

# **Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2016/2017**

Č.j.: 1012 / 2017 / 1617

**Praha, 13. října 2017**

**RNDr. Zdeňka Hamhalterová  
ředitelka školy**

# I.

## Základní údaje o škole, školském zařízení

1. **Přesný název právnické osoby** (dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2014)

**Gymnázium, Praha 6, Arabská 14**

2. **Ředitel a statutární zástupce ředitele**

**ředitelka školy**

RNDr. Bc. Zdeňka Hamhalterová, [zdenka.hamhalterova@gyarab.cz](mailto:zdenka.hamhalterova@gyarab.cz), 235 353 542

**statutární zástupkyně ředitelky**

RNDr. Bc. Libuše Hobzová, [hobzova@gyarab.cz](mailto:hobzova@gyarab.cz), 235 351 707

3. **Webové stránky právnické osoby**

[www.gyarab.cz](http://www.gyarab.cz)

4. **Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita**  
(podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

**škola** – gymnázium, kapacita 670 žáků

**školská jídelna**, kapacita 750 strážníků

5. **Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ**  
(které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku)

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uvedte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
Gymnázium	79-41-K/41	Gymnázium ŠVP pro čtyřleté gymnázium zaměření: Přírodní vědy	265	od 1. 9. 2009 výuka dle ŠVP
Gymnázium	79-41-K/41	Gymnázium ŠVP pro čtyřleté gymnázium zaměření: Programování	140	od 1. 9. 2009 výuka dle ŠVP
Gymnázium	79-41-K/41	Gymnázium ŠVP pro čtyřleté gymnázium zaměření: Humanitní vědy	265	od 1. 9. 2009 výuka dle ŠVP

6. **Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2015/2016:**

a) nové obory / programy - nejsou

b) zrušené obory / programy - nejsou

7. **Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb**

(uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Arabská 14, 160 00 Praha 6 (vlastník objektu je HMP)

## 8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Vedení školy se snaží zabezpečit dlouhodobě velmi dobré podmínky pro výuku všech povinných a volitelných předmětů a pro realizaci všech plánovaných školních a mimoškolních aktivit, které jsou součástí učebního plánu. Každoročně se provádí technická modernizace budovy školy i učeben a následně jejich postupné vybavení novými učebními pomůckami. Škola se pravidelně zapojuje do grantových řízení MHMP, Městské části Praha 6, MŠMT či jiných institucí, jejichž cílem je získání finančních prostředků na moderní výuku. Ve školním roce 2015/2016 byly čerpány ze získaných grantů tyto finanční prostředky:

Poskytovatel	Název akce	Částka
MHMP	Zdravé město Praha 2016 Seznamme se!	13 000 Kč
Městská část Praha 6	Zdravá Šestka 2016 Seznamme se!	19 000 Kč
MHMP	Prevence sociálního vyloučení	12 600 Kč
Městská část Praha 6	Zdravá Šestka 2016 Krok za krokem	3 000 Kč
MHMP	Czech – Israeli GAIA Project	87 400 Kč
MHMP	Arabský MAFYN	67 110 Kč
MHMP	Almere – Prague International Exchange 2016-2017	45 200 Kč

Dále byly z rozpočtu MHMP, z rozpočtu právnické osoby a Společnosti přátel Gymnázia Arabská realizovány tyto akce většího rozsahu:

Poskytovatel financí	Akce	Částka
MHMP	Rekonstrukce střechy	10 162 670 Kč
MHMP	Rekonstrukce učebny a laboratoře fyziky	1 800 000 Kč
MHMP	Vybavení laboratoře chemie systémem Vernier	589 000 Kč
MHMP	Vybavení Š J přístroji	1 216 327 Kč
Právnická osoba	Vybavení Š J přístroji	201 066 Kč
Právnická osoba	Rekonstrukce laboratoře chemie	1 750 000 Kč
Právnická osoba	Informační systém	179 982 Kč
Právnická osoba	Kancelář studijního oddělení	420 079 Kč
SPGA	Pomůcky na výuku různých předmětů	215 416 Kč

Žákům a pedagogům byly ve školním roce 2016/2017 k dispozici:

- **odborné učebny** s audiovizuální a projekční technikou
  - fyziky
  - chemie – 2 učebny (jedna s interaktivní tabulí)
  - biologie – 2 učebny
  - zeměpisu – 2 učebny
  - dějepisu – s interaktivní tabulí
  - základů společenských věd
  - českého jazyka
  - výtvarné výchovy
  - hudební výchovy
  - anglického jazyka – 2 učebny
  - německého jazyka – 2 učebny
  - francouzského jazyka
  - ruského jazyka
  - matematiky – 2 učebny s interaktivní tabulí
- **laboratoře**
  - laboratoř biologie
  - laboratoř fyziky
  - laboratoř chemie
- dvě tělocvičny, posilovna a venkovní komplex hřišť s atletickým oválem 250 m s umělým povrchem, víceúčelové hřiště s umělým trávnikem 3. generace
- tři učebny s výpočetní technikou a s internetem
- hudební zkušebny
- keramická dílna s keramickou pecí
- fotokomora
- moderní knihovna s celodenním provozem a s možností kopírování, skenování a využívání počítačů s internetem – k dispozici je 18 266 knih (z toho 14 260 knih ve volném výběru), 154 audiovizuálních dokumentů, 28 titulů odborných časopisů (některé ve více výtiscích), čtečky a e-knihy
- studovna pro individuální studium a přednášky (s audiovizuální a projekční technikou)
- studentský klub
- klub pedagogů
- sborovna a kabinety s počítači, tiskárnami a kopírkami
- školní kavárna
- školní jídelna s kapacitou 750 strážníků (nabízí 3 druhy jídel)
- šatny s osobními skříňkami, TV šatny se sprchami
- toalety a sprchový kout na každém patře
- budova je po rozsáhlé rekonstrukci bezbariérová
- WIFI v celém areálu školy

## 9. Školská rada

V hodnoceném období pracovala školská rada sestavená po volbách v roce 2014 (podle §167 zákona 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů).

Složení rady:

člen	zastupuje	funkce ve školské radě
Ing. Marie Kousalíková	zřizovatele – HMP	předseda kontakt: kousalikovam@gmail.com
Jan Pauer (od 1. 9. 2015)	zřizovatele – HMP	
Ing. Zdeněk Muzikář, CSc.	Gymnázium, Praha 6, Arabská 14 pedagogické pracovníky	
Mgr. Jan Tuzar	Gymnázium, Praha 6, Arabská 14 pedagogické pracovníky	
MUDr. Dana Vidimová	Gymnázium, Praha 6, Arabská 14 zletilé žáky a rodiče nezletilých žáků	
Mgr. Jitka Yaghobová	Gymnázium, Praha 6, Arabská 14 zletilé žáky a rodiče nezletilých žáků	

Ve školním roce 2016/2017 proběhla podle plánu 3 zasedání rady, na kterých se řešilo:

- projednání a schválení výroční zprávy o činnosti školy za rok 2015/2016
- projednání hospodaření za rok 2016 a rozpočet na rok 2017
- projednání a schválení úpravy Školního vzdělávacího programu s platností pro 1. ročník od 1. 9. 2017
- projednání harmonogramu školního roku 2017/2018
- projednání a schválení školního řádu platného od 1. 9. 2017 včetně příloh (pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, řád školní knihovny, řady laboratoří, pokyny pro bezpečnost při výuce TV, vnitřní řád školní jídelny, výpůjční řád sportovního vybavení školy).

Na všechna zasedání byla pozvána ředitelka školy, aby předkládala požadované materiály. Jednací řád Školské rady Gymnázia, Praha 6, Arabská 14 a zápisy z jednání jsou uloženy v ředitelně školy a na webových stránkách školy.

## II.

### Pracovníci právnické osoby

#### 1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Gymnázium, Praha 6, Arabská 14	4	4	65	49,93	0	0	65	49,93

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
	<b>Gymnázium, Praha 6, Arabská 14</b>	kvalifikovaných	64
nekvalifikovaných		1	1,54

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2016	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
65	0	11	15	11	21	7

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	44	Umění 2. století	59	Descartes
		Biologie čtená podruhé		Franc. institut
		Zpátky do lavic		Národní galerie
		Sportovní gymnastika		Asociace učitelů klas. jazyků
		Podnětné příklady na řešení rovnic		Asociace učitelů dějepisu
		K úlohám domácího kola MO		Spolek přátel pražské radnice
		Nové učební metody a učebnice RJ		Národní archiv
		Vyslanci do škol		Matice česká
		Historická dílna		Jednota klasických filologů
		Příběhy bezpráví		AV ČR
		Moravské pole		British Council
		Am Ball bleiben		Goethe Institut Praha
		Matematický klokan		Ruské centrum vědy a kult v Praze
		Vzdělávání žáků k občanské odpovědnosti		Asociace učitelů OV a SV
		Orientace žáků ve světě informací		Člověk v tísni
Cestou necestou	NIDV			
	Vize 97			
	Hueber			

		<p>Amerika se mění</p> <p>Nové metody ve výuce NJ</p> <p>Opravdu zbývá jen hluk?</p> <p>Migranti a migrace</p> <p>Avantgarda a surrealismus ve frankofonní Belgii</p> <p>Listening skills</p> <p>Reading skills</p> <p>Němčina je super</p> <p>Svět informací</p> <p>Potřebujeme vodu</p> <p>Káthmándú</p> <p>Hydrologie</p> <p>Extrémy počasí</p> <p>Rozumíme reklamě a umíme se bránit</p> <p>Aktuality v bezpečnosti na internetu</p> <p>Práce s dokumentárním filmem ve výuce</p> <p>Mediální výchova v kontextu výtvarného vzdělávání</p> <p>Proměna rolo médií v 21. stol.</p> <p>Bezkonfliktní komunikace</p> <p>Sebepoškozování</p> <p>Aktuální trendy ve výuce zeměpisu</p> <p>Úsvit trpasličích planet</p> <p>Rozmnožování a jeho význam v evoluci</p> <p>Přírodovědný inspiromat</p>	<p>Sdružení učitelů FJ</p> <p>Cambridge Un. Press</p> <p>Asociace jaz. škol</p> <p>Národní centrum bezpečného internetu</p> <p>Člověk v tísni</p> <p>VŠCHT</p> <p>Česká obec sokolská</p> <p>Výbor matematické olympiády</p> <p>Asociace učitelů OV a SV</p> <p>ČŠI</p> <p>ÚSTR</p> <p>Člověk v tísni</p> <p>Tandem. Škola jazyků</p> <p>JČMF</p> <p>Národní technická knihovna</p> <p>Česká komise pro UNESCO</p> <p>MČ Praha 6</p> <p>MHMP</p> <p>NÚV</p> <p>Linka bezpečí</p> <p>Památník NP</p>
--	--	---	---

		Antická hudba Vliv klasického vzdělání na rozvoj osobnosti Oslavy tradičního slovanského svátku Střípky z grafologie		
kurzy	7	Letní škola historie Matematický klokan Letní škola Ch, Fy, Bi Podzimní škola občankářů Všeobecná průprava a moderní trendy v práci s mládeží Zaostřeno na umění Výuka informatiky na středních školách	7	Ped. F. UK NIDV Člověk v tísni Jaz, škola Tandem JČMF VŠCHT NG Praha
doplňkové ped. studium	1			
školský management	6	Celostátní konference řed. Konzultační seminář pro management škol Rozbor výsledků PISA Útoky ve školách Vykazování údajů o podpůrných opatřeních Rozvoj škol jako center celoživotního vzdělávání	6	AZŠJ AŘG NIDV ČŠI
rozšiřování a probace	3	Autorská tvorba a pedagogika Rozšiřující studium TV Výchovné poradenství	3	AMU – DAMU Ped. F. UK
konference	3	Optika a optometrie Konference k podpoře vícejazyčnosti Pražská konference primární prevence	3	FBMI ČVUT NIDV
Státní maturity	7	Konzult. seminář pro zadavatele	12	NIDV



		Hodnotitel ústní zk. z AJ Hodnotitel ústní zk. z NJ Hodnotitel ústní zk. z ČJL ŠMK Zadavatel PUP Hodnotitel CJ PUP		Cermat
jiné	3	Doktorské studium	3	FBMI ČVUT LF UK Ped. F UK

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	21
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	1
	rodilý mluvčí	4

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
25	21,5

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	5	DPH v roce 2016 ve školství, kontrolní hlášení Praktické uplatňování DPH v roce 2016 u škol a školských zařízení Registr smluv v kontextu škol a školských zařízení Veřejné zakázky ve školách		Klub ekonomů škol, o. s. Paris, vzdělávací agentura Seminaria
kurzy				
jiné (uvést jaké)	3	Konzultace na pracovišti		VEMA

### III.

## Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

### 1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů

a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Gymnázium, Praha 6, Arabská 14	20	589

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání: 4
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 6
- sami ukončili vzdělávání: 4
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 9 z toho nebylo povoleno opakování: 4
- přestoupili z jiné školy: 2
- přestoupili na jinou školu: 8
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 0

b) vzdělávání při zaměstnání - nemáme

### 2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Gymnázium, Praha 6, Arabská 14	29,45	11,8

### 3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Píseňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		počet žáků/studentů celkem	0	1	3	0	2	0	0	0	0	0	170	5	1
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	50	0	0	<b>50</b>	

Počet cizinců s trvalým pobytem v cizině je 9, z toho v 1. ročníku 2.

#### 4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

##### a) denní vzdělávání

škola	Gymnázium, Praha 6, Arabská 14	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	92
	neprospělo	9
	opakovalo ročník	5
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		569
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		97,27 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		51,678
z toho neomluvených		0,512

#### 5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutorií

škola	Gymnázium, Praha 6, Arabská 14	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		144	
z toho konali zkoušku opakovaně		3	
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		7	
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	33	
	prospěl	107	
	neprospěl	4	

#### 6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2017/2018

##### b) Gymnázia

		délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení pro školní rok 2016/2017 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem		349		
	počet kol přijímacího řízení celkem		1		
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru		225		
	z toho v 1. kole		225		
	z toho ve 2. kole		-		
	z toho v dalších kolech		-		
	z toho na odvolání		75		

	počet nepřijatých celkem	123		
	<b>počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)</b>			
	obor: 79-41-K/41	0		
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2017/2018		-		

## **7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin**

Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu). Zkušenosti se začleňováním cizinců a příslušníků národnostních menšin.

Arménská republika	1
Běloruská republika	1
Bulharská republika	1
Čínská lidová republika	1
Korejská republika	3
Kyrgyzská republika	2
Moldavská republika	1
Republika Kazachstán	1
Ruská federace	6
Slovenská republika	3
Španělské království	1
Ukrajina	4
Vietnamská socialistická republika	7

Jednou z forem integrace na naší škole je studium žáků – cizinců. V naší škole studují žáci různých národností. Těchto žáků je kolem 5,5 procent z celkového počtu všech žáků školy a rozhodně přispívají k vzájemnému obohacení mezi žáky ve třídě. Aktivně se zapojují i do mimoškolních činností (účast na olympiádách, projektech, hra na hudební nástroje, zpěv, sport).

Někteří žáci - cizinci mají problémy s českým jazykem, další s odlišností kultury a zvyků od českých žáků, proto jim je věnována individuální péče a jsou jim přizpůsobeny podmínky pro výuku (např. individuální kurzy českého jazyka, apod.).

