

**GYMNÁZIUM, PRAHA 6, ARABSKÁ 14**

# **Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2019/2020**

**Č. j.: 1165 / 2020 / 2021**

**Praha, 19. října 2020**

**RNDr. Zdeňka Hamhalterová  
ředitelka školy**



# I.

## Základní údaje o škole, školském zařízení

1. **Přesný název právnické osoby** (dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2020)

Gymnázium, Praha 6, Arabská 14

2. **Ředitel a statutární zástupce ředitele**

ředitelka školy

RNDr. Bc. Zdeňka Hamhalterová, [zdenka.hamhalterova@gyarab.cz](mailto:zdenka.hamhalterova@gyarab.cz), 235 353 542

statutární zástupkyně ředitelky

RNDr. Bc. Libuše Hobzová, [hobzova@gyarab.cz](mailto:hobzova@gyarab.cz), 235 351 707

3. **Webové stránky právnické osoby**

[www.gyarab.cz](http://www.gyarab.cz)

4. **Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita**

škola – gymnázium, kapacita 670 žáků

školní jídelna, kapacita 750 strážníků

5. **Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ**

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
Gymnázium	79-41-K/41	Gymnázium ŠVP pro čtyřleté gymnázium zaměření: Humanitní vědy	265	od 1. 9. 2009 výuka dle ŠVP
Gymnázium	79-41-K/41	Gymnázium ŠVP pro čtyřleté gymnázium zaměření: Přírodní vědy	265	od 1. 9. 2009 výuka dle ŠVP
Gymnázium	79-41-K/41	Gymnázium ŠVP pro čtyřleté gymnázium zaměření: Programování	140	od 1. 9. 2009 výuka dle ŠVP

6. **Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2019/2020:**

- a) nové obory / programy - nejsou  
b) zrušené obory / programy - nejsou

7. **Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb**

(uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Arabská 682/14, 160 00 Praha 6 - Vokovice (vlastník objektu je HMP)

## 8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Vedení školy se snaží dlouhodobě zabezpečit velmi dobré podmínky pro výuku všech povinných a volitelných předmětů a pro realizaci všech plánovaných školních a mimoškolních aktivit, které jsou součástí učebního plánu. Každoročně se provádí technická modernizace budovy školy i učeben a následně jejich postupné vybavení novými učebními pomůckami. Škola se pravidelně zapojuje do grantových řízení MHMP, Městské části Praha 6, MŠMT či jiných institucí, jejichž cílem je získání finančních prostředků na moderní výuku. Ve školním roce 2019/2020 byly čerpány ze získaných grantů tyto finanční prostředky:

Poskytovatel	Název akce	Částka
MHMP	Prevence sociálního vyloučení	10 809
MHMP	Prevence rizikového chování pro pedagogy	12 000
MHMP	Arabský [mafyn]	40 000
MHMP	Učíme se demokracii - USA	102 000
MHMP	Living in Metropolis	5 099
MHMP	Metropolitní projekt	857 900
MŠMT	Excelence SŠ	81 175
Městská část Praha 6	Zdravá Šestka 2019 - Seznamme se!	34 310
Městská část Praha 6	Zdravá Šestka 2019 - Krok za krokem	6 600

Dále byly z rozpočtu MHMP, z rozpočtu právnické osoby a Spolku přátel Gymnázia Arabská realizovány tyto akce většího rozsahu:

Poskytovatel	Akce	Částka
MHMP	Přístrojové vybavení učebny Bi	485 300
MHMP	Pořízení výpočetní techniky	515 000
MHMP	Dietní stravování	30 000
MHMP	Škola bez plastů	6 700
MHMP - investiční dotace	Pořízení plynového konvektomatu do ŠJ	978 300
MHMP - investiční dotace	Zpracování projektu na rekonstrukci 2 tělocvičen	120 000
MHMP - investiční dotace	Rekonstrukce luxferových výplní v tělocvičnách	1 502 666
MHMP - investiční dotace	Instalace venkovních žaluzií ve dvou tělocvičnách	498 702
SPGA	Příspěvek na TSC „Učíme se demokracii“ na letenky	20 000
SPGA	Učební pomůcky - Programování	4 759
	Fyzika	6 091
	TV	11 510
	FJ	25 059
	Chemie	22 043
	HV	1 420
	knihy do knihovny	16 282
SPGA	Fluorescenční mikroskop	96 710
Mgr. Milan Kobic	Učební pomůcky do TV	20 100

Žákům a pedagogům byly ve školním roce 2019/2020 k dispozici:

- **odborné učebny** s audiovizuální a projekční technikou
  - fyziky
  - chemie – 2 učebny (jedna s interaktivní tabulí)
  - biologie – 2 učebny
  - zeměpisu – 2 učebny
  - dějepisu – s interaktivní tabulí
  - základů společenských věd
  - českého jazyka
  - výtvarné výchovy
  - hudební výchovy
  - anglického jazyka – 2 učebny
  - německého jazyka – 2 učebny
  - francouzského jazyka
  - ruského jazyka
  - matematiky – 2 učebny s interaktivní tabulí
- **laboratoře**
  - laboratoř biologie
  - laboratoř fyziky
  - laboratoř chemie
- dvě tělocvičny, posilovna a venkovní komplex hřišť s atletickým oválem 250 m s umělým povrchem, dvě víceúčelová hřiště, hřiště na pétanque
- tři učebny s výpočetní technikou a s internetem
- hudební zkušebny
- keramická dílna s keramickou pecí
- fotokomora
- moderní knihovna s celodenním provozem a s možností kopírování, skenování a využívání počítačů s internetem – k dispozici je 19 145 knih (z toho 14 500 knih ve volném výběru), 199 audiovizuálních dokumentů, 28 titulů odborných časopisů (některé ve více výtiscích), čtečky a e-knihy
- aplikační učebna ICT (mobilní učebna)
- studovna pro individuální studium a přednášky (s audiovizuální a projekční technikou)
- studentský klub
- klub pedagogů
- sborovna a kabinety s počítači, tiskárnami a kopírkami
- školní kavárna
- školní jídelna s kapacitou 750 strávníků
- šatny s osobními skříňkami, TV šatny se sprchami
- toalety a sprchový kout na každém patře
- budova je po rozsáhlé rekonstrukci bezbariérová
- Wi-Fi v celém areálu školy

## 9. Školská rada

V hodnoceném období pracovala školská rada sestavená po volbách v roce 2017 (podle §167 zákona 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů) ve složení:

člen	zastupuje	funkce ve školské radě
Ing. Marie Kousalíková	zřizovatele – HMP	
Ing. Roman Mejstřík	zřizovatele – HMP	
Mgr. Václav Jára	Gymnázium, Praha 6, Arabská 14 pedagogické pracovníky	
Mgr. Jan Tuzar	Gymnázium, Praha 6, Arabská 14 pedagogické pracovníky	
MUDr. Jan Pavlík, MBA.	Gymnázium, Praha 6, Arabská 14 zletilé žáky a rodiče nezletilých žáků	předseda do 23. 6. 2020
Adam Kočina	Gymnázium, Praha 6, Arabská 14 zletilé žáky a rodiče nezletilých žáků	

Po volbách v dubnu 2020 je rada ve složení

člen	zastupuje	funkce ve školské radě
Ing. Marie Kousalíková	zřizovatele – HMP	předseda
Ing. Roman Mejstřík	zřizovatele – HMP	
Mgr. Lenka Veselá	Gymnázium, Praha 6, Arabská 14 pedagogické pracovníky	
Mgr. Jan Tuzar	Gymnázium, Praha 6, Arabská 14 pedagogické pracovníky	
Ing. Radek Mička	Gymnázium, Praha 6, Arabská 14 zletilé žáky a rodiče nezletilých žáků	
Adam Kočina	Gymnázium, Praha 6, Arabská 14 zletilé žáky a rodiče nezletilých žáků	

Ve školním roce 2019/2020 proběhla podle plánu 3 zasedání rady, na kterých se řešilo:

- projednání a schválení výroční zprávy o činnosti školy za rok 2018/2019
- projednání hospodaření za rok 2019 a rozpočet na rok 2020
- projednání a schválení úpravy Školního vzdělávacího programu s platností pro 1. ročník od 1. 9. 2020
- projednání harmonogramu školního roku 2020/2021
- projednání a schválení školního řádu platného od 1. 9. 2020 včetně příloh (pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, řád školní knihovny, řady laboratoří, pokyny pro bezpečnost při výuce TV, vnitřní řád školní jídelny, výpůjční řád sportovního vybavení školy).

Na všechna zasedání byla pozvána ředitelka školy, aby předkládala požadované materiály. Jednací řád Školské rady Gymnázia, Praha 6, Arabská 14 a zápisy z jednání jsou uloženy v ředitelně školy a na webových stránkách školy.

## II. Pracovníci právnické osoby

### 1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
<b>Gymnázium, Praha 6, Arabská 14</b>	3	3	64	51,74	0	0	64	51,74

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
<b>Gymnázium, Praha 6, Arabská 14</b>	kvalifikovaných	64	100,00
	nekvalifikovaných	0	0,00

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2020	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
65	0	7	9	19	19	10

