

GYMNÁZIUM, PRAHA 6, ARABSKÁ 14

**Výroční zpráva o činnosti školy
za školní rok 2021/2022**

Č. j.: 1247 / 2022 / 2122

Praha, 14. října 2022

**RNDr. Zdeňka Hamhalterová
ředitelka školy**

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2022

Gymnázium, Praha 6, Arabská 14

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele

ředitelka školy

RNDr. Bc. Zdeňka Hamhalterová, zdenka.hamhalterova@gyarab.cz, 235 353 542

statutární zástupkyně ředitelky (do 31. 7. 2022)

RNDr. Bc. Libuše Hobzová, hobzova@gyarab.cz, 235 351 707

statutární zástupkyně ředitelky (od 1. 8. 2022)

Mgr. Kateřina Mrštinová, katerina.mrstinova@gyarab.cz, 235 351 707

3. Webové stránky právnické osoby

www.gyarab.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita

škola – gymnázium, kapacita 670 žáků

školní jídelna, kapacita 750 strávníků

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uvedte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
Gymnázium	79-41-K/41	Gymnázium ŠVP pro čtyřleté gymnázium zaměření: Humanitní vědy	265	od 1. 9. 2009 výuka dle ŠVP
Gymnázium	79-41-K/41	Gymnázium ŠVP pro čtyřleté gymnázium zaměření: Přírodní vědy	265	od 1. 9. 2009 výuka dle ŠVP
Gymnázium	79-41-K/41	Gymnázium ŠVP pro čtyřleté gymnázium zaměření: Programování	140	od 1. 9. 2009 výuka dle ŠVP

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2019/2020

a) nové obory / programy - nejsou

b) zrušené obory / programy - nejsou

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb

(uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Arabská 682/14, 160 00 Praha 6 - Vokovice (vlastník objektu je HMP)

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Vedení školy se snaží dlouhodobě zabezpečit velmi dobré podmínky pro výuku všech povinných a volitelných předmětů a pro realizaci všech plánovaných školních a mimoškolních aktivit, které jsou součástí učebního plánu. Každoročně se provádí technická modernizace budovy školy i učeben a následně jejich postupné vybavení novými učebními pomůckami.

Škola se pravidelně zapojuje do grantových řízení MHMP, Městské části Praha 6, MŠMT či jiných institucí, jejichž cílem je získání finančních prostředků na moderní výuku. Ve školním roce 2021/2022 byly čerpány ze získaných grantů tyto finanční prostředky:

Poskytovatel	Název akce	Částka
MHMP	Seznamme se	22 700,-
MHMP	Prevence rizikového chování pro pedagogické pracovníky	12 000,-
MHMP	Arabský [mafyn]	31 400,-
MHMP	Soutěž 3D pro všechny	20 000,-
MHMP	Dietní stravování	30 000,-
MHMP	Podpora prevence sociálního vyloučení	13 382,57
Městská část Praha 6	Krok za krokem	5 562,-
Městská část Praha 6	Seznamme se	37 500,-
Městská část Praha 6	Prevence rizikového chování pro pedagogické pracovníky	2 040,-
Městská část Praha 6	Ostatní náklady spojené s COVID 22	67 005,67

Dále byly z rozpočtu MHMP, z rozpočtu právnické osoby a Spolku přátel Gymnázia Arabská realizovány tyto akce většího rozsahu:

Poskytovatel	Akce	Částka
MHMP - investiční dotace	Rekonstrukce knihovny a studovny	1 953 679,-
FRIM	Vybavení knihovny nábytkem	1 598 757,-
FRIM	Kopírovací stroj	119 158,-
FRIM	Velkoplošný panel s kamerou	112 771,-
FRIM	Školní jídelna - škrabka brambor	54 950,-
FRIM	Školní jídelna - pračka a sušička	32 796,-
FRIM	Vlajkové stožáry	49 000,-
FRIM	PC pomůcky pro učitele a žáky	272 132,-
FRIM	Školní pračka	14 383,-
FRIM	Outdoor kamera	14 000,-
SPGA	Knihy do knihovny	47 006,-
SPGA	Vybavení knihovny PC technikou	581 363,-
SPGA	Ostatní učební pomůcky	100 336,-

Žákům a pedagogům byly ve školním roce 2021/2022 k dispozici:

<ul style="list-style-type: none"> ▪ odborné učebny s audiovizuální a projekční technikou <ul style="list-style-type: none"> ○ fyziky ○ chemie – 2 učebny (jedna s interaktivní tabulí) ○ biologie – 2 učebny ○ zeměpisu – 2 učebny ○ dějepisu – s interaktivní tabulí ○ základů společenských věd ○ českého jazyka ○ výtvarné výchovy ○ hudební výchovy ○ anglického jazyka – 2 učebny ○ německého jazyka – 2 učebny ○ francouzského jazyka ○ ruského jazyka ○ matematiky – 2 učebny s interaktivní tabulí ▪ laboratoře <ul style="list-style-type: none"> ○ laboratoř biologie ○ laboratoř fyziky ○ laboratoř chemie ▪ dvě tělocvičny, posilovna a venkovní komplex hřišť s atletickým oválem 250 m s umělým povrchem, dvě víceúčelová hřiště, hřiště na pétanque 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tři učebny s výpočetní technikou a s internetem ▪ hudební zkušebna ▪ keramická dílna s keramickou pecí ▪ fotokomora ▪ moderní knihovna se studovnou, s celodenním provozem a s možností kopírování, skenování a využívání počítačů a notebooků s internetem, k dispozici je 19 928 knih (z toho 15 500 knih je ve volném výběru), 199 audiovizuálních dokumentů, 23 titulů odborných časopisů (některé ve více výtiscích), čtečky a e-knihy, nově díky projektu „Matas Shelf“ dostala škola darem odbornou literaturu v angličtině podle přání a potřeb žáků ▪ aplikační učebna ICT (mobilní učebna) ▪ studovna pro individuální studium a přednášky (s audiovizuální a projekční technikou) ▪ studentský klub ▪ klub pedagogů ▪ sborovna a kabinety s počítači, tiskárnami a kopírkami ▪ školní kavárna ▪ školní jídelna s kapacitou 750 strávníků ▪ šatny s osobními skříňkami, TV šatny se sprchami ▪ toalety a sprchový kout na každém patře ▪ budova je po rozsáhlé rekonstrukci bezbariérová ▪ Wi-Fi v celém areálu školy
---	--

9. Školská rada

V hodnoceném období pracovala školská rada sestavená po volbách v roce 2021 (podle §167 zákona 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů) ve složení:

člen	zastupuje	funkce ve školské radě
Ing. Marie Kubíková	zřizovatele HMP	
Ing. Karel Klouda, Ph.D.	zřizovatele HMP	
Mgr. Jan Tuzar	Gymnázium, Praha 6, Arabská 14 pedagogické pracovníky	předseda
Ing. Mgr. Marek Lang	Gymnázium, Praha 6, Arabská 14 pedagogické pracovníky	zapisovatel
Mgr. Petra Kafková, MBA, MBE	Gymnázium, Praha 6, Arabská 14 zletilé žáky a rodiče nezletilých žáků	
Ing. Pavel Švéda	Gymnázium, Praha 6, Arabská 14 zletilé žáky a rodiče nezletilých žáků	

Ve školním roce 2021/2022 proběhla podle plánu 3 zasedání rady), na kterých se řešilo:

- projednání a schválení výroční zprávy o činnosti školy za rok 2020/2021
- projednání hospodaření za rok 2021 a rozpočet na rok 2022

- projednání a schválení úpravy Školního vzdělávacího programu s platností pro 1. ročník od 1. 9. 2022
- projednání harmonogramu školního roku 2022/2023
- projednání a schválení školního řádu platného od 1. 9. 2022 včetně příloh (pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, řád školní knihovny, řády laboratoří, pokyny pro bezpečnost při výuce TV, vnitřní řád školní jídelny, výpůjční řád sportovního vybavení školy).

Na všechna zasedání byla pozvána ředitelka školy, aby předkládala požadované materiály. Jednací řád Školské rady Gymnázia, Praha 6, Arabská 14 a zápisy z jednání jsou uloženy v ředitelně školy a na webových stránkách školy.

10. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

ŠVP GA „*Velký cíl dává životu velký smysl*“ staví na takové výchovně vzdělávací koncepci, která bude vycházet vstříc požadavkům kladeným na žáky v neustále se proměňující a vyvíjející společnosti. Základem této koncepce je péče o všestranný osobnostní rozvoj jedince. ŠVP GA se proto opírá o tyto důležité aspekty:

Komplexní a zároveň diferencované 3 školní vzdělávací programy (humanitní vědy, přírodní vědy a programování) s cílem ukázat mnohotvárnost a propojenost současného světa a osvojit si schopnost orientace v tomto světě.

- ve školním roce 2021/2022 byla realizována výuka podle učebních plánů, v případě potřeby z důvodu pandemie COVID 19 byla zařazována distanční výuka
- ve 4. ročníku byly splněny všechny tematické plány pro školní rok 2021/2022
- z tematických plánů pro 1. – 3. ročník bylo minimum látky přesunuto do školního roku 2022/2023

Velká volitelnost

- podle ŠVP bylo do výuky zařazeno ve třetím ročníku 17, ve čtvrtém ročníku 28 a společně pro třetí a čtvrtý ročník 2 volitelné předměty (humanitní i přírodovědné, mezioborové)
- mezi volitelné předměty byl zařazen seminář „Umělá inteligence“ – naše gymnázium bylo vybráno mezi pilotní školy projektu „AI akademie“, kde se ve spolupráci s Machine Learning College ověřovaly materiály pro zavedení výuky umělé inteligence
- žáci si mohli vybrat předmět i učitele

Příprava na vysokoškolské studium

- o efektivnosti svědčí úspěšnost žáků při přijímání na vysoké školy, která je velmi vysoká

Zabezpečení výuky žáků nadaných, žáků se specifickými potřebami, cizinců

- GA vytvářelo specifické podmínky pro nadané a mimořádně nadané žáky
- škola spolupracovala s Pražským inovačním institutem v oblasti práce s nadanými žáky, aktivně se zapojila do mezinárodní konference Developing the Future of Gifted Education 2021
- GA vytvářelo specifické podmínky pro integraci cizinců, pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami či žáky se závažnými zdravotními potížemi, pro žáky z odlišného kulturního a sociálně znevýhodňujícího prostředí.
 - ve škole byl asistent pro žáka na invalidním vozíku.
 - škola zařadila 2 žáky z Ukrajiny (po vypuknutí válečného konfliktu)
 - školní poradenské pracoviště zpracovávalo plány podpory pro jednotlivé žáky

Odborná a osobnostní kvalita učitelů

- škola má dlouhodobě vysoké procento odborné a pedagogické způsobilosti pedagogů
- ve škole je 7 pedagogů s tituly RNDr., PhDr., PaedDr. a 4 pracovníci s tituly CSc., Ph.D.
- škola ji mimo jiné zabezpečuje dlouhodobě vytvářením prostoru pro další vzdělávání a seberealizaci pedagogů

Kvalitní vybavení školy a průběžná modernizace technického zázemí

- ve školním roce byla realizována komplexní rekonstrukce knihovny a studovny ve 3. patře budovy školy.

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Gymnázium, Praha 6, Arabská 14	3	3	65	48,40	0	0	65	48,40

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
Gymnázium, Praha 6, Arabská 14	kvalifikovaných	64	98,5
	nekvalifikovaných	1	1,5

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2020	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
65	0	4	14	20	18	9

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
--	-------	----------	-----------------	----------------------

semináře	1	BOZP-nácvik invakuce a evakuace	55	Policie ČR
	1	Biologie	1	Jihočeská univerzita
	1	Deutsches Sprachdiplom II	2	ZfA-Fachberatung
	1	Funkce šk. mat. komisaře	2	CERMAT
	3	Funkce předsedy MK	2	
	2	Latina, divadlo	1	L. Švecová
	1	Systém Vernier ve výuce	2	AV ČR, UK
	8	Didaktika, výuka AJ	3	Edufor Praha, UK
	1	Ústní MZ z CJ	2	FF UK
	3	Výuka NJ	2	MŠMT
	1	Dějepis – strategie vzd. politiky	1	Descartes v.o.s.
	1	Válka na Ukrajině ve škole	1	UHK – FF
	2	Duševní zdravotěda	1	ÚSTR
	1	Právní aspekty práce ŠMP	1	VIGVAM, z.ú.
		Kancelářské minimum	1	Nevypuť duši, z.s.
	1	Zadavatel did. testů	1	PC storm
	1	Příprava na FCE	1	PVŠPS Praha
	1	Heidegger a Freud	1	MŠMT
	1	Čtenářská dílna	1	
	1	Přijímací řízení	2	CERMAT
1	Didaktický test z RJ	1	NPI	
1	Výuka RJ	1	RSVK	
1	Transsexualita	1	INSTEP Academy	
1	Psychoterapie	1		
1	Sebepoškozování	1	P. Porubský, B. Ernest	
1	Robotika	1	ČVUT FEL	
kurzy	1	3D tisk a modelování	2	Prusa Academy
	1	Pilotování dronu	1	EASA
	1	Sprach un Landeskundekurs	1	Landesamt, Freistaat Sachsen
	1	Outdoorové činnosti	1	UK
rozšiřování a probace, studium VŠ	1	Učitelství D a ZSV	1	PedF UK
	1	Oční optika	1	VOŠ Ledická, Plzeň
	1	Učitelství ZSV	1	FTVS Praha
	1	Učitelství TV	1	1.LF UK
	1	Dějiny lékařství	1	
webináře	1	Dny třídních učitelů	13	PhDr. H. Vrbková
	1	Programování v Pythonu	1	Descartes
	1	CAE, FCE – Exam success	2	Ventures Books
	12	Výuka AJ	8	OUP Praha, KAHOOT!
	1	Stres a co s ním		TEFL club
	1	NJ hravě a efektivně	1	Infra
	1	Kooperativní a párové metody ve výuce	1	Klett nakladatelství s.r.o.
	1	Ověřování AP zkoušek	1	PREZI, Učíme online.cz
	1	Prevence syndromu vyhoření	2	MŠMT
	1	Mediální gramotnost	1	JA Czech
1	Výuka RJ	1	Klett, nakladatelství s.r.o.	
konference	1	Moderní přístupy ve výuce jazyků	3	Asociace jazykových škol, FF UK

	1	Historický text a jeho interpretace	1	ÚJČ AV ČR
	1	Metody výuky FJ	2	Sdružení učitelů FJ
	1	Inkluze 2022+	1	Asociace spec. pedagogů ČR
	1	Dětská psychologie	1	Institut psychologie s.r.o.
přednášky	6	Geografie	1	VŠE
	7	Latina, Historie	2	Jednota klasických filologů
	3	Literatura	3	UK
				Francouzský institut
				Kruh přátel ČJ
				UPM Praha
Letní škola	1	Chemie pro život	2	VŠCHT
	1	Historie	1	UK
	1	Studium humanitních věd	1	
exkurze	1	Památky Železných hor	1	Matice česká
	1	Soudobé dějiny	1	ÚSTR
kolokvium, supervizní setkání výcvik v psychoterapii	1	Pedagogické praxe	1	FF UK
	1	Podpora učitelů	1	Člověk v tísni
	2	Skupinová a ind. terapie	1	PVŠPS
	2	Supervize	1	M. Jára, R. Lorencová

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	24
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	1
	rodilý mluvčí	5

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
22	19,46

b) další vzdělávání a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Přijímací řízení ke vzdělávání	1	MHMP
	1	BOZP – nácvik evakuace a evakuace	5	Policie ČR
	1	Zákon o registru smluv	2	Seminária Praha
	1	Technický dozor investora	1	Campanus, Brno
kurzy	1	Katalogizace v knihovním systému	1	Lanius
	1	Spisová služba	1	Delego s.r.o.
webinář	1	DEPO	1	Delego s. r. o.