## **8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků**

Na gymnáziu se během let vyvinuly efektivní mechanismy, jak integrovat žáky s různou úrovní specifických poruch učení, s tělesným, sluchovým či se zrakovým postižením. Učitelé jsou průběžně informováni o stavu jednotlivých žáků, hlavně v prvním ročníku, a poučeni o způsobu, jak individuálně přistupovat při výuce i klasifikaci integrujících se žáků. Na čtvrtletních pedagogických radách byly projednány a vyhodnocovány plány podpory a individuální vzdělávací plány.

Nejčastější poruchy učení, se kterými se setkáváme na gymnáziu, jsou dyslexie, dysgrafie, dysortografie. Častěji oproti předchozím rokům se vyskytovaly poruchy pozornosti (ADHD/ADD). Dva integrovaní žáci využívali asistenta pedagoga při výuce. Větší pedagogická náročnost třídního

učitele a ostatních vyučujících ve třídě s integrovanými žáky byla kompenzována ředitelkou školy finanční a materiálovou podporou.

Ve školním roce jsme v souladu s inkluzivním vzděláváním budovali mechanismus tvorby plánů pedagogické podpory žáků. Bylo vytvořeno poradenské pracoviště, které ve spolupráci s pedagogickou poradnou vytváří individualizované plány podpory. Škola vychází vstřícně pohybově handicapovaným žákům, neboť škola disponuje bezbariérovým přístupem i výtahem. Mimo tuto materiální podporu nabízí gymnázium odbornou personální pomoc včetně spolupráce s odbornými institucemi jako je Pedagogicko-psychologická poradna Prahy 6, Jedličkův ústav, Vertikála, APLA.

Během školního roku bylo celkově sestaveno 12 plánů pedagogické podpory, 1 individuální výchovný program a 5 individuálních vzdělávacích plánů. Plány podpory jsou vždy po třech měsících vyhodnoceny.

Integrovaní žáci:

- specifické poruchy učení: 23 žáků
- tělesně postižení: 3 žáci
- Aspergerův syndrom: 2 žáci

## 9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Vzdělávání nadaných žáků je součástí koncepce školy – individuálně pracovat s jednotlivci i se společně zájmově orientovanými týmy (třídními i mezitřídními).

Všechny **komise pro vzdělávací oblast – obor** měly ve svém plánu činnosti pro daný školní rok zařazeny aktivity pro nadané žáky a žáky se zájmem o nějaký obor či problematiku. Tradičně byla žákům nabízena účast v předmětových olympiádách a jiných soutěžích, které jsou publikovány v materiálech MŠMT. Nadaní žáci měli prostor v dlouhodobě realizovaném projektovém vyučování, v akcích připravovaných tradičně i nově školou jako je tvůrčí psaní, tvorba školních novin, literární večery apod. a v mezinárodním projektu CTM Online. Pro zájemce o matematiku a fyziku bylo připraveno soustředění MaFyn, kde se žáci intenzivně připravovali na řešení úloh předmětových olympiád.

### Ročníkové práce ve 2. ročníku

Součástí učebního plánu ve druhém ročníku jsou ročníkové práce. Žáci se pod vedením pedagogů školy naučili zpracovat odbornou práci na školou nabídnuté téma a připravili i její veřejnou obhajobu včetně prezentace s využitím ICT. Nejlepší práce pak žáci ve vyšším ročníku rozšiřují a předkládají jako práce v rámci Středoškolské odborné činnosti. Každoročně některé práce SOČ postoupí až do republikového kola. Ve školním roce byla opět vyhlášena soutěž o nejlepší ročníkovou práci:

#### Oceněné práce

Žák	Třída	Předmět	Téma práce	Vedoucí práce
A. Soukupová	2. C	ČJ	Oblíbený literární žánr	B. Novosadová
A. Novotná	2. C	ČJ	Komiks	P. Korfová
E. Kliková	2. B	FJ	La France - pays de la gastronomie, de l'art culinaire	A. Krumpová
J. Klose	2. B	NJ	Srovnání českého a německého školského systém	J. Gabašová

P. Procházková	2. B	ZSV	Vliv nových forem reklamy na náctileté	T. Schmoranz
K. Mottysová	2. A	D	Osudy českých hereček za protektorátu	L. Dvořáková
D. Hamaneh	2. B	Z	Jordánsko	J. Ottová
T. Sailerová	2. A	M	Sbírka úloh z matematiky	M. Kvajsar
P. Honomichl	2. D	CH	Acylpyrin-význam, syntéza	I. Loužecká
D. Dvořáček	2. E	CH	DNA	L. Erhart
M. Sacherová	2. C	Bi	Chov želvy zelenavé	Š. Hrozinka
M. Štěpančík	2. C	UaK	Počítačové programy určené k hudební skladbě	P. Korfová
D. Duchek	2. C	Fy	Studium střely	L. veselá

### Individuální vzdělávací plány pro talentované žáky

V roce 2016/2017 bylo umožněno studium podle individuálního vzdělávacího plánu několika žákům:

- 14 žáků mělo individuální uzpůsobení vzdělávacího plánu vzhledem ke svým sportovním aktivitám ve vrcholovém sportu.
- 1 žákyně měla individuální uzpůsobení vzdělávacího plánu ve francouzském jazyce, kde byla na vyšší úrovni než ostatní žáci.
- 2 žákyně měly individuální uzpůsobení vzdělávacího plánu z důvodu zapojení do projektu CTM ONLINE

### Projekt CTM Online

Ve školním roce 2016/2017 se žáci školy zapojili potřeť do mezinárodního projektu **CTM Online** (Center for Talented Minds - Centrum pro talentovanou mládež) ve spolupráci s College Board USA.. Vybraní talentovaní žáci spolupracovali s tutorem z některé z předních zahraničních univerzit. Škola se stala přímo jedním ze zkušebních míst pro závěrečné testy – AP Microeconomics, AP Macroeconomics. Zapojení žáci: Natan Sidej - splnil 7 modulů ze 7, výsledná známka 4 (nejvyšší hodnota 5), Martin Pazourek splnil 5 kurzů ze 7.

### Středoškolská odborná činnost

Úspěšnou formou individuální práce s talentovanými žáky a žáky se zájmem o specifickou problematiku je příprava prací SOČ. Často tyto práce navazují na úspěšné ročníkové práce.

### Řešitelé 38. ročníku Středoškolské odborné činnosti (2016/2017)

Jakub Hlusička 4. E	Obor: Název práce: Vedoucí práce: Umístění:	Matematika <b>Raytracing</b> Ing. Daniel Kahoun krajské kolo
Tomáš Krejča	Obor: Název práce:	Elektrotechnika <b>IoT – moderní zkratka</b>

4. E	Vedoucí práce: Umístění:	Ing. Daniel Kahoun krajské kolo
Jiří Doubrava 2. C	Obor: Název práce: Vedoucí práce: Umístění:	Tvorba učebních pomůcek <b>Sbírka úloh z matematiky</b> Milan Kvajsar 3. místo v krajském kole
Kryštof Ježek 4. E	Obor: Název práce: Vedoucí práce: Umístění:	Informatika <b>Generátor šumu</b> Ing. Daniel Kahoun krajské kolo
Michal Manda 4. E	Obor: Název práce: Vedoucí práce: Umístění:	Tvorba učebních pomůcek <b>Virtuální laboratoř</b> Ing. Daniel Kahoun krajské kolo
Gedeon Drapák Tomáš Hromada Lucie Kahounová 3. E	Obor: Název práce: Vedoucí práce: Umístění:	Informatika <b>Simulátor života</b> Ing. Daniel Kahoun krajské kolo

### Aktivity komisí pro vzdělávací oblasti – obory

#### (1) Akce komise pro vzdělávací oblast Informatika a informační a komunikační technologie:

Ve spolupráci s FIT ČVUT byl připraven pro žáky 4. ročníku zaměření Programování odborný týden, který probíhal v areálu FIT v Praze.

V zaměření Přírodní vědy a Humanitní vědy probíhala výuka předmětu aplikační SW podle hlubšího zájmu žáků ve 2 variantách - žáci mohli jít buď do větší teoretické hloubky, nebo vytvářeli více menších praktických projektů.

projekt	<b>Soutěž „3D pro všechny“</b>
vedoucí	I. Pechová
počet žáků, třída	1. B_S1
přínos	práce s 3D tiskem, pomoc jiným
partneři projektu	Gymnázium pro zrakově postižené, firma Elvíra

projekt	<b>Marie Terezie</b>
vedoucí	I. Pechová
počet žáků, třída	1. D
přínos	propojení historických souvislostí se zpracováním obrazu v grafických editorech
partneři projektu	Národní pedagogické muzeum a knihovna, zapůjčení panelové výstavy „Hurá do školy s Marií Terezií!“.

projekt	<b>Od pazourku k počítačům aneb bez křemíku není ráno</b>
vedoucí	I. Pechová
počet žáků, třída	1. A
přínos	vyzkoušení propojení tématu do různých předmětů
partneři projektu	B. Novosadová, V. Tománková, L. Veselá

**(2) Akce komise pro vzdělávací obor Dějepis:**

projekt	<b>Projektové vyučování Terezín - dvoudenní</b>
vedoucí	A. Horáčková
počet žáků, třída	41
přínos	Mimořádný, realizace průřezových témat, výchovná složka, plnění ŠVP
partneři projektu	Vzdělávací oddělení Památníku Terezín

projekt	<b>Projektové vyučování Terezín - jednodenní</b>
vedoucí	L. Dvořáková, M. Kalousek
počet žáků, třída	42
přínos	Mimořádný, realizace průřezových témat, výchovná složka, plnění ŠVP (pro třídy 3. C a 3. D)
partneři projektu	Vzdělávací oddělení Památníku Terezín

projekt	<b>Projektové vyučování Osvětim - Krakov</b>
vedoucí	L. Dvořáková, Horáčková
počet žáků, třída	44
přínos	Mimořádný, realizace průřezových témat, výchovná složka, plnění ŠVP Navazující projekt na Projektové vyučování Terezín.

projekt	<b>Odborný kurz - Třeboň</b>
vedoucí	L. Dvořáková, Z. Novotná
počet žáků, třída	22, 2. A
přínos	Propojení historických a kulturně-historických témat s environmentální výchovou.

projekt:	<b>Odborný kurz - Řím</b>
vedoucí:	M. Kalousek
počet žáků, třída	24, 2. B
přínos	Propojení jednotlivých historických etap a stylů.



**(3) Akce komise pro vzdělávací obor Chemie:**

projekt	<b>Analytická chemie v laboratořích PŘFUK</b>
vedoucí	I. Loužecká
počet žáků, třída	24, SPřV
přínos	Rozšíření znalostí z analytické chemie, prohloubení laboratorních dovedností.
partneři projektu	Katedra analytické chemie a katedra didaktiky chemie PŘ FUK, doc. Petr Šmejkal, PhD.

**(4) Akce komise pro vzdělávací obor Fyzika:**

projekt	<b>IFL: Rotační pohyb</b>
vedoucí	J. Tuzar
počet žáků, třída	60, 1. C, D
přínos	Experimentování s moderními technickými pomůckami
partneři projektu	KDF MFF UK

projekt	<b>IFL: Termodynamika I, II</b>
vedoucí	J. Tuzar, L. Veselá
počet žáků, třída	60, 2. C, D
přínos	Experimentování s moderními technickými pomůckami
partneři projektu	KDF MFF UK

projekt	<b>IFL: Elektrostatika, Studium magnetického pole solenoidu</b>
vedoucí	J. Tuzar, L. Veselá
počet žáků, třída	3. C, 3. D, 3. E (výběr 16 studentů)
přínos	Experimentování s moderními technickými pomůckami
partneři projektu	KDF MFF UK

projekt	<b>IFL: Optika</b>
vedoucí	J. Tuzar
počet žáků, třída	4. C
přínos	Experimentování s moderními technickými pomůckami
partneři projektu	KDF MFF UK

projekt	<b>Od pazourku k počítačům aneb bez křemíku není ráno</b>
vedoucí	I. Pechová, L. Veselá, V. Tománková
počet žáků, třída	1.A
přínos	Propojení mezioborových vztahů (IVT, Fy, CH, Bi, Z)

**(5) Akce komise pro vzdělávací obor Biologie:**

projekt	<b>GAIA</b>
vedoucí	Š. Hrozinka, T. Brinke
počet žáků, třída	10 žáků různých tříd
přínos	Poznávání ekosystémů, komunikace v angličtině, rozšíření vědomostí v oblasti ornitologie.
partneři projektu	Škola v Izraeli WBAIS, Gymnázium Botičská

tematická studijní cesta:	<b>Toulky přírodou jižní Moravy</b>
vedoucí:	L. Erhart, B. Novosadová
počet žáků, třída	27 žáků z různých tříd
přínos	Mimořádný. Poznávání ekosystémů, rozšíření vědomostí v oblasti ornitologie, entomologie, hydrobiologie, botaniky, dendrologie, ekologie, historie a ochrany životního prostředí. Zdokonalení v terénní biologii.

**(6) Akce komise pro vzdělávací obor Společenskovědní základ:**

projekt	<b>Street Law – simulované soudní líčení</b>
vedoucí	B. Hniličková
počet žáků, třída	60, 3. A, 3. B
přínos	Studenti si vyzkoušeli vlastní simulované trestní soudní líčení. Po úvodním semináři ve škole, kde studenti z PF UK z projektu Street Law našim studentům přiblížili, jak vypadá soudní řízení, jsme přímo v soudní síni PF UK zrealizovali simulované řízení. Někteří studenti se opravdu vžili do rolí, doma si precizně připravili podklady pro obhajobu i obžalobu, znalecké posudky atd.
partneři projektu	Právnická fakulta UK

projekt	<b>Psychosociální projekt</b>
vedoucí	J. Rynd
počet žáků, třída	30, 1. B
přínos	beseda s ředitelkou hospice a následný charitativní bazar
partneři projektu	Domácí hospic Cesta domů

projekt	<b>Můžeš podnikat</b>
vedoucí	B. Hniličková
počet žáků, třída	Seminář ekonomicko - právní ( 23 studentů) a celá 3. A
přínos	Přednáška a diskuse s úspěšnými českými podnikateli z iniciativy Můžeš podnikat, následná tvorba podnikatelského záměru.
partneři projektu	Iniciativa Můžeš podnikat

**(6) Akce komise pro vzdělávací obor Zeměpis:**

projekt	<b>Beseda a diskuze s americkými piloty z vojenské letecké základny Barksdale v Louisieně USA</b>
vedoucí	J. Ottová
počet žáků, třída	60, přes třídy
přínos	Setkání s rodilými mluvčími, procvičení angličtiny – poslech, odborná angličtina, použití angličtiny v praxi – dotazy Polytechnická výchova – motivace pro studium technických oborů Motivace pro týmovou práci
partneři projektu	Informační centrum NATO v Praze

projekt:	<b>Vzdělávací projekt Filipíny – za obry a trpaslíky</b>
vedoucí:	J. Ottová
počet žáků, třída	Seminář zeměpisu
přínos	Tematické celky- Život na Filipínách (obyvatelé Filipín, kultura, tradice a zvyky), Příroda a Oceán – přispěly k rozšíření multikulturní výchovy a výchovy k udržitelnému rozvoji.
partneři projektu	Planeta Země 3000

**(6) Aktivity komise pro vzdělávací obor Český jazyk:**

Žáci se zájmem o literaturu, publicistickou tvorbu a kulturu se podíleli na tvorbě školního časopisu Pod lavicí, redigovaného P. Korfovou a D. Petříčkovou. Časopis ve školním roce 2016/17 rozšířil počet příspěvatelů a obdržel 1. místo v soutěži Školní časopis roku v několika kategoriích (celkově, titulka, grafická, obsah). Poslední čísla časopisu jsou dispozici na webu gymnázia ke stažení.