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	26	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s měřícím systémem Verniér</li> <li>• Prohlídka budovy OSN + seminář</li> <li>• Historie Vídně a Rakouska</li> <li>• Evropa exilu a migrace</li> <li>• Humanismus</li> <li>• Mám to v krvi</li> <li>• Americká literatura 1945 – 2000</li> <li>• Celorepublikové setkání učitelů RJ</li> <li>• Metodika RJ</li> <li>• Vyhledávání a identifikace talentu</li> <li>• Formativní hodnocení</li> <li>• Online aplikace ve výuce,</li> </ul>	29	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Edufor s.r.o.</li> <li>• OSN Vídeň</li> <li>• Historisches Museum Wien</li> <li>• Francouzský institut</li> <li>• Think-tank Europeum</li> <li>• Asociace učitelů klas. Jaz.</li> <li>• Kabinet pro klas. Jaz.</li> <li>• JSNS/Člověk v tísni</li> <li>• Descartes</li> <li>• Ruské středisko vědy a kultury</li> <li>• NIDV</li> <li>• EDULab</li> <li>• Czechitas – Praha</li> <li>• PŘF UK</li> <li>• Kurzy Hocká</li> <li>• Ústav cizích jazyků, Slezská univerzita v Opavě</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• programování ozobotů</li> <li>• Zkvalitnění přípravy učitelů</li> <li>• Francouzština</li> <li>• Základy projektové práce</li> <li>• Němčina v pohybu</li> <li>• Obrazový materiál a vizualizace ve výuce NJ</li> <li>• Internet im Deutschunterricht</li> <li>• Přírodovědný inspiromat</li> <li>• Podpora zkvalitnění přípravy učitelů přírodovědných předmětů</li> <li>• Online bezpečnost na sociálních sítích</li> <li>• Efektivní učitel</li> <li>• Obrana proti manipulaci a agresi</li> <li>• Diagnostika vztahů ve třídě (B-3 a B-4)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Heuber Praha</li> <li>• EDU for Services</li> <li>• Hl. město Praha</li> <li>• Kurzy Hocká</li> <li>• Agentura Majestic</li> <li>• AUDENDO</li> </ul>
webináře	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einfach. Digital</li> <li>• Can – Do Statements – assessment techniques</li> <li>• Co prožívají naši žáci v podmínkách sociální izolace. Co pro své duševní zdraví může udělat učitel?</li> <li>• Problematika dětí s ADHD</li> <li>• Jak hodnocením podporovat učení</li> <li>• Synchronous Teaching, teaching online</li> <li>• Engaging and Fun Ideas for Reading tasks and Activities</li> <li>• Google Classroom tutorials</li> <li>• Nevypusť duši pro učitele</li> <li>• Pearson Eder Online</li> <li>• Psychohygienu pro učitele v náročných podmínkách</li> <li>• Duševní zdravotní péče pro učitele – rozpoznávání duševních poruch</li> </ul>	19	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Heuber</li> <li>• Pearson</li> <li>• Nevypusť duši</li> <li>• Člověk v tísni</li> <li>• Oxford University Press</li> <li>• Venbures Book</li> <li>• CTM</li> </ul>
přednášky	29	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didaktika pro fakultní učitele</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Antická literatura</li> <li>• Klimatické změny</li> <li>• Architektura</li> <li>• Výuka matematiky podporou dynamického softwaru Geogebra</li> <li>• Cesty Evropy</li> <li>• Československé legie a vznik Legiobanky</li> <li>• Čechy a Sasko</li> <li>• Letní škola historie</li> </ul>	29	<ul style="list-style-type: none"> <li>• FF UK</li> <li>• Jednota klasických filologů</li> <li>• Městská knihovna</li> <li>• CAMP</li> <li>• MFF UK</li> <li>• Matice česká</li> <li>• Národní galerie Praha</li> <li>• PedF UK</li> <li>• Národní muzeum</li> <li>• IC Praha</li> <li>• Vize 97</li> <li>• Respekt</li> <li>• České kulturní centrum TOKIO</li> <li>• VŠCHT</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hollar</li> <li>• Gladiátorské hry ve starověkém Římě</li> <li>• Kadidlová cesta (Asie – Evropa)</li> <li>• Skalní kláštery v Etiopii</li> <li>• Tajemství biblických míst Izraele</li> <li>• Kulturní dědictví ve výuce, dějiny ve veřejném prostoru</li> <li>• Hledání nového domova – Martin Bútora</li> <li>• 30 let svobody/Respektu</li> <li>• Japonské motivy v českém umění a literatuře</li> <li>• Letní škola chemie</li> <li>• Biochemie</li> <li>• Francouzština</li> <li>• Efektivní zpracování odpadu pomocí plazmatu</li> <li>• Co se změnilo v životním prostředí po r. 1989</li> <li>• Geneticky modifikované organismy</li> <li>• Festival severského filmu s výkladovou částí</li> <li>• Festival francouzského filmu s výkladovou částí</li> <li>• Impresionismus</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Francouzský institut</li> <li>• AV ČR</li> <li>• ČZU</li> <li>• Severský filmový klub, Lucerna Praha</li> </ul>
workshopy	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Škola v Doxu – společenské stereotypy</li> <li>• Umělá inteligence a mezipředmětová spolupráce</li> <li>• Umělá inteligence – vidění, mluvení, porozumění</li> </ul>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DOX</li> <li>• DigiKoalice</li> <li>• Nvias</li> </ul>
exkurze	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tábořsko – vlastivědné</li> <li>• Hollar</li> <li>• Obrazy konců dějin</li> <li>• Regionální dějiny</li> </ul>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asociace učitelů dějepisu</li> <li>• UPM Praha</li> </ul>
školský management	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Systém podpory profesního rozvoje učitelů</li> <li>• Školní matrika a její řádné vykazování na SÚ/MŠMT</li> <li>• Konzultační seminář pro management škol</li> <li>• Profesní rozvoj</li> <li>• GDPR, BOZP a PO, Správní řád pro školy a školská zařízení</li> <li>• MZ – pro management škol</li> <li>• Systém školství v Izraeli (studijní pobyt)</li> <li>• Školství 2020 (konference)</li> </ul>	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• NPI ČR</li> <li>• Ústav práva a právní vědy</li> <li>• NIDV</li> <li>• Comenius Agency</li> <li>• Měst. část Praha 6</li> <li>• Unie zaměstnavatelských svazů ČR</li> </ul>
rozšiřování aprobace	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova pro 2. a 3. stupeň</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PedF UK - KTV</li> <li>• AMU (DAMU)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Autorská tvorba a pedagogika</li> </ul>		
konference	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>Metody výuky francouzštiny</li> <li>La nuit des idées 2020</li> <li>Cena V. Havla za lidská práva</li> <li>Google učebna</li> <li>Můžeš podnikat</li> <li>Matematika pro život</li> <li>Ukázky 4 multimediálních učeben na různých školách</li> <li>Chemie pro život</li> <li>Badatelsky orientovaná výuka</li> <li>Systém Bakaláři</li> <li>Trendy v biomedicinském inženýrství – aplikace fyziky</li> <li>Setkání s učiteli ICT z Belgie a porovnání zkušeností s výukou v obou zemích</li> </ul>	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sdružení učitelů FJ</li> <li>Francouzský institut</li> <li>Think-tank Europeum</li> <li>Knihovna V. Havla</li> <li>Gymnázium, P-6, Arabská 14</li> <li>Můžeš podnikat, z.s.</li> <li>FJFI, UK</li> <li>KAP Praha</li> <li>Hl. m. Praha</li> <li>Hospodářská komora hl. m. Prahy</li> <li>VŠCHT</li> <li>ČSCH</li> <li>Bakaláři software s.r.o.</li> <li>FBMI ČVUT</li> <li>SportJoy</li> <li>PedF UK</li> </ul>
Státní maturity	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizace MZ žáků se SVP</li> <li>ŠMK</li> <li>Zadavatel MZ</li> <li>Zadavatel PUP MZ</li> <li>Hodnotitel MZ pís. práce AJ</li> </ul>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>NIDV</li> <li>Cermat</li> <li>NPI ČR</li> </ul>
jiné	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výcviková sebezkušenost</li> <li>Individuální sebezkušenost</li> <li>Venezuela</li> <li>Filmový festival Jeden svět pro učitele</li> <li>Ekologická olympiáda</li> <li>Dokumentární divadlo jako kreativní nástroj výuky (dílna pro pedagogy)</li> <li>Specializační studium koordinátorů EVVO (250 vyučovacích hodin)</li> </ul>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mgr. Pavel Pavlovský</li> <li>Mgr. Marie Zemanová</li> <li>Kino Světozor</li> <li>Jeden svět na školách</li> <li>Člověk v tísní</li> <li>ČSOP</li> <li>Divadlo Archa</li> <li>Klub ekologické výchovy</li> </ul>
kurzy	19	<ul style="list-style-type: none"> <li>E-learning v prostř. Google Classroom a MS Teams</li> <li>Doškolovací lyžařský kurz</li> <li>Daseins analýza – skupinová terapie</li> <li>Začínající učitel</li> <li>Co můžu použít zítra v hodině</li> <li>Efektivní výukové nástroje pro učitele</li> <li>Pojmové mapy v pedagogické praxi</li> <li>Školní metodik prevence – studium</li> <li>AP PROGRAM – systém</li> </ul>	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gymnázium, P-6, Arabská 14</li> <li>1. LF UK</li> <li>FTVS UK</li> <li>Pražská vysoká škola psychosociálních studií</li> <li>NIDV</li> <li>Edukační laboratoř</li> <li>Střední škola mediální grafiky</li> <li>Jules a Jim z.ú.</li> <li>College Board</li> <li>Hello s.r.o.</li> <li>Národní galerie, Praha</li> <li>Vnitřní prostor</li> <li>VOŠ Plzeň</li> <li>LANG Master.com s.r.o.</li> <li>SportJoy</li> </ul>

		set-up et registration, preparing et submitting the exam order, preparing for the exams <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jazykový kurz AJ</li> <li>• Zaostrěno na umění</li> <li>• Administrace AP zkoušek</li> <li>• Relaxační a koncentrační techniky</li> <li>• Optika a optometrie</li> <li>• MS Office a výukové technologie</li> <li>• První pomoc pro záchranu dětí v krizových situacích</li> <li>• Problematika práce s celým rodinným systémem ohroženým domácím násilím</li> <li>• Rodinná a systematická terapie</li> <li>• Ornitologie a entomologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centrum LOCIKA, z.ú.</li> <li>• SOFT</li> <li>• JU České Budějovice</li> </ul>
--	--	---	---

V období 1. 9. 2018 – 31. 8. 2020 (prodlouženo vzhledem k zavření škol z důvodu pandemie COVID19 do 31. 12. 2020) škola realizuje projekt spolufinancovaný EU v rámci výzvy č. 28 projekt CZ.07.4.68/0.0/0.0/17\_045 /0000857 „**Náš společný svět**“ jehož součástí byly i aktivity související s DVPP:

Aktivita	Téma	Počet účastníků
DVPP	Základy projektové práce	2
	Efektivní výukové nástroje pro učitele SŠ	2
	Obrana proti manipulaci a agresi ve školství	2
	Pojmové mapy ve školské praxi	2
Tandemová výuka	Pomoc dětem – Linka bezpečí	2
	Životní cesta člověka	2
	Suchej únor – právo na kvalitní život	2

V období 1. 9. 2019 – 31. 8. 2021 škola realizovala projekt spolufinancovaný EU číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/18\_066/0013581 „**Arabská 2021 - žák a učitel**“ jehož součástí byly i aktivity související s DVPP:

Aktivita	Partnerská instituce /Téma	Počet účastníků
Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv	Gymnázium, Praha 1, Malostranské náměstí	1
Vzájemná spolupráce pedagogů	Polytechnické vzdělávání – ICT	1
	Polytechnické vzdělávání – Fyzika	2
	Polytechnické vzdělávání – Biologie	2
	Polytechnické vzdělávání - Chemie	1

	Příprava ŠAP	7
Tandemová výuka	Fyzika	1
	Chemie	1
	Seminář - Dokumenty ve 20. stolení	2
DVPP	Cizí jazyky	1
	Environmentální výchova	1
	Duševní zdravotěda pro učitele	2

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	25
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	4

**2. Nepedagogičtí pracovníci školy**

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
21	19,375

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	2	PAM – Vema PAM – VEMA – V5	2	Vema Praha
kurzy	3	Správní řízení ve škole Spisová služba (pro školy a školská zařízení) FKSP a závodní stravování ve školách a školských zařízeních	3	Společně k bezpečí, z. S. SCIENS s.r.o. RESK education, s.r.o.
jiné (uvést jaké)	2	Konzultace na pracovišti	2	Vema Praha



škola	Gymnázium, Praha 6, Arabská 14	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	245
	neprospělo	4
	opakovalo ročník	1
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		571
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		95,97%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		21,81
z toho neomluvených		0,002

## 5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutoríí

škola		MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku	143	
	z toho konali zkoušku opakovaně	6	
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	0	
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	60	
	prospěl	77	
	neprospěl	6	

Žáci, kteří neprospěli v jarním období maturitních zkoušek, tyto zkoušky úspěšně dokončili v podzimním termínu.

## 6. Přijímací řízení do 1. ročníku školního roku 2020/2021

### Gymnázia

		délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení pro školní rok 2020/2021 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem		438		
	počet kol přijímacího řízení celkem		1		
	<b>počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru</b>		<b>220</b>		
	z toho v 1. kole		220		
	z toho ve 2. kole		-		
	z toho v dalších kolech		0		

	z toho na odvolání	0		
	počet nepřijatých celkem	213		
<b>počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)</b>				
	obor: 79-41-K/41 Gymnázium	0		
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2020/2021		0		

## 7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu). Zkušenosti se začleňováním cizinců a příslušníků národnostních menšin.