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Gymnázium, Praha 6, Arabská 14	20	600

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

přerušili vzdělávání:	4	
- nastoupili po přerušení vzdělávání:	2	
- sami ukončili vzdělávání:	2	
- vyloučení ze školy:	0	
- nepostoupili do vyššího ročníku:	3	z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy:	1	
- přestoupili na jinou školu:	6	
- jiný důvod změny (uveďte jaký):	-	

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Gymnázium, Praha 6, Arabská 14	30	12,4

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		počet žáků/studentů celkem	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	215	4	0
Gymnázium, Praha 6, Arabská 14	z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	53	0	0	53	

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci) denní vzdělávání

škola	Gymnázium, Praha 6, Arabská 14	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	171
	neprospělo	7

	opakovalo ročník	2
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		581
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		95,2 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		120,6 *)
z toho neomluvených		0,524

*) je způsobeno opakovaným zařazením žáků do karantény z důvodu COVID 19

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutoríí

škola		MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku	142	0
	z toho konali zkoušku opakovaně	0	0
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	1	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	83	0
	prospěl	55	0
	neprospěl	4	0

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2022/2023

Gymnázia

		délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let	
přijímací řízení (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem		456	0	0	
	počet kol přijímacího řízení celkem		1	0	0	
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru		209	0	0	
	z toho v 1. kole		209	0	0	
	z toho ve 2. kole		0	0	0	
	z toho v dalších kolech		0	0	0	
	z toho na odvolání		0	0	0	
	počet nepřijatých celkem		247	0	0	
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)					
		obor: 79-41-K/41 Gymnázium		0	0	0
	obor: -		-	-	-	
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2022/2023			0	0	0	

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Bulharská republika	2
Čínská lidová republika	1
Korejská republika	1
Ruská federace	5
Slovenská republika	7
Ukrajina	7
Vietnamská socialistická republika	3

Jednou z forem integrace na naší škole je studium žáků – cizinců. V naší škole studují žáci různých národností. Aktivně se zapojují i do mimoškolních činností (účast na olympiádách, projektech, hra na hudební nástroje, zpěv, sport).

Někteří žáci - cizinci mají problémy s českým jazykem, další s odlišností kultury a zvyků od českých žáků, proto jim je věnována individuální péče a jsou jim přizpůsobeny podmínky pro výuku (např. individuální kurzy českého jazyka, apod.).

Během školního roku nastoupili do školy 2 žáci z Ukrajiny (z důvodu válečného konfliktu na Ukrajině), kterým byla poskytována podpora ve studiu.

8. Podpora žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Integraci žáků řeší pracovníci Školního poradenského pracoviště (výchovná poradkyně, školní psycholog, spolupracujeme s PPP Praha 6) spolu se všemi učiteli. Máme velmi dobré prostorové a materiální podmínky (samostatná pracovna výchovné poradkyně, samostatná pracovna školní psycholog).

Ve škole se během let vyvinuly efektivní mechanismy, jak integrovat žáky s různou úrovní specifických poruch učení, s tělesným, sluchovým či se zrakovým postižením. Učitelé jsou průběžně informováni o stavu jednotlivých žáků, hlavně v prvním ročníku, a poučeni o způsobu, jak individuálně přistupovat při výuce i klasifikaci integrovaných žáků. Na čtvrtletních pedagogických radách byly projednány a vyhodnocovány plány podpory a individuální vzdělávací plány. Zároveň jsou tyto plány vyhodnoceny se zákonnými zástupci a samotnými žáky.

Nejčastější poruchy učení, se kterými se setkáváme na gymnáziu, jsou dyslexie, dysgrafie, dysortografie. Vyskytují se také poruchy pozornosti (ADHD/ADD). V poslední době se zvyšuje počet žáků s psychickými potížemi, žáků léčených na odborných pracovištích. Větší pedagogická náročnost třídního učitele a ostatních vyučujících ve třídě s integrovanými žáky byla kompenzována ředitelkou školy finanční a materiální podporou. Máme vybudovaný mechanismus tvorby plánů pedagogické podpory žáků.

Škola vychází vstříc pohybově handicapovaným žákům, škola disponuje bezbariérovým přístupem i výtahem. Mimo tuto materiální podporu nabízí gymnázium odbornou personální pomoc včetně spolupráce s odbornými institucemi jako je Pedagogicko-psychologická poradna Prahy 6, Jedličkův ústav, Vertikála apod.

Integrovaní žáci:

specifické poruchy učení:	5 žáků
tělesně postižení:	1 žáci
Aspergerův syndrom:	2 žáci

poruchy pozornosti/ADHD, ADD: 1 žáci
jiné: 15 žáků

Předcházení školní neúspěšnosti žáků:

V období 1. 9. 2021 – 28. 2. 2022 škola realizovala projekt spolufinancovaný EU číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_066/0013581 „Arabská 2021 - žák a učitel“ jehož součástí byly aktivity související s předcházením školní neúspěšnosti – doučování (zařazeno v chemii).

Dále se škola zapojila do systému doučování v rámci NPO – chemie, fyzika, matematika, německý jazyk, francouzský jazyk, anglický jazyk.

Doučování bylo realizováno i v rámci projektu MHMP – iKAP2 – matematika.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů a zajištění podpory žáků a studentů mimořádně nadaných

Vzdělávání nadaných žáků je součástí koncepce školy – individuálně pracovat s jednotlivci i se společně zájmově orientovanými týmy (třídními i mezitřídními).

Všechny **komise pro vzdělávací oblast – obor** měly ve svém plánu činnosti pro daný školní rok zařazeny aktivity pro nadané žáky a žáky se zájmem o nějaký obor či problematiku. Tradičně byla žákům nabízena účast v předmětových olympiádách a jiných soutěžích, které jsou publikovány v materiálech MŠMT. Nadaní žáci měli prostor v dlouhodobě realizovaném projektovém vyučování, v akcích připravovaných tradičně i nově školou jako je tvůrčí psaní, tvorba školních novin, literární večery apod. a v mezinárodním projektu CTM. Pro zájemce o matematiku bylo připraveno soustředění Arabský [mafyn], kde se žáci intenzivně připravovali na řešení úloh předmětových olympiád (online formou).

Ročníkové práce ve 2. ročníku

Součástí učebního plánu ve druhém ročníku jsou ročníkové práce. Žáci se pod individuálním vedením pedagogů školy naučili zpracovat odbornou práci na školou nabídnuté téma a připravili i její veřejnou obhajobu včetně prezentace s využitím ICT. Nejlepší práce pak žáci ve vyšším ročníku rozšiřují a předkládají jako práce v rámci Středoškolské odborné činnosti. Každoročně některé práce SOČ postoupí až do republikového kola. Ve školním roce byla opět vyhlášena soutěž o nejlepší ročníkovou práci.

Individuální vzdělávací plány, úprava organizace ve vzdělávání pro talentované žáky

V roce 2021/2022 bylo umožněno studium podle individuálního vzdělávacího plánu 3 žákům z důvodu zařazení do sportovní reprezentace ČR. Dále žáci požádali o úpravu v organizaci vzdělávání:

- 6 žáků vzhledem ke svým sportovním aktivitám
- 2 žáci z důvodu souběžného studia v zahraničí
- 5 žáků ze zdravotních důvodů
- 1 žák z důvodu souběžného studia kurzu AP v Centru pro talentovanou mládež

Projekt CTM Online

Ve školním roce 2021/2022 se žáci školy opět zapojili do mezinárodního projektu **CTM Online** (Center for Talented Minds - Centrum pro talentovanou mládež) ve spolupráci s College Board USA

Středoškolská odborná činnost

Úspěšnou formou individuální práce s talentovanými žáky a žáky se zájmem o specifickou problematiku je příprava prací SOČ (často se spolupracuje s vědeckými ústavami, např. ÚOCHB, VŠCHT, PŘF UK). Tyto práce často navazují na úspěšné ročníkové práce.

O. Kopáč L. Trousil 3. E	Obor	Tvorba učebních pomůcek, didaktické technologie
	Název práce	KoTroPo, výuka slovíček
	Vedoucí práce	D. Kahoun
	Spolupráce s jinou institucí	
	Umístění	Krajské kolo: 3. místo
J. Jirák J. Fryjauf A. Lisner 3. E	Obor	Tvorba učebních pomůcek, didaktické technologie
	Název práce	MatKap
	Vedoucí práce	D. Kahoun
	Spolupráce s jinou institucí	
	Umístění	Školní kolo
J. Jupa A. Božkova Š. Příbyla 3. E	Obor	Informatika
	Název práce	Interaktivní film; Laterna Magika
	Vedoucí práce	D. Kahoun
	Spolupráce s jinou institucí	
	Umístění	Školní kolo
O. Morgan F. Král T. A. Dang T. Mikšovský 3. E	Obor	Elektrotechnika, elektronika a telekomunikace
	Název práce	RC autíčko
	Vedoucí práce	D. Kahoun
	Spolupráce s jinou institucí	
	Umístění	Školní kolo
A. Průchová 3. A	Obor	Učební pomůcky
	Název práce	Zrod a terminologie moderního rasismu
	Vedoucí práce	A. Horáčková, M. Kalousek
	Spolupráce s jinou institucí	
	Umístění	Republikové kolo: 14. místo
M. Šimková 3. C	Obor	Zdravotnictví
	Název práce	Edukační hra pro pacienty s onemocněním Diabetes mellitus
	Vedoucí práce	Š. Hrozinka
	Spolupráce s jinou institucí	Společné pracoviště biomedicínského inženýrství FBMI a 1. LF
	Umístění	Krajské kolo: 4. místo
Z. Buchová 3. C	Obor	Biologie
	Název práce	Dinukleosid polyfosfátové RNA jako substráty pro odčepičkovací enzym DXO
	Vedoucí práce	Š. Hrozinka
	Spolupráce s jinou institucí	ÚOCHB
	Umístění	Republikové kolo: 5. místo
N. Vejvodová 3. B	Obor	Teorie kultury, umění a umělecké tvorby
	Název práce	Havelské hody s právem
	Vedoucí práce	A. Horáčková
	Umístění	Krajské kolo: 1. místo Republikové kolo: 13. místo

Aktivity komisí pro vzdělávací oblasti – obory

(1) Akce komise pro vzdělávací oblast Informatika a informační a komunikační technologie:

Ve spolupráci s FIT ČVUT byl připraven pro žáky 4. ročníku zaměření Programování odborný týden, který probíhal v areálu FIT v Praze.

V zaměření Přírodní vědy a Humanitní vědy probíhala výuka předmětu aplikační SW podle hlubšího zájmu žáků ve 2 variantách - žáci mohli jít buď do větší teoretické hloubky, nebo vytvářeli více menších praktických projektů.

projekt	Soutěž „3D pro všechny“
vedoucí	I. Pechová
počet žáků, třída	120, 2. A, B, C, D
přínos	seznámení s technologií 3D tisku, pomoc jiným, spolupráce s gymnáziem a základní školou
partneři projektu	Gymnázium pro zrakově postižené, Praha 5 Základní škola pro žáky s poruchami zraku, Praha 2

projekt	Robosoutěž, realizace červen 2022
vedoucí	M. Filipický
počet žáků, třída	30, 1. E, 2. D
přínos	propojení programování a vlastní konstrukce robota o díly vytištěné na 3D tiskárně; programování v praxi

(2) Akce komise pro vzdělávací obor Dějepis:

projekt	Projektové vyučování Terezín (dvoudenní seminář)
vedoucí	A. Horáčková
počet žáků, třída	35, 3. A + SMD 3. ročník
přínos	realizace průřezových témat, výchovná složka, rozvoj ŠVP, práce s prameny, studenty hodnoceno jako vynikající akce.
partneři projektu	Vzdělávací oddělení Památníku Terezín

projekt	Projektové vyučování Terezín (jednodenní seminář)
vedoucí	A. Horáčková
počet žáků, třída	48, 3. C, 3. D
přínos	realizace průřezových témat, výchovná složka, rozvoj ŠVP, práce s prameny, studenty hodnoceno jako vynikající akce.
partneři projektu	Vzdělávací oddělení Památníku Terezín

projekt	Památník Vojna Lešetice
vedoucí	A. Horáčková
počet žáků, třída	47, 4. A, 4. B
přínos	Uzavření čtyřletého studia dějepisu, práce s prameny, dobovým tiskem, vnímáno jako velmi potřebná akce, silný zážitek, realizace průřezových témat.
partneři projektu	Památník Vojna – lektorské oddělení

(3) Akce komise pro vzdělávací obor Chemie:

- zapojení žáků do projektu AVČR Otevřená věda (Z. Buchová)
- zapojení do akcí: Letní škola na VŠCHT pro nadané studenty, Studentské dny, Akademie mládeže, Festival vědy

(4) Akce komise pro vzdělávací obor Fyzika:

- zapojení do CTM. Kateřina Kubová (3. C) - kurz „AP Biology“ – fyzikální metody, mezioborové vztahy Bi, Ch, Fy

projekt	Virtuální prohlídka JE Temelín
vedoucí	L. Veselá
počet žáků, třída	4. D, E
přínos	Rozšíření znalostí o principu funkce jaderného reaktoru. Struktura JE Temelín. Interaktivní přístup
partneři projektu	ČEZ

projekt	Interaktivní fyzikální laboratoř „Rotující soustavy“
vedoucí	L. Veselá
počet žáků, třída	1. B, C; 16 žáků
přínos	Experimentování s moderními pomůckami; čidly Vernier
partneři projektu	KDF MFF UK

projekt	Arabský [mafyn]
vedoucí	J. Tuzar
počet žáků, třída	1. – 4. ročník, 19 žáků
přínos	řešení úloh FO včetně provedení praktické úlohy
partneři projektu	KVOO M

(5) Akce komise pro vzdělávací obor Biologie:

projekt	GAIA
vedoucí	T. Brinke, Š. Hrozinka
počet žáků, třída	10 žáků z různých tříd
přínos	Mimořádný přínos v mezinárodní i národní spolupráci; realizace projektu proběhla z důvodu pandemie Covid-19 jen v online aktivitách. Žáci naší školy se v lednu 2022 zúčastnili mezinárodní online konference, kde prezentovali vlastní výsledky svých projektů.
partneři projektu	WBAIS v Izraeli a Gymnázium, Praha 2, Botičská

(6) Akce komise pro vzdělávací obor Společenskovědní základ:

projekt	Můžeš podnikat
vedoucí	B. Hniličková
počet žáků, třída	30 (3. A, 3. B)
přínos	Semináře s českými podnikateli o podnikání a podnikavosti z iniciativy Můžeš podnikat pro žáky 3. ročníku. Motivace k podnikání a podnikavosti. Diskutující podnikatelé: O. Krátký (Liftago), Jan Lát (BENEŠ A LÁT), H.