I. Vondráčková zorganizovala tradiční Literární posezení s recitací (literárně-dramatické odpoledne) a s ním související recitační soutěž, které se dostalo vřelého ohlasu z řad žáků i přítomných pedagogů. Nejlepší žák postoupil do celokrajské pražské přehlídky.

Nadaní žáci uplatnili své texty ve školní literární soutěži Littera Arabica.

**(7) Aktivity komise pro vzdělávací obor Matematika:**

projekt:	<b>Arabský [mafyn] – soustředění pro žáky se zájmem o M a Fy</b>
vedoucí:	J. Halenková, V. Jára, J. Tuzar
počet žáků, třída	36
přínos	Motivace žáků k účasti v matematických soutěžích
partneři projektu	MHMP - grant

**(8) Aktivity komise pro vzdělávací obor Umění a kultura:**

projekt:	<b>Průřez žákovskými pracemi v oboru VKVT</b>
vedoucí:	J. Blahníková
počet žáků, třída	Celé skupiny VKVT ve třídách 1. A, 1. B, 2. A, 2. B
přínos	motivace a školní výstava nejlepších žákovských prací

projekt:	<b>Učebny Vladimíra Kokolii</b>
vedoucí:	Z. Rocha
počet žáků, třída	10 žáků v rámci Semináře mediální výchovy a tvorby
přínos	setkání s osobností umělce, možnost tvořit pod jeho vedením, motivace
partneři projektu	ARTDU, Společnost Jindřicha Chaloupeckého, Státní fond kultury ČR

O dlouhodobě systematické práci školy svědčí následující údaje:

**Rozvojový program Excelence středních škol 2016 - vyhlášení výsledků v únoru 2017**  
(výsledky žáků za školní rok 2015/2016 v soutěžích vyhlašovaných a spoluvyhlašovaných MŠMT)

<b>Žák</b>	<b>Soutěž</b>	<b>body</b>
Ondřej Nývlt	Soutěže v programování SŠ – aplikovaný SW – webové aplikace	1
Lucie Cíhová	SOČ - obor zdravotnictví	1
Natálie Pecková	SOČ - obor zemědělství, lesní a vodní hospodářství	1
Viktória Šupšaková	SOČ - obor tvorba učebních pomůcek	1
Jiří Doubrava	SOČ - obor tvorba učebních pomůcek	1
Markéta Jónová	SOČ - obor historie	0.5
Šimon Waage	SOČ - obor informatika	1
Magdaléna Tichá	Soutěže v cizích jazycích – latina – kategorie A	1
<b>Celkem bodů:</b>		<b>7.5</b>

**Rozvojový program Excelence středních škol 2017 - vyhlášení výsledků v únoru 2018**  
(výsledky žáků za školní rok 2016/2017 v soutěžích vyhlašovaných a spoluvyhlašovaných MŠMT)

<b>Žák</b>	<b>Soutěž</b>	<b>body</b>
Matyáš Levy	Soutěže v cizích jazycích - angličtina SŠ III. B	0,5
David Koňářík	Soutěž v Pg SŠ - vyšší programovací jazyky	1
Volodymyr Sasunov	Soutěž v Pg SŠ - aplikovaný SW - webové aplikace	1
Jan Čuhel	Soutěž v Pg SŠ - aplikovaný SW -webové aplikace	1
Jakub Hlusička	SOČ - obor informatika	1
Lucie Kahounová	SOČ - obor informatika	0,33
Tomáš Hromada	SOČ - obor informatika	0,33
Gedeon Drapák	SOČ - obor informatika	0,33
Kryštof Ježek	SOČ - obor informatika	1
Jiří Doubrava	SOČ - obor tvorba učebních pomůcek	1
<b>Celkem bodů:</b>		<b>7.49</b>

## 10. Ověřování výsledků vzdělávání

### Interní evaluace

Ve školním roce 2016/2017 prováděly komise pro vzdělávací oblast – obor řadu srovnávacích testů, jejichž výsledkem byly náměty na úpravu učebního plánu, náměty na rozdělování žáků do různých skupin podle výkonnosti. Výsledky jsou uloženy v ředitelně školy. K dlouhodobým aktivitám patří:

#### Matematika

Didaktický test maturitního typu píše žáci všech ročníků v říjnu daného školního roku z učiva předchozích ročníků. Nejlepší výsledky měli žáci prvního ročníku – testování znalostí ze ZŠ bylo zařazeno poprvé. Výsledky slouží jako zpětná vazba pro učitele i vlastní hodnocení pro každého žáka.

### Externí evaluace

#### PROJEKT Matematika+

V tomto školním roce se žáci mohli hlásit dobrovolně k pilotnímu projektu MATEMATIKA+, který vyhlásil CERMAT. Do pilotního projektu se zapojili žáci 4. ročníku.

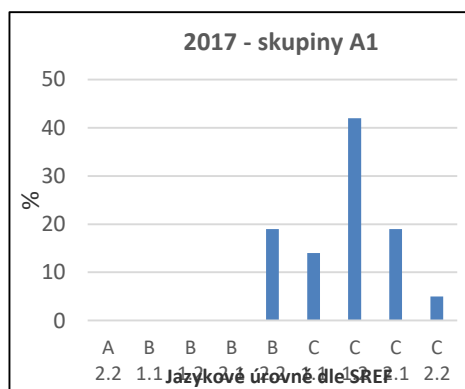
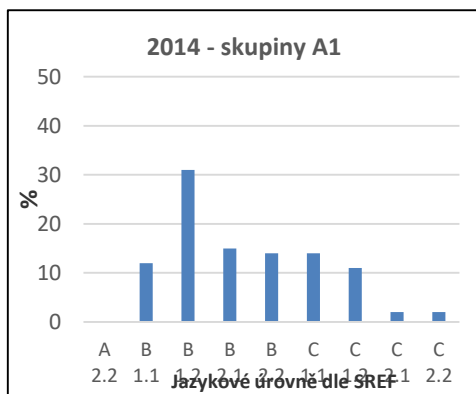
#### Cizí jazyky (anglický, francouzský, německý)

Dlouhodobě probíhá spolupráce s jazykovou agenturou Akcent v Praze, která připravuje evaluační testy z jazyka anglického pro 3. ročník, jejichž výsledky využívá komise pro vzdělávací oblast cizí jazyky – anglický jazyk. Ve školním roce se evaluace rozšířila o jazyk německý. V jazyce francouzském byla externí evaluace provedena jazykovou agenturou JIPKA v Praze.

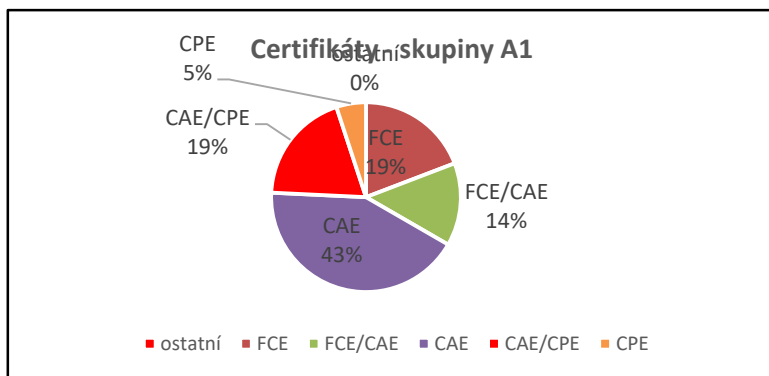
### VIHODNOCENÍ SROVNÁVACÍHO DIDAKTICKÉHO TESTU Z ANGLICKÉHO JAZYKA 2017

Pro účely vlastního hodnocení výuky jsme použili “placement test” jazykové školy AKCENT, který rozřazuje testované žáky do jednotlivých jazykových úrovní A1.1 až C2.2 tak, jak je stanovuje SERR pro výuku jazyků. Testování byli studenti třetích ročníků a byl jim administrován stejný typ testu, který jsme použili před jejich nástupem na GA. Vzhledem k tomu, že žáci na GA jsou na jazyk anglický rozděleni v každé třídě do dvou jazykových skupin, vyhodnotili jsme každou jazykovou skupinu zvlášť.

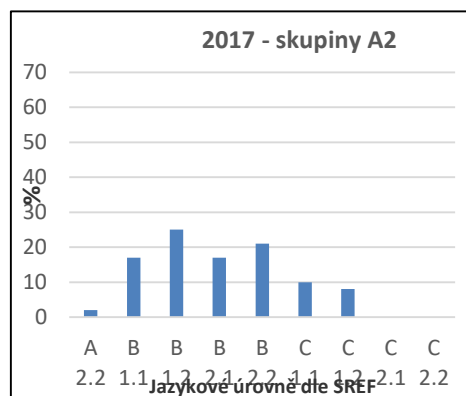
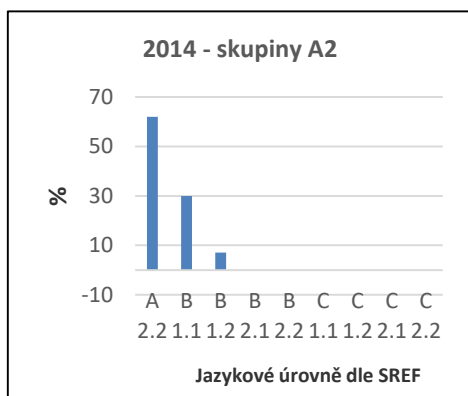
Ve skupinách A1 (vyšší vstupní úroveň) je v porovnání s předchozími roky velký pokrok v tom, že zcela všichni žáci dosahují na konci 3. ročníku úrovně B 2.2 a vyšší. Jinými slovy všichni žáci mohou na konci 3. ročníku skládat přinejmenším certifikát FCE, což byl náš dlouhodobý cíl.



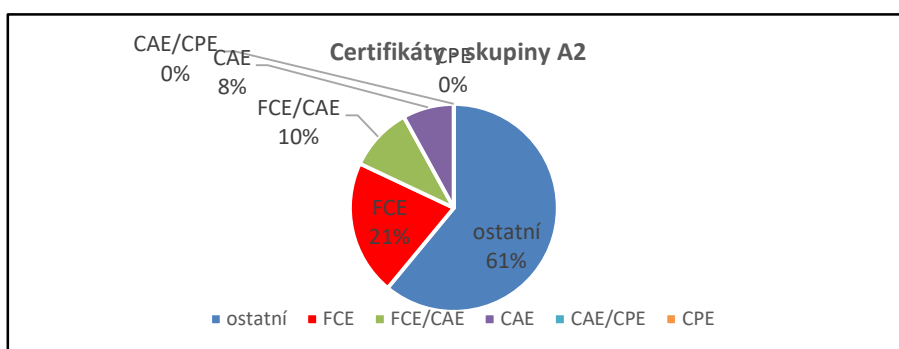
Možnost složení jednotlivých certifikátů ve skupinách A1 ilustruje následující graf.



U skupin A2 je pokrok ve znalostech a jazykových dovednostech ještě větší než u skupin A1. Velmi pozitivně hodnotíme skutečnost, že někteří žáci se pilným studiem dokáží posunout až na úroveň C1.1 či dokonce C1.2. Stále ale ještě zůstává část studentů na úrovni B1.1 nebo dokonce A2.2. Komise anglického jazyka si do budoucna klade za cíl výstupní úroveň A 2. 2 zcela eliminovat a pokud možno snížit počet studentů na úrovni B 1.1 na minimum.



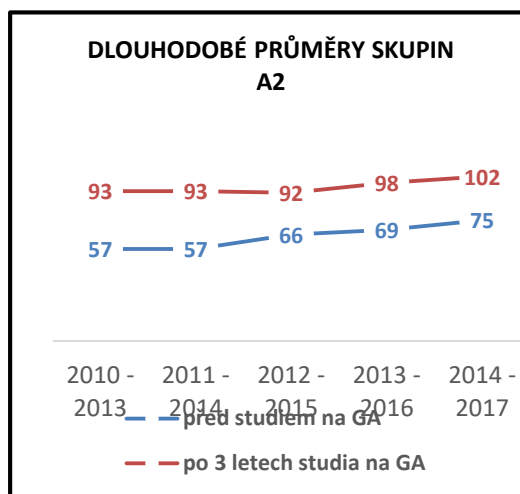
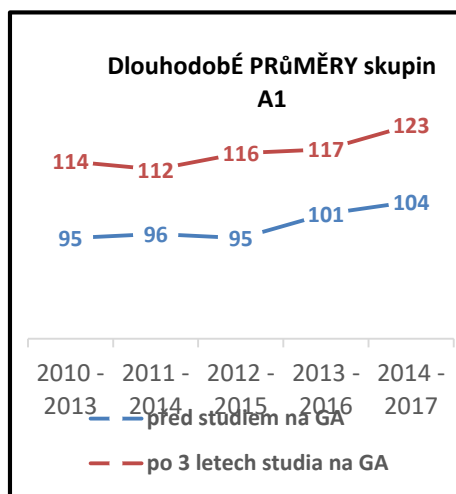
Jak ilustruje níže uvedený graf, je téměř 40% studentů skupin A2 na úrovni potřebné ke složení alespoň FCE certifikátu, což považujeme za velmi dobrý výsledek.



Následující tabulka ilustruje situaci v jednotlivých třídách a skupinách na dosažených průměrných bodových hodnotách. Mezi skupinami A1 dosáhla nejlepšího výsledku třída 3. D. Mezi skupinami A2 se nejvíce zlepšila třída 3. B.

	2014		2017		Prům. zlepšení	
	A1	A2	A1	A2	A1	A2
3. A	106	78	124	105	17	27
3. B	109	76	125	104	16	32
3. C	101	70	114	96	15	31
3. D	99	71	119	94	20	24
3. E	106	82	132	113	16	28
<b>Průměr</b>	<b>104</b>	<b>75</b>	<b>123</b>	<b>102</b>	<b>17</b>	<b>28</b>

Poslední dva grafy ilustrují dlouhodobý trend v jazykových dovednostech v posledních pěti letech. Je patrné, že na GA přicházejí studenti stále více jazykově zdatní. Podstatná je ale skutečnost, že se neustále zlepšují i znalosti, se kterými studenti obou skupin naši školu opouštějí.



### vyhodnocení srovnávacího didaktického testu z německého jazyka 2017

Externí evaluace byla provedena poprvé, s cílem zjistit, jakou jazykovou úroveň mají žáci na konci 3. ročníku – předpokladem ŠVP je zakončit výuku ve 4. ročníku na úrovni B2.

Testování prokázalo, že část žáků má jazykovou úroveň B2 již na konci 3. ročníku, část má jazykovou úroveň B1. Bohužel několik žáků má úroveň nižší a komise bude s těmito žáky intenzivně pracovat.