Afgánská islámská republika	1
Bulharská republika	2
Čínská lidová republika	1
Korejská republika	2
Pákistánská islámská republika	1
Republika Uzbekistán	1
Ruská federace	8
Slovenská republika	6
Srbská republika	1
Ukrajina	5
Vietnamská socialistická republika	2

Jednou z forem integrace na naší škole je studium žáků – cizinců. V naší škole studují žáci různých národností. Těchto žáků je kolem 5 procent z celkového počtu všech žáků školy a rozhodně přispívají k vzájemnému obohacení mezi žáky ve třídě. Aktivně se zapojují i do mimoškolních činností (účast na olympiádách, projektech, hra na hudební nástroje, zpěv, sport). Při Dnech otevřených dveří tito žáci uskutečnili komunitní setkání, kam přinesli ukázky některých svých národních jídel i s recepty.

Někteří žáci - cizinci mají problémy s českým jazykem, další s odlišností kultury a zvyků od českých žáků, proto jim je věnována individuální péče a jsou jim přizpůsobeny podmínky pro výuku (např. individuální kurzy českého jazyka, apod.).

V období 1. 9. 2018 – 31. 8. 2020 (prodlouženo vzhledem k zavření škol z důvodu pandemie COVID19 do 31. 12. 2020) škola realizuje projekt spolufinancovaný EU v rámci výzvy č. 28 projekt CZ.07.4.68/0.0/0.0/17\_045 /0000857 „**Náš společný svět**“ jehož součástí byly aktivity související s integrací žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ). V uplynulém školním roce bylo realizováno:

Aktivita	Téma	Počet aktivit
Doučování žáků s OMJ	Matematika	2
Volnočasové kluby	ARBIO - Společně za poznáním	2
	Přírodovědci na Arabské	2
	Černobílý svět	2
	Divadelní klub	2
	DWBH (Don't worry, be happy)	1
Komunitně osvětová setkání	Mezinárodní kuchyně na Arabské	2

## Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu žáků s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet žáků
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	0
Znalost ČJ s potřebou doučování	0
Předčasné odchody ze vzdělávání u žáků s odlišným mateřským jazykem	0

### 8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Integraci žáků řeší pracovníci ŠPP (výchovná poradkyně, speciální pedagožka, školní psychologka, spolupracujeme s PPP Praha 6) spolu se všemi učiteli. Máme velmi dobré prostorové a materiální podmínky (samostatná pracovní výchovná poradkyně, samostatná pracovní školní psychologka a speciální pedagožky).

Ve škole se během let vyvinuly efektivní mechanismy, jak integrovat žáky s různou úrovní specifických poruch učení, s tělesným, sluchovým či se zrakovým postižením. Učitelé jsou průběžně informováni o stavu jednotlivých žáků, hlavně v prvním ročníku, a poučeni o způsobu, jak individuálně přistupovat při výuce i klasifikaci integrovaných žáků. Na čtvrtletních pedagogických radách byly projednány a vyhodnocovány plány podpory a individuální vzdělávací plány. Zároveň jsou tyto plány vyhodnoceny se zákonnými zástupci a samotnými žáky.

Nejčastější poruchy učení, se kterými se setkáváme na gymnáziu, jsou dyslexie, dysgrafie, dysortografie. Vyskytují se také poruchy pozornosti (ADHD/ADD). V poslední době se zvyšuje počet žáků s psychickými potížemi, žáků léčených na odborných pracovištích. Větší pedagogická náročnost třídního učitele a ostatních vyučujících ve třídě s integrovanými žáky byla kompenzována ředitelkou školy finanční a materiální podporou. Máme vybudovaný mechanismus tvorby plánů pedagogické podpory žáků.

Škola vychází vstříc pohybově handicapovaným žákům, škola disponuje bezbariérovým přístupem i výtahem. Mimo tuto materiální podporu nabízí gymnázium odbornou personální pomoc včetně spolupráce s odbornými institucemi jako je Pedagogicko-psychologická poradna Prahy 6, Jedličkův ústav, Vertikála, APLA.

#### Integrovaní žáci:

▪ specifické poruchy učení:	16 žáků
▪ tělesně postižení:	2 žáci
▪ Aspergerův syndrom:	1 žák
▪ poruchy pozornosti/ADHD, ADD	4 žáci

#### Předcházení školní neúspěšnosti žáků:

V období 1. 9. 2019 – 31. 8. 2021 škola realizuje projekt spolufinancovaný EU číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/18\_066/0013581 „Arabská 2021 - žák a učitel“ jehož součástí byly i aktivity související s předcházením školní neúspěšnosti:

Aktivita	Téma	Počet skupin
Doučování	Matematika	3
	Fyzika	2



## 9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Vzdělávání nadaných žáků je součástí koncepce školy – individuálně pracovat s jednotlivci i se společně zájmově orientovanými týmy (třídními i mezitřídními).

Všechny **komise pro vzdělávací oblast – obor** měly ve svém plánu činnosti pro daný školní rok zařazeny aktivity pro nadané žáky a žáky se zájmem o nějaký obor či problematiku. Tradičně byla žákům nabízena účast v předmětových olympiádách a jiných soutěžích, které jsou publikovány v materiálech MŠMT. Nadaní žáci měli prostor v dlouhodobě realizovaném projektovém vyučování, v akcích připravovaných tradičně i nově školou jako je tvůrčí psaní, tvorba školních novin, literární večery apod. a v mezinárodním projektu CTM. Pro zájemce o matematiku a fyziku bylo připraveno soustředění Arabský [mafyn], kde se žáci intenzivně připravovali na řešení úloh předmětových olympiád.

### Ročníkové práce ve 2. ročníku

Součástí učebního plánu ve druhém ročníku jsou ročníkové práce. Žáci se pod individuálním vedením pedagogů školy naučili zpracovat odbornou práci na školou nabídnuté téma a připravili i její veřejnou obhajobu včetně prezentace s využitím ICT. Nejlepší práce pak žáci ve vyšším ročníku rozšiřují a předkládají jako práce v rámci Středoškolské odborné činnosti. Každoročně některé práce SOČ postoupí až do republikového kola. Ve školním roce byla opět vyhlášena soutěž o nejlepší ročníkovou práci.

### Individuální vzdělávací plány, úprava organizace ve vzdělávání pro talentované žáky

V roce 2019/2020 bylo umožněno studium podle individuálního vzdělávacího plánu několika 4 žákům z důvodu zařazení do sportovní reprezentace ČR. Dále žáci požádali o úpravu v organizaci vzdělávání:

- 7 žáků vzhledem ke svým sportovním aktivitám
- 2 žáci z důvodu souběžného studia v zahraničí
- 1 žák s vyššími jazykovými znalostmi než skupina v NJ

### Projekt CTM Online

Ve školním roce 2019/2020 se žáci školy opět zapojili do mezinárodního projektu **CTM Online** (Center for Talented Minds - Centrum pro talentovanou mládež) ve spolupráci s College Board USA. Vybraní talentovaní žáci spolupracovali s tutorem z některé z předních zahraničních univerzit. Pilotní kurz AP Biotechnology ve školním roce 2019/2020 úspěšně absolvoval žák A. Brož ze třídy 3. D.

Škola je dlouhodobě přímo jedním ze zkušebních míst pro závěrečné testy, v roce 2020 probíhaly testy online.

### Středoškolská odborná činnost

Úspěšnou formou individuální práce s talentovanými žáky a žáky se zájmem o specifickou problematiku je příprava prací SOČ. Tyto práce často navazují na úspěšné ročníkové práce.

<b>Oliver Tušla 3. D</b>	<b>Obor</b>	<b>Tvorba učebních pomůcek</b>
	<b>Název práce</b>	Aplikace pro výuku elektronové konfigurace
	Vedoucí práce	D. Kahoun, I. Loužecká
	Spolupráce s jinou institucí	---
	Umístění	Krajské kolo: 1. místo Republikové kolo: 5. místo

<b>Karolína Mrzilková</b> <b>4. B</b>	<b>Obor</b>	<b>Chemie</b>
	Název práce	Vliv inkorporace N-substituované AK do C-konce řetězce B-inzulinu na jeho biologické vlastnosti
	Vedoucí práce	RNDr. L. Žáková, ÚOCHB
	Spolupráce s jinou institucí	ÚOCHB
Umístění	Krajské kolo: 1. místo Republikové kolo: 4. místo	
<b>Barbora Lukešová</b> <b>3. B</b>	<b>Obor</b>	<b>Historie</b>
	Název práce	Příběh Grete Reiner
	Vedoucí práce	Z. Mihulková poradce – židovské dějiny A. Horáčková
	Spolupráce s jinou institucí	Památník Terežín
Umístění	Krajské kolo: 1. místo Republikové kolo: 11. místo	
<b>Veronika Vondrová, Martin Vondra</b> <b>4. D</b>	<b>Obor</b>	<b>Učební pomůcky</b>
	Název práce	Pohrama
	Vedoucí práce	M. Kvajsar
	Spolupráce s jinou institucí	Ped. F UK Praha
Umístění	Krajské kolo: 2. místo Republikové kolo: 6. místo	
<b>Tomáš Černý</b> <b>4. E</b>	<b>Obor</b>	<b>Informatika</b>
	Název práce	Parkovací systém
	Vedoucí práce	J. Lána
	Spolupráce s jinou institucí	---
Umístění	Krajské kolo: 1. místo Republikové kolo: 2. místo	
<b>Martin Havlíček</b> <b>4. E</b>	<b>Obor</b>	<b>Elektrotechnika</b>
	Název práce	Octakoptéra TF-M8X a měření elektrického pole
	Vedoucí práce	J. Lána
	Spolupráce s jinou institucí	---
Umístění	Krajské, 5. místo	
<b>Jiří Štengl</b> <b>4. E</b>	<b>Obor</b>	<b>Elektrotechnika</b>
	Název práce	Chytrá pěstírna
	Vedoucí práce	J. Lána
	Spolupráce s jinou institucí	---
Umístění	Krajské, 6. místo	

#### Aktivity komisí pro vzdělávací oblasti – obory

##### (1) Akce komise pro vzdělávací oblast Informatika a informační a komunikační technologie:

Ve spolupráci s FIT ČVUT byl připraven pro žáky 4. ročníku zaměření Programování odborný týden, který probíhal v areálu FIT v Praze.

V zaměření Přírodní vědy a Humanitní vědy probíhala výuka předmětu aplikační SW podle hlubšího zájmu žáků ve 2 variantách - žáci mohli jít buď do větší teoretické hloubky, nebo vytvářeli více menších praktických projektů.