	Homola (Expandist), K. Drašnar (BrandCloud s.r.o.)
partneři projektu	Můžeš podnikat, spolek

projekt	Nevypuť duši
vedoucí	Mgr. Blanka Hniličková
počet žáků, třída	150 (1. ročník)
přínos	Duševní zdravověda pro středoškoláky. V pěti vyučovacích hodinách profesionální lektoři pracovali s žáky na tématech duševního zdraví a hygieny. Cílem projektu je odtabuizovat problém duševních nemocí a obtíží, naučit žáky zvládat školní a jiný stres, naučit je efektivní přístupy duševní hygieny.
partneři projektu	Nevypuť duši o.p.s.

projekt	Street Law
vedoucí	B. Hniličková
počet žáků, třída	60 (3. A, 3. B)
přínos	V rámci projektu žáci absolvovali přípravu a realizaci simulovaného trestní soudní líčení v soudní síni PF UK. Projekt vedl T. Svoboda, student 4. ročníku PF UK, náš absolvent.
partneři projektu	PF UK

projekt	Návštěva Poslanecké sněmovny ČR a Senátu ČR a následná debata o fungování parlamentární demokracie
vedoucí	T. Schmoranz
počet žáků, třída	90 (2. B, 2. C, 2. D)
přínos	Komentovaná prohlídka institucí a následná debata o parlamentárních formách demokracie v hodinách ZSV; rozvoj kritického myšlení

projekt	Vizualizace myšlenky – úvod do filosofie
vedoucí	T. Schmoranz
počet žáků, třída	30 (4A)
přínos	Rozvoj kreativního myšlení a řešení problémů, v hodinách ZSV se žáci průběžně pokoušeli o vizuální ztvárnění filosofických problémů a otázek, své vizualizace prezentovali třídě a o formě následně společně diskutovali; rozvoj kritického myšlení

(7) Akce komise pro vzdělávací obor Umění a kultura:

projekt	Tematická studijní cesta do Catanie
vedoucí	M. Lang, J. Blahníková
počet žáků, třída	24, přes třídy
přínos	Návštěva partnerské školy, prohlídka historických míst
partneři projektu	Liceo Statale "E. Boggio Lera"

projekt	Vídeň umělecká
vedoucí	L. Dvořáková, J. Blahníková, M. Lang, Z. Mihulková
počet žáků, třída	58, přes třídy
přínos	Návštěva galerie Albertina, prohlídka Vídně
partneři projektu	ZOOS

(8) Aktivity komise pro vzdělávací obor Český jazyk, Latina:

- Žáci se zájmem o literaturu, publicistickou tvorbu a kulturu se podíleli na tvorbě nového školního časopisu Prestižní student.
- Nadaní žáci uplatnili své texty ve školní literární soutěži Littera Arabica.

(9) Aktivity komise pro vzdělávací obor Matematika:

projekt	Arabský [mafyn]
vedoucí	J. Halenková
počet žáků, třída	19, přes třídy
přínos	pokus o povzbuzení zájmu o matematiku a fyziku, snaha motivovat žáky k účasti v soutěžích
partneři projektu	MHMP

10. ověřování výsledků vzdělávání

Interní evaluace

Ve školním roce 2021/2022 prováděly komise pro vzdělávací oblast – obor řadu srovnávacích testů, jejichž výsledkem byly náměty na úpravu učebního plánu, náměty na rozdělování žáků do různých skupin podle výkonnosti. Výsledky jsou uloženy v ředitelně školy. K dlouhodobým aktivitám patří srovnávací testy z některých maturitních předmětů.

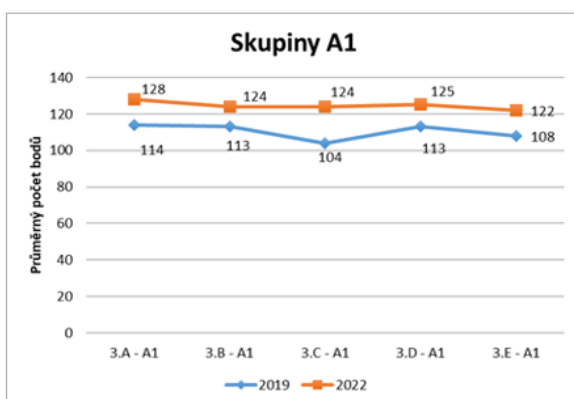
Externí evaluace

Cizí jazyky

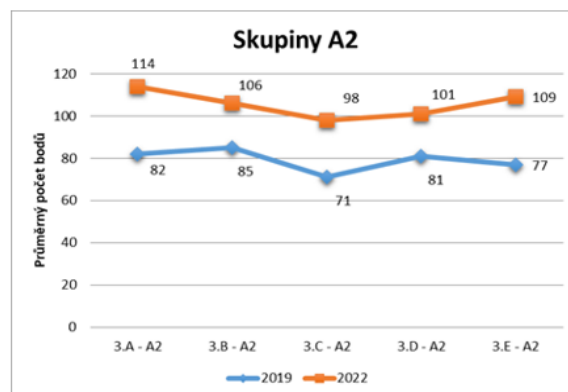
Anglický jazyk - SROVNÁVACÍ DIDAKTICKÝ TEST z AJ (červen 2022)

Pro účely vlastního hodnocení výuky jsme použili standardizovaný test jazykové školy AKCENT, který rozřazuje testované žáky do jednotlivých jazykových úrovní A1 až C2, jak je stanovuje SERR pro výuku jazyků. Testování byli žáci 3. ročníků a byl jim administrován stejný typ testu, jako před začátkem studia, což každému žáku umožňuje provést individuální, a především objektivní srovnání a zhodnocení vlastních znalostí před začátkem studia a po ukončení třetího ročníku. Každý student byl individuálně seznámen se svým výsledkem. Výsledek testu není započítáván do klasifikace.

Následující grafy ukazují posun v jazykových dovednostech žáků ve skupinách A1 a A2. Čísla udávají průměrný počet dosažených bodů v jednotlivých třídách.

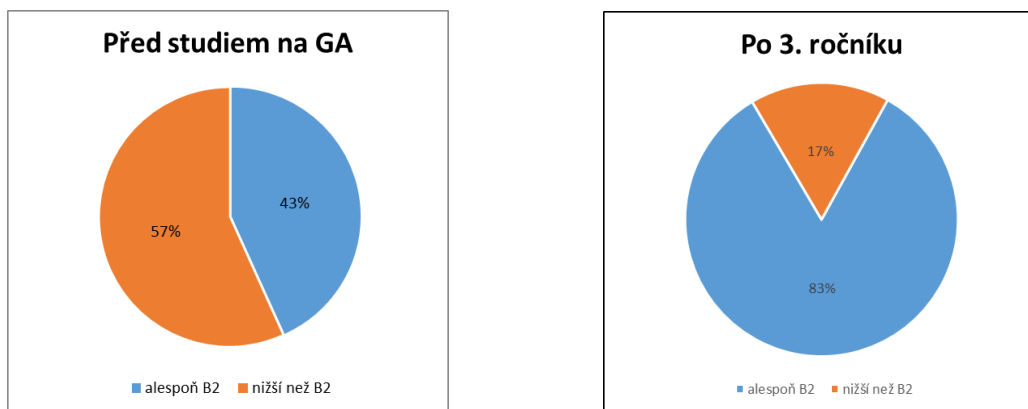


Obrázek 1: Průměrný počet dosažených bodů ve skupinách A1



Obrázek 2: Průměrný počet dosažených bodů ve skupinách A2

Následující grafy znázorňují, kolik procent studentů dosahuje alespoň úrovně B2, což je požadovaná výstupní úroveň jazykových znalostí absolventa gymnázia. Vzhledem k tomu, žáci mají před sebou ještě rok studia, lze tedy s jistotou prohlásit, že všichni žáci by po ukončení studia na GA měli v anglickém jazyce dosáhnout minimálně na úroveň B2.

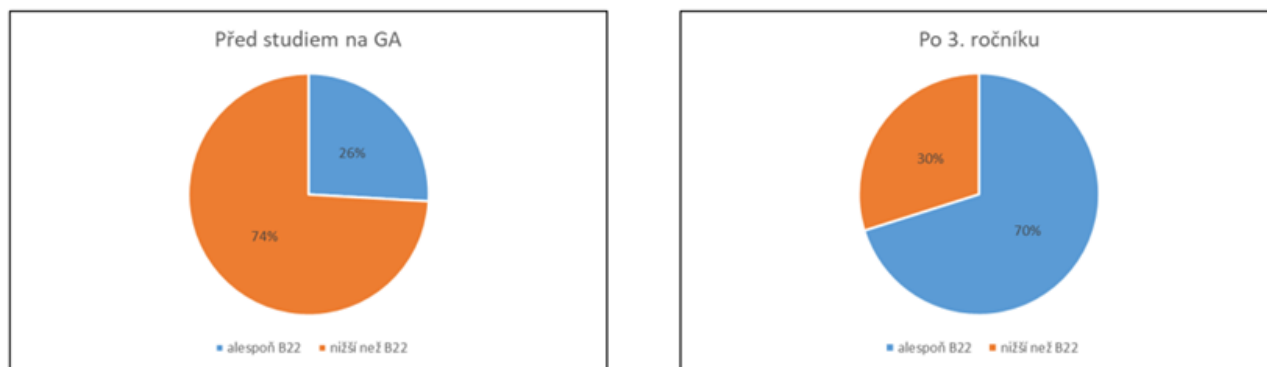


Obrázek 3: Srovnání relativní četnosti úrovně B2 před začátkem studia a po 3. ročníku rok 2022

Pro sledování trendu jazykových znalostí studentů je vhodné dlouhodobé srovnání.

Podíváme-li se na relativní četnosti úrovně B2 v roce 2018 a srovnáme-li ji s letošním rokem (viz Obrázek 3) vidíme jednoznačný nárůst znalostí.

Zatímco v roce 2018 dosáhlo na konci třetího ročníku úrovně B2 70 % studentů (Obrázek 4), v letošním roce dosáhlo stejné úrovně již 83 % studentů (Obrázek 3)

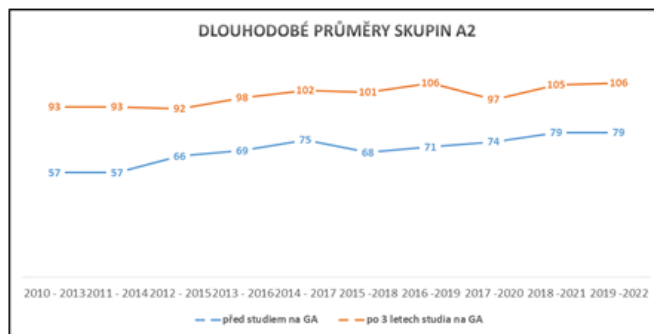
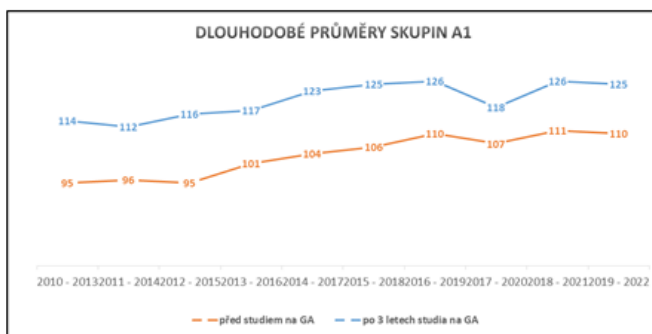


Obrázek 4: Srovnání relativní četnosti úrovně B2 před začátkem studia a po 3. ročníku – rok 2018

Poslední dva grafy ukazují dlouhodobý trend v jazykových dovednostech v posledních šesti letech. Je patrné, že na GA přicházejí žáci stále více jazykově zdatní. Podstatná je ale skutečnost, že se neustále zlepšují i znalosti, se kterými žáci obou skupin naši školu opouštějí.

Nejdůležitější je ale fakt, že jazyková úroveň studentů každým rokem stoupá, ačkoliv žáci, kteří jsou letos právě ve třetím ročníku, byli znatelně zasaženi všemi omezeními spojenými s restrikcemi ve výuce v době pandemie Covidu 19. Tito žáci se učili polovinu svého prvního ročníku a téměř celý druhý ročník online, a přesto jsou jejich znalosti na takto vysoké úrovni.

Lze tedy konstatovat, že distanční výuka anglického jazyka na GA byla stejně kvalitní a přínosná jako výuka prezenční.



Obrázek 5: Meziroční srovnání výsledků testů

Vyhodnocení jazykových certifikátů, které odevzdali žáci 4. ročníku, aby jimi nahradili profilovou část MTZK z AJ

Druh certifikátu	Úroveň	Počet žáků z A1	Počet žáků z A2		Počet celkem
FCE	A	7	2		9
	B	9	11		20
	C	9	19		28
				Celkem	57
CAE	A	9			9
	B	11	1		12
	C	16	4		20
				Celkem	41
CPE	B	1			1
				Celkem	99

Třídy 4. ročníku

Druh certifikátu	Úroveň	4. A A1	4. A A2	4. B A1	4. B A2	4. C A1	4. C A2	4. D A1	4. D A2	4. E A1	4. E A2	Celkem
FCE	A	5	1	2	1	-	-	-	-	-	-	9
	B	1	3	6	3	1	3	1	-	-	2	20
	C	-	4	-	1	4	5	5	4	-	5	28
CAE	A	1	-	1	-	1	-	-	-	6	-	9
	B	2	-	-	-	4	1	2	-	3	-	12
	C	2	-	-	2	5	1	3	1	6	-	20
CPE	B	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
Celkem		11	8	10	7	15	10	11	5	15	7	99

Společná část maturitní zkoušky 2021

V následujících tabulkách je přehled výsledků žáků jednotlivých tříd 4. ročníku ve společné části maturitní zkoušky – předměty: český jazyk, matematika, anglický jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk a dobrovolná zkouška z matematiky+.

Zkoušky obsahovaly pouze didaktický test – úprava pravidel MZ 2022. Z předmětu ruský jazyk neměla škola v daném roce žádného maturanta ve společné části MZ.