### vyhodnocení srovnávacího didaktického testu z francouzského jazyka 2017

Externí evaluace byla provedena poprvé, s cílem zjistit, jakou jazykovou úroveň mají žáci na konci 3. ročníku – předpokladem ŠVP je zakončit výuku ve 4. ročníku na úrovni B2.

Testování prokázalo, že **27%** žáků má jazykovou úroveň **B2** již na konci 3. ročníku, zbývajících **73%** má jazykovou úroveň **B1**, takže ve 4. ročníku bude výuka ukončena na úrovni alespoň **B2** u všech žáků.

## Společná část maturitní zkoušky 2017

V následující tabulce je přehled výsledků žáků jednotlivých tříd 4. ročníku ve společné části maturitní zkoušky – předměty: český jazyk, matematika, anglický jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk, ruský jazyk.

Úspěšnost žáků byla velmi vysoká, často vyšší než u osmiletých gymnázií.

Český jazyk	POČET	KOMPLEXNÍ ZKOUŠKA					PRŮM. % SKÓR
		PODÍL ZNÁMEK NA CELKOVÉM POČTU KONAJÍCÍCH ZKOUŠKU (V %)					
	PŘIHLÁŠENÝCH	1	2	3	4	5	
4. A	29	41,7	50,0	8,3	0,0	0,0	• 84,8
4. B	30	39,3	42,9	17,9	0,0	0,0	• 82,9
4. C	31	19,4	64,5	16,1	0,0	0,0	• 79,5
4. D	31	46,4	50,0	3,6	0,0	0,0	• 85,4
4. E	28	13,6	45,5	31,8	0,0	9,1	74,8

	PRŮM. % SKÓR
Česká republika	<b>69,0</b>
GYMNÁZIUM	79,2
z toho: 8leté gymnázium	<b>81,8</b>
6leté gymnázium	79,8
4leté gymnázium	<b>77,3</b>

Matematika	POČET	KOMPLEXNÍ ZKOUŠKA					PRŮM. % SKÓR
		PODÍL ZNÁMEK NA CELKOVÉM POČTU KONAJÍCÍCH ZKOUŠKU (V %)					
	PŘIHLÁŠENÝCH	1	2	3	4	5	
4. A	4	0,0	6,9	6,9	0,0	0,0	• 68,5
4. B	1	0,0	0,0	0,0	3,3	0,0	38,0
4. C	18	19,4	25,8	9,7	3,2	0,0	• 74,7
4. D	20	12,9	9,7	29,0	3,2	0,0	• 70,6
4. E	24	17,9	21,4	17,9	10,7	0,0	• 72,9



	PRŮM. % SKÓR
Česká republika	<b>53,9</b>
GYMNÁZIUM	68,4
z toho: 8leté gymnázium	<b>73,9</b>
6leté gymnázium	71,0
4leté gymnázium	<b>63,7</b>

Anglický jazyk	POČET	KOMPLEXNÍ ZKOUŠKA					PRŮM. % SKÓR
		PODÍL ZNÁMEK NA CELKOVÉM POČTU KONAJÍCÍCH ZKOUŠKU (V %)					
	PŘIHLÁŠENÝCH	1	2	3	4	5	
4. A	25	48,3	17,2	3,4	0,0	0,0	• 88,4
4. B	29	53,3	23,3	13,3	0,0	0,0	86,0
4. C	13	38,7	3,2	0,0	0,0	0,0	• 92,3
4. D	10	12,9	16,1	3,2	0,0	0,0	• 86,8
4. E	4	0,0	7,1	3,6	0,0	0,0	77,4

	PRŮM. % SKÓR
Česká republika	<b>77,2</b>
GYMNÁZIUM	88,4
z toho: 8leté gymnázium	<b>91,1</b>
6leté gymnázium	90,3
4leté gymnázium	<b>86,5</b>

Německý jazyk	POČET	KOMPLEXNÍ ZKOUŠKA					PRŮM. % SKÓR
		PODÍL ZNÁMEK NA CELKOVÉM POČTU KONAJÍCÍCH ZKOUŠKU (V %)					
	PŘIHLÁŠENÝCH	1	2	3	4	5	
4. A	0	-	-	-	-	-	-
4. B	0	-	-	-	-	-	-
4. C	0	-	-	-	-	-	-
4. D	1	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	• 85,2
4. E	0	-	-	-	-	-	-

	PRŮM. % SKÓR
Česká republika	<b>66,1</b>
GYMNÁZIUM	84,2
z toho: 8leté gymnázium	87,4
6leté gymnázium	87,4
4leté gymnázium	<b>81,3</b>

### Přehled umístění našich absolventů v roce 2016/ 2017

#### Pražské VŠ

UK Praha	fakulta	studuje
	právnícká	3
	filosofická	8
	přírodovědecká	13
	lékařská	8
	sociálních věd	4
	matematicko-fyzikální	5
	humanitních studií	6
	pedagogická	6
ČVUT		29
VŠE		4
ČZU		19
VŠCHT		3
Soukromé VŠ v Praze		3
<b>Celkem:</b>		<b>111</b>

#### Mimopražské VŠ

Univerzita Pardubice	1
Univerzita Liberec	1
Západočeská univerzita v Plzni	2
Univerzita v Brně	2
Univerzita v Olomouci	3
<b>Celkem:</b>	<b>9</b>

#### Další uplatnění absolventů

Studium v zahraničí a jazykové kurzy v zahraničí	3
Pomaturitní studium	2

**Celkový počet absolventů v roce 2016/2017: 146**  
**Počet žáků, kteří budou dále studovat v roce 2016/2017: 125**

## 10. Školní vzdělávací programy

Po zvážení okolností – zavedení povinné maturitní zkoušky z matematiky, realizace nahrazování profilové zkoušky z cizího jazyka mezinárodním certifikátem, změna financování regionálního školství, dlouhodobý zájem žáků o zavedení 2 volitelných předmětů ve 3. ročníku - jsme se rozhodli provést úpravu učebního plánu s platností pro 1. ročník od školního roku 2017/2018.

### Realizované úpravy:

- ve všech oborech dochází k přesunu jedné hodiny matematiky z 1. ročníku do 4. ročníku (výhodnější pro přípravu na povinnou maturitní zkoušku)
- upravuje se systém organizace laboratorních prací v oborech humanitní vědy a programování
- ve všech oborech se zvyšuje počet volitelných předmětů ve 3. ročníku (žáci mohou jeden předmět využít na přípravu ke zkoušce z mezinárodního certifikátu)
- ve všech ročnících je shodná hodinová dotace v 1. a v 2. pololetí (výhoda pro organizaci rozvrhu)
- počínaje rokem 2018 se upravuje forma profilové maturitní zkoušky z jazyka anglického – součástí je písemný didaktický test a ústní zkouška

## 11. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Výuce cizích jazyků je na Gymnáziu, Praha 6, Arabská 14 věnována velká pozornost. Rozvíjí se nejen formy a metody povinné výuky ve všech třech zaměřeních, ale i různé volnočasové aktivity.

Jazyk	Počet žáků, kteří jazyk studují
Anglický	589
Německý	361
Francouzský	153
Ruský	75
Latina	116

### Metropolitní projekt rozvoje cizích jazyků – projekt HMP

Gymnázium se plně zapojilo do Metropolitního programu rozvoje cizích jazyků také ve školním roce 2016/2017. Žákům se zvýšil o 1 hodinu týdně počet vyučovacích hodin cizích jazyků.

Ročník	Cizí jazyk	Nárůst počtu hodin	Vedení výuky
1.	AJ	+1	rodilý mluvčí
2.	druhý cizí jazyk (FJ, NJ, RJ)	+1	rodilý mluvčí/český učitel
3.	AJ	+1	rodilý mluvčí
4.	druhý cizí jazyk (FJ, NJ, RJ)	+1	rodilý mluvčí/český učitel

### Zhodnocení zapojení školy do Metropolitního projektu rozvoje cizích jazyků v jazyce německém

- Hodiny konverzace hodnotí učitelé jako velmi přínosné. Většinou více vyhovuje, když je učí stávající učitel. Mohou být využity např. k přípravě na soutěž v debatování, pokud je skupina jako celek nebo někdo z žáků dostatečně jazykově vyspělý.

Ze zpětného hodnocení žáků 4. ročníku vyplynulo, že konverzace je hodnocena kladně. Někteří by uvítali možnost výuky rodilým mluvčím. Ústní projev je z jazykových dovedností nejvíc baví.

### Zhodnocení zapojení školy do Metropolitního projektu rozvoje cizích jazyků v jazyce francouzském

- Výuku francouzštiny vede Mgr. Andrea Beauchamp, absolventka Universitě Stendhal v Grenoblu. Na hodinách konverzace žáci hovoří jen francouzsky, čeština se používá jen výjimečně. Žáci musí s vyučující hovořit jen francouzsky i o přestávkách, při návštěvě kabinetu a konzultacích. Ve 2. ročníku se věnují hlavně získávání a procvičování nové slovní zásoby. Probírají stejná nebo podobná témata, kterým se studenti věnují i v běžných hodinách francouzštiny, jen s rozšířeným důrazem na mluvení a použití nových slovíček ve větách. Svě místo tu mají i různé jazykové hry, reálie, poslechy, interaktivní on-line cvičení atd. Ve 4. ročníku se studenti po roční přestávce k hodinám konverzace vrací. Opět se věnujeme rozšiřování slovní zásoby, jejímu procvičování a poslechům. Všichni si připravují desetiminutovou power pointovou prezentaci na téma, které si sami zvolí. Nejoblíbenější jsou: Cestování (místo, které jsem navštívil), Moje volnočasové aktivity a Můj oblíbený sport. Následně je před třídou prezentují.
- Konverzace ve 4. ročníku je velice vhodná pro studenty, kteří se rozhodli z francouzštiny maturovat. Mohou si v hodinách procvičovat ústní projev, na který v běžných hodinách není tolik prostoru.

### Rozvoj AJ

Výuka anglického jazyka probíhá ve všech ročnících všech oborů ve dvou předmětech: anglický jazyk – vyučuje český učitel AJ, konverzace v AJ – vyučuje rodilý mluvčí (ve škole pracují 3 rodilí mluvčí AJ).

Komise pro vzdělávací oblast Anglický jazyk (KVOO AJ) připravila tyto projekty:

projekt	<b>Translation project</b>
vedoucí	P. Florianová
počet žáků, třída	15, 4. B A1
přínos	Studenti sami přeložili dvě povídky z češtiny do angličtiny a jednu z angličtiny do češtiny, poté je porovnali s jejich oficiálními překlady a pokusili se zhodnotit, který překlad je lepší.

projekt	<b>Učíme se společně</b>
vedoucí	A. Jirásková, K. Mrštinová
počet žáků, třída	30, 2.D
přínos	Implementace cizího jazyka do výuky matematiky přímo našimi žáky pro naše potenciální příští žáky ze ZŠ Alžírská.
partneři projektu	ZŠ Alžírská

projekt	<b>Spolupráce s International School Nebušice</b>
vedoucí	K. Mrštinová
počet žáků, třída	12, přes ročníky
přínos	Poznání cizojazyčné kulturní komunity, srovnání různých vzdělávacích systémů, navázání spolupráce pro další projekty.
partneři projektu	IS Nebušice

projekt	<b>Amish Homestead</b>
vedoucí	P. Pracnová
počet žáků, třída	45, 1. B, 1. C
přínos	Seznámení s Amišskou komunitou, vyhledání informací, zpracování formou prohlídky návštěvníků po vzorové farmě pro druhou skupinu a další třídu

projekt	<b>Drama club presents ...</b>
vedoucí	J. J. Šenkeřík
počet žáků, třída	19, přes ročníky
přínos	Vlastní nastudování divadelní hry našimi žáky a absolventy pod vedením J. J. Šenkeříka, akce pro žáky, učitele, rodiče i budoucí žáky
partneři projektu	GA, SPGA

projekt	<b>What are we to believe?</b>
vedoucí	P. Pracnová
počet žáků, třída	30, 3. B, 2. A
přínos	Na základě filmu a Gay Girl in Damascus diskuse o tom, jak média mohou manipulovat s veřejností, o manipulaci s fakty, ověřování zdrojů, kritické myšlení
partneři projektu	Embassy of Canada

projekt	<b>Job shadowing</b>
vedoucí	P. Pracnová
počet žáků, třída	15, 1. C
přínos	Vhled do světa práce, interview s pracovníkem, zpracování detailního dotazníku, prezentace informací o vybraném povolání

projekt	<b>Prague-Almere Exchange</b>
vedoucí	A. Jirásková, K. Mrštinová
počet žáků, třída	16, přes třídy
přínos	Výměnný pobyt pro 16 žáků. V rámci týdne v Praze žáci navštívili Kutnou Horu, Karlštejn a další místa v Praze. V rámci pobytu v Holandsku žáci navštívili Almere, muzea v Amsterdamu, mezinárodní soud v Haagu a mnohé další. Účastnili se rozmanitých workshopů a do hloubky se seznámili s cizí kulturou.
partneři projektu	Het Baken Lyceum, Almere, Holandsko

projekt	<b>Family heroes project</b>
vedoucí	P. Florianová, K. Mrštinová
počet žáků, třída	30, 3. C
přínos	Pokus o hlubší poznání vlastní rodiny, předků a o nalezení si vzoru pocházejícího z příbuzenstva. Žáci se dozvěděli mnoho nových informací o vlastních kořenech, vybrali si jednu osobnost, kterou představili svým spolužákům a později i spolužákům z druhé skupiny.

projekt	<b>Human Rights Activists</b>
vedoucí	A. Jirásková
počet žáků, třída	15, 1. B A1
přínos	Studenti vyhledali informace o různých bojovnicích za lidská práva. Své poznatky prezentovali a srovnávali.

projekt	<b>Gap year- a lifelong experience</b>
vedoucí:	P. Pracnová
počet žáků, třída	30, 1. D,2B
přínos	Britský vzdělávací systém, realie, vyhledání a zpracování informací, prezentace, diskuse

projekt	<b>European Youth Parliament</b>
vedoucí	A. Jirásková, Thompson
počet žáků, třída	4, přes třídy a ročníky 1. B, 2.A, 3. D
přínos	Teambuildingové aktivity, práce v komisích, simulace Evropského parlamentu. Žáci na generálním shromáždění před více než stovkou lidí prezentovali a obhajovali své závěry.

projekt	<b>TC Great Britain</b>
vedoucí	P. Florianová
počet žáků, třída	16, přes třídy
přínos	poznávací zájezd ve spolupráci s Bridgewater International, návštěva Bridgewater College
partneři projektu	Bridgewater International

projekt	<b>50 Word Stories</b>
vedoucí	P. Florianová
počet žáků, třída	15, 3. B
přínos	Projekt, kterému byla inspirací webová stránka <a href="http://www.fiftywordstories.com">www.fiftywordstories.com</a> . Nejprve se studenti seznámili s formátem příběhů o padesáti slovech, poté sami příběhy napsali a sdíleli se zbytkem skupiny.