<b>projekt</b>	<b>Soutěž „3D pro všechny“</b>
vedoucí	I. Pechová
počet žáků, třída	100, 2A, 2B, 2C, 2D
přínos	Práce s 3D tiskem, pomoc jiným, spolupráce s gymnáziem a základní školou
partneři projektu	Gymnázium pro zrakově postižené, Praha 5 Základní škola pro žáky s poruchami zraku, Praha 2 MHMP - grant

**(2) Akce komise pro vzdělávací obor Dějepis:**

<b>projekt</b>	<b>Projekt dějiny jinak: Sametová noc</b>
vedoucí	A. Horáčková
počet žáků, třída	450 – 480 žáků (16 tříd)
přínos	V rámci Festivalu svobody, 30. výročí listopadu 1989 poznávání moderních dějin divadelním projektem, dramatická výchova, moderní dějiny
partneři projektu	Divadelní klub EDC GA (J. J. Šenkeřík), Divadlo V Řeznické

<b>projekt</b>	<b>Projektové vyučování Tereziín - dvoudenní</b>
vedoucí	A. Horáčková (spolupráce M. Boháčová)
počet žáků, třída	36 (SMD, 3. B)
přínos	Mimořádný, realizace průřezových témat, výchovná složka, rozvoj ŠVP

**(3) Akce komise pro vzdělávací obor Chemie:**

Připravované aktivity byly zrušeny z důvodu přechodu na distanční výuku.

**(4) Akce komise pro vzdělávací obor Fyzika:**

<b>projekt</b>	<b>IFL „ Elektrostatika“</b>
vedoucí	L. Veselá
počet žáků, třída	30 (3. E)
přínos	Experimentování s moderními technickými pomůckami
partneři projektu	KDF MFF UK

<b>projekt</b>	<b>IFL „ Termodynamika“</b>
vedoucí	L. Veselá
počet žáků, třída	30 (2. D, 2. E)
přínos	Experimentování s moderními technickými pomůckami
partneři projektu	KDF MFF UK

<b>projekt</b>	<b>Arabský [mafyn]</b>
vedoucí	J. Tuzar
počet žáků, třída	24 žáků různých tříd
přínos	Řešení úloh FO včetně provedení praktické úlohy
partneři projektu	KVOO M, FÚ AV ČR

**(5) Akce komise pro vzdělávací obor Biologie:**

<b>projekt</b>	<b>GAIA</b>
vedoucí	Mgr. Tomáš Brinke, Mgr. Šimon Hrozinka
počet žáků, třída	10 žáků z různých tříd
přínos	Mimořádný přínos v mezinárodní i národní spolupráci; realizace projektu proběhla plně v listopadu 2019, v březnu 2020 se pobyt v Izraeli nemohl uskutečnit
partneři projektu	WBAIS v Izraeli a Gymnázium, Praha 2, Botičská

<b>projekt</b>	<b>Rorýsí škola</b>
vedoucí	Mgr. Tomáš Brinke, Mgr. Šimon Hrozinka
počet žáků, třída	10 žáků z různých tříd
přínos	Mimořádný přínos. Rozšíření vědomostí v oblasti ornitologie a ekologie.
partneři projektu	Česká společnost ornitologická

<b>projekt</b>	<b>Náš společný svět Volnočasový klub – Klub přírodovědci na Arabské</b>
vedoucí	RNDr. L. Erhart
počet žáků, třída	14 žáků z různých tříd
přínos	Žáci si rozšířili své vědomosti a dovednosti z biologických disciplín během různých laboratorních prací, exkurzí a přednášek.

<b>projekt</b>	<b>Náš společný svět Volnočasový klub – ARBIO</b>
vedoucí	Mgr. Š. Hrozinka
počet žáků, třída	8 žáků ze třídy 2. D
přínos	Žáci si rozšířili své vědomosti a dovednosti během různých laboratorních prací s využitím systému Vernier, během ornitologických vycházek. V rámci péče o různé druhy zvířat se naučili, jak správně sestavit terárium.

**(6) Akce komise pro vzdělávací obor Společenskovědní základ:**

<b>projekt</b>	<b>Street Law – simulované soudní líčení</b>
vedoucí	Mgr. B. Hniličková
počet žáků, třída	60 (3. A, 3. B)
přínos	V rámci akce si žáci si vyzkoušeli vlastní simulované trestní soudní líčení. Po úvodním semináři ve škole, kde z PF UK (tři naši bývalí absolventi, nyní studenti 2. ročníku PF UK) z projektu Street Law našim studentům přiblížili, jak vypadá trestní řízení, si žáci přímo v soudní síni PF UK zrealizovali simulované trestní soudní líčení. Někteří žáci se opravdu vžili do rolí, doma si precizně připravili podklady pro obhajobu i obžalobu,

	znalecké posudky atd. Třída 3. B měla projektový den obohacený ještě o exkurzi v advokátní kanceláři Squire Patton Boggs, která byla změřená na případné vysokoškolské studium práva a následnou práci advokáta.
partneři projektu	Právnická fakulta UK, Squire Patton Boggs

<b>projekt</b>	<b>Můžeš podnikat</b>
vedoucí	Mgr. B. Hniličková, Mgr. P. Pásková
počet žáků, třída	60, 90 (2 termíny)
přínos	Seminář s úspěšnými českými podnikateli z iniciativy Můžeš podnikat pro studenty 3. ročníku. Motivace k podnikání a podnikavosti. Diskutující podnikatelé: Martin Palička (Etnetera), Michala Butková (Kuráž.cz), Vít Horký (linkedin, Brand Embassy) a Tomáš Beran (PILOT MEDIA). Online seminář: Váslav Edl (Edolo s.r.o.) a Martin Vohánka ( Eurowag, blizkokso.be.cz).
partneři projektu	Můžeš podnikat, spolek

<b>projekt</b>	<b>Nevypusť duši</b>
vedoucí	Mgr. B. Hniličková, PaedDr. M. Šlegerová
počet žáků, třída	150, 1. ročník
přínos	Duševní zdravověda pro středoškoláky. V 90 minutách online webináře profesionální lektori pracovali se studenty na tématech duševního zdraví a hygieny. Žáci se aktivně do projektu zapojovali. Cílem projektu bylo odtabuizovat problém duševních nemocí a naučit studenty zvládat školní a jiný stres, zejména spojený s distanční formou studia, naučit je efektivní přístupy duševní hygieny.
partneři projektu	Nevypusť duši o.p.s., NÚDZ

#### (7) Akce komise pro vzdělávací obor Zeměpis:

<b>projekt</b>	<b>Náš společný svět- komunitní setkání</b>
vedoucí	Ottová, Tománková
počet žáků, třída	20
přínos	Podpora rozmanitosti ve školním prostředí a zapojení žáků s odlišným mateřským jazykem
partneři projektu	InBAZE-zs

<b>projekt</b>	<b>Náš společný svět- komunitní setkání</b>
vedoucí	Ottová, Tománková
počet žáků, třída	19
přínos	Podpora rozmanitosti ve školním prostředí a zapojení žáků s odlišným mateřským jazykem
partneři projektu	InBAZE-zs

**(8) Aktivity komise pro vzdělávací obor Český jazyk, Latina:**

Žáci se zájmem o literaturu, publicistickou tvorbu a kulturu se podíleli na tvorbě školního časopisu Pod lavicí, redigovaného Mgr. P. Korfovou a D. Petříčkovou. Časopis si udržel výbornou úroveň mezi českými školními časopisy a zájemci o naši školu jeho vizuální i obsahovou úroveň při DOD vysoce oceňovali.

Mgr. I. Vondráčková zorganizovala tradiční Literární posezení s recitací (literárně-dramatické odpoledne) a s ním související recitační soutěž, které se dostalo vřelého ohlasu z řad žáků i přítomných pedagogů.

Nadaní žáci uplatnili své texty ve školní literární soutěži Littera Arabica.

Během výuky latiny byl nově realizován projekt:

projekt	<b>Latinská desková hra (on-line miniprojekt)</b>
vedoucí	Mgr. J. Žytek
počet žáků, třída	7 (3. B - seminář)
přínos	Žáci semináře SKL měli během 3-4 týdnů vytvořit podle zadání (různé gramatické, historické a kulturní otázky a úkoly) klasickou deskovou hru. Rozvíjeli tak svou kreativitu, obecné jazykové kompetence a upevňovali si konkrétní pasáže latinské gramatiky i vědomosti týkající se antických reálií.

**(9) Aktivity komise pro vzdělávací obor Matematika:**

projekt	<b>Arabský [mafyn]</b>
vedoucí	RNDr. J. Halenková
počet žáků, třída	24 žáků různých tříd
přínos	motivace pro účast v soutěžích
partneři projektu	Grant MHMP

**(10) Aktivity komise pro vzdělávací obor Umění a kultura:**

projekt	<b>Hudební klub</b>
vedoucí	Mgr. J. Nouzová
počet žáků, třída	14, přes ročníky
přínos	Realizace hudebních vystoupení na školních akcích
partneři projektu	SPGA

O dlouhodobé systematické práci školy svědčí následující údaje:

**Rozvojový program Excelence středních škol 2019 - vyhlášení výsledků v únoru 2020**  
(výsledky žáků za školní rok 2018/2019 v soutěžích vyhlašovaných a spoluvyhlašovaných MŠMT)

Žák	Soutěž	body
Koňářík David	Soutěže v cizích jazycích - Anglický jazyk SŠ III. A	0,5
Šmíd Jiří	SOČ - obor elektrotechnika, elektronika, telekomunikace	1
Uhrová Tereza	SOČ - obor pedagogika, psychologie, sociologie, volný čas	0,5
Šamořil Dalibor	SOČ - obor pedagogika, psychologie, sociologie, volný čas	0,5
Sasunov Volodymyr	SOČ - obor informatika	1
Mastík Rudolf	SOČ - obor informatika	1
Mrzílková Karolína	Soutěže v cizích jazycích - Francouzský jazyk - kategorie B1	0,5
Vykysalá Jana	Soutěže v cizích jazycích - Ruský jazyk - kategorie I	1
Dvořáková Tereza	Atletika - Středoškolský atletický pohár - kat. V. - D	0,05
Hlaváčová Julie	Atletika - Středoškolský atletický pohár - kat. V. - D	0,05
Patočková Barbora	Atletika - Středoškolský atletický pohár - kat. V. - D	0,05
Hybášková Hana	Atletika - Středoškolský atletický pohár - kat. V. - D	0,05
Zedníková Veronika	Atletika - Středoškolský atletický pohár - kat. V. - D	0,05
Příbylová Nicole	Atletika - Středoškolský atletický pohár - kat. V. - D	0,05
Brečkayová Žaneta	Atletika - Středoškolský atletický pohár - kat. V. - D	0,05
Pěnkavová Anežka	Atletika - Středoškolský atletický pohár - kat. V. - D	0,05
Pospíšilová Markéta	Atletika - Středoškolský atletický pohár - kat. V. - D	0,05
Venclová Klára	Atletika - Středoškolský atletický pohár - kat. V. - D	0,05
Poborská Eliška	Atletika - Středoškolský atletický pohár - kat. V. - D	0,05
Vykysalá Jana	Soutěže v cizích jazycích - Ruský jazyk - kategorie I	0,5
Weiserová Klára	Olympiáda v českém jazyce - kategorie SŠ	0,5
Kratochvíl Tomáš	Soutěž v programování SŠ - programovací jazyky mládež	1
Sasunov Volodymyr	Soutěž v programování SŠ - programování webu	1
<b>Celkem bodů:</b>		<b>9,55</b>

Rozvojový program Excelence středních škol 2020 - vyhlášení výsledků v únoru 2021 byl rozhodnutím MŠMT zrušen.