Český jazyk	POČET	ZKOUŠKA					Průměrné. percentilové umístění
		PODÍL ŽÁKŮ VE SKUPINÁCH DLE DOSAŽENÉHO SKÓRU (V % Z KONAJÍCÍCH)					
	KONAJÍCÍCH	1	2	3	4	5	
4. C	30	10,0	63,3	23,3	0,0	3,3	69,2
4. A	27	11,1	66,7	22,2	0,0	0,0	73,8
4. D	31	38,7	48,4	12,9	0,0	0,0	• 81,4
4. E	26	15,4	30,8	34,6	15,4	3,8	58,4
4. B	29	48,3	44,8	3,4	3,4	0,0	• 82,4

	PRŮM. % SKÓR
Česká republika	50,0
GYMNÁZIUM	71,7
z toho: 8leté gymnázium	• 76,6
6leté gymnázium	73,3
4leté gymnázium	• 68,1

Matematika	POČET	ZKOUŠKA					Průměrné. percentilové umístění
		PODÍL ŽÁKŮ NA CELKOVÉM POČTU PŘIHLÁŠENÝCH K 2. POVINNÉ ZKOUŠCE (V %)					
	KONAJÍCÍCH	1	2	3	4	5	
4. C	29	22,6	35,5	29,0	6,5	0,0	• 60,1
4. A	10	3,6	14,3	14,3	3,6	0,0	52,8
4. D	17	12,9	22,6	19,4	0,0	0,0	• 60,3
4. E	22	19,2	30,8	23,1	11,5	0,0	• 60,0
4. B	9	10,3	13,8	6,9	0,0	0,0	• 69,0

	PRŮM. % SKÓR
Česká republika	50,0
GYMNÁZIUM	61,1
z toho: 8leté gymnázium	• 66,8
6leté gymnázium	64,0
4leté gymnázium	• 55,4

Anglický jazyk	POČET	ZKOUŠKA					Průměrné. percentilové umístění
		PODÍL ŽÁKŮ NA CELKOVÉM POČTU PŘIHLÁŠENÝCH K 2. POVINNÉ ZKOUŠCE (V %)					
	KONAJÍCÍCH	1	2	3	4	5	
4. C	0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
4. A	15	42,9	3,6	7,1	0,0	0,0	• 72,7
4. D	12	29,0	9,7	0,0	0,0	0,0	• 72,7
4. E	4	7,7	7,7	0,0	0,0	0,0	63,3
4. B	19	62,1	3,4	0,0	0,0	0,0	• 86,5

	PRŮM. % SKÓR
Česká republika	50,0
GYMNÁZIUM	69,7
z toho: 8leté gymnázium	• 76,5
6leté gymnázium	75,3
4leté gymnázium	• 65,3

Německý jazyk	POČET	ZKOUŠKA					Průměrné. percentilové umístění
		PODÍL ŽÁKŮ VE SKUPINÁCH DLE DOSAŽENÉHO SKÓRU (V % Z KONAJÍCÍCH)					
		KONAJÍCÍCH	1	2	3	4	
4. C	2	50,0	50,0	0,0	0,0	0,0	• 67,5
4. A	2	50,0	50,0	0,0	0,0	0,0	• 72,7
4. D	2	50,0	50,0	0,0	0,0	0,0	• 72,9
4. E	0	---	---	---	---	---	
4. B	0	---	---	---	---	---	

	PRŮM. % SKÓR
Česká republika	50,0
GYMNÁZIUM	71,3
z toho: 8leté gymnázium	76,8
6leté gymnázium	78,0
4leté gymnázium	• 64,7

Francouzský jazyk	POČET	ZKOUŠKA					Průměrné. percentilové umístění
		PODÍL ŽÁKŮ VE SKUPINÁCH DLE DOSAŽENÉHO SKÓRU (V % Z KONAJÍCÍCH)					
		KONAJÍCÍCH	1	2	3	4	
4. C	0	---	---	---	---	---	---
4. A	0	---	---	---	---	---	---
4. D	0	---	---	---	---	---	---
4. E	0	---	---	---	---	---	---
4. B	1	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	• 70,0

	PRŮM. % SKÓR
Česká republika	50,0
GYMNÁZIUM	53,0
z toho: 8leté gymnázium	• 59,6
6leté gymnázium	63,2
4leté gymnázium	• 41,1

Matematika rozšiřující	POČET	ZKOUŠKA					Průměrné. percentilové umístění
		PODÍL ŽÁKŮ NA CELKOVÉM POČTU PŘIHLÁŠENÝCH K MATEMATICE ROZŠIŘUJÍCÍ (V %)					
		KONAJÍCÍCH	1	2	3	4	
4. C	8	0,0	12,5	25,0	37,5	25,0	• 42,0
4. A	0	---	---	---	---	---	
4. D	4	0,0	25,0	0,0	25,0	50,0	35,0
4. E	14	12,5	0,0	18,8	18,8	37,5	• 44,6
4. B	0	---	---	---	---	---	

	PRŮM. % SKÓR
Česká republika	42,9
GYMNÁZIUM	46,3
z toho: 8leté gymnázium	51,1
6leté gymnázium	44,1
4leté gymnázium	• 41,0

Přehled umístění našich absolventů v roce 2021/ 2022

Pražské VŠ

UK Praha	<i>fakulta</i>	<i>studuje</i>
	právnícká	9
	filosofická	7
	přírodovědecká	8
	lékařská	13
	sociálních věd	3
	matematicko-fyzikální	4
	tělesné výchovy a sportu	1
	humanitních studií	4
	pedagogická	1
ČVUT		23
VŠE		15
ČZU		13
VŠCHT		19
VOŠ		1
jiné		7
Celkem:		128

Mimopražské VŠ

Masarykova univerzita v Brně	3
Západočeská univerzita v Plzni	3
Jihočeská univerzita	1
Lékařská fakulta UK Hradec Králové	2
Univerzita Palackého Olomouc	1
Janáčkova akademie múzických umění	1
Celkem:	11

Studium zahraniční univerzity	1
-------------------------------	---

Celkový počet absolventů v roce 2021/2022: **146**

Počet absolventů, kteří budou studovat VŠ v roce 2021/2022: **140**

Z celkového počtu 146 absolventů gymnázia bude pokračovat v dalším studiu 140 absolventů, tj. 95,9 %.

11. Školní vzdělávací programy

S platností pro 1. ročník od školního roku 2017/2018 škola učí podle upraveného ŠVP. V roce 2021/2022 jsme vyučovali podle tohoto plánu v 1. až 4. ročníku.

Realizované úpravy

- ve všech oborech dochází k přesunu jedné hodiny matematiky z 1. ročníku do 4. ročníku (výhodnější pro přípravu na předpokládanou povinnou maturitní zkoušku)
- upravuje se systém organizace laboratorních prací v oborech humanitní vědy a programování
- ve všech oborech se zvyšuje počet volitelných předmětů ve 3. ročníku (žáci mohou jeden předmět využít na přípravu k získání mezinárodního jazykového certifikátu)
- ve všech ročnících je shodná hodinová dotace v 1. a v 2. pololetí (výhoda pro organizaci rozvrhu)

Návrhy na úpravu učebního plánu v budoucnosti

- na základě vlastního hodnocení v rámci jednotlivých komisí pro vzdělávací obory a oblasti se v příštím školním roce soustředíme na úpravu počtu hodin povinných a volitelných předmětů – cílem bude zavedení profilového bloku volitelných předmětů

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Výuce cizích jazyků je na Gymnáziu, Praha 6, Arabská 14 věnována velká pozornost. Rozvíjí se nejen formy a metody povinné výuky ve všech třech zaměřeních, ale i různé volnočasové aktivity.

Jazyk	Počet žáků, kteří jazyk studují
Anglický	600
Německý	410
Francouzský	129
Ruský	61
Latina	117

Metropolitní projekt rozvoje cizích jazyků – projekt HMP

Gymnázium se plně zapojilo do Metropolitního programu rozvoje cizích jazyků také ve školním roce 2021/2022. Žákům se zvýšil o 1 hodinu týdně počet vyučovacích hodin cizích jazyků.

Ve všech jazycích měli žáci konverzaci s rodilým mluvčím.

Ročník	Cizí jazyk	Nárůst počtu hodin	Vedení výuky
1.	AJ	+1	rodilý mluvčí
2.	druhý cizí jazyk (FJ, NJ, RJ)	+1	rodilý mluvčí
3.	AJ	+1	rodilý mluvčí
4.	druhý cizí jazyk (FJ, NJ, RJ)	+1	rodilý mluvčí

Rozvoj AJ

Výuka anglického jazyka probíhá ve všech ročnících všech oborů ve dvou předmětech: anglický jazyk – vyučuje český učitel AJ, konverzace v AJ – vyučuje rodilý mluvčí (ve škole pracují 3 rodilí mluvčí AJ):

- individualizace výuky probíhá v rámci zapojení žáků do různých projektů, soutěží a zapojení do psaní ročníkových prací. Žáci měli možnost vyzkoušet si v rámci Cambridge pre-testing i certifikát na nejvyšší úrovni CPE
- spolupráce s Centrem pro talentovanou mládež - AJ kurz „Literature, Literacy, and Critical Thinking (Čtením ke kritickému myšlení“), který je pro naše žáky přínosný na více úrovních. Díky modulům se žáci seznámili s různými literárními žánry, texty, tradiční i méně tradiční, a zároveň i v cizím jazyce formulovali své myšlenky. Kritické myšlení, analýza informací a budování vlastního názoru, to je zastřešujícím cílem kurzu.
- podporujeme žáky, kteří se rozhodnou udělat si jiné jazykové certifikáty než jsou FCE a CAE (příprava na tyto certifikáty probíhá v seminářích), jako jsou například zkoušky IELTS a CPE, případně TOEFL. Příprava vždy probíhá individuálně formou konzultací, často se zapojují rodilí mluvčí.

Komise pro vzdělávací oblast Anglický jazyk (KVOO AJ) připravila tyto aktivity:

projekt	Animal Farm - reading, student presentations, discussions
vedoucí	T. Schmoranz
počet žáků, třída	15, 2. B A2
přínos	četba Animal Farm, historická fakta v aktuálních souvislostech, znaky totality, aktuální situace putinovského Ruska - diskuze, práce s textem - lingvistický rozbor vybraných pasáží, slovní zásoba osvojována a testována s pomocí aplikace vocabulary.com; rozvoj kritického myšlení

projekt	Animal Farm - reading, student presentations, discussions
vedoucí	T. Schmoranz
počet žáků, třída	15, 2. C A1
přínos	četba Animal Farm, historická fakta v aktuálních souvislostech, znaky totality, aktuální situace putinovského Ruska - diskuze, práce s textem - lingvistický rozbor vybraných pasáží, slovní zásoba osvojována a testována s pomocí aplikace vocabulary.com; rozvoj kritického myšlení

projekt	American literature - short stories - Gilman: The Yellow Wallpaper, James: A Figure in the Carpet
vedoucí	T. Schmoranz
počet žáků, třída	15, 3. D A1
přínos	četba klasických amerických povídek, close reading, diskuze, interpretace literárního díla, recenze, slovní zásoba osvojována a testována s pomocí aplikace vocabulary.com; rozvoj kritického myšlení

projekt	Kubrick: Full Metal Jacket (watching excerpts from the movie)
vedoucí	T. Schmoranz
počet žáků, třída	15, 3. D A1
přínos	summarising, diskuze, rozvoj kritického myšlení, realie USA

projekt	Great Depression, Of Mice and Men
vedoucí	P. Pracnová
počet žáků, třída	15, 2. E A2, 14, 3. C A
přínos	Na základě filmu a četby úvod do reálií a historie USA

projekt	Dark corners of history - The Rabbit Proof Fence
vedoucí	P. Pracnová
počet žáků, třída	14, 3. C A2
přínos	Na základě filmu a četby úvod do reálií australských domorodců, Stolen generation, současnost

projekt	Dark corners of history - Kite Runner
vedoucí	P. Pracnová
počet žáků, třída	30, 2. E A1, A2
přínos	Na základě četby a filmu úvod do reálií afghánské komunity v Afghánistánu a v exilu

projekt	Short stories
vedoucí	P. Pracnová
počet žáků, třída	14, 3. C A2 , 15, 2. E A2 , 16, 1. E A2
přínos	Na základě četby úvod do reálií, etické otázky, diskuse, tvůrčí psaní

projekt	Dead Poets' Society
vedoucí	P. Pracnová
počet žáků, třída	15, 1. E A2 , 15, 2. E A2
přínos	Různorodost vzdělávacích systémů v Evropě a USA, mezilidské vztahy, třídní společnost

projekt	Future Port Youth
vedoucí	Komise AJ
počet žáků, třída	Více tříd
přínos	Future Port Youth is an international hybrid event for students of all fields around hot topics of tomorrow.
partneři projektu	Future Port Youth

p projekt	The Great Gatsby, Roaring Twenties
vedoucí	Š. Helebrant
počet žáků, třída	16, 1. D A1
přínos	Rozvoj znalostí americké historie a kultury ve 20. letech 20. století; četba The Great Gatsby s reflexí konání jedinců na pozadí doby; analýza osobností; reálie; porovnání knihy a filmu

projekt	Age Gap
vedoucí	Š. Helebrant
počet žáků, třída	16, 1. D A1
přínos	Předsudky a stereotypy spojované s věkem a věkovými kategoriemi

projekt	The Old Man and the Sea; The Lost Generation
vedoucí	Š. Helebrant
počet žáků, třída	16, 2. D A1
přínos	četba knihy Stařec a moře; analýza obsahu; rozbor knihy a krátkého filmu; porovnání uměleckých forem a dopadu na čtenáře/diváka

projekt	Money styles and Money Circles
vedoucí	Š. Helebrant
počet žáků, třída	16, 2. D A1
přínos	rozvoj finanční gramotnosti; plánování a úspory; vliv okolí na finanční rozhodnutí

projekt	Art and Entertainment
vedoucí	Š. Helebrant
počet žáků, třída	15, 3. A A2; 15, 3. D A2
přínos	příprava maturitního tématu; zvážení širokého spektra aktivity, které spadají do tématu; práce s mindmapou

projekt	Dragon's Den
vedoucí	Š. Helebrant
počet žáků, třída	15, 3. A A2; 15, 3. D A2
přínos	Kreativní tvorba projektu, prezentace projektu; tvorba produktu, financování produktu, výdělek produktu; finanční gramotnost

projekt	Animal Farm
vedoucí	Š. Helebrant
počet žáků, třída	15, 3. A A2
přínos	četba Animal Farm, historická fakta se kterými je kniha spojena; analýza umělecké formy, bajka; historie SSSR zobrazena v knize; rozvoj kritického myšlení

projekt	Přehled britské a americké literatury
vedoucí	Š. Helebrant
počet žáků, třída	15, 3. A A2
přínos	prezentace jednotlivých období britské a americké literatury žáky; propojení znalostí z hodin dějepisu, českého jazyka a literatury; důraz kladen na kritické myšlení