projekt	<b>Newspapers of our liking</b>
vedoucí	P. Pracnová
počet žáků, třída	15, 2A
přínos	Workshop zaměřený na britský tisk, tvorba vlastních novin, zpracování titulní stránky dle vlastního návrhu, prezentace nástěnka ve 2. patře

projekt	<b>World history - Great Depression</b>
vedoucí	P. Pracnová
počet žáků, třída	35, 2. A, 2. B, 3. B

přínos	Na základě díla J.Steinbecka Of Mice and Men, historické, politické a kulturní pozadí, americký soudní systém, otázka tolerance k menšinám
--------	--

projekt	<b>30-day challenge</b>
vedoucí	P. Florianová
počet žáků, třída	15, 4. B
přínos	Projekt inspirovaný pořadem TED Talk. Studenti si sami stanovili výzvy, psali si deníky, které později prezentovali před zbytkem skupiny.

projekt	<b>Školní časopis</b>
vedoucí	K. Mrštinová, A. Jirásková, Škeříková
počet žáků, třída	60, 1. B a 1. C
přínos	V každé třídě byli žáci rozděleni do tří skupin a soutěžili o nejlepší třídní časopis. V 1. B jsme vzniklé materiály následně použili k podrobné analýze a jako podklady pro další práci, z níž nakonec vznikla komplexnější, opravená a vylepšená verze třídního časopisu.

projekt	<b>Aborigines-a dark part of history</b>
vedoucí	P. Pracnová
počet žáků, třída	30, 2. E, 3. B
přínos	Na základě filmu Rabbit proof fence, historické, politické a kulturní pozadí, vztah bílé většiny k pův. obyvatelům, otázka rasové čistoty

projekt	<b>Global issues</b>
vedoucí	P. Pracnová
počet žáků, třída	14, 2. B, 15, 3. E
přínos	Na základě filmu Kiterunner, historické, politické a kulturní pozadí dějů v Afghanistanu, otázka emigrace a sžívání s novou odlišnou kulturou

projekt	<b>Modern gothic stories</b>
vedoucí	A. Jirásková
počet žáků, třída	15, 1. B
přínos	Četli a analyzovali jsme úryvky z knih Frankenstein a Drákula. Žáci se seznámili s žánrem gotického románu a psali vlastní "gotické" příběhy inspirované různými palčivými tématy současnosti.

projekt	<b>In the Dragon's Den</b>
vedoucí	A. Jirásková
počet žáků, třída	15, 2. E (A2)
přínos	Studenti se seznámili s televizním pořadem "Dragon's Den/Shark Tank", v rámci něhož lidé před komisí expertů prezentují své podnikatelské záměry a buď získají, nebo nezískají finance. Žáci ve skupinkách vymýšlely vlastní návrhy, které prezentovali před svými spolužáky. Nejlepší projekty získaly pomyslné finanční ocenění.

projekt	<b>Shakespeare Project</b>
vedoucí	Škeříková, P. Florianová
počet žáků, třída	30, 1. E
přínos	Film Shakespeare in love, Prolog dramatu Romeo a Julii - překlad, sonety, napsání vlastního sonetu, porovnání.

projekt	<b>Discovering the World of Information at the National Technical Library</b>
vedoucí	K. Mrštinová, A. Jirásková
počet žáků, třída	30, 1. B
přínos	Workshop o psaní ročníkových prací. Žáci byli seznámeni se způsoby vyhledávání spolehlivých zdrojů. Workshop se také zabýval kritickým přístupem k informacím. Žáci měli možnost se seznámit s různými - i méně tradičními - službami nabízenými knihovnou. Do budoucna se plánuje druhá návštěva, zaměřená na strukturaci práce a hlavně na téma plagiátorství a jak se mu vyhnout. NTK má zájem o rozšíření služeb nabízených středoškolákům (poradna pro psaní prací, pomoc s hledáním zdrojů, se správným způsobem citování, atd.) a mají v této souvislosti zájem o spolupráci s naší školou.
partneři projektu	NTK

projekt	<b>Learning English</b>
vedoucí	A. Jirásková
počet žáků, třída	15, 1. B A1
přínos	Žáci zkoumali různé metody učení se cizích jazyků. Zkompilovali seznamy tipů a užitečných webových stránek a aplikací. Každý si stanovil oblast, na kterou by se chtěl v angličtině samostatně zaměřit.

projekt	<b>Taking learning into our own hands</b>
vedoucí	A. Jirásková
počet žáků, třída	15, 2. D A2
přínos	Žáci promýšleli, jak nejefektivněji zpracovat na svých jazykových dovednostech. Každý žák připravil pro zbytek třídy různé aktivity do hodiny. Každý si také stanovil osobní cíl na poslední čtyři měsíce školního roku a pravidelně informoval vyučující o svém pokroku (písemně či formou ústních konzultací). Většina žáků si zřídila speciální deník se záznamy o své samostatné práci. Během posledního týdne jsme zhodnotili práci každého žáka a dohodli se na plánech na příští rok.

projekt	<b>Our generation</b>
vedoucí	A. Jirásková
počet žáků, třída	45, 1. B, 3. E, 3. A
přínos	Žáci shromažďovali informace o různých generacích 20. a 21. století. Skrze videa, články a krátké prezentace měli možnost analyzovat vývoj postavení mladých lidí ve světě. Také se naučili formulovat tzv. "thesis statement" k esejím v angličtině. Jako konečný výstup každý žák napsal esej, ve které se pokusil definovat, co charakterizuje dnešní mladou generaci.



### Rozvoj NJ

Výuka německého jazyka probíhala ve všech třídách 2. a 4. ročníku ve dvou předmětech: německý jazyk a konverzace v NJ, ve všech třídách 1. a 3. ročníku formou jednoho předmětu. Tradičně byly nabízeny volitelné předměty v NJ.

Komise pro vzdělávací oblast Německý jazyk (KVOO NJ) připravila během školního roku pro žáky všech oborů následující program a aktivity:

projekt	<b>Living in Metropolis Praha-Vídeň</b>
vedoucí	J. Kokeš, B. Novosadová
počet žáků, třída	10 žáků z různých tříd (3. E, 4. B, 4. A)
přínos	Seznámení se s partnerskými studenty, jejich rodinným prostředím (ubytování v rodinách) Poznání partnerské školy, města, kulturní zážitek - ples Zdokonalení v konverzaci v němčině
partneři projektu	BRG III - Bundesgymnasium und Bundesrealgymnasium, Albertgasse 18 – 22, Wien

projekt	<b>Vídeň</b>
vedoucí	J. Gabašová
počet žáků, třída	29 žáků, tř. 2. A
přínos	Multikulturní, jazykový – studenti reagovali pozitivně nejen na Vídeň jako téma, ale byli připraveni a ochotni aktivně se učit nová slovíčka i nové obsahy související s Vídní

### Rozvoj FJ

Výuka francouzského jazyka probíhá ve všech třídách 2. a 3. ročníku ve dvou předmětech: francouzský jazyk a konverzace ve FJ, ve všech třídách 1. a 4. ročníku formou jednoho předmětu. Tradičně jsou nabízeny volitelné předměty ve FJ.

Komise pro vzdělávací oblast Francouzský jazyk (KVOO FJ) připravila během školního roku pro žáky všech oborů následující program a aktivity:

projekt:	<b>Francophonie à Arabská - pétanque</b>
vedoucí:	D. Skáčilíková
počet žáků, třída	Skupina F1/ 1. B, 1. D, 1. E; skupina F3 2. B, 2. D
přínos	Poznání tzv. <i>savoir-vivre</i> , umění žít po francouzsku, seznámení s pravidly provensálské hry <i>jeu de boules</i> a pétanque v praxi
partneři projektu	Ing. Petr Fuksa, mezinárodní rozhodčí a instruktor pétanque

projekt:	<b>Francophonie a Arabská – atelier de la chanson française et de la littérature algérienne</b>
vedoucí:	D. Skácilíková
počet žáků, třída	Přes francouzské skupiny
přínos	Prohloubení znalostí z oblasti francouzské kultury, možnost konverzovat ve FJ. Studenti se zapojili do atelieru pod vedením pana profesora Rahmy.
partneři projektu	Přednášející – ing. Rachid Rahma, CSc., profesor lycée français à Prague

projekt:	<b>Francophonie a Arabská - atelier de la découverte des pays du Maghreb, conversation café</b>
vedoucí:	A. Beauchamp, A. Škapa
počet žáků, třída	Přes francouzské skupiny
přínos	Mon parcours de vie – de l'Algérie à Prague. Příběh člověka, který musel odejít ze své rodné země a rozhodl se žít v ČR
partneři projektu	Přednášející – ing. Rachid Bouberraga, moderátor Mgr. Adam Škapa

V rámci Frankofonie se studenti setkali s absolventem Přírodovědecké fakulty UK, obor zoologie, panem Lipinou. Pan Lipina prožil několik let v Britské Kolumbii a na Aljašce. V roce 2015 vydal cestopisnou knihu Na sever. O autentické pocity, které během svých cest do severoamerické přírody, prožíval, se snaží podělit se studenty. Pan Lipina pravidelně přispívá do řady českých periodik – Outdoor, Hydromagazín, Magazín Koktejl, Xantypa. Letos svoje vyprávění nazval Pobřežními horami Britské Kolumbie.

Mgr. A. Krumpová zorganizovala pro studenty pokročilé skupiny návštěvu Francouzského institutu, komentovanou prohlídku mediatéky a knihovny, setkání s ředitelkou mediatéky a attaché pro francouzský jazyk, paní Florence Saint-Ygnan.

Studenti 4. ročníku navštívili výstavu Celník Douanier Rousseau – Malířův ztracený ráj v paláci Kinských. Zúčastnili se Soirée Chansons Français, Flamandes et Andalouses. Zorganizovala Mgr. Skácilíková.

#### Rozvoj RJ

- Ve školním roce 2016/2017 připravili žáci studující RJ další veřejný seminář RJ, na kterém předvedli nové literární pásmo.
- Nově byly připraveny exkurze v RJ.
- Žáci se úspěšně zapojili do maturitní zkoušky 2017

#### IV.

#### **Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)**

nemáme

## V.

### Aktivity právnické osoby

#### Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

##### 1. Výchovné a kariérové poradenství

Pro hladký průběh inkluzivního vzdělávání vzniklo školní poradenské pracoviště, v němž působí výchovný poradce Mgr. J. Rynd, školní psycholožka Mgr. J. Rákosová a metodik prevence PaedDr. M. Šlegerová. Byla vytvořena strategie školního poradenského centra a školní plán pedagogické podpory. V písemné podobě jsou dokumenty k dispozici učitelům. Dlouhodobě spolupracujeme s Pedagogickou-psychologickou poradnou Prahy 6, konkrétně s PhDr. I. Kubešovou. Pravidelné konzultace přispívají k efektivní práci s problémovými žáky. PhDr. D. Chrzová, z Jedličkova ústavu, nám pomáhá s integrací tělesně postižených žáků, pro které vytváříme individuální vzdělávací programy. Ve škole pracuje školní psycholožka, která je k dispozici nejenom žákům, ale i rodičům a učitelům. V příštím školním roce předpokládáme, že náš tým posílí speciální pedagog, který by se staral o žáky s poruchami učení.

V roce 2016/17 navštívilo poradenské pracoviště kolem 80 žáků s různými problémy. Nejčastěji byly problémy vztahové v třídním kolektivu, popř. s učitelem a v rodině. Tyto problémy často vycházely z nepochopení specifčnosti poruch učení a poruch pozornosti. Školní psycholožka dlouhodobě pracuje s několika žáky, kteří potřebují komplexní podporu.

Ve třetím ročníku žáci využívají každoročně možnost absolvovat kariérové poradenství a profesní testování pod vedením PhDr. Kubešové v prostorách poradny PPP-6.

Pro čtvrtý ročník proběhla beseda o přijímacím řízení na vysoké školy ve spolupráci s institucí Sókratés. Výchovný poradce zajišťuje předávání materiálů ke studiu na vysoké škole a informací o přípravných kurzech na jednotlivé fakulty. Dvakrát se uskutečnila panelová diskuze s absolventy gymnázia, kteří aktuálně studují na rozmanitých fakultách a mohli maturantům zprostředkovat důležité informace o přijímacím řízení a vlastní zkušenosti ze života čerstvého vysokoškoláka.

##### 2. Prevence rizikového chování

Prevenci rizikového chování koordinovalo Školní poradenské pracoviště, zejména metodička prevence PaedDr. M. Šlegerová. Činnost probíhala v souladu s Preventivním programem školy.

Metodička prevence pravidelně spolupracovala s koordinátorkou metodiků Prahy 6 M. Zolotarovou a obvodní metodičkou L. Chmelařovou, účastnila se pravidelných porad a vzdělávání metodiků Prahy 6.

Rodiče byli na schůzkách SPGA informováni o aktivitách školy v oblasti prevence rizikového chování a o aktivitách umožňujících vhodné využití volného času žáků. Na úvodní schůzce byli rodiče informováni o práci Školního poradenského pracoviště a o možnostech konzultací s metodičkou prevence.

Na třídních schůzkách i při osobních konzultacích byly projednány problémy, které se vyskytly u žáků, a to tak, aby bylo možné včas předejít složitějším situacím.

Během třídních schůzek se rodiče mohli setkat s odborníkem na řešení problému závislosti.

Během roku škola vyhodnocovala průběh připravených akcí formou dotazníků po akci (např. po akci Seznamme se!), během akce „Poznejme“ se odpovídali žáci na otázky týkající se zkušenosti s drogami apod.

Na poradách třídních učitelů a na poradách celého pedagogického sboru byly projednány problémové situace a přijata výchovná opatření.

V roce 2016 jsme se zúčastnili tří grantových řízení. Ve všech případech jsme byli úspěšní, což nám umožnilo zorganizovat akci „Seznamme se!“ a přednášky pro žáky.

V roce 2017 jsme podali několik dalších žádostí o přidělení grantu, uspěli jsme ve třech případech.

Ve školním roce 2016/2017 jsme neřešili žádný složitý případ spojený s užíváním drog ani případ závažné šikany mezi žáky, vyskytlo se několik méně závažných kázeňských případů, metodik prevence i výchovný poradce řešili několik případů vážných osobních a psychických problémů.

### **3. Ekologická výchova a environmentální výchova**

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) jsou ve škole realizovány na několika úrovních.

EVVO jsou součástí tematických plánů jednotlivých předmětů, které byly zpracovány v souladu s platným ŠVP. V environmentalistice jsou nosné zejména přírodní vědy – biologie, chemie, fyzika a zeměpis. Touto problematikou se ale zabývají i vědy humanitní – zejména dějepis, základy společenských věd a cizí jazyky.