## 10. Ověřování výsledků vzdělávání

### Interní evaluace

Ve školním roce 2019/2020 prováděly komise pro vzdělávací oblast – obor řadu srovnávacích testů, jejichž výsledkem byly náměty na úpravu učebního plánu, náměty na rozdělování žáků do různých skupin podle výkonnosti. Výsledky jsou uloženy v ředitelně školy. K dlouhodobým aktivitám patří srovnávací testy z některých maturitních předmětů.

#### Matematika

Didaktický test maturitního typu píše žáci všech ročníků v říjnu daného školního roku z učiva předchozích ročníků. Nejlepší výsledky měli žáci prvního ročníku – testování znalostí ze ZŠ bylo zařazeno opakovaně. Výsledky slouží jako zpětná vazba pro učitele i vlastní hodnocení pro každého žáka.

### Externí evaluace

#### Cizí jazyky

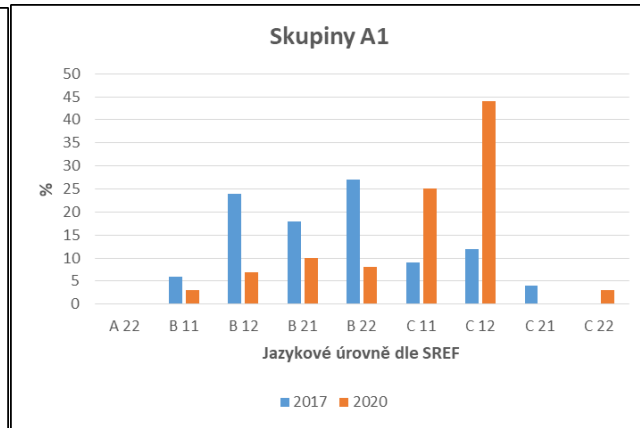
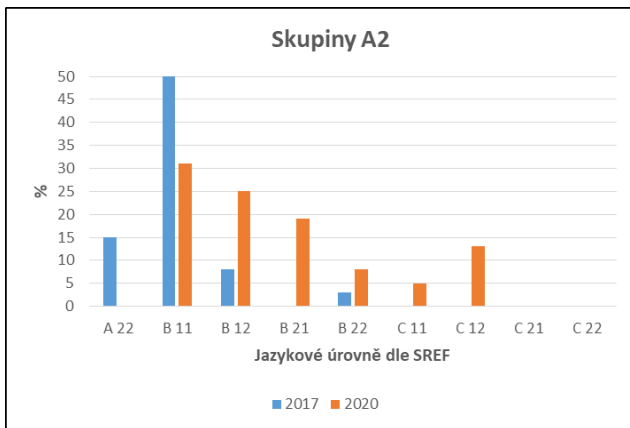
##### Anglický jazyk - SROVNÁVACÍ DIDAKTICKÝ TEST z AJ (červen 2020)

V rámci externí evaluace byli všichni žáci 3. ročníku naší školy prověřeni tzv. “placement testem” jazykové školy AKCENT, který rozřazuje testované žáky do jednotlivých jazykových úrovní A1.1 až C2.2 tak, jak je stanovuje SERR pro výuku jazyků. Byl to stejný test, který byl zadán i před začátkem studia na naší škole, což umožňuje srovnání a vyhodnocení jazykové úrovně před začátkem studia a po ukončení třetího ročníku. Kvůli mimořádné situaci způsobené koronavirem COVID19 proběhl test on-line, což mohlo do určité míry ovlivnit výsledky. V následujících tabulkách je možné výsledky posoudit podle dosaženého průměrného počtu bodů.

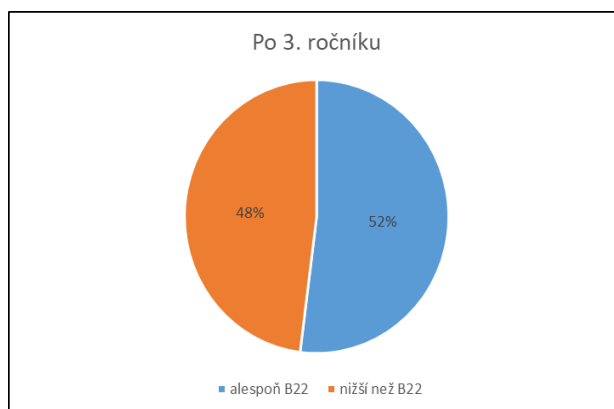
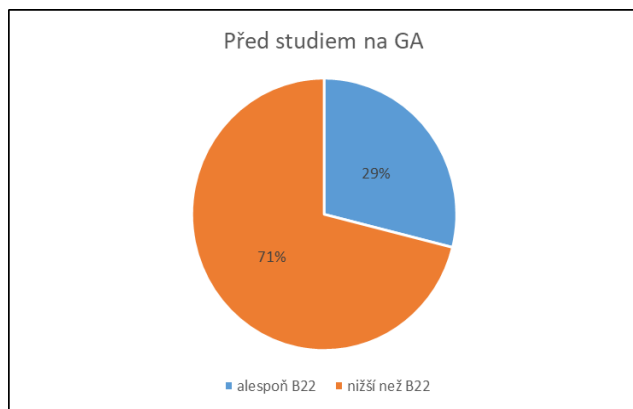
A1	2017	2020	průměrné zlepšení	A2	2017	2020	průměrné zlepšení
3. A - A1	109	120	10	3. A - A2	65	96	31
3. B - A1	109	121	12	3. B - A2	80	106	26
3. C - A1	94	112	19	3. C - A2	69	86	17
3. D - A1	109	126	17	3. D - A2	74	92	18
3. E - A1	108	122	22	3. E - A2	80	116	36

Následující grafy ilustrují posun v jazykových úrovních žáků ve skupinách A1 a A2. Ve skupinách A1 (pokročilejších) je většina žáků na konci 3. ročníku na úrovni B2 a C1. Ve skupinách A2 (méně pokročilých) se většina žáků ze startovní pozice na vyšší úrovni A2 posunula na horní úroveň B1, pak B2 a dokonce i na úroveň C1. V obou skupinách se vyskytují žáci na úrovni B1, kteří však později většinou bez potíží skládají státní jazykovou maturitu.

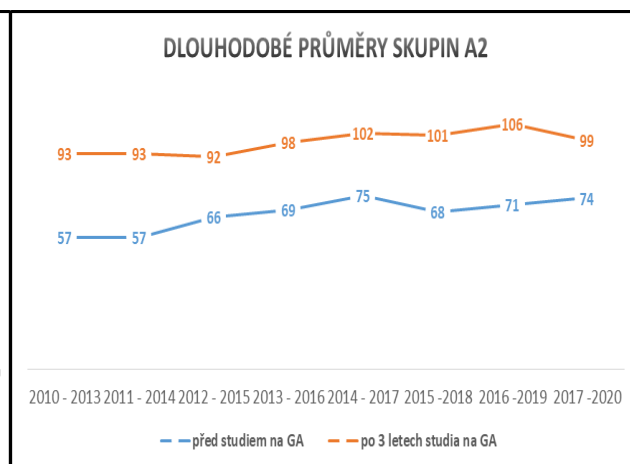
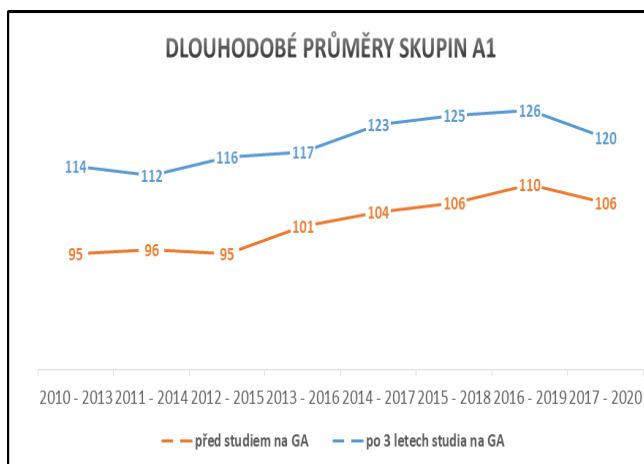




Další grafy znázorňují, kolik procent žáků dosahuje alespoň úrovně B22, což je požadovaná výstupní úroveň jazykových znalostí absolventa gymnázia. Na konci třetího ročníku je to tedy 52% žáků ročníku, ale toto procento se ve čtvrtém ročníku ještě zvyšuje. Diagnostika žáků s nižší jazykovou úrovní může být před 4. ročníkem důležitá pro rozhodování, kterou maturitní zkoušku konat.



Poslední dva grafy ukazují dlouhodobý trend v jazykových dovednostech v posledních osmi letech. Z výsledků je zjevné, že se žáci během studia na naší škole rozvíjejí, jejich jazyková úroveň se zvyšuje, nicméně v posledním roce dochází k jistému poklesu, pravděpodobně kvůli jinak koncipovanému testování nebo i jistému výpadku ve výuce.



## Společná část maturitní zkoušky 2020

V následujících tabulkách je přehled výsledků žáků jednotlivých tříd 4. ročníku ve společné části maturitní zkoušky – předměty: český jazyk, matematika, anglický jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk a dobrovolná zkouška z matematiky+.

Z předmětu ruský jazyk neměla škola v daném roce žádného maturanta ve společné části MZ.

Český jazyk	POČET	KOMPLEXNÍ ZKOUŠKA					PRŮM. % SKÓR
		PODÍL ZNÁMEK NA CELKOVÉM POČTU KONAJÍCÍCH (V %)					
	KONAJÍCÍCH	1	2	3	4	5	
4. A	31	48,4	48,4	3,2	0,0	0,0	87,3
4. B	30	63,3	26,7	6,7	3,3	0,0	88,0
4. C	27	40,7	48,1	11,1	0,0	0,0	85,0
4. D	29	65,5	27,6	6,9	0,0	0,0	87,8
4. E	27	29,6	40,7	25,9	3,7	0,0	78,7

	PRŮM. % SKÓR
Česká republika	<b>69,6</b>
GYMNÁZIUM	81,2
z toho: 8leté gymnázium	83,9
6leté gymnázium	82,5
<b>4leté gymnázium</b>	<b>79,2</b>

Matematika	POČET	ZKOUŠKA CELKEM					PRŮM. % SKÓR
		PODÍL ZNÁMEK NA CELKOVÉM POČTU PŘIHLÁŠENÝCH (V %)					
	KONAJÍCÍCH	1	2	3	4	5	
4. A	17	6,5	9,7	32,3	6,5	0,0	66,0
4. B	9	6,7	20,0	3,3	0,0	0,0	79,1
4. C	22	37,0	22,2	14,8	7,4	0,0	77,3
4. D	19	17,2	27,6	20,7	0,0	0,0	76,9
4. E	25	59,3	25,9	7,4	0,0	0,0	86,7

	PRŮM. % SKÓR
Česká republika	<b>58,4</b>
GYMNÁZIUM	71,2
z toho: 8leté gymnázium	75,7
6leté gymnázium	74,9
4leté gymnázium	66,8

Anglický jazyk	POČET	KOMPLEXNÍ ZKOUŠKA					PRŮM. % SKÓR
		PODÍL ZNÁMEK NA CELKOVÉM POČTU PŘIHLÁŠENÝCH (V %)					
	KONAJÍCÍCH	1	2	3	4	5	
4. A	6	16,1	3,2	0,0	0,0	0,0	92,4
4. B	16	50,0	3,3	0,0	0,0	0,0	93,1
4. C	4	7,4	7,4	0,0	0,0	0,0	83,9
4. D	8	20,7	3,4	3,4	0,0	0,0	89,0
4. E	2	7,4	0,0	0,0	0,0	0,0	93,6