projekt	Future Cities
vedoucí	Š. Helebrant
počet žáků, třída	15, 3. A A2; 15, 3. D A2
přínos	rozvoj kreativních dovedností, spolupráce ve skupinách, rozdělení dílčích úkolů, společná prezentace projektu; propojení s gramatickými jevy, future forms

projekt	Fahrenheit 451
vedoucí	Š. Helebrant
počet žáků, třída	15, 3. D A2
přínos	četba knihy, důraz kladen na porovnání utopické/dystopické literatury;

	analýza jednání postav a jejich motivací pro dané jednání
projekt	Globalisation
vedoucí	Š. Helebrant
počet žáků, třída	15, 3. A A2; 15, 3. D A2
přínos	rozvoj kritického myšlení; oblasti, které spadají do globalizace, zamyšlení se nad problémem globalizace, propojení se sociálními sítěmi; důležitost jedince ve společnosti
projekt	How to Life
vedoucí	Š. Helebrant
počet žáků, třída	14, 4. B A1
přínos	série lekcí zaměřena na rozvoj soft skills - nakládání se stresem, výběr budoucího povolání, jak pomoci lidem s mentálními problémy, jak si organizovat čas, jak se vyhnout prokrastinaci
projekt	The Community project
vedoucí	P. Feketová
počet žáků, třída	15, 1. E A1; 14, 2. A A1
přínos	Spolupráce ve skupinách, praktické myšlení, rozvoj kreativních dovedností, rozvoj diskuzních dovedností
projekt	Film Review and Analysis
vedoucí	P. Feketová
počet žáků, třída	15, 1. E A1; 14, 2. A A1
přínos	rozbor filmu, úvod do znalostí spojených s filmem a kinematografií, rozvoj diskuze, posilování writing skills - recenze
projekt	Establishing an Airline
vedoucí	P. Feketová
počet žáků, třída	14, 2. A A1
přínos	praktické a logické myšlení, rozvoj diskuze, spolupráce ve skupinách, důraz na slovní zásobu z oblasti cestování
projekt	Children of the Corn
vedoucí	P. Feketová
počet žáků, třída	15, 3. B, E A1
projekt	How to survive university
vedoucí	P. Feketová
počet žáků, třída	14, 4. B A2; 14, 4. A A1
přínos	Zaměření na rozvoj soft skills: Jak si vybrat univerzitu, jak zvážit adekvátní obor, jak se vyrovnat se stresem a vyhnout se prokrastinaci, jak se orientovat v novém prostředí; mindmaps
projekt	Murder on the Orient Express
vedoucí	P. Feketová
počet žáků, třída	13, 3. A A1
přínos	četba knihy, kontext ostatních detektivních příběhů, tvorba "investigation board", rozvoj kritického a logického myšlení, rozdělení

	dílčích úkolů ve skupině, rozvoj kreativity
--	---

projekt	Establishing a school club
vedoucí	P. Feketová
počet žáků, třída	13, 3. A A1
přínos	hlavní myšlenkou bylo pokusit se založit školní klub, který by byl přínosný pro studenty, ať co se týče vzdělávacích nebo sportovních aktivit; praktické myšlení, práce ve skupině, rozvoj diskuze a spolupráce, prezentace projektu

projekt	Megacities
vedoucí	P. Feketová
počet žáků, třída	14, 4. A A1
přínos	tvorba projektu - město v budoucnosti: spolupráce ve skupině, rozvoj diskuze a kritického, praktického a logického myšlení, dílčí úkoly ve skupině, tvorba modelu města, kreativní dovednosti, prezentace projektu

projekt	Rainforest survival
vedoucí	P. Feketová
počet žáků, třída	14, 4. B A2
přínos	příprava k maturitnímu tématu Wildlife and Environment, rozvoj praktického a logického myšlení, spolupráce ve skupině, organizační dovednosti, prezentace projektu

projekt	Animal Farm
vedoucí	M. Németh
počet žáků, třída	14, 1. A
přínos	Četba kniha ve třídě i mimo, rozvoj slovní zásoby, práce s textem, práce se slovníkem, literární pojmy v AJ, historický kontext

projekt	The Great Gatsby
vedoucí	M. Németh
počet žáků, třída	16, 1. B
přínos	Četba knihy, interpretace díla, práce s textem, historický kontext - Roaring twenties, Jazz age a vývoj postavení žen ve společnosti

projekt	Retailer strategies
vedoucí	M. Németh
počet žáků, třída	15, 2. B

projekt	Multiple intelligences theory
vedoucí	M. Németh
počet žáků, třída	15, 2. B
přínos	Seznámení se s touto teorií, porovnání s IQ testem, zamyšlení se nad strategiemi učení a výuky

projekt	Fake news and disinformation
vedoucí	M. Németh

počet žáků, třída	29, 1. A, 1. B
přínos	Žáci se zaměřili na rozpoznávání fake news, seznámili se strategiemi šíření, zkusili si pomoci hry, jak se šíří fake news

projekt	Zoo project
vedoucí	P. Lánská, M. Németh
počet žáků, třída	29, 1. B
přínos	V rámci jazykového týdne se žáci seznámili se speciální slovní zásobou spojenou s konkrétními zvířaty, procvičili si znalosti jak z AJ tak z další předmětů jako je biologie, zeměpis a jiné

projekt	The Onlines - divadelní hra
vedoucí	L. Bazyn, P. Florianová, M. Németh
počet žáků, třída	29, 1. A
přínos	Žáci si zkusili ve škole několik aktivit zaměřených na hraní, provedení a interpretaci situací v divadelním kontextu v rámci jazykového týdne. Poté se podívali na divadelní hru v AJ The Onlines v divadle U Hasičů.

projekt	Mock Trial
vedoucí	L. Bazyn
počet žáků, třída	44, 4. A A1, 4. B A1, 4. E A1
přínos	Students prepared and performed a mock trial according to the procedures and parameters of an American criminal court case.

projekt	September 11 research project
vedoucí	L. Bazyn
počet žáků, třída	14, 4. A A1
přínos	Along with watching and listening to first-hand accounts, students were assigned 1 of 4 topics to research and then share their findings with others. This fed into a large-group discussion on modern history and global issues.

projekt	Implicit and explicit bias research
vedoucí	L. Bazyn
počet žáků, třída	15, 4. E A1
přínos	Students developed hypotheses about their classmates, developed and conducted a relevant survey, and wrote a formal academic report to explain the findings.

projekt	Cooking Competition
vedoucí	L. Bazyn
počet žáků, třída	71, 3. A, 3. B, 3. C, 3. D, and 3. E A2
přínos	After learning relevant vocabulary, students created original recipes given specific ingredients, and demonstrated how to prepare the dish.

projekt	New program
vedoucí	L. Bazyn
počet žáků, třída	12, 3. E A2
přínos	Students wrote and recorded a news program about Gymnazium Arabska, Prague, and the Czech Republic to send to their classmate

	who was studying in the US for the school year.
--	---

projekt	Future Newspaper
vedoucí	L. Bazyn
počet žáků, třída	12, 3. E A2
přínos	Students interviewed each other in the imaginary future and wrote a newspaper article about their interviewee, which were then compiled into a newspaper.

projekt	Job-Seeking and Recruitment
vedoucí	L. Bazyn
počet žáků, třída	44, 4. A, 4. B, 4. E A1
přínos	We discussed skills needed for future careers and reasons to pursue various career paths. They learned common business collocation vocabulary. Then, they found a specific job they were interested in and wrote a cover letter for the position. Finally, they participated in mock job interviews related to their desired position.

projekt	Mission to Mars
vedoucí	L. Bazyn
počet žáků, třída	73, 2. A, 2. B 2. C, 2. D, 2. E A1
přínos	Students had to persuade their classmates to put their character on the team to save humanity and colonize Mars. They evaluated characteristics necessary for such a mission. Students then competed in a critical, lateral thinking puzzle and discussion regarding space survival. They finished by analyzing science-fiction literature , a short story and a poem .

projekt	Conspiracy theories and mind control
vedoucí	L. Bazyn
počet žáků, třída	76, 4. A, 4. B, 4. C, 4. D, 4. E A1
přínos	Operation Infektion, MK Ultra Students discussed various conspiracy theories and learned common lingo related to such theories. They watched a documentary and listened to a podcast regarding both sides of the Cold War and their attempts at mind control and disinformation campaigns and attempted to relate this information to current events through discussion and writing. 4. A also watched One Flew over the Cuckoo's Nest and made connections to the historical materials.

projekt	Persuasive Speeches and Sales Pitches
vedoucí	L. Bazyn
počet žáků, třída	71, 3. A, 3. B, 3. C, 3. D, and 3. E A2
přínos	Students learned Monroe's Motivated Sequence for structuring a persuasive speech to motivate change. They then applied the method in short sales pitches and persuasive speeches for their classmates.

projekt	Game Creation
vedoucí	L. Bazyn

počet žáků, třída	73, 2. A, 2. B, 2. C, 2. D, and 2. E A2
přínos	Students developed original ideas for sports and games. They presented the games and taught the others how to play, and chosen games were then played within the class.

projekt	CAE, FCE Pretesting
vedoucí	P. Florianová
počet žáků, třída	70, 3. ročník
přínos	Students had the opportunity to take part in Cambridge Exams Pretesting - they were given the opportunity to try the exams , FCE, CAE, CPE and received official evaluation.

projekt	World Trade Center
vedoucí	P. Florianová
počet žáků, třída	45, 1. A, A1, 2. E, A1, 4. C, A1
přínos	A history project focusing on the events of 911. Students watched the film, completed comprehension exercises, read truthful accounts of survivors and reflected on the events and the aftermath of the events in writing.

projekt	Book Fair
vedoucí	P. Florianová
počet žáků, třída	16, 1. A, A1
přínos	Žáci po přečtení knihy dle vlastního výběru seznámili spolužáky se svou knihou.

projekt	Zoo project
vedoucí	M. Gurrick, J. Baugh, L. Bazyn, P. Florianová
počet žáků, třída	60, 1. A, 1. C
přínos	V rámci jazykového týdne se žáci seznámili se speciální slovní zásobou spojenou s konkrétními zvířaty, procvičili si znalosti jak z AJ tak z další předmětů jako je biologie, zeměpis a jiné

projekt	Fake News
vedoucí	P. Florianová
počet žáků, třída	15, 1. A, A1
přínos	Students learned to recognize fake news and ways to verify the truthfulness of the information they receive.

projekt	Healthy Diet - Focus on Nutrients
vedoucí	M. Lang
počet žáků, třída	29, 3. E A1, A2
přínos	Osvojení odborné slovní zásoby týkající se výživových hodnot za pomoci žákovských prezentací k jednotlivým složkám stravy člověka.

projekt	The DUFF
vedoucí	M. Lang
počet žáků, třída	15, 4. E, A1
přínos	Zhlédnutí filmu z prostředí americké střední školy se zaměřením na individualitu studenta; výuka respektu k ostatním.

projekt	Drama Club
vedoucí	L. Bazyn, J. Baugh
počet žáků, třída	přes třídy
přínos	viz příložená Zpráva o činnosti EDC
partneři projektu	SPGA

Gymnázium Arabská - English Drama Club 2021-2022

Gymnázium Arabská's English Drama Club , EDC) restarted after a 2-year Covid19-induced hiatus with nine students joining the 2011-2012 cast under the direction of Laura Bazyn and Jeff Baugh. This year's cast included two members who had previously participated in EDC and seven new members from four different classes. The club met regularly on Wednesdays from 15:00 to 16:30 when it was possible according to hygienic regulations.

*This year's production was perhaps the most ambitious to date as the club prepared the over-2-hour long, three-act play *The Importance of Being Earnest* by Oscar Wilde. After reading through the original text, the group decided to perform a slightly adapted version that was written at an upper-intermediate English level. Students learned about Victorian England and its social norms and etiquette. They did several read-throughs to work on both comprehension and pronunciation first. Then, they spent several months in weekly rehearsals, memorizing lines in their own free time, and working through problem areas in the script collaboratively as needed.*

The club overcame obstacles associated with quarantines and illnesses, class trips, and two seniors preparing for their graduation exams. The group remained committed throughout the challenges, learning to manage their time and prioritize responsibly. Working through these difficulties actually bonded the students together as a team. Having established a safe and welcoming club culture, students were extremely supportive of one another throughout the year and especially during the performances. Those with acting experience were able to share their knowledge with the less experienced, and every student developed not only acting skills but also their English language skills. Furthermore, club members developed lasting friendships, bridging differences and crossing grade levels.

Leading up to the performances, non-club members were recruited to help with designing and painting the background as well as operating stage technology. Club members designed the posters and advertised at school, online, and through word-of-mouth, and they also sold the tickets.

On Thursday, June 16 and Friday, June 17, the cast performed before an audience of approximately 56 (Thursday) and 65 people (Friday) at ZŠ Dědina. Both the cast and audiences were delighted with the result. The students had put tremendous effort into learning the extensive script as well as gathering props and costumes, and their hard work paid off. Audience members were provided with a summary of the play in Czech (written by one of the cast members) and given complementary refreshments during the two intermissions. Several Arabska students attended the play and gave rave reviews with some of them already having expressed interest in joining the club next year. Despite some technical difficulties each evening, the performances were absolutely outstanding. More introverted and quiet members came out of their shells on stage with the support of other club members, and all of the students' acting skills were on full display. Overall, the revival of EDC was a tremendous success.

Rozvoj NJ

Výuka je realizována ve skupinách podle pokročilosti, skupiny jsou vytvořeny na základě výsledků rozřazovacích testů, které žáci absolvují po přijetí na gymnázium.

Žáci se učí němčinu jako začátečníci (vstupní úroveň A11), jako mírně pokročilí (vstupní úroveň A12) a pokročilí (alespoň A22). Podle pokročilosti žáků ve skupině volí učitelé učebnici, se kterou skupina pracuje. Studijní program skupin je popsán v ŠVP.

V 1. ročníku v rámci odborného týdne jsou zařazeny 2 - 3 dny aktivit v německém jazyce, součástí jsou i krátkodobé výjezdy do zahraničí.

Ve 2. a 4. ročníku se ke třem hodinám stanoveným studijním programem pro druhý cizí jazyk ve všech ročnících a zaměřeních přidává jedna hodina konverzace v rámci Metropolitního projektu. Tyto hodiny vyučuje nově rodilý mluvčí. Cílem hodin konverzací s rodilou mluvčí bylo motivovat žáky k volnému ústnímu projevu v německém jazyce. Každá hodina konverzace měla jeden výukový cíl (téma + slovní zásoba, gramatika v kontextu, vytváření dialogu...), který byl přizpůsoben jazykové úrovni a zkušenostem žáků. Žáci byli hodnoceni na základě jejich aktivní účasti, testů a prezentací. Ve výuce se střídaly různé výukové formy, tj. rozhovory s lektorkou (práce v plénu), práce ve dvojicích a ve skupinách. Žáci dosáhli větší sebejistoty při vyjadřování se v německém jazyce, popřípadě získali širší jazykovou zkušenost a zjistili, že dokážou formulovat i komplikovanější obsah. Celkově z pohledu českých učitelů se zlepšila výslovnost a obohatila běžná slovní zásoba.