EVVO probíhají nejen během pravidelného vyučování, ale i během školních a mimoškolních akcí, které jsou organizované buď pro jednotlivé třídy, nebo napříč třídami. Z mimoškolních akcí, zaměřených na environmentalistiku, lze zmínit následující: besedy a přednášky (Týden vědy a techniky AV ČR, Den osobností), exkurze (ZOO Praha, Botanická zahrada hl. města Prahy, památník Vojna, demonstrační pokusy pořádané VŠCHT, MFF UK a PŘF UK), tematické studijní cesty (Pobaltí a Petrohrad – podzim 2016, Almere – jaro 2017, Korfu – jaro 2017, Velká Británie – jaro 2017, Otava historická – jaro 2017), přírodovědný odborný kurz (Toulky přírodou Třeboňska pro třídy 2. C a 2. D), odborné kurzy pro 2. ročník, mezinárodní projekt GAIA (spolupráce s Walworth Barbour American International School in Israel), projektové vyučování v Terezíně, adaptační kurz Seznamme se pro 1. ročník, zimní sportovní kurzy 1. ročníku (Krkonosy), letní sportovní kurzy 3. ročníku (Slovinsko, Machův Mlýn, Orlík, řeka Vltava), charitativní akce (adopce na dálku, vánoční bazar pro hospic „Cesta domů“ a pro domov sv. Karla Boromejského, Světluška, Bílá pastelka), besedy a filmy ve spolupráci s Člověkem v tísní, zájmové dny (obvykle do významných lokalit – různé přírodní rezervace, národní přírodní parky, chráněné krajinné oblasti, národní parky v ČR), burza učebnic, zahradní slavnost, ochrana člověka za mimořádných událostí, zájmová činnost (chovatelský kroužek).

Provoz školy je ekologický. Budova školy je zateplená (okna a plášť budovy), jsou zde nainstalována svítidla s úspornými zdroji světla, regulační ventily u topných těles, ve školní kuchyni lapač tuků, v zahradě kompostéry. Ve škole jsou rozmístěny barevné kontejnery a probíhá zde třídění odpadu. Škola je v pěkném prostředí rozlehlé zahrady, na oknech je mnoho květin. V zahradě je mobilní naučná stezka (dřeviny, mokřadní ekosystém, stepní ekosystém). Koncem školního roku byla zahájena rozsáhlá rekonstrukce chemické laboratoře a skladu

chemikálií, kde se počítá kromě jiného s instalací výkonné vzduchotechniky, digestoře a bezpečnostní skříně na nebezpečné látky s odtahem.

Pro učitele i ostatní zaměstnance školy jsou pravidelně organizovány semináře a školení (požární ochrana, bezpečnost práce, zásady první pomoci, prevence šikany). O zaměstnance školy pečuje a pravidelné preventivní kontroly vykonává závodní lékařka, která také kontroluje, zda budova školy odpovídá pravidlům BOZP. Ve všech částech budovy školy probíhají pravidelné bezpečnostní kontroly a revize. Škola má svého koordinátora EVVO, který se pravidelně vzdělává v oblasti EVVO na různých seminářích a kurzech.

#### **4. Multikulturní výchova**

Prolíná všemi ročníky, témata jsou součástí výkladů učitele, ale i samostatnou prací studentů, u kterých se tak rozvíjí komunikativní kompetence, kompetence k řešení problémů, sociální a občanské kompetence.

#### **5. Výchova k udržitelnému rozvoji**

Od 1. 1. 2009 do 30. 6. 2011 byl realizován projekt OPPA – „Nové formy školních a mimoškolních žákovských odborných aktivit s důrazem na environmentální výchovu, udržitelný rozvoj a na popularizaci a atraktivizaci přírodovědných předmětů“ – zkráceně „Škola pro udržitelný rozvoj“ (ŠpUR).

Cílem projektu bylo zpopularizovat výuku přírodovědných předmětů na Gymnáziu, Praha 6, Arabská 14 a zvýšit tak zájem o studium přírodovědných a technických předmětů na vysokých školách. Výukové materiály, školní i mimoškolní aktivity, které byly vytvořeny a zahájeny během projektu ŠpUR jsou stále opakovaně využívány a realizovány.

Učitelé se věnují ve volném čase žákům formou zájmových kroužků, přednášek, besed a exkurzí, na nichž je realizována terénní biologie a velký důraz je kladen na ekologické souvislosti.

Žáci 2. ročníku tříd se zaměřením na přírodní vědy absolvovali pětidenní přírodovědný odborný kurz „Toulky přírodou Třeboňska“ a žáci ostatních tříd 2. ročníku se terénním aktivitám věnovali během exkurzí se svými vyučujícími biologie. Uskutečnila se tematická studijní cesta: „Korfu 2017“. Tyto přírodovědné akce byly zaměřeny na ekologické souvislosti a ochranu životního prostředí regionu.

Škola má svého koordinátora EVVO, který se pravidelně vzdělává v oblasti udržitelného rozvoje na různých seminářích a kurzech.

## 6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Druh akce	Počet akcí	Zaměření akce	Místo konání	Počet žáků
<b>Adaptační kurz pro 1. ročník</b>	1	Seznamme se! akce pro 1. ročník	ČR	150
<b>Lyžařský výcvikový kurz pro 1. ročník</b>	4	sportovní	ČR	133
<b>Odborný mezioborový kurz pro 2. ročník</b>	4	historické, literární, přírodovědné, matematické, programátorské	ČR, Řím, Linz	138
<b>Sportovně turistický kurz pro 3. ročník</b>	5	sportovní (cyklistika, windsurfing, sportovní hry, pěší turistika, golf, badminton, plavání)	ČR, Slovinsko	132
<b>Tematické studijní cesty</b>	4	Velká Británie		13
		Šumava		14
		Pobaltí		48
		Korfu		28
<b>Odborné soustředění</b>		MAFYN – příprava na soutěže v M, Fy	ČR	36
<b>Družební akce</b>	2	Almere , Vídeň		28
<b>Školní výlety</b>	4	sportovní, turistické, poznávací	ČR	108
<b>Mezinárodní projekt</b>	2	GAIA Czech Republic - Israel - ornitologický projekt s American International School v Tel-Avivu	Izrael, Holandsko	10

Pro vhodné využití volného času žáků škola organizovala různé kroužky a aktivity:

Zájmový kroužek	Počet kroužků	Počet žáků
Volejbal	1	19
Modelové příklady z fyziky	1	16
Kroužek odborné latiny	1	9
Redakční rada a autoři časopisu Pod lavicí	1	12
Klub mladého diváka	1	38
Fotokroužek	1	17
Hudební skupiny, interpreti		31
English drama club (žáci a absolventi)	1	16

## 7. Soutěže

### Úspěchy žáků v celostátních a mezinárodních soutěžích

#### Celkový přehled nejlepších výsledků žáků školy v jednotlivých soutěžích ve školním roce 2016/2017

Soutěž	Vyšší kolo	Počet žáků	Nejlepší umístění
Cartamen Latinum	celostátní	1	4. místo
Pohár primátora – kategorie chlapci	pražské	122	3. místo
Pohár primátora – kategorie dívky	pražské	83	1. místo
Středoškolský atletický pohár Corny-dívky	pražské	10	1. místo
Středoškolský atletický pohár Corny-dívky	republikové	10	6. místo
Šplh – dívky	pražské	4	3. místo
Silový víceboj – dívky	pražské	4	1. místo
Silový víceboj – dívky	republikové	4	6. místo
Olympiáda v AJ	krajské	1	6. místo
Olympiáda v AJ	obvodní	1	6. místo
Best in English	celostátní	62	9. místo
Olympiáda v NJ	obvodní	2	4.místo
Olympiáda v ČJ	obvodní	2	6. místo
Recitační soutěž	krajské	2	zvl. cena poroty
Olympiáda lidských práv	finále	4	2. místo
Dějepisná soutěž gymnázií	krajské	3	7. místo
Chemická olympiáda	krajské	4	14. místo
Biologická olympiáda	krajské	9	24. místo
Zeměpisná olympiáda	obvodní	3	4. místo
Pražský globus	celopražské	3	10. místo
Matematická olympiáda	krajské	5	25. místo
Matematická olympiáda kategorie P	krajské	12	13. místo
Soutěž Olympus FotoAkademie	celorepublikové	1	3. místo
Cartamen Latinum	zemské	1	2. místo
Pražský globus	celopražské	3	1. místo
Soutěž dětí a mládeže v programování	krajské	3	2. místo
Soutěž dětí a mládeže v programování	obvodní	43	2. místo
SOČ	krajské	8	3. místo

### Celkový přehled zapojení žáků do soutěží ve školním roce 2016/2017

Soutěž	Žák	Třída	Kolo	Místo	Učitel
Chemická olympiáda B	E. Kučerová	3. C	krajské	14.	I. Loužecká
	N. Sidej	3. D	krajské	15.	I. Šebková
Chemická olympiáda C	D. Podivín	2. D	krajské	35.	I. Loužecká
Chemická olympiáda A	T. Hrabě	4. D	krajské	15.	I. Loužecká
Fyzikální olympiáda C	A. Jaskovská	2. C	krajské	-	L. Veselá
Fyzikální olympiáda B	H. Kim	3. C	krajské	-	J. Tuzar
	V. Kameník	3. D	krajské	-	L. Veselá
Biologická olympiáda A	J. Věcek	3. C	Školní	1.	L. Erhart
	T. Flohrová	4. C	Školní	2.	V. Tománková
	J. Spurný	3. C	Školní	3. - 4.	L. Erhart
	K. Tučková	4. C	Školní	3. - 4.	V. Tománková
	J. Věcek	3. C	krajské	24.	L. Erhart
Biologická olympiáda B	A. Drábková	2. B	Školní	1.	V. Tománková
	V. Barabášová	2. C	Školní	2.	Hrozinka
	E. Záluská	2. D	Školní	3.	L. Erhart
	A. Drábková	2. B	krajské	24.	V. Tománková
SOČ	J. Doubrava	3. D	Kraj	3.	M. Kvajsar V. Jára
Matematická olympiáda A	J. Doubrava	3. D	školní	X	V. Jára
	V. Jarošová	3. C	školní	X	V. Jára
	N. Sidej	3. D	školní	X	V. Jára
Matematická olympiáda B	T. Kratochvíl	2. E	krajské	37	J. Halenková
Matematická olympiáda C	V. Strmísková	1. C	školní	X	J. Halenková
	Le Nhat Anh	1. C	školní	X	J. Halenková
	V. Korladinov	1. E	školní	X	V. Jára
	J. Mucha	1. E	školní	X	V. Jára
	V. Strmísková	1. C	krajské	49	J. Halenková
	Le Nhat Anh	1. C	krajské	46	J. Halenková
	J. Mucha	1. E	krajské	42	V. Jára
	V. Korladinov	1. E	krajské	25 (úspěšný řešitel)	V. Jára
Logická olympiáda	L. Sedláčková	2. D		43. – 50.	J. Tuzar
Finanční gramotnost	V. Vestfál Konopásek T. Nemešová		krajské	6.	V. Jára L. Hobzová



Pražský globus	V. Fišer	4. A	školní	1.	J. Ottová V. Tománková
	V. Fišer		celopražské	1.	
	J. Volt	4. E	školní	2.	
	J. Volt		celopražské	10.	
Zeměpisná olympiáda	V. Kameník	3. D	školní	3.	J. Ottová
	V. Kameník		celopražské	21.	
	V. Janák	4. D	školní, obvodní	1, 11	
Zeměpisná olympiáda	V. Fišer	4. A	školní, obvodní	2, 8	J. Ottová
	J. Volt	4. E	školní, obvodní	3, 4	
	V. Kameník	3. D	krajské		
EUROPA SECURA	T. Vrobel M. Rožníček	3. D			J. Ottová
Eurorébus	M. Černík T. Bušta P. Stulík	3. A	korespondenční kola		J. Ottová
Model OSN	B. Sedmidubská	3. A	úspěšné absolvování celého Summitu		B. Hniličková
	T. Uhrová	3. A	úspěšné absolvování celého Summitu		B. Hniličková
	K. Vojtěchovská	3. A	úspěšné absolvování celého Summitu		B. Hniličková
	J. Zvoníčková	3. A	úspěšné absolvování celého Summitu		B. Hniličková
Olympiáda lidských práv	T. Svoboda	3. B	finále	3.	B. Hniličková
	J. Zvoníčková	3. A	finále	2.	B. Hniličková
	A. Bártová	3. B	finále	4. – 10.	B. Hniličková
	K. Vojtěchovská	3. A	finále	4. – 10.	B. Hniličková
Filosofická olympiáda	J. Kulhánek	4. B	1. kolo	2.	Rynd
Olympiáda NJ Kategorie A	Š. Pokorný	1. D	školní	1.	J. Gabašová
	V. Kaňka	1. B		2.	H. Chromá
	T. Nedbalová	2. A		3.	
	V. Kaňka Š. Pokorný	1. B 1. D	obvodní	4. 5.	J. Gabašová
Němčinář roku	Účast 25 žáků	4. B, D 3. A, C, E 2. A, B, E 1. A, B, D			J. Gabašová H. Chromá Z. Mihulková
Certamen Latinum	A. Horníková	4. A	zemské	2.	J. Žytek
	A. Horníková	4. A	celostátní	4.	J. Žytek
Olympiáda ČJ	T. Škrdlová	3. A	školní	1. (z 26)	M. Šlegerová
	T. Škrdlová	3. A	obvodní (P6)	6./7.(z 10)	M. Šlegerová
	K. Weiserová	2. A	školní	2. (z 26)	I. Vondráčková
	B. Sedmidubská	3. A	školní	3. (z 26)	M. Šlegerová
	B. Sedmidubská	3. A	obvodní (P6)	4. (z 10)	M. Šlegerová
Recitační soutěž	J. Doubrava	3. D	školní	1.	I. Vondráčková
	J. Doubrava	3. D	krajské	účast, zvl. cena poroty	I. Vondráčková

	A. Müllerová	1. B	školní	2.	J. Žytek
	A. Müllerová	1. B	krajské	účast	J. Žytek
	E. Medvedev	1. C	školní	3.	P. Korfová
	V. Vondrová	1. C	školní	4.	P. Korfová
Dějepisná soutěž gymnázií	V. Fišer J. Novák P. Solar	4. A 4. A 4. A	krajské	7.	L. Dvořáková
Soutěž dětí a mládeže v Pg Praha 6 a 17	T. Černý	1. E	obvodní		J. Lána
	D. Koňářik	1. E	krajské; postup do republikového	2.	J. Lána
	O. Kuban	1. E	obvodní		J. Lána
	M. Spiridonov	1. E	obvodní		J. Lána
	J. Štengl	1. E	obvodní		J. Lána
	D. Dvořáček	2. E	obvodní		J. Lána
	M. Javorský	2. E	obvodní		J. Lána
	Š. Koníček	2. E	obvodní		J. Lána
	R. Mastík	2. E	obvodní		J. Lána
	V. Sasunov	2. E	krajské	4.	J. Lána
	M. Sokol	2. E	obvodní		J. Lána
	J. Šmíd	2. E	obvodní		J. Lána
	J. Unar	2. E	obvodní		J. Lána
	Z. Amiri	3. E	obvodní		R. Krejčík
	S. Amouneh	3. E	obvodní		R. Krejčík
	Y. Arameleva	3. E	obvodní		D. Kahoun
	L. Bláha	3. E	obvodní		D. Kahoun
	P. Cipra	3. E	obvodní		D. Kahoun
	J. Čuhel	3. E	krajské	6.	R. Krejčík
	M. Dlabal	3. E	obvodní		D. Kahoun
	H. Do	3. E	obvodní		D. Kahoun
	G. Drapák	3. E	obvodní		R. Krejčík
	K. Fišl	3. E	obvodní		D. Kahoun