	PRŮM. % SKÓR
Česká republika	<b>80,6</b>

GYMNÁZIUM	90,7
z toho: 8leté gymnázium	93,2
6leté gymnázium	93,0
4leté gymnázium	89,0

Německý jazyk	POČET KONAJÍCÍCH	KOMPLEXNÍ ZKOUŠKA					PRŮM. % SKÓR
		PODÍL ZNÁMEK NA CELKOVÉM POČTU KONAJÍCÍCH (V %)					
		1	2	3	4	5	
4. A	8	12,5	50,0	37,5	0,0	0,0	76,6
4. B	1	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	82,6
4. C	1	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	80,1
4. D	1	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	95,5
4. E	0						

	PRŮM. % SKÓR
Česká republika	65,6
GYMNÁZIUM	82,4
z toho: 8leté gymnázium	85,7
6leté gymnázium	86,1
4leté gymnázium	78,7

Francouzský jazyk	POČET KONAJÍCÍCH	KOMPLEXNÍ ZKOUŠKA					PRŮM. % SKÓR
		PODÍL ZNÁMEK NA CELKOVÉM POČTU KONAJÍCÍCH (V %)					
		1	2	3	4	5	
4. A	0	-	-	-	-	-	-
4. B	4	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	83,2
4. C	0	-	-	-	-	-	-
4. D	1	-	-	-	-	-	-
4. E	0	-	-	-	-	-	-

	PRŮM. % SKÓR
Česká republika	84,5
GYMNÁZIUM	85,9
z toho: 8leté gymnázium	87,8
6leté gymnázium	83,8
4leté gymnázium	84,7

Matematika +	POČET KONAJÍCÍCH	ZKOUŠKA CELKEM					PRŮM. % SKÓR
		PODÍL ZNÁMEK NA CELKOVÉM POČTU PŘIHLÁŠENÝCH (V %)					
		1	2	3	4	5	
4. A	2	0,0	0,0	0,0	0,0	66,7	18,0
4. B	2	0,0	0,0	0,0	50,0	50,0	27,0
4. C	18	0,0	4,5	31,8	27,3	18,2	43,7
4. D	5	0,0	20,0	80,0	0,0	0,0	63,2
4. E	16	0,0	25,0	40,0	10,0	5,0	60,3

	PRŮM. % SKÓR
Česká republika	41,0
GYMNÁZIUM	44,0
z toho: 8leté gymnázium	49,1
6leté gymnázium	43,3
4leté gymnázium	38,8

**Přehled umístění našich absolventů v roce 2019/ 2020**

**Pražské VŠ**

<b>UK Praha</b>	<b>fakulta</b>	<b>studuje</b>
	právnícká	1
	teologické	0
	filosofická	9
	přírodovědecká	16
	lékařská	5
	sociálních věd	5
	matematicko-fyzikální	3
	tělesné výchovy a sportu	3
	humanitních studií	6
	pedagogická	3
<b>ČVUT</b>		<b>31</b>
<b>VŠE</b>		<b>23</b>
<b>ČZU</b>		<b>8</b>
<b>VŠCHT</b>		<b>6</b>
<b>Metropolitní univerzita</b>		<b>0</b>
<b>Soukromá umělecká škola</b>		<b>1</b>
<b>Policejní akademie</b>		<b>0</b>
<b>Celkem:</b>		<b>120</b>

**Mimopražské VŠ**

<b>Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích</b>	<b>1</b>
<b>Masarykova univerzita v Brně</b>	<b>2</b>
<b>Západočeská univerzita v Plzni</b>	<b>1</b>
<b>Mendelova univerzita Brno</b>	<b>4</b>
<b>Veterinární a farmaceutická univerzita v Brně</b>	<b>0</b>
<b>Lékařská fakulta UK Hradec Králové</b>	<b>0</b>
<b>Univerzita Palackého Olomouc</b>	<b>0</b>
<b>Letecká škola</b>	<b>0</b>
<b>Univerzita Pardubice</b>	<b>0</b>
<b>Celkem:</b>	<b>8</b>

<b>Studium zahraniční univerzity</b>	<b>1</b>
<b>Pomaturitní studium cizích jazyků</b>	<b>4</b>

**Celkový počet absolventů v roce 2019/2020: 143**

**Počet absolventů, kteří budou studovat VŠ v roce 2019/2020: 132**

Z celkového počtu 143 absolventů gymnázia bude pokračovat v dalším studiu 132 absolventů, tj. 92,3 %.

## 11. Školní vzdělávací programy

S platností pro 1. ročník od školního roku 2017/2018 škola učí podle upraveného ŠVP. V roce 2019/2020 jsme vyučovali podle tohoto plánu v 1. až 3. ročníku.

### Realizované úpravy:

- ve všech oborech dochází k přesunu jedné hodiny matematiky z 1. ročníku do 4. ročníku (výhodnější pro přípravu na předpokládanou povinnou maturitní zkoušku)
- upravuje se systém organizace laboratorních prací v oborech humanitní vědy a programování
- ve všech oborech se zvyšuje počet volitelných předmětů ve 3. ročníku (žáci mohou jeden předmět využít na přípravu k získání mezinárodního jazykového certifikátu)
- ve všech ročnících je shodná hodinová dotace v 1. a v 2. pololetí (výhoda pro organizaci rozvrhu)
- počínaje rokem 2018 se upravuje forma profilové maturitní zkoušky z jazyka anglického – součástí je písemná zkouška a ústní zkouška

## 12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Výuce cizích jazyků je na Gymnáziu, Praha 6, Arabská 14 věnována velká pozornost. Rozvíjí se nejen formy a metody povinné výuky ve všech třech zaměřeních, ale i různé volnočasové aktivity.

Jazyk	Počet žáků, kteří jazyk studují
Anglický	595
Německý	396
Francouzský	133
Ruský	66
Latina	120

### Metropolitní projekt rozvoje cizích jazyků – projekt HMP

Gymnázium se plně zapojilo do Metropolitního programu rozvoje cizích jazyků také ve školním roce 2019/2020. Žákům se zvýšil o 1 hodinu týdně počet vyučovacích hodin cizích jazyků.

Ročník	Cizí jazyk	Nárůst počtu hodin	Vedení výuky
1.	AJ	+1	rodilý mluvčí
2.	druhý cizí jazyk (FJ, NJ, RJ)	+1	rodilý mluvčí/český učitel
3.	AJ	+1	rodilý mluvčí
4.	druhý cizí jazyk (FJ, NJ, RJ)	+1	rodilý mluvčí/český učitel

### Zhodnocení zapojení školy do Metropolitního projektu rozvoje cizích jazyků v jazyce německém

- Hodiny konverzace hodnotí učitelé jako velmi přínosné. Většinou více vyhovuje, když je učí stávající učitel. Mohou být využity např. k přípravě na soutěž v debatování, pokud je skupina jako celek nebo někdo z žáků dostatečně jazykově vyspělý.

Ze zpětného hodnocení žáků 4. ročníku vyplynulo, že konverzace je hodnocena kladně. Někteří by uvítali možnost výuky rodilým mluvčím. Ústní projev je z jazykových dovedností nejméně baví.

## Zhodnocení zapojení školy do Metropolitního projektu rozvoje cizích jazyků v jazyce francouzském

- Výuku francouzštiny vede Mgr. Andrea Beauchamp, absolventka Université Stendhal v Grenoblu. Na hodinách žáci hovoří jen francouzsky, čeština se používá jen výjimečně. Ve 2. ročníku se věnují hlavně získávání a procvičování nové slovní zásoby. Probírají stejná nebo podobná témata, kterým se žáci věnují v řádných hodinách FJ, jen s rozšířeným důrazem na mluvení a použití nových slovíček ve větách. Své místo tu mají i různé jazykové hry, reálie, poslechy, interaktivní on-line cvičení.
- Od března do června 2020 probíhala distanční výuka, což se může pro konverzaci v cizím jazyce zdát jako zcela nevhodná forma, ale nakonec to proběhlo efektivně. Stihli jsme probat všechna naplánovaná témata, žáci si samostatně připravovali slovní zásobu, vypracovávali cvičení a vždy po skončení uceleného tematického celku si připravili ústní část – vyprávění na dané téma na procvičení slovní zásoby. Ideální na hodiny konverzace to nebylo, ale pokud prezenční výuka nebyla možná, dá se i takhle postupovat. Vyžadovalo to jen trošku odlišnou přípravu ze strany učitele a větší motivaci na straně žáků. Ideální bylo, když se na on-line hodině sešla menší skupinka, tak 2 – 8 žáků. Mohli pak lépe vnímat a vzájemně na sebe reagovat.

### Rozvoj AJ

Výuka anglického jazyka probíhá ve všech ročnících všech oborů ve dvou předmětech: anglický jazyk – vyučuje český učitel AJ, konverzace v AJ – vyučuje rodilý mluvčí (ve škole pracují 3 rodilí mluvčí AJ).

Komise pro vzdělávací oblast Anglický jazyk (KVOO AJ) připravila tyto aktivity:

<b>projekt</b>	<b>European Day of languages</b>
vedoucí	M. Németh, A. Jirásková
počet žáků, třída	20 žáků z různých tříd
přínos	Poznání evropských jazyků a základů lingvistiky
partneři projektu	PF UK (Kampus Hyberská)

<b>projekt</b>	<b>On the Road</b>
vedoucí	Marek Lang
počet žáků, třída	17, 1. E (A1)
přínos	četba stejnojmenné knihy, geografie USA, sny mladých

<b>projekt</b>	<b>The Wave</b>
vedoucí	Marek Lang
počet žáků, třída	17, 1. E (A1)
přínos	četba stejnojmenné knihy, rysy nacistické diktatury, kritické myšlení

<b>projekt</b>	<b>Tom Sawyer - anglické divadlo</b>
vedoucí	P. Pracnová, A. Jirásková, M. Németh
počet žáků, třída	90 (3. A, 3. B, 3. D)
přínos	Klasika americké literatury v AJ na jevišti.
partneři projektu	Salesiánské divadlo

<b>projekt</b>	<b>The person I admire</b>
vedoucí	K. Mrštinová
počet žáků, třída	30 (3. A, 3.E A1)
přínos	Problematika dobré prezentace z mnoha úhlů pohledu.

<b>projekt</b>	<b>Divadelní výstupy</b>
vedoucí	K. Mrštinová
počet žáků, třída	15, 1. A
přínos	Žáci si ve skupinkách připravili div. výstupy a poté vyhodnotili hlasováním.