Žáci s hlubším zájmem o němčinu mohli zvolit ve 4. ročníku dvouhodinový volitelný seminář rozvíjející hlavně mluvní dovednosti a vhodný hlavně jako příprava na ústní maturitní zkoušku, nebo dvouhodinové semináře ve třetím a čtvrtém ročníku připravující na složení mezinárodního certifikátu DSD II. Ve školním roce 2021/2022 získalo certifikát 22 žáků. Škola se zařadila mezi PASCH DSD II školy.

Komise pro vzdělávací oblast Německý jazyk (KVOO NJ) připravila během školního roku pro žáky všech oborů následující program a aktivity:

projekt	Odborné dny - Drážďany
vedoucí	Z. Mihulková, H. Chromá, B. Novosadová, A. Dellian
počet žáků, třída	56, 1. A, 1. C
přínos	Seznámení s centrem města, jeho historií a památkami. Prezentace před třídou. Rozhovory s rodilými mluvčími. Situace běžného života.

projekt	Odborné dny - Berlín
vedoucí	M. Lang, M. Hofmannová, B. Hniličková, A. Dellian
počet žáků, třída	42, 1. BDE N1, N2, N3
přínos	Seznámení s centrem města, jeho historií a památkami. Prezentace před třídou. Rozhovory s rodilými mluvčími. Situace běžného života.

projekt	Pražská německá literatura
vedoucí	M. Boháčová, Z. Mihulková
počet žáků, třída	30, 2. A
přínos	Seznámení se se životem a dílem Franze Kafky a dalšími osobnostmi pražské německé literatury.

projekt	Berlin - Wir sind wir
vedoucí	M. Lang
počet žáků, třída	17, 1. BDE N1
přínos	Seznámení se s novodobou historií Berlína a SRN, provázání hudby a vnímání důsledků druhé světové války.

projekt	Handys - Unentbehrlich für unsere Leben
vedoucí	M. Lang
počet žáků, třída	17, 1. BDE N1
přínos	Osvojení odborné slovní zásoby v oblasti moderních komunikačních technologií, propojení s výhodami a riziky, diskuse.

projekt	Probleme der Jugendlichen
vedoucí	M. Lang
počet žáků, třída	17, 1. BDE N1
přínos	Zamyšlení se nad problémy současných teenagerů a diskuse o jejich řešení.

projekt	Pannenurlaub
vedoucí	M. Lang
počet žáků, třída	17, 1. BDE N1
přínos	Diskuse nad problémy, které se mohou objevit na dovolených a řešení složitých situacích, důraz na mezilidskou komunikaci.

projekt	Freiwilliges soziales Jahr
vedoucí	M. Lang
počet žáků, třída	18, SNJ 3. ročník
přínos	Zamyšlení se nad sociální angažovaností ve společnosti, formulování argumentů.

projekt	Unsere Umwelt in der Zukunft
vedoucí	M. Lang
počet žáků, třída	18, SNJ 3. ročník
přínos	Diskuse o zapojení jednotlivců do efektivnějšího systému ochrany životního prostředí.

projekt	Deutsche Lektüre – Durch den Wind , v hodinách
vedoucí	Z. Mihulková
počet žáků, třída	45, 2. A N2, 2. C N1, 3. C N3
přínos	rozvoj jazyka, kompetence ke čtení, partnerské vztahy

projekt	Deutsche Lektüre - Franz Kafka: Verwandlung , v hodinách
vedoucí	Z. Mihulková
počet žáků, třída	30, 4. BDE N1, 4. A N2
přínos	kompetence ke čtení a seznámení s životem a dílem F. Kafky

projekt	Deutsche Lektüre - Sophie Scholl
vedoucí	Z. Mihulková

počet žáků, třída	30, 4. BDE N1, 4. C N3
přínos	kompetence ke čtení, téma německé historie 20. století

projekt	Schülerzeitung
vedoucí	Z. Mihulková
počet žáků, třída	15, 3. C N3
přínos	zkušenosti s prací redakce časopisu, vlastní články na aktuální témata

projekt	Deutsche Lektüre - Wie Hund und Katze
vedoucí	H. Chromá
počet žáků, třída	15, 1. C N2
přínos	kompetence k poslechu a ke čtení, vztahy v rodině a mezi kamarády

projekt	Deutsche Lektüre - Die Räuber
vedoucí	H. Chromá
počet žáků, třída	14, 3. C N2
přínos	kompetence k poslechu a ke čtení, seznámení se s titulem německé klasické literatury

projekt	Den otevřených dveří německého velvyslanectví v Praze
vedoucí	Z. Mihulková, M. Lang, A. Dellian, M. Hofmannová
počet žáků, třída	25, z různých tříd)
přínos	jazyková animace, seznámení s prostory velvyslanectví, studijní pobyty v Německu, tisková konference s velvyslancem, aj.

Rozvoj FJ

Výuka francouzského jazyka probíhá v 1. a 3. ročníku formou jednoho předmětu. Ve 2. a 4. ročníku probíhá výuka FJ ve dvou předmětech: francouzský jazyk a konverzace ve FJ. Tradičně jsou nabízeny volitelné předměty ve 3. a 4. ročníku ve FJ.

Podařilo se nám uskutečnit“ Projektový den mimo školu“ v rámci šablony projektu „Arabská 2021 – žák a učitel“ v boudodromu Únětice.

Komise pro vzdělávací oblast Francouzský jazyk (KVOO FJ) připravila několik zajímavých projektů v rámci „Frankofonie na Arabské 2022. Projektem Frankofonie a dalšími aktivitami se snažíme motivovat a získat studenty pro studium francouzštiny, složení mezinárodní zkoušky DELF a maturitní zkoušku z FJ.

projekt	Filmový festival francouzského filmu – školní projekce
vedoucí	D. Skácílková, A. Krumpová, A. Beauchamp
počet žáků, třída	Žáci francouzského jazyka 2., 3. a 4. ročníku
přínos	Milan Kundera: Od Žertu k Bezvýznamnosti. Proč dílo Milana Kundery tak zaujalo po celém světě?
partneři projektu	Francouzský institut

projekt	Francouzská Guyana, RNDr. Jan Křivánek, člen Akademie věd
vedoucí	D. Skácilíková
počet žáků, třída	Žáci 1. ročníku
přínos	Prezentace Francouzské Guyany, seznámení s výzkumem eusociálního hmyzu a expedicemi do primárních pralesů Francouzské Guyany
partneři projektu	RNDr. Jan Křivánek

projekt	Setkání s absolventkou gymnázia – architektkou Lucíí Amossé „Z Arabské na architekturu do Paříže a Říma“
vedoucí	D. Skácilíková
počet žáků, třída	Žáci 1. a 2. ročníku – 1. B, D/F1, 1. B. D. E/F3, 2. D/F3, 3. B/F3
přínos	Motivace ke studiu francouzštiny
partneři projektu	Lucie Amossé – production designer Architecte D.P.L.G.

projekt	Pétanque v Bulodromu v Úněticích
vedoucí	D. Skácilíková
počet žáků, třída	30 studentů 1. ročníku 1. B, D, E /F1, F3
přínos	Poznání francouzského způsobu života pod názvem Savoir vivre en francais. Praktická hra a pravidla hry – etre créatif ave cle francais pendant la pétanque.
partneři projektu	Ing. Petr Fuksa, zakladatel klubu UBU – United Balls of Únětice, mistr České republiky, propagátor a mezinárodní trenér

projekt	Z Akademie věd do Pasteurova institutu v Paříži
vedoucí	A. Beauchamp
počet žáků, třída	30, žáci 2., 3., a 4. ročníku
přínos	Motivace studentů k výuce FJ. Žáci se dozvěděli, jak může být francouzština užitečná i pro vědce.
partneři projektu	Renata Collard PhD.

Rozvoj RJ

Žáci studující RJ připravili další veřejný seminář RJ, na kterém předvedli nové literární pásmo.

IV. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)

nemáme

V. Aktivity právnické osoby a prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Výchovné poradenství

Ve škole pracuje Školní poradenské pracoviště, ve kterém působí výchovná poradkyně, školní psychologka, metodička prevence a kariérová poradkyně. Činnost ŠPP koordinuje výchovná poradkyně.

Pracovníci ŠPP se pravidelně jednou týdně scházejí na poradách s ředitelkou školy. ŠPP úzce spolupracuje s PPP Praha 6, do školy pravidelně dochází psychologka z poradny dr. Ivana Kubešová, vážnější problémy konzultujeme i mimo termíny setkávání.

Pokud jsme řešili výchovné problémy, jednalo se o méně významné přestupky (zanedbávání školní docházky, pozdní příchody, případně neplnění termínů odevzdání prací a plagiátorství). Celkově se ale jednalo o jednotlivce a problémy byly ve spolupráci s rodiči vyřešeny.

V poslední době se zvyšuje počet žáků s psychickými potížemi a žáků, kteří jsou z těchto důvodů hospitalizováni. Škola těmto žákům poskytuje maximální podporu.

Podporu žáků i pedagogů zajišťuje kromě výchovné poradkyně zejména školní psychologka.

Kariérové poradenství

Ve škole působila kariérová poradkyně, která byla financována nejprve z projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_066/0013581 „Arabská 2021 – žák a učitel“, od března 2022 z projektu MHMP - OPVVV iKAP 2.

Podle pravidel EU vykonávala poradkyně činnosti související s **podporou žáků (včetně žáků s potřebou podpůrných opatření) SŠ (GA):**

- při hledání zaměření budoucího studia
- při prevenci předčasného odchodu ze vzdělávání na GA

Formy práce

- individuální setkání žáků se ŠKP s cílem objevování jejich zájmů, preferencí, předpokladů a vhodných směrů vzdělávání a profesní orientace
- pomoc při vstupu na trh práce
- organizace workshopů pro pedagogy, rodiče (zákonné zástupce) žáků

2. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Ve školním roce 2021/2022 jsme neřešili žádný případ s užíváním drog ani žádné trestné či jinak závažné rizikové chování. Vyskytlo se několik méně závažných kázeňských přestupků, řešili jsme několik případů vážných osobních problémů, které řešila výchovná poradkyně a školní psychologka. Ale z hlediska prevence rizikového chování jsme nemuseli kontaktovat pro odbornou selektivní či indikovanou prevenci či spolupráci žádnou externí organizaci.

Prevenci rizikového chování koordinovalo Školní poradenské pracoviště, zejména metodička prevence Mgr. Blanka Hnilíčková, činnost probíhala v souladu s Preventivním programem školy. Metodička pravidelně spolupracovala s koordinátorkou metodiků Prahy 6 paní Lenkou Chmelařovou.

Zástupci rodičů byli na schůzkách SPGA informováni o aktivitách a činnosti Školního poradenského pracoviště a o možnostech konzultací s metodičkou prevence. Na třídních schůzkách i při osobních konzultacích byly projednány problémy, které se vyskytly u žáků, a to tak, aby bylo možné včas předejít závažnějším situacím.

Během roku škola vyhodnocovala průběh připravených akcí formou dotazníků po akci (např. po adaptačním kurzu SeSe 2021, po workshopu Nevypusť duši, programu Prsakoule apod.). S kladným ohlasem se setkal adaptační kurz SeSe. Na konci školního roku se podařilo zrealizovat prezenčně pětihodinový workshop „Nevypusť duši“ pro všechny třídy 1. ročníku.

Podařilo se zrealizovat pilotní verzi workshopu organizace Konsent na téma sexuálního násilí pro jednu třídu druhého ročníku.

V roce 2021 jsme se účastnili dvou grantových řízení na rok 2022. V obou jsme byli úspěšní, což nám umožnilo připravit adaptační kurz Seznamme se (SeSe) 2022, protidrogový program pro žáky a konzultace pro rodiče (bude realizované do konce podzimu 2022).

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) jsou ve škole realizovány na několika úrovních.

- EVVO jsou součástí **tematických plánů** jednotlivých předmětů, které byly zpracovány v souladu s platným ŠVP. V environmentálním vzdělávání jsou nosné zejména přírodní vědy – biologie, chemie, fyzika a zeměpis. Environmentalistikou zabývají ale i vědy humanitní – zejména dějepis, základy společenských věd a cizí jazyky (anglický jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk, ruský jazyk).
- EVVO probíhají nejen během pravidelného vyučování, ale i během **školních a mimoškolních akcí**, které jsou organizované buď pro jednotlivé třídy, nebo napříč třídami. I tento rok, podobně jako roky předešlé, byl z důvodu vyhlášených opatření proti viru SARS-COV-2 problematický. Mimoškolní akce byly do jisté míry zredukovány. Přes veškerou nepřízeň se však podařilo řadu akcí uskutečnit.
- **Provoz školy** je ekologický. Budova školy je zateplená (okna a plášť budovy), jsou zde nainstalována svítidla s úspornými zdroji světla, regulační ventily u topných těles, ve školní kuchyni lapač tuků, v zahradě kompostéry. Ve škole jsou rozmístěny barevné kontejnery a probíhá zde třídění odpadu. Škola je v pěkném prostředí rozlehlé zahrady, na oknech je mnoho květin. Ve škole jsou nainstalovány venkovní žaluzie, které zajišťují větší tepelnou pohodu žáků i zaměstnanců školy.
- Pro učitele i ostatní zaměstnance školy jsou pravidelně organizovány **semináře a školení** (požární ochrana, bezpečnost práce, zásady první pomoci, prevence šikany). O zaměstnance školy pečuje a pravidelné preventivní kontroly vykonává závodní lékařka. Ve všech částech budovy školy probíhají pravidelné bezpečnostní kontroly a revize. Škola má svého koordinátora EVVO, který se pravidelně vzdělává v oblasti EVVO na různých seminářích a kurzech.

4. Multikulturní výchova

Prolíná všemi ročníky, témata jsou součástí výkladů učitele, ale i samostatnou prací žáků, u kterých se tak rozvíjí komunikativní kompetence, kompetence k řešení problémů, sociální a občanské kompetence.

Ukázky aktivit:

Dějepis

MV je v našem předmětu realizována průběžně po celý rok jako průřezová témata v ŠVP a v projektech. Je realizována především v hodinách dějepisu a v seminářích (třetího i čtvrtého ročníku).

Spolu s komisí ZSV jsme organizovali a navštívili se studenty v týdnu od 21. 3. do 31. 3. filmový festival o lidských právech Jeden svět. Celkem 13 tříd, tři semináře navštívili osm filmových představení (Zatracená práce, Buď můj hlas, Mé dětství Afghánistán) - organizátoři: Hnilíčková, Horáčková, Boháčová, Novosadová a Štorek

Filmy s multikulturními a politickými tématy byly doprovázeny besedami s odborníky a novináři. Následovaly diskuse v hodinách a seminářích.

Zorganizovali jsme dva semináře k dané problematice v rámci tradičního projektového vyučování. V únoru 2022 dvoudenní badatelský seminář pro SMD a třídy s humanitním zaměřením, v březnu jednodenní seminář pro 3. ročník tříd se zaměřením na přírodní vědy.