	T. Hromada	3. E	obvodní		D. Kahoun
	A. Husník	3. E	obvodní		D. Kahoun
	Š. Jílek	3. E	obvodní		D. Kahoun
	N. Jokl	3. E	obvodní		D. Kahoun
	L. Kahounová	3. E	obvodní		D. Kahoun
	J. Kopejtko	3. E	obvodní		D. Kahoun
	J. Kuchař	3. E	obvodní		D. Kahoun
	M. Kunert	3. E	obvodní		D. Kahoun
	J. Merunka	3. E	obvodní		R. Krejčík
	T. Obadálek	3. E	obvodní		D. Kahoun
	M. Paulovič	3. E	obvodní		D. Kahoun
	M. Rak	3. E	obvodní		D. Kahoun
	V. Suchý	3. E	obvodní		D. Kahoun
	F. Svoboda	3. E	obvodní		D. Kahoun
	Š. Szlifka	3. E	obvodní		D. Kahoun
	R. Šalda	3. E	obvodní		R. Krejčík
	J. Yaghib	3. E	obvodní		D. Kahoun
	K. Zajíček	3. E	obvodní		D. Kahoun
	V. Zelinková	3. E	obvodní		D. Kahoun
	J. Hlusička	4E	obvodní		D. Kahoun
Matematická olympiáda P PG	T. Hromada	3. E	krajské	13. úspěšný řešitel	P. Töpfer
	A. Husník	3. E	krajské	16. úspěšný řešitel	P. Töpfer
	J. Čuhel	3. E	krajské	19.	P. Töpfer
	X. H. Do	3. E	krajské	21.	P. Töpfer
	V. Zelinková	3. E	krajské	22.	P. Töpfer
	M. Dlabal	3. E	krajské	23. - 24.	P. Töpfer

	M. Rak	3. E	krajské	23. - 24.	P. Töpfer
	N. Jokl	3. E	krajské	25.	P. Töpfer
	R. Šalda	3. E	krajské	26.	P. Töpfer
	Y. Arameleva	3. E	krajské	27.	P. Töpfer
	L. Kahounová	3. E	krajské	30.	P. Töpfer
	P. Cipra	3. E	krajské	32.	P. Töpfer
Náboj	V. Bártů M. Kos R. Čuda T. Hrabě E. Dvořáčková	4. D	celostátní (SENIOR)	105.	Halenková
Náboj	V. Korladinov E. Bakhtina D. Koňářik I. Černý J. Mucha	1. E	celostátní (JUNIOR)	34.	Jára
Soutěž Olympus FotoAkademie	J. Škrle	1D	celorepublikové	3.	I. Pechová

## 8. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

### Mezinárodní spolupráce

Spolupracujeme s organizací TEACHBEYOND: Transformational Education Services, která zajišťuje přípravu a výběr zahraničních lektorů AJ pro ČR. Učitelé anglického jazyka připravují pravidelně písemné materiály a náměty pro zkvalitnění přípravy nových lektorů AJ pro ČR v USA. Ve školním roce 2016/2017 jsme měli prostřednictvím této organizace 2 kvalifikované lektory AJ.

### Družební školy

- **Holandsko**, Almere, Het Baken Park Lyceum (dlouhodobý partner pro mezinárodní projekty v AJ)

### Mezinárodní projekty

#### Czech – Israel GAIA Project

- spolupráce American International School v Tel Avivu a dvou českých gymnázií (Gymnázium, Praha 6, Arabská 14 a Gymnázium, Praha 2, Botičská)

#### Living in Metropolises Praha-Vídeň

- spolupráce se střední školou ve Vídni
- akce bude pokračovat i v příštím školním roce

## 9. Spolupráce právnické osoby s partnery

Škola by neměla být uzavřená komunita, a proto vedení školy velmi podporuje a cíleně rozvíjí spolupráci s nejrůznějšími institucemi.

- Vedení gymnázia spolupracuje dlouhodobě se spolkem **Spolek přátel gymnázia Arabská (SPGA)**, jehož členy jsou především rodiče současných a bývalých žáků školy. Společnost řídí Rada rodičů SPGA, která se schází pravidelně třikrát ročně, a během školního roku tříčlenný výbor. Předsedou Rady rodičů SPGA je od 1. 9. 2016 MUDr. Jan Pavlík. Společnost ze svých finančních prostředků darovala v roce 2016/2017 škole vybavení pro jedno družstvo na výuku jízdy na běžkách a dále podporovala rozvoj cizích jazyků, školní výlety, žákovské projekty, žáky ze sociálně slabších rodin apod.
- Na škole pracuje dlouhodobě **Studentská rada**, která má 20 členů (starostů jednotlivých tříd) a pravidelně se ve školním roce schází s vedením školy.
- Gymnázium je Fakultní školou Přírodovědecké fakulty UK v Praze – od 1. 1. 2003. V rámci spolupráce probíhaly odborné přednášky pro žáky a pedagogy, odborné kurzy v laboratořích na přírodovědecké fakultě, praxe posluchačů učitelského studia.
- Gymnázium je Fakultní školou Filozofické fakulty UK v Praze – od 1. 1. 2006
- Gymnázium dlouhodobě spolupracuje s MFF UK v Praze, s Katedrou počítačů FEL ČVUT Praha a Fakultou informatiky ČVUT Praha – spolupráce při zabezpečení výuky programování ve třídách s rozšířenou výukou programování. Ve školním roce 2016/2017 byl pracovníky FIT ČVUT v Praze připraven pro žáky 4. ročníku odborný týden v areálu FIT ČVUT.
- Pedagogové školy spolupracují dlouhodobě s organizací CERMAT (např. při opravě písemných maturitních prací).
- 21 pedagogů školy je fakultními učiteli různých fakult VŠ připravující nové učitele - ve školním roce 2016/2017 bylo ve škole na praxi 15 posluchačů pedagogických oborů na VŠ, vyučující TV připravili ukázkové hodiny pro posluchače FTVS, vyučující fyziky připravili ukázkovou hodinu pro Pedagogickou fakultu UK v Praze.
- Vedení školy umožňuje účast žáků na organizaci celostátních charitativních akcí (např. Bílá pastelka, Světluška) i na akcích menších sdružení – sbírka šatstva pro občanské sdružení Diakonie Broumov. Spolupracujeme s hospicem „Cesta domů“. Pro organizaci byl uspořádán charitativní předvánoční bazar.

Název akce	Žáci tříd	Vybraná částka v Kč
Světluška	3. C	45 043
Bílá pastelka	3. B	15 902
Dobročinný bazar pro hospic „Cesta domů“	všech	7 300
Domov sv. Karla Boromejského	všech	7 000
Adopce na dálku - Karthik Maival	všech	4 900
Podpora nemocnice v Ugandě	všech	6 891
Památník rozloučení – veřejná sbírka	všech	4 763

Ve školním roce 2016/2017 byly ve spolupráci s různými institucemi realizovány tyto akce:

Instituce	Aktivity realizované ve školním roce 2016/2017	Učitel
Akademie věd ČR	Týdny vědy a techniky Nebojte se vědy Týden mozku	Učitelé BI, CH, Fy, ZSV, M
PřF UK Praha	Praxe posluchačů Přírodovědci Odborné přednášky	Učitelé BI, CH, Fy
PřF JČU České Budějovice	Vzdělávací akce pro učitele	Učitelé BI, CH, Fy
MFF UK Praha	IFL, Demonstrační pokusy	Učitelé Fy
ČVUT Praha (FEL)	Půjčení Lego robotů	Učitelé Pg
VŠCHT Praha	Letní škola (práce žáků v laboratořích; využití měřicí techniky) Akademie mládeže Chemický jarmark	Učitelé CH
FF UK Praha	Příprava SŠ učitelů – praxe Den latiny	Učitelé ZSV, Dě, Latiny
FTVS UK Praha	Příprava SŠ učitelů – praxe	Učitelé TV
FBMI ČVUT Kladno	Vedení seminářů a kurzů	J. Urzová
LF UK Praha	Přednášky	I. I. Loužecká
PedF UK Praha	Příprava SŠ učitelů – praxe	Učitelé ČJ, ZSV, Dě
KDF MFF UK, KFY TU	IFL, Vedení seminářů	J. Tuzar
CERMAT	Matematika+, pilotáž NJ, FJ, RJ, ČJ	L. Hobzová, D. Petříčková, J. Žytek
Jazyková škola Akcent, International House Prague	Rozřazovací a srovnávací testy z AJ	Učitelé AJ
Jazyková škola JIPKA Praha	Srovnávací testy z FJ	Učitelé FJ
Francouzský Institut	Mezinárodní den jazyků Filmové představení Festival francouzského filmu	A. Beauchamp D. Skácíliková A. Krumpová
CTM, College Board	AP Exam, Kurzy	L. Veselá
KEV	Semináře, workshopy	L. Erhart
JČMF	Příprava soutěžních úloh pro SŠ soutěž Matematický klokan	V. Jára
Francouzské lyceum v Praze	Příprava Dnů Frankofonie s Ing. Rachidem Rahmou, CSc.	D. Skácíliková

Gymnázium pro zrakově postižené	Společná účast na prezentacích žáků	I. Pechová
Mezinárodní škola Nebušice, Praha 6	Job shadowing	A. Martínková
Památník Terežín	Projektové vyučování	A. Horáčková
Člověk v tísni	Práce s dokumentem Rozvojové programy, charita	A. Horáčková
Arcidiecézní charita	Adopce na dálku	A. Horáčková
Národní galerie	Exkurze a výstavy	L. Dvořáková J. Blahníková
ASUD	Informace, vzdělávání	L. Dvořáková
Malice česká	Informace, vzdělávání	L. Dvořáková
Czech for Us	Soutěž Angličtinář roku	učitelé AJ
OUP, US Embassy, CUP	Semináře, webináře, jazykové konference	učitelé AJ
Asociace Lékaři bez hranic	Setkání a diskuse žáků s ředitelem české pobočky asociace	D. Skáčilíková A. Beauchamp
ZOO Praha	Vzdělávací akce pro žáky	Učitelé BI
Botanická zahrada Praha	Vzdělávací akce pro žáky	Učitelé BI
Člověk v tísni ( JSNS)	Filmový festival Jeden svět	B. Hniličková
Parlament ČR	Exkurze s odborným výkladem	B. Hniličková
Česká národní banka	Exkurze na výstavu Peníze	B. Hniličková
Hospic Cesta domů	Beseda	I. Vondráčková

## 10. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení).

typ vzdělávání	zaměření	počet účastníků	určeno pro dospělé / žáky	akreditace MŠMT ano / ne
odborný kurz	Přípravné kurzy na přijímací zkoušky na SŠ z matematiky	246	pro žáky ZŠ	ne
odborný kurz	Přípravné kurzy na přijímací zkoušky na SŠ z českého jazyka	240	pro žáky ZŠ	ne
zkouška	Přijímací zkoušky nanečisto	258	pro žáky ZŠ	ne
zkouška	Maturita nanečisto	27	pro žáky SŠ	ne

## 11. Další aktivity, prezentace

### Zajímavé akce tradičně pořádané školou

- **Den osobností** se uskutečnil v listopadu 2016, pozvání přijaly tyto osobnosti:

1.	RNDr. Jiří Hejnar	virolog
2.	Tomáš Pojar	diplomat
3.	Prof. MUDr. Cyril Höschl, DrSc.	psychiatr
4.	Michael Žantovský	ředitel Knihovny V. Havla
5.	Mikoláš Tuček	počítačové hry
6.	Richard Malatínský, Vladimír Ševela	producent, novinář
7.	Adolf Zíka	fotograf
8.	Ivan Minář	památkář
9.	David Vojtěch	geolog
10.	Erik Tabery	novinář
11.	Jiří Slíva	malíř

- Školní literární soutěž Littera Arabica
- Literární posezení s recitací
- Rozsvícení „Arabského“ vánočního stromku
- „Arabské Vánoce na ledě“ - prosinec
- Vánoční turnaj v odbíjení - prosinec
- Vánoční koncert - hudební pásmo žáků školy - prosinec
- Den třídy a třídního učitele - prosinec
- Maturitní ples
- Slavnostní předávání maturitních vysvědčení v Betlémské kapli
- Zahradní slavnost (vystoupení jednotlivců i školních hudebních skupin) - červen
- „Arabské vysvědčení“ - slavnostní ukončení školního roku, vyhodnocení a ocenění nejlepších žáků školy v jednotlivých vyučovaných předmětech nejen podle prospěchu, ale především podle výsledků zapojení do různých školních i mimoškolních aktivit
- Společensko - vzdělávací akce vedené rodilými mluvčími z USA

### Prezentace školy na veřejnosti

- **Dny otevřených dveří** - listopad 2016, leden 2017 (pro návštěvníky byla připravena informační brožura o škole, ukázky práce žáků v laboratořích, ukázka prací z programování apod.)
- **Výstava Schola Pragensis** - listopad 2016 - v expozici o škole byla návštěvníkům k dispozici prezentace školy, fotografie ze školních akcí a dále brožury o škole
- **Vánoční koncert** – prosinec 2016, chrám U Salvátora, Praha 1 – Česká mše vánoční (společně s dalšími čtyřmi sbory účinkoval smíšený komorní sbor Gymnázia, Praha 6, Arabská 14)
- **Divadelní představení v AJ** - tři představení v divadelním sále ZŠ Praha 6, Žukovského ul., předvedl divadelní kroužek vedený lektory AJ v dubnu 2017



- **Galerie ARABSKÁ** – během školního roku proběhly ve školní galerii tyto výstavy včetně slavnostních vernisáží:
  - Černobílý svět** – fotografie
  - Hartmanice** – odborný kurz
  - Slovenský ráj**
  - Osvětim** – tematická studijní cesta
  - Petrohrad** – tematická studijní cesta
  - Almere** – tematická studijní cesta
  - Umění do škol** – Tomáš Šmilauer
  
- **Slavnostní přijetí žáků, kteří se úspěšně zúčastnili vyšších kol soutěží vyhledávaných MŠMT ČR, v Brožíkově síni Staroměstské radnice v Praze**
  
- **Slavnostní vyhlášení výsledků 14. ročníku sportovní soutěže o Pohár primátora hl. m. Prahy – Brožíkova síň Staroměstské radnice v Praze, červen 2016 - přijetí týmu chlapců i dívek:** dívky 1. místo, chlapci 2. místo
  
- **Přijímání zahraničních návštěv** – ve školním roce 2016/2017 navštívilo školu několik skupin zahraničních žáků a pedagogů, pro které naši žáci společně s učiteli cizích jazyků připravili program a informace o studiu v naší škole a systému školství v ČR
  
- Během školního roku 2016/2017 bylo připraveno několik čísel těchto školních časopisů:
  - ARABESKY** – vydává vedení školy u příležitosti konání třídních schůzek rodičů, přispívají žáci a učitelé školy
  
  - Pod lavicí** – vydávají žáci školy
  
  - Černobílý svět** – vydávají členové kroužku černobílé fotografie
  
- Pravidelně jsou aktualizovány www stránky školy <http://www.gyarab.cz>. Jsou na nich k dispozici základní školní dokumenty, informace o harmonogramu školního roku, základní informace o vedení školy a pedagogickém sboru, informace o činnosti jednotlivých komisí pro vzdělávací oblast - obor a o výuce jednotlivých předmětů, informace o Školské radě, aktuality, informace o zajímavých akcích během školního roku a úspěších žáků školy. Na www stránkách školy jsou všechny informace týkající se přijímacího řízení do prvního ročníku.
  