<b>projekt</b>	<b>Práce s vědeckými články v AJ</b>
vedoucí	M. Németh
počet žáků, třída	3. D (A2), 3.C (A1)
přínos	Poznání užití specifické AJ ve vědě

<b>projekt</b>	<b>Who are We? The Amish community</b>
vedoucí	P. Pracnová
počet žáků, třída	1C A2
přínos	Úvod do reálií, samostudium, projekt Amish homestead, role průvodců v Amishské komunitě

<b>projekt</b>	<b>Dark corners of history The Buddha in the Attic</b>
vedoucí	P. Pracnová
počet žáků, třída	4C A1
přínos	Na základě četby seznámení s reáliemi - situace Japonsko- Amerických komunit před, za a po 2. světové válce

<b>projekt</b>	<b>Dark corners of history - The Rabbit Proof Fence</b>
vedoucí	P. Pracnová
počet žáků, třída	3B A2, 4D A2
přínos	Na základě filmu a četby úvod do reálií australských domorodců, Stolen generation, současnost

<b>projekt</b>	<b>Dark corners of history - Beloved</b>
vedoucí	P. Pracnová
počet žáků, třída	4C A1, 4D A2
přínos	Na základě četby a filmu úvod do reálií Afro- Americké komunity

<b>projekt</b>	<b>Dead Poets' Society</b>
vedoucí	P. Pracnová
počet žáků, třída	1C A2,3B A2

přínos	Různorodost vzdělávacích systémů v Evropě a USA, mezilidské vztahy, třídní společnost
<b>projekt</b>	<b>Dark corners of history - Kite Runner</b>
vedoucí	P. Pracnová
počet žáků, třída	3B A2
přínos	Na základě četby a filmu úvod do reálií afghánské komunity v Afghánistánu a v exilu
<b>projekt</b>	<b>Dark corners of history - The Wave</b>
vedoucí	P. Pracnová
počet žáků, třída	3B A2
přínos	Na základě četby a filmu úvod do reálií - vznik a podpora nacismu
<b>projekt</b>	<b>Mary and Max</b>
vedoucí	P. Pracnová
počet žáků, třída	1C A2
přínos	Na základě samostatné práce na internetu a filmu úvod do světa handikepovaných spoluobčanů, problematika autismu
<b>projekt</b>	<b>Pygmalion, dialects</b>
vedoucí	M. Németh
počet žáků, třída	3D A2
přínos	poslech a četba ukázek - Dialekty AJ v UK
<b>projekt</b>	<b>My Fair Lady, dialects</b>
vedoucí	P. Florianová
počet žáků, třída	3D A1
přínos	četba ukázek, sledování ukázek - studium dialektů AJ ve Velké Británii
<b>projekt</b>	<b>E. A. Poe</b>
vedoucí	M. Németh
počet žáků, třída	4A (A1), 3. D (A2)
přínos	Výběr několika povídek, analýza literárního textu a porovnání dobové AJ
<b>projekt</b>	<b>F. S. Fitzgerald</b>
vedoucí	P. Florianová
počet žáků, třída	2C A1
přínos	Na základě četby povídek, sledování dokumentu o autorovi - studium období Jazz Age v americké literatuře, porozumění textu, samostatné studium, vyhledávání materiálů, zhodnocení
<b>projekt</b>	<b>Your Advert</b>



vedoucí	P. Florianová
počet žáků, třída	2D A2
přínos	Ve skupinách, pouze přes internet museli žáci spolupracovat a vytvořit reklamu. Zjistili, jaké mechanismy jsou využívány k přesvědčení spotřebitele.

<b>projekt</b>	<b>Your Advert</b>
vedoucí	P. Florianová
počet žáků, třída	2E A1
přínos	Ve skupinách, pouze přes internet museli žáci spolupracovat a vytvořit reklamu. Zjistili, jaké mechanismy jsou využívány k přesvědčení spotřebitele.

<b>projekt</b>	<b>What's in the news</b>
vedoucí	P. Florianová
počet žáků, třída	3D A1
přínos	Analýza TED Talks, samostatné studium způsobu prezentování zpráv, hodnocení důvěryhodnosti, vytvoření vlastních práv

<b>projekt</b>	<b>My Term Paper</b>
vedoucí	P. Florianová
počet žáků, třída	2E A2
přínos	Příprava prezentace v AJ o ročníkové práci, nahrání do učebny Google - vzájemné hodnocení práce, napsání shrnutí v AJ

<b>projekt</b>	<b>Your Advert</b>
vedoucí	P. Florianová
počet žáků, třída	2D A2
přínos	Ve skupinách, pouze přes internet museli žáci spolupracovat a vytvořit reklamu. Zjistili, jaké mechanismy jsou využívány k přesvědčení spotřebitele.

<b>projekt</b>	<b>Stereotypes</b>
vedoucí	P. Florianová
počet žáků, třída	3D A1
přínos	multikulturní výchova

<b>projekt</b>	<b>Conversation project</b>
vedoucí	L. Bazyn
počet žáků, třída	2C (A1), 3A (A2), 3. D (A2), 4E (A1), 4C (A1), 4B (A1)
přínos	Návštěva rodilých mluvčích v několika jazykových skupinách

<b>projekt</b>	<b>Recitační soutěž (recitujeme i v AJ)</b>
vedoucí	T. Schmoranz

počet žáků, třída	2 (1. D)
přínos	Zpestření programu recitace v ČJ

<b>projekt</b>	<b>Návštěva z Walesu - Bridgwater</b>
vedoucí	P. Pracnová, P. Florianová
počet žáků, třída	2. C
přínos	Diskuse s rodilými mluvčími.

### Rozvoj NJ

Výuka německého jazyka probíhala ve všech třídách 2. a 4. ročníku ve dvou předmětech: německý jazyk a konverzace v NJ, ve všech třídách 1. a 3. ročníku formou jednoho předmětu. Tradičně byly nabízeny volitelné předměty v NJ.

V roce 2020 byla rozšířena spolupráce s organizací Goethe - Institut Prag a zahájena příprava na získání statutu partnerské školy iniciativy „Schulen: Partner der Zukunft“, aby od roku 2020/2021 mohla být zahájena příprava žáků na získání diplomu DSD, kterým lze nahradit maturitní zkoušku, a aby škola získala lektory NJ - rodilé mluvčí na výuku konverzace v NJ.

Komise pro vzdělávací oblast Německý jazyk (KVOO NJ) připravila během školního roku pro žáky všech oborů následující program a aktivity:

<b>projekt</b>	<b>Lektüre - Zwischenmenschliche Beziehungen - Lektüre: Der Salto und andere Geschichten. Durch den Wind</b>
vedoucí	M. Lang
počet žáků, třída	16, N2 - 2. BDE
přínos	Seznámení se slovní zásobou a návazné analýzy a diskuze o mezilidských vztazích věku odpovídajícímu studentů.

<b>projekt</b>	<b>Lektüre - Zwischenmenschliche Beziehungen - Lektüre: Ein Feriencamp voller Überraschungen</b>
vedoucí	M. Lang
počet žáků, třída	16, N2 - 2. BDE
přínos	Seznámení se slovní zásobou a návazné analýzy a diskuze o mezilidských vztazích věku odpovídajícímu studentů.

<b>projekt</b>	<b>Böhmen – Sachsen</b>
vedoucí	Z. Mihulková
počet žáků, třída	30, 2. A
přínos	Komentovaná prohlídka výstavy seznámila žáky s kulturním propojením obou regionů.
<b>projekt</b>	Národní galerie, Praha

<b>projekt</b>	<b>Tag der Fremdsprachen - Urlaubsabenteuer - Präsentationen</b>
vedoucí	J. Gabašová
počet žáků, třída	4. ročník A, BDE
přínos	Landeskunde: reflexe prázdninových cest do německy mluvících zemí

	a dalších zemí EU - význam výuky cizích jazyků, jejich praktické využití, podpora motivace k učení cizích jazyků
--	--

<b>projekt</b>	<b>Prager Sehenswürdigkeiten</b>
vedoucí	J. Gabašová
počet žáků, třída	30, 2. E + 3. C
přínos	V době distanční výuky byl zadán miniprojekt ve dvojicích - žáci prošli Staré město, Malou Stranu, Pražský hrad, připomněli si nejvýznamnější památky, navštívili Infocentrum a pomocí prospektů si památky pojmenovali. V další části - společné exkurzi prezentovali vybrané objekty a části historické Prahy v německém jazyce. Přínosem byla sociální interakce, prohloubení znalostí o Praze, jazykový rozvoj.

<b>projekt</b>	<b>Living in Metropolis</b>
vedoucí	J. Kokeš
počet žáků, třída	12, 3. ročník, různé třídy
přínos	spolupráce s žáky jiné školy, praktické používání jazyka, seznámení s reáliemi – UNO, ZOO, Vojensko-historické muzeum
partneři projektu	BRGR 7, Wien

### Rozvoj FJ

Výuka francouzského jazyka probíhá ve všech třídách 2. a 3. ročníku ve dvou předmětech: francouzský jazyk a konverzace ve FJ, ve všech třídách 1. a 4. ročníku formou jednoho předmětu. Tradičně jsou nabízeny volitelné předměty ve FJ.

Komise pro vzdělávací oblast Francouzský jazyk (KVOO FJ) připravovala během školního roku pro žáky řadu projektů a aktivit, ale vzhledem k uzavření škol a omezení skupinových aktivit se nemohly uskutečnit.

<b>projekt</b>	<b>Pétanque na Arabské en français „Au revoir l'été praktická hra na pétanquovém hřišti Arabská</b>
vedoucí	D. Skácílková
počet žáků, třída	Přes francouzské skupiny – 1. – 4. ročník
přínos	Poznání francouzského způsobu života pod názvem Savoir vivre en français et être créatif avec le français
partneři projektu	Ing. Petr Fuksa, mezinárodní trenér, mistr České republiky v pétanque

<b>projekt</b>	<b>Středoškolská překladatelská soutěž Juvenes Translatores</b>
vedoucí	A. Krumpová
počet žáků, třída	Přes francouzské skupiny 2. – 4. ročník
přínos	Možnost vyzkoušet si aktivitu nad rámec běžné výuky, možnost porovnat jazykové prostředky francouzštiny a češtiny, vyzkoušet si práci se slovníkem.
partneři projektu	Evropský dům, Praha 1

<b>projekt</b>	<b>Comment la pandémie de Covid 19 a changé ma vie</b>
vedoucí	D. Skácilíková
počet žáků, třída	Žáci 4. ročníku pokročilé skupiny
přínos	Debata se žáky na téma Covid 19, výměna názorů, zamyšlení nad nelehkou situací ve francouzském jazyce prostřednictvím Google Meet. Dva názory jsme zařadili do jarního čísla Arabesek.

#### Rozvoj RJ

Žáci studující RJ připravili další veřejný seminář RJ, na kterém předvedli nové literární pásmo.

KVOO RJ připravovala tematickou studijní cestu do Moskvy spojenou s návštěvou gymnázia, v rámci projektu Living in Metropolis. Kvůli pandemii COVID19 byla akce zrušena.

#### **IV.**

#### **Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)**

nemáme

## V.

### Aktivity právnické osoby

#### Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

##### **1. Výchovné a kariérové poradenství**

Ve škole pracuje kompletní Školní poradenské pracoviště, ve kterém působí výchovná poradkyně, školní psycholožka, školní speciální pedagožka, metodička prevence.

Činnost ŠPP koordinuje výchovná poradkyně. Pracovníci ŠPP se pravidelně jednou týdně scházejí na poradách s ředitelkou školy.

ŠPP úzce spolupracuje s PPP Praha 6, do školy pravidelně dochází psycholožka z poradny dr. Ivana Kubešová, vážnější problémy konzultujeme i mimo termíny setkávání.

Pokud jsme řešili výchovné problémy, jednalo se v několika případech o zanedbávání školní docházky, pozdní příchody, případně neplnění termínů odevzdání prací a plagiátorství. Celkově se ale jednalo o jednotlivce a problémy byly ve spolupráci s rodiči vyřešeny.