Do MV patří i charitativní akce Adopce na dálku (Karthik Madival).

Základy společenských věd

- Multikulturní výchova je průběžně a neustále zařazována do výuky, zejména při budování postojů k aktuálním celospolečenským problémům
- Multikulturní výchova realizována např. v rámci spolupráce s výukovým portálem Jeden svět na školách, který po dobu distanční výuky umožnil volný přístup k výukovým dokumentům.

Anglický jazyk

Multikulturní výchova je vždy součástí učebnic a učebního plánu. Společenská a kulturní situace je reflektována v jazykových učebnicích, což je jeden z důvodů, proč je nutné učebnice průběžně obměňovat. Je v zájmu studentů a předmětové komise AJ, aby tematické okruhy, čtení, poslechy, videa atd. zahrnuté v učebnici nebyly zastaralé, aby "šly s dobou".

Francouzský jazyk

- Multikulturní výchova je zařazena do projektu Frankofonie, kdy organizujeme setkání se zajímavými osobnostmi nejen frankofonního světa. Představujeme rozmanitost frankofonní kultury a seznamujeme žáky s hodnotami, které mezinárodní společenství Frankofonie OIF (Organisation Internationale de la Francophonie) vyznává: solidaritu a dialog mezi odlišnými kulturami.
- Reáliemi frankofonních zemí jsme se zabývali také v hodinách FJ a konverzaci ve 4. ročníku.

Latina

- Při studiu reálií antického světa v tématu Římané x Germáni se alespoň základně věnujeme otázce sociokulturních rozdílů (asimilace a integrace, xenofobie, porozumění mezi lidmi různých kulturních okruhů)

Fyzika

- Prezentace z akcí, které doplňují výuku ve škole (Festival vědy, IFL, významné přírodní úkazy, historická výročí apod.)

Hudební umění

Výtvarné umění

- Multikulturní výuka je přirozenou součástí běžné výuky VU a HU. Osvědčilo se zapojit žáky, kteří mají kořeny v zahraničí, aby mohli ostatním žákům přiblížit své tradice a názory.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Od 1. 1. 2009 do 30. 6. 2011 byl realizován projekt OPPA – „Nové formy školních a mimoškolních žakovských odborných aktivit s důrazem na environmentální výchovu, udržitelný rozvoj a na popularizaci a atraktivizaci přírodovědných předmětů“ – zkráceně „Škola pro udržitelný rozvoj“ (ŠpUR). Cílem projektu bylo zpopularizovat výuku přírodovědných předmětů na Gymnáziu, Praha 6, Arabská 14 a zvýšit tak zájem o studium přírodovědných a technických předmětů na vysokých školách. Výukové materiály, školní i mimoškolní aktivity, které byly vytvořeny a zahájeny během projektu ŠpUR jsou nadále využívány a realizovány.

Školní rok 2021/2022 byl velmi specifický. Vzhledem k tomu, že hrozila opatření týkající se onemocnění Covid-19 neproběhly některé akce. Doba nepřála především školním exkurzím a tematickým cestám, které jsou tradičně na naší škole velmi často s environmentální tematikou.

Některé akce se ale realizovat podařilo. Začátkem září proběhla exkurze terénní biologie na Jižní Moravě v Lednici. Zde si studenti prohlubovali vědomosti z různých oborů biologie a ochrany životního prostředí (problematická stavba Nových Mlýnů, fragmentace krajiny dálnicí...).

V listopadu proběhla tradiční akce – Den osobností. Někteří z přednášejících se také dotkli problematiky UR. Den osobností proběhl částečně prezenčně a částečně distanční formou. Distanční forma byla realizována pomocí platformy Google Classroom.

Projekt GAIA byl v tomto roce opět redukován na virtuální konferenci, která proběhla v sobotu 29. ledna. Konference se jmenovala „The 6th Annual GAIA symposium“, přičemž jeho motto znělo: „Waste not ... Want not“. Naše škola měla na tomto sympoziu opět zastoupení. O to se postarala Zuzana Buchová z 3. C se svou přednáškou na molekulárně biologické téma. Její přednáška navazovala na velmi zdařilou práci, která probíhala ve spolupráci s ÚOCHB s laboratoří Ing. Hany Cahové PhD. Sympózia se účastnila i ředitelka školy

V zimním období se podařilo zajistit lyžařský výcvikový kurz nejen pro první ročníky, ale i pro ročníky druhé, které o tento kurz v předchozím roce přišly. Na tomto kurzu jsou také často zmiňována témata UR.

V závěru školního roku, proběhly sportovní kurzy, na kterých, podobně jako na lyžařských kurzech, se vyučující zmiňují o problematice ochrany přírody a UR.

Škola má svého koordinátora EVVO, který se pravidelně vzdělává v oblasti udržitelného rozvoje na různých seminářích a kurzech.

Ukázky aktivit:

Dějepis

- průběžně po celý rok jako průřezová témata a v projektovém vyučování, při promítání dokumentů z portálu Jeden svět na školách, ve spolupráci s KVOO ZSV (můžeme i využívat mezipředmětové vztahy). Důležitou roli hraje i činnost studentů vedoucí k charitě v rámci Adopce na dálku a tím k povědomí o trvale udržitelném rozvoji.

- Některá témata v rámci udržitelného rozvoje byla diskutována i v rámci Semináře moderních dějin a Semináře dějin 20. století (havárie v Černobylu, globalizace a životní prostředí, trvale udržitelný život, svět v pohybu, migrace, moderní otroctví, události v USA ad.)

Základy společenských věd

- Průběžně zařazováno do výuky jako průřezové téma UR
- Spolupráce s portálem Jeden svět na školách - dokumenty
- Iniciativy žáků – účast některých žáků na Fridays for Futures

Fyzika

- Je začleněna do tematických plánů
- Probíhá průběžně během výuky a doplňujících aktivit např. interaktivní online přednáška na „ JE Temelín“ (ČEZ)
- Účast žáků v „Energetické a technologické olympiádě“(školní kolo)
- Referáty, diskuze v hodinách: motory, alternativní zdroje energie, zpracování radioaktivního odpadu, využití radionuklidů v medicíně, funkce domácích spotřebičů
- V rámci odborného kurzu 2. C „Industriální Ostrava“ exkurze do přírodní rezervace přirozeně vytvořené v okolí haldy (rybník se samočistící funkcí, mokřady), prohlídka místní továrny na zpracování surovin (30 % černého uhlí).
- Zadání témat RP např.:
 - „**Blackout**“ (postupy při výpadku elektrické energie),
 - „**Blíží se konec spalovacích motorů?**“ (omezení použití spalovacích motorů v dopravě),
 - „**Elektromobilita**“ (přechod na elektromotory)

Chemie

- prolíná tematickými plány všech ročníků (kyselá dešť, energetika, organické polutanty-DDT, freony, PCB, pesticidy, léčiva...)
- diskuse s žáky v hodinách, příprava výstupů na ekologická témata
- zadání RP s ekologickou tematikou (Globální změna klimatu, Očkování, Lepek,...)
- přednášky v rámci Týdne vědy, Akademie mládeže, Letní školy (udržitelný rozvoj, globální změna klimatu, bioplasty, problematika šetření s pitnou vodou, nadužívání plastů, vývoj generických léčiv...)
- úspěšná účast na Energetické olympiádě

Anglický jazyk

- Součást tematických plánů
- Future Port Youth – zapojení do aktivit
- European Youth Parliament - ve školním roce 2021/2022 se komise zapojila do akcí pořádaných Evropským parlamentem mládeže, což je instituce organizující vícedenní diskusní konference na aktuální témata s mezinárodní účastí, zúčastnilo se celkem 8 žáků. Tito se účastnili Regionální výběrové konference na podzim, z níž 5 postoupilo do Národní výběrové konference. Do mezinárodní výběrové konference postoupili tři žáci. Výsledky mezinárodní konference se bude zabývat i Evropská komise. Hlavní přínos akce je zamyšlení se nad současnými problémy a jejich řešení a navázání kontaktů s dalšími delegáty konferencí a jejich supervizory, kteří z velké části přicházejí z organizací z dalších zemí Evropy. Nedílnou součástí je také práce na komunikačních a organizačních schopnostech.
- CTM - AJ kurz „Literature, Literacy, and Critical Thinking (Čtením ke kritickému myšlení“)

Francouzský jazyk

- Téma ekologie a ochrana životního prostředí byla probírána napříč všemi skupinami FJ.

Výtvarné umění

- Ve výuce VKVT se k udržitelnému rozvoji vztahovalo hned několik probíraných témat, zejména pak land-art či eco-art.

Informatika a informační a komunikační technologie

- Výukový program Social impact of Climate Rules (garant nviás, z. s.)
 - účast v projektu třída 1C (vyučující I. Pechová, J. Tůma)
 - projekt je plánován na dva školní roky (konec červen 2023)
 - součástí jsou projektové dny a výuka podle metodik v předmětech zapojených učitelů
 - celá akce bude zakončena lokálním projektem
- Upcyklace
 - Žáci v rámci předmětu počítačové technologie jsou informováni o Zákonu o odpadech č. 541/2020 Sb., který nahrazuje zákon z roku 2001 a Zákonu o výrobcích s ukončenou životností č. 542/2020 Sb., kde jsou nově definovány veškeré povinnosti výrobců týkající se elektroodpadu v České republice. Téma recyklace jsme posunuli na vyšší úroveň, a to na upcyklaci. Žáci v rámci svých možností vytvořili výrobky z materiálu určeného k vyhození.

Výtvarné umění

- Výchova k udržitelnému rozvoji je součástí probíraných témat zejména ve výuce VU, kdy lze využít zbytkový materiál k výtvarné tvorbě jako svébytnou formu recyklace

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Druh akce	Počet akcí	Zaměření akce	Místo konání	Počet žáků
Adaptační kurz pro 1. ročník	1	Seznamme se! akce pro 1. ročník	ČR	145
Lyžařský výcvikový kurz pro 1. ročník	4	Výuka sjezdového i běžeckého lyžování	ČR	141
Lyžařský výcvikový kurz pro 2. ročník	2	Výuka sjezdového i běžeckého lyžování	ČR	124
Odborný kurz pro 2. ročník	5	Přírodovědné, literární, poznávací, programování, historické	ČR	138
Sportovně turistický kurz pro 3. ročník	3	Sportovní, turistické	ČR	142
Tematické studijní cesty	2	Sebepoznání	ČR	18
		Poznávací - Sicílie	zahraniční	24
Odborné soustředění	1	Programování ve spolupráci s FIT ČVUT Praha – třída 4E	ČR	28
Školní výlety a exkurze	7	Sportovní, poznávací	ČR	206
	2	Poznávací – Berlín, Drážďany	zahraniční	88
Projekt „Vltava 2022“	1	Sportovní – vodácká aktivita	ČR	41

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Zájmový kroužek	Počet kroužků	Počet žáků
Redakční rada a autoři časopisu	1	8
Hudební skupiny, interpreti	2	12
Tenis a volejbal	1	15
Španělština	1	8
Černobílý svět	1	10

8. Soutěže

Soutěž	Kolo (celkový počet účastníků ze školy)	Postupující žák		Třída	Místo	Učitel
Olympiáda v AJ	Školní (17)	Avdeeva	Kateřina	2. A	1.	P. Feketová
Olympiáda v AJ	Obvodní (1)	Avdeeva	Kateřina	2. A	3.	P. Feketová
Juvenes Translatores	10	Minaříková, Chalieux	Klára Sophie	2. B 1. B		M. Neméth M. Neméth
Best in English	33			přes třídy		
Olympiáda v NJ	Školní (11)	Dang	The Anh	3. E	1.	H. Chromá
		Filipiová	Anna	3. B	2.	H. Chromá
	Obvodní (2) Krajské (1)	Dang	The Anh	3. E	1.	H. Chromá
		Dang	The Anh	3. E	4.	H. Chromá
Olympiáda ve FJ	Krajské Kategorie SŠ I.	Marcinová	Lesana	3. A	5.	A. Krumpová
	Krajské Kategorie SŠ II.	Abramová	Alexandra	B	6.	A. Krumpová
POPRASK	Praha			Dívky	2.	Učitelé TV
POPRASK	Praha			Chlapci	6.	Učitelé TV
Logická olympiáda	15	Kameník	Ondřej	1. D	Krajský semifinalista	L. Kalivoda
Dějepisná soutěž gymnázií	Krajské (3)	Beneš Tichý Zadrazil	Václav Matouš Tadeáš	2. A 2. A 2. A	8.	M. Boháčová

9. Další aktivity, prezentace

Zajímavé akce tradičně pořádané školou

- Den osobností 2021 se uskutečnil tradičně v listopadu. Pozvání přijali:

1.	Prof. RNDr. Petr Kulhánek, CSc.	Teoretický fyzik a popularizátor astrofyziky a astronomie
2.	MDDr. Jakub Studený	Zubní lékař a spoluzakladatel iniciativy Lékaři pomáhají Česku
3.	Prof. Ing. Štěpán Jurajda, Ph.D.	Vedoucí vědecký pracovník Národohos. ústavu AV ČR
4.	PhDr. Nad'a Profantová, Ph.D.	Vědecká pracovnice Archeologického ústavu Praha AV ČR
5.	capt. Stephen Bult	A former United Nations Peacekeeper
6.	Mgr. Ondřej Tichý, Ph.D.	Vedoucí Ústavu anglického jazyka a didaktiky
7.	Prof. RNDr. Jan Konvalinka, CSc.	Biochemik, prorektor UK pro vědu a výzkum
8.	Mgr. Petr Štěpánek, Ph.D.	Mimořádný a zplnomocněný velvyslanec ČR v Irácké republice
9.	Prof. RNDr. Jiří Bičák, DrSc.,dr.hc	Vědec, astrofyzik, kosmolog

- Rozsvícení „Arabského“ vánočního stromku
- Slavnostní předávání maturitních vysvědčení v Betlémské kapli
- Arabské vysvědčení – ocenění úspěšných žáků školy

Prezentace školy na veřejnosti

- Dny otevřených dveří - listopad 2021, leden 2022
- Výstava **Schola Pragensis** - listopad 2021 – škola se zapojila do mimořádně online organizovaných aktivit
- Během školního roku 2021/2022 bylo připraveno několik čísel těchto školních časopisů:
 - ARABESKY** – vydává vedení školy u příležitosti konání třídních schůzek rodičů, přispívají žáci a učitelé školy
 - Prestižní student** – vydávají žáci školy
 - Černobílý svět** – vydávají členové kroužku černobílé fotografie
- Pravidelně byly aktualizovány www stránky školy <http://www.gyarab.cz>. Jsou na nich k dispozici základní školní dokumenty, informace o harmonogramu školního roku, základní informace o vedení školy a pedagogickém sboru, informace o činnosti jednotlivých komisí pro vzdělávací oblast - obor a o výuce jednotlivých předmětů, informace o Školské radě, aktuality, informace o zajímavých akcích během školního roku a úspěších žáků školy. Na www stránkách školy jsou všechny informace týkající se přijímacího řízení do prvního ročníku.
- Přípravné kurzy na přijímací zkoušky - byly organizovány v online verzi a účastníci byli spokojeni
- Zkoušky nanečisto

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V roce 2021/2022 neproběhla inspekce ČŠI.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Předmět kontroly	Veřejnosprávní kontrola využití dotací za rok 2019
Kontrolní orgán	Městská část Praha 6
Termín	únor 2022
Závěry	Nebyly shledány nedostatky, dotace čerpána v souladu s pravidly.