- **Články a příspěvky pedagogů a žáků školy do odborných časopisů**
  - A. Klvaňová a kol: Kam za ptáky v ČR. Grada 2016.264 stran ISBN: 978-80- 247-5778-0 kapitola Šumava (str. 224 – 234). – **součástí autorského kolektivu je Mgr. Tomáš Brinke**
  - J. Žytek: Publius Vergilius Maro, *Zpěvy rolnické (Georgica)*, přel. Helena Kurzová (recenze). In: *Listy filologické* CXXXIX, 2016, 3-4, s. 527-532.
  - J. Gabašová – přispívá recenzemi divadelních představení do literárního portálu i-literatura
  - P. Töpfer: Zpráva o účasti družstva České republiky na 27. mezinárodní olympiádě v informatice IOI 2015, *Učitel matematiky* č. 3, roč. 24 (2016), str. 182-185, ISSN 1210-9037

- P. Töpfer: Mezinárodní olympiády v informatice v roce 2016, Rozhledy matematicko-fyzikální č. 3, roč. 91 (2016), str. 48-52, ISSN 0035-9343
- P. Töpfer: Jak skáče žabka (Úlohy z MO - kategorie P, 34. část), Matematika, fyzika, informatika č. 5, roč. 25 (2016), str. 376-383, ISSN 1210-1761 (print) a ISSN 1805-7705 (on-line)
- P. Töpfer: Mezinárodní olympiáda v informatice IOI 2016, Matematika, fyzika, informatika č. 5, roč. 25 (2016), str. 397-399, ISSN 1210-1761 (print) a ISSN 1805-7705 (on-line)
- P. Töpfer: Středoevropská olympiáda v informatice CEOI 2016, Matematika, fyzika, informatika č. 5, roč. 25 (2016), str. 399-400, ISSN 1210-1761 (print) a ISSN 1805-7705 (on-line)
- P. Töpfer: Lyžařské středisko (Úlohy z MO kategorie P, 35. část), Matematika, fyzika, informatika č. 3, roč. 26 (2017), str. 227-236, ISSN 1210-1761 (print) a ISSN 1805-7705 (on-line)
- P. Töpfer: Ústřední kolo 66. ročníku Matematické olympiády kategorie P, Rozhledy matematicko-fyzikální č. 2, roč. 92 (2017), str. 50-53, ISSN 0035-9343

- **Přípravné kurzy na přijímací zkoušky**

- **Zkoušky na nečisto**

**12. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin**

Během prázdnin probíhá pronájem sportovního areálu veřejnosti.

## VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

### 1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

<b>Druh kontroly</b>	Kontrola dodržování právních předpisů podle §174 odst. 2 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění
<b>Kontrolní orgán</b>	ČŠI
<b>Termín</b>	2. 9. 2016, 5. 9. – 6. 9. 2016
<b>Závěry</b>	Při podzimním zkušebním období roku 2016 nebyly porušeny právní předpisy.

<b>Druh kontroly</b>	Kontrola podle č. 255/2012 Sb. – kontrola činností při zadávání mezinárodního šetření PISA
<b>Kontrolní orgán</b>	ČŠI
<b>Termín</b>	12. 4. 2017
<b>Závěry</b>	Nebyly zjištěny nedostatky.

### 2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

<b>Druh kontroly</b>	Kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce
<b>Kontrolní orgán</b>	VZP ČR
<b>Termín</b>	14. 12. 2016
<b>Závěry</b>	Ke kontrolovanému dni nebyly zjištěny splatné závazky vůči VZP ČR ani jiné evidenční nedostatky.

## VII.

## Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2016

	tis. Kč
Investiční výnosy celkem v hlavní činnosti	7 944,97
PS k 1.1.	3 410,15
tvorba FRIMu z odpisů	2 734,82
Investiční dotace MHMP – Rekonstrukce laboratoře FY	1 800,00
Neinvestiční výnosy celkem v hlavní činnosti	47 694,65
Neinvestiční dotace poskytnuté MŠMT (UZ 33353)	30 188,00
z toho: platy	21 786,00
Platy asistentů (9-12/16)	18,00
OPPP	215,00
Ostatní (pojistné, FKSP, ONIV)	8 169,00
Dotace MŠMT na zvýšení platů prac.ve školství (UZ 33052)	746,39
z toho: platy	550,85
odvody + FKSP	195,54
Neinvestiční dotace poskytnuté MŠMT – Excellence SŠ (UZ 33038)	68,34
z toho: platy	50,44
odvody	17,90
Neinvestiční dotace poskytnuté MŠMT- Podzimní maturity(UZ 33034)	106,90
z toho: platy	75,20
OON	5,00
pojistné + ONIV	26,70
Neinvestiční dotace od zřizovatele (MHMP) vč. posílení z FRIMU (UZ 91)	9 249,00
z toho: platy	845,00
platy asistentů (1-8/16)	115,00
odvody + FKSP + zákonné poj.	472,92
odpisy DM	2 734,82
na provoz	5 081,26
Neinvestiční dotace od zřizovatele - Metropolitní program (UZ 80)	858,00
z toho: platy	633,00
odvody + FKSP	225,00
Grant „Zdravé město Praha „ – kurz 1. ročníků Seznamme se	13,00
Granty „Celoměstské programy podpory vzdělávání“	170,00
Granty „Prevence sociálního vyloučení“	12,60
<b>Použití fondů</b>	<b>737,53</b>
fond odměn	92,00
fond rezerv – účelové dary	197,85
– zlepšený hospodářský výsledek	46,51
FRIM – opravy a údržba	394,49
FKSP – nákup JDHM pro zlepšení pracovního prostředí	6,68
<b>Ostatní mimorozpočtové výnosy v hlavní činnosti</b>	<b>5 544,89</b>
z toho: stravné	3 103,38
služby pro studenty (kopírování, tisky, apod.)	26,67
školní akce (LVK, SK, tem. studijní cesty apod.)	2 274,35
ostatní příjmy,(dobropisy min.let, náhr.škody od poj., úroky)	13,31

věcné dary	94,01
Maturitní zkoušky v podzimním termínu	25,28
Finanční příspěvek MČ Prahy 6 (UZ 79)	24,30
„Seznamme se! – adaptační kurz	19,00
„ Krok za krokem školou i životem“	5,30
<b>Výnosy z doplňkové činnosti</b>	<b>1 171,54</b>
z toho: pronájmy	480,26
přípravné kurzy pro žáky ZŠ	486,00
zkoušky Nanečisto	137,90
zájmové kroužky	67,38
<b>NÁKLADY</b>	
<b>Investiční náklady celkem</b>	<b>4 388,87</b>
z toho: rekonstrukce počítač.sítě – úhrada fa z r. 2016	111,85
rekonstrukce učebny a lab. FY	1 933,40
fritéza, el. kotel, škrabka brambor do ŠJ	279,05
opravy a udržování- opravy, voskování a výměna podlah. krytin	376,90
přístavba kanceláře v přízemí budovy	420,08
oprava kopírovacího stroje	17,59
posílení provozu převodem z FRIMu	1 250,00
<b>Neinvestiční náklady celkem v hlavní činnosti</b>	<b>47 707,41</b>
z toho: mzdové náklady – platy	24 165,49
– OPPP	280,30
náhrady za prac. neschopnost	50,86
zákonné odvody, FKSP, zákon. poj. PÚ	8 748,18
odpisy dlouhodobého majetku	2 734,82
energie	2 367,60
spotřeba potravin ŠJ	3 103,38
spotřeba materiálu	662,10
DHM, DNHM, JDHM, JDNHM	1 291,30
opravy a udržování	926,82
cestovné	229,92
služby	679,71
školní akce – lyžařské a sportovní kurzy, tem. cesty, učebnice	2 411,52
Státní maturity	26,26
ostatní náklady (repre, ošatné TV, startovné na závodech...)	29,15
<b>Neinvestiční náklady celkem v doplňkové činnosti</b>	<b>872,56</b>
z toho: OPPP	460,61
odvody	64,68
energie	156,37
spotřeba materiálu	76,19
ostatní náklady – opravy, kopírování	114,71

V roce 2016 jsme hospodařili s celkovým ziskem ve výši 286 217,43 Kč, z toho v hlavní činnosti se ztrátou - 12 759,32 Kč, v doplňkové činnosti s kladným hospodářským výsledkem 298 976,75 Kč.

## VIII. Další informace

### **Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., ve znění pozdějších předpisů, o svobodném přístupu k informacím**

a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti:

**0 - 0**

b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí:

**114 odvolání proti rozhodnutí o nepřijetí ke studiu do 1. ročníku od 1. 9. 2017**

c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení:

**nenastalo**

d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence:

**není**

e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení:

**nebyly**

Výroční zprávu zpracovala ředitelka školy RNDr. Zdeňka Hamhalterová.

Výroční zpráva byla projednána s předsedy komisí pro vzdělávací oblast – obor.

**Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou dne 18. října 2017.**

**Přílohy: učební plány**

## ŠVP - Učební plán platný od 1. 9. 2014 (pro 1. ročník)

	Humanitní vědy							
	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník	
	I.p.	II.p.	I.p.	II.p.	I.p.	II.p.	I.p.	II.p.
Český jazyk	3	3	4	4	4	4	5	5
Anglický jazyk - český učitel	4	4	3	3	3	3	3	3
Anglický jazyk - rodilý mluvčí - konverzace	1	1	1	1	1	1	2	2
Německý - Francouzský - Ruský jazyk *)	3	3	3	3	3	3	3	3
Německý - Francouzský - Ruský jazyk *) - konverzace			1	1			1	1
Latina			2	2	2	2		
Základy společenských věd	2	2	2	2	3	3	3	3
Dějepis	3	3	2	2	3	3	3	3
Zeměpis	2	2	2	2	2	2		
Matematika	4	4	3	3	3	3	2	2
Fyzika	2 1/6	2 1/6	2	2	2 1/6	2 1/6		
Chemie	2 1/6	2 1/6	2	2	2 1/6	2 1/6		
Biologie	2 1/6	2 1/6	2	2	2 1/6	2 1/6	2	2
			labor. dny					
Počítačové technologie	2	2						
Aplikační software			2	2				
Programování								
Algoritmy								
Programování webových aplikací								
Operační systémy								
Vizuální kultura a výtvarná tvorba - Hudební umění *)	2	2	2	2				
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2
Volitelný předmět I					2	2		
Volitelný předmět II							2	2
Volitelný předmět III							2	2
Volitelný předmět IV							2	2
<b>Součet</b>	<b>34,5</b>	<b>34,5</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>34,5</b>	<b>34,5</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

Do učebního plánu je zahrnuto zvýšení hodin výuky cizích jazyků (o 1 hodinu v každém roce) z důvodu realizace Metropolitního projektu rozvoje cizích jazyků - financováno MHMP.

Vysvětlivky:

\*) žák volí jednu z možností

1/6 - třída dělena, během pololetí 3 cvičení z Bi, Ch, Fy

## ŠVP - Učební plán platný od 1. 9. 2014 (pro 1. ročník)

	Přírodní vědy							
	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník	
	I.p.	II.p.	I.p.	II.p.	I.p.	II.p.	I.p.	II.p.
Český jazyk	3	3	3	3	3	3	4	4
Anglický jazyk - český učitel	3	3	3	3	3	3	2	2
Anglický jazyk - rodilý mluvčí - konverzace	1	1	1	1	1	1	2	2
Německý - Francouzský - Ruský jazyk *)	3	3	3	3	3	3	3	3
Německý - Francouzský - Ruský jazyk *) - konverzace			1	1			1	1
Latina								
Základy společenských věd	2	2	2	2	2	2	2	2
Dějepis	2	2	2	2	2	2		
Zeměpis	2	2	2	2	2	2	2	2
Matematika	5	5	4	4	4	4	2	2
Fyzika	2 1/3	2 1/3	2 2/3	2 2/3	3 2/3	3 2/3	2 1/6	1
Chemie	2 1/3	2 1/3	2 2/3	2 2/3	3 2/3	3 2/3	2 1/6	1
Biologie	3 1/3	3 1/3	2 2/3	2 2/3	3 2/3	3 2/3	2 1/6	2
Počítačové technologie	2	2						
Aplikační software			2	2				
Programování								
Algoritmy								
Programování webových aplikací								
Operační systémy								
Vizuální kultura a výtvarná tvorba - Hudební umění *)	2	2	2	2				
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2
Volitelný předmět I					2	2		
Volitelný předmět II							2	2
Volitelný předmět III							2	2
Volitelný předmět IV							2	2
<b>Součet</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>32</b>	<b>30</b>

Do učebního plánu je zahrnuto zvýšení hodin výuky cizích jazyků (o 1 hodinu v každém roce) z důvodu realizace Metropolitního projektu rozvoje cizích jazyků - financováno MHMP.

Vysvětlivky:

\*) žák volí jednu z možností

1/6 - třída dělena, během pololetí 3 cvičení z Bi, Ch, Fy

1/3 - třída dělena, výuka probíhá v celém školním roce, 1 hodina týdně, střídá se Bi, Ch, Fy

2/3 - třída dělena, výuka probíhá celý školní rok, 2 hodiny týdně, střídá se Bi, Ch, Fy



## ŠVP - Učební plán platný od 1. 9. 2014 (pro 1. ročník)

	Programování							
	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník	
	I.p	II.p.	I.p	II.p.	I.p	II.p.	I.p	II.p.
Český jazyk	3	3	3	3	3	3	4	4
Anglický jazyk - český učitel	3	3	3	3	3	3	2	2
Anglický jazyk - rodilý mluvčí - konverzace	1	1	1	1	1	1	2	2
Německý - Francouzský - Ruský jazyk *)	3	3	3	3	3	3	3	3
Německý - Francouzský - Ruský jazyk *) - konverzace			1	1			1	1
Latina								
Základy společenských věd	2	2	2	2	2	2	2	2
Dějepis	1	1	2	2	2	2	1	1
Zeměpis	2	2	2	2	1	1		
Matematika	5	5	4	4	4	4	2	2
Fyzika	2 1/6	2 1/6	2	2	2 1/6	2 1/6	2	2
Chemie	2 1/6	2 1/6	2	2	2 1/6	2 1/6		
Biologie	2 1/6	2 1/6	2	2	2 1/6	2 1/6	2	2
			labor. dny					
Počítačové technologie								
Aplikační software	2	2						
Programování	2	2	2	2	2	2	2	2
Algoritmy			2	2				
Programování webových aplikací					2	2		
Operační systémy							2	2
Vizuální kultura a výtvarná tvorba - Hudební umění *)	2	2	2	2				
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2
Volitelný předmět I					2	2		
Volitelný předmět II							2	2
Volitelný předmět III							2	2
Volitelný předmět IV							2	2
<b>Součet</b>	<b>34,5</b>	<b>34,5</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>33,5</b>	<b>33,5</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

Do učebního plánu je zahrnuto zvýšení hodin výuky cizích jazyků (o 1 hodinu v každém roce) z důvodu realizace Metropolitního projektu rozvoje cizích jazyků - financováno MHMP.

Vysvětlivky:

\*) žák volí jednu z možností

1/6 - třída dělena, během pololetí 3 cvičení z Bi, Ch, Fy