jejich řešení
- učitel podněcuje žáka, aby kriticky interpretoval získané poznatky, ověřoval je a nacházel pro svá tvrzení argumenty
- aby logicky správně a korektně formuloval a obhajoval své závěry

Kompetence komunikativní:

- učitel vede žáka k osvojení příslušných prostředků komunikace
- učitel vede žáka k užívání odborného jazyka a symbolických a grafických vyjádření informací
- učitel vede žáka ke srozumitelnému vyjadřování, přiměřenému danému kontextu, k prezentaci sebe a vlastní práce před publikem
- dále ho vede k porozumění sdělením různého typu, k jejich správné interpretaci a k orientaci v komplikovanějších komunikačních situacích

Kompetence sociální a personální:

- učitel vede žáka k sociální reflexi a seberefexi a jednání, které je adekvátní danému sociálnímu kontextu
- k tomu, aby se naučil řešit problémy v součinnosti s druhými a byl schopen spolupráce při dosahování společných cílů
- k respektu ke kulturním a sociálním odlišnostem
- k porozumění sociálním a mediálním tlakům a k dovednosti jim odolávat

Kompetence občanské:

- učitel žáka orientuje se v různorodosti sociálních zájmů a kultivuje jeho schopnost na základě tohoto poznání uvážlivě jednat
- učitel podněcuje žáka ke sledování veřejného života a k zaujetí informovaných stanovisek
- učí ho uvažovat v globálních souvislostech a s ohledem na požadavky trvale udržitelného rozvoje
- vede ho tak, aby byl ve svých postojích a konání veden základními hodnotami demokracie, respektu k druhým, tolerance, byl si vědom svých práv i povinností a hájil principy právního státu
- učitel vede žáka k poznávání kulturních a duchovních hodnot a jejich ochraně

Kompetence k podnikavosti:

- učitel vede žáka tak, aby se zodpovědně a s ohledem na své potřeby a předpoklady rozhodoval o svém vzdělávání a profesní orientaci
- aby získával a vyhodnocoval informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech
- aby se orientoval v pracovněprávní problematice
- aby rozuměl základním principům fungování tržního systému a globalizované ekonomiky
- aby si byl vědom důležitých faktorů a rizik působících při realizaci podnikatelských záměrů

| Výstupy | Učivo – téma | Konkretizace | Průřezová témata, souvislosti, metody |
|---|---|--|---|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže charakterizovat některé fenomény moderní společnosti a doložit je na příkladech • umí pracovat s odborným textem • překračuje hranice jednotlivých oborů a samostatně si vytýčuje nové úkoly • umí své názory obhájit v korektně a věcně vedené diskusi • uplatňuje vhodné způsoby komunikace • dokáže věcně diskutovat o problému • rozumí povaze sociálních změn • posuzuje lidské chování z hlediska společenských norem • je schopen uvažovat v souvislostech | <p>MODERNÍ SPOLEČNOST, GLOBALIZACE</p> <p>URBANIZACE</p> <p>SOCIÁLNÍ VYOUSČENÍ</p> <p>MULTIKULRUTNÍ SPOLEČNOST MENŠINY MIGRACE</p> <p>SVĚT BEZ KOFLIKTŮ – MÍR A VÁLKA, NÁSILÍ</p> <p>LIDSKÁ PRÁVA A JEJICH DODRŽOVÁNÍ</p> | <p>Charakteristika moderní a postmoderní společnosti</p> <p>Moderní města, ghetta</p> <p>Sociální vyloučení v české společnosti, Romové</p> <p>Migrace v současném světě</p> <p>Konflikty v současném světě, terorismus, válka a právo</p> <p>Porušování lidských práv v současném světě</p> | <p><i>Multikulturní výchova</i></p> <p><i>Mediální kultura</i></p> <p><i>Globalizační a rozvojové vztahy</i></p> <p><i>Osobnostní výchova</i></p> <p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• je schopen kritického myšlení• dokáže vyhledat zdroje a prameny pro věcnou diskuzi | GLOBÁLNÍ PROBLÉMY SVĚTA (SDGs) ROZVOJOVÁ SPOLUPRÁCE | Cíle udržitelného rozvoje, OSN Mezinárodní organizace rozvojové spolupráce, dobrovolnictví | |
|---|---|---|--|