Předmět kontroly	Kontrola plateb na veřejné zdravotní pojištění
Kontrolní orgán	VZP Praha
Termín	8. 3. 2022
Závěry	Nepředepsáno žádné penále.

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2021

VÝNOSY	tis. Kč
Investiční výnosy celkem v hlavní činnosti	8 333,10
z toho: PS k 1. 1. 2021	3 659,64
tvorba FRIMu z odpisů	3 546,46
investiční dotace MHMP - rekonstrukce osvětlení - studovna, knihovna	1 127,00
Neinvestiční výnosy celkem v hlavní činnosti	70 571,40
z toho:	
neinvestiční dotace poskytnuté MŠMT (UZ 33353)	51 957,09
- platy	37 483,00
- OON	151,76
- pojistné, FKSP, ONIV	14 264,66
- asistent pedagoga- vracíme	57,67
neinvestiční dotace MHMP - KOVID 19	233,00
- JDHM, DHM (desinfekční stojany, notebook, kamery, pera	118,47
- desinfekce, testy	114,53
neinvestiční dotace MHMP na provoz, včetně posílení z FRIMu (700 tis. Kč) (UZ 91)	11 718,00
- platy	1 300,18
- pojistné sociální a zdravotní, FKSP	514,74
- účelové prostředky - „Umělá inteligence“	396,00
- „Dietní stravování“	30,00
- provoz	9 477,08
neinvestiční dotace MHMP na výuku cizích jazyků (UZ 80)	1 186,00
- platy	873,40
- pojistné, FKSP	312,60
granty MHMP:	92,70
- Primární prevence rizikového chování ve školách: - „Seznamme se“	22,70
- akreditované vzdělávání pro pedagog. prac.	12,00
- Celoměstské programy podpory vzdělávání: - soutěž „3D pro všechny“	20,00
- Arabský (mafyn)	38,00
granty MČ Prahy 6 - Zdravá šestka 2020	45,10
- adaptační kurz "Seznamme se"	37,50
- "Krok za krokem školou i životem"	5,56
- Specializační studium pro školní metodiky prevence	2,04
šablony I. „K cíli dojdeme společně“ (neuznané výdaje uhrazeny z RF)	-11,30
šablony EU II. (UZ 33063) „Žák a učitel“	606,96
- platy	176,61
- OON	262,00
- odvody, pojistné, cestovné	168,35
pól růstu „Náš společný svět“ (UZ 104 +17050)	117,44
- platy	50,00
- OON	3,30
- odvody, FKSP	17,90
- ostatní náklady - vzdělávání, kopírování.	46,24
použití fondů:	1 084 ,90

- použití fondu odměn	140,00
- použití rezervního fondu	65,30
- použití FRIMu na opravy a údržbu	868,05
- nákup JDHM a DHM z FKSP	11,55
ostatní mimorozpočtové výnosy v hlavní činnosti	3 319,81
z toho: - stravné	1 811,94
- půjčovní za lyžařské vybavení, přístrojů	7,10
- duplikáty vysvědčení	0,30
- školní akce (LVK, SK, TSC apod.)	899,66
- bankovní úroky	1,09
- věcné dary	573,12
- mimořádné výnosy, dobropisy, refundace, odpisy investičního daru	26,60
bezúplatně nabytý majetek v souvislosti s COVIDEM 19	221,70
Výnosy v doplňkové činnosti	525,02
z toho: - přípravné kurzy k přijímacím zkouškám	253,60
- zájmové kroužky	6,14
- pronájmy a energie při pronájmech	265,28
NÁKLADY	
Investiční náklady celkem v hlavní činnosti	5 733,05
z toho: - rekonstrukce knihovny a studovny	2 266,71
- vybavení knihovny nábytkem a kopírovacím strojem	1 717,94
- nákup velkoplošného panelu s kamerou	112,77
- nákup škrabky do ŠJ	54,95
- opravy a údržba z FRIMu:	868,05
- oprava a údržba podlah	511,53
- shrnovací stěna v knihovně	322,80
- opravy ve ŠJ	33,72
- převod na posílení provozu	700,00
- odvod nedočerpané dotace 2020	12,63
Neinvestiční náklady celkem v hlavní činnosti	70 499,67
z toho: - platy	40 023,18
- OON	510,22
- náhrady za pracovní neschopnost a přísp. při karanténě	314,60
- pojištění sociální, zdravotní	13 565,22
- zákonné pojištění odpovědnosti	167,64
- příspěvek FKSP	806,73
- ostatní sociální nákl. (lékařské prohlídky, stravenky, ochranné pomůcky)	191,09
- školení zaměstnanců	85,06
- odpisy dlouhodobého majetku	3 565,81
- energie	2 238,16
- spotřeba materiálu (papír, tonery, čisticí a toaletní potřeby, potraviny)	2 660,65
- nákup DHM, DNHM, JDHM, JDNHM	1 888,72
- opravy a udržování	1 820,26
- cestovné	97,77
- služby (poštovné, telefony, internet, odvoz odpadů)	1 627,46

- akce žáků (prodej učebnic, LVK, SK, tematické cesty, výlety...)	899,66
- ostatní náklady (podzimní maturity, ošatné TV, repre, startovné.)	37,44
Neinvestiční náklady celkem v doplňkové činnosti	267,66
z toho: - OON	146,49
- sociální, zdravotní pojištění, zákonné pojištění odpovědnosti	9,21
- materiálové náklady	6,28
- energie	73,37
- opravy a udržování	14,93
- ostatní náklady - kopírování, poplatky za telefony, internet...	17,38
Stavy fondů k 31. 12. 2021	
fond odměn	386,66
FKSP	1 155,30
fond rezerv - ze zlepšeného hospodářského výsledku	213,83
- účelové dary	37,22
- projekty EU - nevyčerpané a převedené do roku 2022	633,29
FRIM	2 600,04

V roce 2021 jsme hospodařili s celkovým ziskem ve výši 249 375,59 Kč, z toho v hlavní činnosti se ztrátou 7 986,53 Kč, v doplňkové činnosti s kladným hospodářským výsledkem ve výši 257 362,12 Kč.

Rozdělení zisku jsme navrhli ke schválení zřizovateli ve výši 120 000, Kč do fondu odměn, 129 375,59 Kč do rezervního fondu.

Vzhledem k situaci s COVIDEM 19 se nemohl zúčastnit akce „Arabský [mafyn]“ předpokládaný počet žáků, proto budeme vracet z celkově přidělených grantů MHMP 4 047,- Kč.

Dále se vracela část neinvestiční dotace MŠMT ve výši 57 670,-Kč. Jedná se o dotaci na asistenta pedagoga, která nám nenáleží.

Dále jsme požádali zřizovatele o převod účelových neinvestičních prostředků na „Dietní stravování ve školní jídelně“ do roku 2022 v celkové částce 18 000,- Kč, neboť celková dotace ve výši 30 000,- Kč byla určena na celý školní rok 2021/2022.

V roce 2021 jsme ukončili a finančně vypořádali projekty OPVVV „K cíli dojdeme společně“ a projekt OPPPR „Náš společný svět“.

V roce 2022 budeme pokračovat v projektu OPVVV „Žák a učitel“ a také jsme v roce 2021 obdrželi předfinancování projektu OPVVV ve výši 173 037,60 Kč.

VIII. Další informace

Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., ve znění pozdějších předpisů, o svobodném přístupu k informacím

a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti:

0 - 0

b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí:

193 odvolání proti rozhodnutí o nepřijetí ke studiu do 1. ročníku od 1. 9. 2022

c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení:

nenastalo

d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence: **není**

e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení:

nebyly

IX. Distanční výuka ve školním roce 2021/2022

Byla vybrána jednotná platforma Google Suite - Google Classroom, Google Meet vzhledem k tomu, že škola má jednotné emailové adresy žáků a učitelů ve formě gmailu. Pracovníci z komise Informatika a informační a komunikační technologie, správce sítě a metodik ICT pomáhali všem učitelům se zprovozněním potřebných aplikací.

Byla realizována pravidelná komunikace s žáky školy, se zákonnými zástupci nezletilých žáků a s rodiči zletilých žáků formou emailových zpráv. Proběhlo online jednání Rady rodičů SPGA a třídní schůzky rodičů.

Na základě plánu výchovně vzdělávací činnosti bylo pro žáky připraveno několik online setkání s odborníky v rámci Dne osobností a v rámci výuky.

Školní poradenské pracoviště (výchovná poradkyně, školní psycholožka, metodička prevence rizikového chování) se věnovalo žákům i zákonným zástupcům, kteří požádali o spolupráci. Pro žáky školy bylo mimo jiné realizováno:

- projekt „Nevypusť duši“ - pro žáky 1. ročníku

Organizace „pracovního života“ školy

- online pedagogické rady a provozní porady
- online pracovní porady komisí pro vzdělávací oblasti a obory
- online schůzky Studentské rady
- prezenční a online porady vedení školy

- online besedy vedení s žáky školy - organizace maturitních zkoušek, výběr volitelných předmětů pro 3. a 4. ročník
- online jednání s výborem ZOOS
- online forma DVPP – Google Suite

Přijímací řízení pro školní rok 2022/2023 probíralo podle upraveného harmonogramu MŠMT a škola s ním neměla větší problémy. Pro přijaté uchazeče byly zorganizovány online rozřazovací testy z cizích jazyků.

Výroční zprávu zpracovala ředitelka školy RNDr. Bc. Zdeňka Hamhalterová.
Výroční zpráva byla projednána s předsedy komisí pro vzdělávací oblast – obor.

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou dne 17. října 2022.

Příloha: učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů

ŠVP - Učební plán platný od 1. 9. 2017 (pro 1. ročník)	Humanitní vědy			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Český jazyk	3	4	4	5
Anglický jazyk - český učitel	4	3	3	3
Anglický jazyk - rodilý mluvčí - konverzace	1	1	1	2
Německý - Francouzský - Ruský jazyk *)	3	3	3	3
Německý - Francouzský - Ruský jazyk *) - konverzace		1		1
Latina		2	2	
Základy společenských věd	2	2	3	3
Dějepis	3	2	3	2
Zeměpis	2	2		2
Matematika	3	3	3	3
Fyzika	2 1/6	2	2 1/6	
Chemie	2 1/6	2	2 1/6	
Biologie *)	2 2/3	2	2 2/3	
		laboratorní dny		
Počítačové technologie	2			
Aplikační software		2		
Výtvarné umění - Hudební umění *)	2	2		
Tělesná výchova	2	2	2	2
Volitelný předmět I			2	
Volitelný předmět II			2	
Volitelný předmět III				2
Volitelný předmět IV				2
Volitelný předmět V				2
Součet	34	35	35	32
				136

ŠVP - Učební plán platný od 1. 9. 2017 (pro 1. ročník)	Přírodní vědy			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Český jazyk	3	3	3	4
Anglický jazyk - český učitel	3	3	3	2
Anglický jazyk - rodilý mluvčí - konverzace	1	1	1	1
Německý - Francouzský - Ruský jazyk *)	3	3	3	3
Německý - Francouzský - Ruský jazyk *) - konverzace		1		1
Základy společenských věd	2	2	2	2
Dějepis	2	2	2	
Zeměpis	2	2		2
Matematika	4	4	4	3
Fyzika	2 1/3	2 2/3	3 2/3	2
Chemie	2 1/3	2 2/3	3 2/3	2
Biologie *)	3 1/3	2 2/3	3 2/3	2
				laboratorní dny
Počítačové technologie	2			
Aplikační software		2		
Výtvarné umění - Hudební umění *)	2	2		
Tělesná výchova	2	2	2	2
Volitelný předmět I			2	
Volitelný předmět II			2	
Volitelný předmět III				2
Volitelný předmět IV				2
Volitelný předmět V				2
Součet	34	35	35	32
				136

ŠVP - Učební plán platný od 1. 9. 2017 (pro 1. ročník)	Programování			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Český jazyk	3	3	3	4
Anglický jazyk - český učitel	3	3	3	2
Anglický jazyk - rodilý mluvčí - konverzace	1	1	1	1
Německý - Francouzský - Ruský jazyk *)	3	3	3	3
Německý - Francouzský - Ruský jazyk *) - konverzace		1		1
Základy společenských věd	2	2	2	2
Dějepis	2	2	2	
Zeměpis	2	2		
Matematika	4	4	4	3
Fyzika	2 1/6	2	2 1/6	3
Chemie	2 1/6	2	2 1/6	
Biologie *)	2 2/3	2	2 2/3	
		laboratorní dny		
Počítačové technologie				
Aplikační software	2			
Programování	2	2	2	2
Algoritmy		2		
Programování webových aplikací			2	
Operační systémy				2
Výtvarné umění - Hudební umění *)	2	2		
Tělesná výchova	2	2	2	2
Volitelný předmět I			2	
Volitelný předmět II			2	
Volitelný předmět III				2
Volitelný předmět IV				2
Volitelný předmět V				2
Součet	35	35	35	31
				136

Do učebního plánu je zahrnuto zvýšení hodin výuky cizích jazyků (o 1 hodinu v každém roce) z důvodu realizace Metropolitního projektu rozvoje cizích jazyků - financováno MHMP.

Vysvětlivky:

*) V 1. a 3. ročníku zaměření Humanitní vědy a Programování jsou 2,5 hodiny teoretické výuky a 3 hodiny laboratorních cvičení v každém pololetí

1/6 - třída dělena, během pololetí 3 cvičení z Bi, Ch, Fy

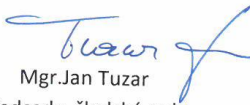
1/3 - třída dělena, výuka probíhá v celém školním roce, 1 hodina týdně, střídá se Bi, Ch, Fy

2/3 - třída dělena, výuka probíhá celý školní rok, 2 hodiny týdně, střídá se Bi, Ch, Fy

Usnesení školské rady Gymnázia, Praha 6, Arabská 14 ze dne 17. 10. 2022

Přítomni: Ing. Marie Kubíková, Mgr. Petra Kafková, Ing. Pavel Švéda, Ing. Mgr. Marek Lang,
Mgr. Jan Tuzar, RNDr. Zdeňka Hamhalterová (ředitelka školy)

Školská rada schválila Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2021-2022 předloženou ředitelkou školy RNDr. Zdeňkou Hamhalterovou poměrem 5-0-0.



Mgr. Jan Tuzar

předseda školské rady