

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací obor: Dějepis

Vyučovací předmět dějepis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Rozvíjí průřezová témata – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova. Předmět zprostředkovává poznatky z historie a podporuje utváření historického povědomí v souvislostech.

Volitelné předměty pro 3. ročník (všechna zaměření)

Předmět: Moderní dějiny

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení

Moderní dějiny je seminář přirozeně obohacující výuku moderních dějin v rámci dějepisu. Výuka v semináři nabízí rozšířený výklad nejnovějších lidských dějin 20. a 21. století. Studenti jsou vedeni cestou problematizace zavedených klišé a důslednější kritiky pramenů.

Práce v semináři kombinuje frontální vyučování v prolnutí s filmovým materiálem, pro moderní dějiny tak četným. Navštěvují výstavy, besedy s odborníky či pamětníky, na základě pramenů zveřejněných na internetu zkoušejí úskalí komparace a interpretace.

Součástí semináře je i vhlad do kulturních etap, především v dějinách hudby a architektury.

Časové a organizační vymezení

Seminář je nabízen pro studenty 3. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně, které budou rozvíjet dějepisné znalosti, historické povědomí a budou posilovat jednotlivé kompetence.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- učitel vede žáky ke studiu historie, k orientaci v odborné literatuře
- učitel vede žáky ke kritické práci s prameny
- učitel vede žáky ke kritickému přístupu k médiím
- učitel vede žáky k tvořivému zpracovávání informací
- učitel zadává žákům ročníkové a seminární práce, ve kterých prokazují schopnost

Kompetence k řešení problémů:

- učitel vede žáky k prezentaci získaných informací

- učitel vede žáky k hledání různých pohledů na historii a k jejich porovnávání
- učitel vede žáky ke kritickému myšlení, k analyzování problémů
- učitel vede žáky k tvořivému myšlení a interpretaci dějin

Kompetence komunikativní:

- učitel vede žáky ke správnému formulování základní historické faktografie
- učitel vede žáky k přesnému a odbornému vyjadřování
- učitel vede žáky k precizní práci s odbornými termíny
- učitel vede žáky k vhodné argumentaci, spolupráci a respektování názorů druhých

Kompetence sociální a personální:

- učitel vytváří podmínky pro spolupráci se žáky a pro práci ve skupině
- učitel vytváří podmínky pro projektovou činnost žáků v předmětu dějepisu

Kompetence občanské:

- učitel vede žáky k formování vlastních názorů a postojů
- učitel vede žáky utváření občanských postojů
- učitel vede žáky etickému pohledu na dějiny lidské společnosti
- učitel vede žáky ke vnímání současnosti v evropských a světových souvislostech
- učitel vede žáky k respektování názorů jiných
- učitel vede žáky k toleranci

Kompetence k podnikavosti:

- učitel motivuje žáky k zapojení do projektů, soutěží, odborných aktivit
- učitel vede žáky s ohledem na budoucí profesní zaměření k jejich osobnímu rozvoji

Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřebami:

- učitel pracuje se žáky se speciálními potřebami v rámci tříd, ve kterých jsou integrováni, škola jim vytváří podmínky pro studium

Zabezpečení výuky nadaných žáků:

- nadaným žákům vytváří škola, učitelé individuální podmínky pro jejich osobní rozvoj

Výstupy	Učivo – téma	Konkretizace	Průřezová témata, souvislosti, metody
žák hledá souvislosti mezi dějinným procesem a vývojem myšlení, snaží se pochopit filozofické směry	Osvícenství Rozvoj vědy Občanská práva x povinnosti	Vymezení moderních dějin Osvícenství, rozvoj vědy	<i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i>
na historických událostech dohledává atmosféru doby a vliv těchto událostí na život lidí	Romantismus Národní hnutí	Francouzská revoluce Vznik novodobých národů	<i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> <i>Environmentální výchova</i> <i>Osobnostní a sociální výchova</i>
žák si utváří občanské postoje na základě pochopení historického vývoje v 1. pol. 20. století	Svět na konci 19. století Moderní společnost	Svět před 1. světovou válkou Moderní filozofické směry	<i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i>
žák kriticky přistupuje k dané problematice a vnímá ji jen na základě hlubokého pochopení dějin	ČSR	Život v novém státě	<i>Mediální výchova</i> <i>Multikulturní výchova</i>
chápe a dokáže zařadit politické směry pochopí teorii skupin a davu	Fašismus Komunismus	Itálie 20. léta Výmarská republika, Třetí říše SSSR	<i>Mediální výchova</i>
vnímá a rozpoznává porušování lidských práv rozumí problematice antisemitismu	Rasismus a xenofobie Antisemitismus Holocaust	Nacistická ideologie Etapy druhé světové války Protektorát	<i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> <i>Osobnostní a sociální výchova</i>
dokáže zhodnotit důsledky poválečného rozdělení světa	Poválečný svět Bipolární dělení Ohniska napětí	Studená válka a její projevy SSSE x USA	<i>Mediální výchova</i> <i>Environmentální výchova</i>
pracuje s informacemi a orientuje se v zásadních problémech 2. pol. 20. století	Dekolonizace	Dekolonizace a její dopad Konflikty Arabsko-Izraelské konflikty	<i>Multikulturní výchova</i> <i>Mediální výchova</i> <i>Osobnostní a sociální výchova</i>