Ve školním roce 2019/20 začala ve škole pracovat na poloviční úvazek nová školní psycholožka, která si během krátké doby vybuodovala důvěru žáků, rodičů i pedagogů. Během svého působení poskytla 134 konzultací. Zajišťovala podporu žáků i pedagogů během uzavření školy na jaře 2020.

S volbou vysokých škol pomáhají žákům vyučující, do školy jsou zváni na přednášky a besedy odborníci z různých oblastí, žáci v rámci předmětů navštěvují odborné přednášky a odborná pracoviště, což jim ve volbě dalšího studia pomáhá. PPP Praha 6 nabízí všem žákům 3. ročníku možnost testů profesionální orientace, tuto možnost žáci ve velké míře využívají.

##### **2. Prevence rizikového chování**

Ve školním roce 2019/2020 jsme neřešili žádný případ s užíváním drog. Vyskytlo se několik méně závažných kázeňských přestupků, řešili jsme několik případů vážných osobních problémů, které řešila výchovná poradkyně a školní psycholožka. Ale z hlediska prevence rizikového chování jsme nemuseli kontaktovat pro odbornou spolupráci žádnou organizaci.

Prevence rizikového chování Prevenci rizikového chování koordinovalo Školní poradenské pracoviště, zejména metodička prevence Mgr. Blanka Hniličková, činnost probíhala v souladu s Preventivním programem školy. Metodička pravidelně spolupracovala s koordinátorkou metodiků Prahy 6 paní Ivanou Miklasovou, účastnila se několika porad a vzdělávání metodiků Prahy 6. Metodička zahájila akreditované dvouleté studium pro školní metodiky primární prevence u organizace Jules a Jim z.ú. Rodiče byli na schůzkách SPGA informováni o aktivitách a činnosti Školního poradenského pracoviště a o možnostech konzultací s metodičkou prevence a ostatními pracovníky ŠPP. Na třídních schůzkách i při osobních konzultacích byly projednány problémy, které se vyskytly u žáků, a to tak, aby bylo možné včas předejít složitějším situacím.

Během roku škola vyhodnocovala průběh připravených akcí formou dotazníků po akci (např. po adaptačním kurzu SeSe 2019, po webináři Nevypusť duši, besedě o rizicích užívání drog apod.

S kladným ohlasem se setkalo zejména zařazení webináře Nevypusť duši pro všechny třídy 1. ročníku. Tento projekt duševní zdravotní péče byl naplánován původně jako pětihodinový prezenční projekt, bohužel kvůli distanční formě výuky se ho podařilo uskutečnit pouze formou devadesátiminutového webináře.

Kvůli zavření škol a přechodu na distanční formu výuky se nemohlo uskutečnit nasmlouvané představení dokumentu V síti v kině Bio Oko. Bylo naplánované pro všechny 1. – 3. ročníky a mělo být doplněné o debatu s odborníkem na téma prevence rizikového chování na sociálních sítích.

V roce 2018 jsme se účastnili dvou grantových řízení na rok 2019. V obou jsme byli úspěšní, což nám umožnilo zorganizovat adaptační kurz Seznamme se (SeSe) 2019, besedy pro žáky a konzultace pro rodiče. V roce 2019 jsme podali další žádosti o přidělení grantů pro rok 2020, uspěli jsme ve všech případech. Mohli jsme tedy zahájit přípravu adaptačního kurzu SeSe 2020 a spolufinancovat dvouleté studium pro metodičku primární prevence.

### **3. Ekologická výchova a environmentální výchova**

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) jsou ve škole realizovány na několika úrovních.

EVVO jsou součástí tematických plánů jednotlivých předmětů, které byly zpracovány v souladu s platným ŠVP. V environmentálním vzdělávání jsou nosné zejména přírodní vědy – biologie, chemie, fyzika a zeměpis. Environmentalistikou zabývají ale i vědy humanitní – zejména dějepis, základy společenských věd a cizí jazyky (anglický jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk, ruský jazyk).

Školní rok 2019/2020 byl výrazně ovlivněn pandemií Covid-19 a následnými opatřeními s dopadem na celou oblast školství. Naše škola přešla bez větších problémů na distanční vzdělávání a k celé problematice pandemie se postavila velmi zodpovědně. Mezi našimi žáky bylo onemocnění nesmírně vzácné, ale co je důležitější, nedošlo ani jednou ke komunitnímu přenosu. Podařilo se tak ochránit nejen žáky, ale i učitele, kteří v maturitním období byli s žáky v užším kontaktu. Nicméně bylo v tomto období zrušeno velké množství školních akcí, mezi kterými byly i akce s přesahem do EVVO.

EVVO probíhají nejen během pravidelného vyučování, ale i během školních a mimoškolních akcí, které jsou organizované buď pro jednotlivé třídy, nebo napříč třídami. Z mimoškolních akcí, zaměřených na environmentalistiku, lze zmínit následující: besedy a přednášky (Týden vědy a techniky AV ČR, Den osobností), exkurze (ZOO Praha, Botanická zahrada hl. města Prahy, Botanická zahrada PŘF UK v ul. Na Slupi v Praze, památník Vojna, demonstrační pokusy pořádané VŠCHT, MFF UK a PŘF UK, Národní archiv, FN Motol, Laboratoře Ústavu AV ČR). Z plánovaných tematických cest byla realizována pouze cesta do USA na podzim 2019. Všechny jarní tematické cesty byly zrušeny z důvodů karanténních opatření v souvislosti s nákazou Covid – 19. Stejným způsobem byly zrušeny i odborné přírodovědné kurzy. Mezinárodní projekt GAIA proběhl pouze částečně, a to pouze podzimní část v České republice (spolupráce s Walworth Barbour American International School in Israel). Dále byly realizovány adaptační kurz Seznamme se pro 1. ročník, zimní Lyžařské kurzy 1. ročníku (Krkonoše), charitativní akce (adopce na dálku, vánoční bazar pro hospic „Cesta domů“ a pro domov sv. Karla Boromejského, Světluška, Bílá pastelka), besedy a filmy ve spolupráci s Člověkem v tísní (Příběhy bezpráví), burza učebnic, ochrana člověka za mimořádných událostí. Během školního roku bylo zrealizováno několik projektů, z nichž některé se dotýkaly problematiky EVVO, jako např.: Školní minizoo, Rorýsí škola, Filmový festival Jeden svět, Až na dřeň. Uskutečnilo se několik komunitních setkání pro pracovníky školy, žáky a veřejnost (např. Mezinárodní kuchyně na Arabské), z nichž některá byla zaměřena na UR a ekologii.

Provoz školy je ekologický. Budova školy je zateplená (okna a plášť budovy), jsou zde nainstalována svítidla s úspornými zdroji světla, regulační ventily u topných těles, ve školní kuchyni lapač tuků, v zahradě kompostéry. Ve škole jsou rozmístěny barevné kontejnery a probíhá zde třídění odpadu. Škola je v pěkném prostředí rozlehlé zahrady, na oknech je mnoho květin. V zahradě je mobilní naučná stezka (dřeviny, mokřadní ekosystém, stepní ekosystém). Ve škole jsou nainstalovány venkovní žaluzie, které zajišťují větší tepelnou pohodu žáků i zaměstnanců školy.

Pro učitele i ostatní zaměstnance školy jsou pravidelně organizovány semináře a školení (požární ochrana, bezpečnost práce, zásady první pomoci, prevence šikany). O zaměstnance školy pečuje a pravidelné preventivní kontroly vykonává závodní lékařka. Ve všech částech budovy školy probíhají pravidelné bezpečnostní kontroly a revize. Škola má svého koordinátora EVVO, který se pravidelně vzdělává v oblasti EVVO na různých seminářích a kurzech.

#### **4. Multikulturní výchova**

Prolíná všemi ročníky, témata jsou součástí výkladů učitele, ale i samostatnou prací studentů, u kterých se tak rozvíjí komunikativní kompetence, kompetence k řešení problémů, sociální a občanské kompetence.

##### **Ukázky aktivit:**

##### **Dějepis**

MV byla realizována průběžně po celý rok jako průřezová témata a v projektech, např.:

- Filmový festival Jeden svět (kolem cca 100 žáků vidělo film Mai Khoi & The Dissidents, režiséra Joe Piscatella, USA, 2019 s následnou besedou na téma život v disentu ve Vietnamu)
- Projekt Terezín (osvědčený multikulturní projekt od r. 2003)
- Adoptce na dálku + pomoc nemocnici v Ugandě
- Navracení identity – výstava s edukačním programem (SMD, 4. A)

##### **Základy společenských věd**

- MV byla průběžně a tradičně zařazována do výuky, zejména při budování postojů k aktuálním celospolečenským problémům
- MV byla realizována např. v rámci filmového festivalu Jeden svět – dokumenty Čínský umělec v exilu, Pro Samu, Mai Khoi and The Dissidents – festival bohužel díky koronavirové pandemii přerušen

##### **Francouzský jazyk**

- Multikulturní výchovu zařazujeme každoročně do projektu Frankofonie, kdy organizujeme setkání se zajímavými osobnostmi nejen frankofonního světa. Představujeme rozmanitost frankofonní kultury a seznamujeme studenty s hodnotami, které mezinárodní společenství Frankofonie OIF (Organisation Internationale de la Francophonie) vyznává: solidaritu a dialog mezi odlišnými kulturami.
- Reáliemi frankofonních zemí jsme se zabývali také v hodinách FJ a konverzaci ve 4. ročníku.

##### **Latina**

- Při studiu reálií antického světa v tématu Římané x Germáni se alespoň základně věnujeme otázce sociokulturních rozdílů (asimilace a integrace, xenofobie, porozumění mezi lidmi různých kulturních okruhů)

##### **Fyzika**

- Prezentace z akcí, které doplňují výuku ve škole (Festival vědy, IFL, významné přírodní úkazy, historická výročí apod.)
- Výstava fotografií z TSC „Švýcarsko 2019“
- Video z TSC (využito na DOD)

##### **Hudební umění**

##### **Výtvarné umění**

- Multikulturní výuka je přirozenou součástí běžné výuky VU a HU. Osvědčilo se zapojit žáky, kteří mají kořeny v zahraničí, aby mohli ostatním žákům přiblížit své tradice a názory.

V období 1. 9. 2018 – 31. 8. 2020 (prodlouženo vzhledem k zavření škol z důvodu pandemie COVID19 do 31. 12. 2020) škola realizuje projekt spolufinancovaný EU v rámci výzvy č. 28 projekt CZ.07.4.68/0.0/0.0/17\_045 /0000857 „**Náš společný svět**“ jehož součástí byla komunitní setkání. V uplynulém roce byla připravena 2 setkání – prezentace zemí našich žáků jiných národností.

## 5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Od 1. 1. 2009 do 30. 6. 2011 byl realizován projekt OPPA – „Nové formy školních a mimoškolních žákovských odborných aktivit s důrazem na environmentální výchovu, udržitelný rozvoj a na popularizaci a atraktivizaci přírodovědných předmětů“ – zkráceně „Škola pro udržitelný rozvoj“ (ŠpUR). Cílem projektu bylo zpopularizovat výuku přírodovědných předmětů na Gymnáziu, Praha 6, Arabská 14 a zvýšit tak zájem o studium přírodovědných a technických předmětů na vysokých školách. Výukové materiály, školní i mimoškolní aktivity, které byly vytvořeny a zahájeny během projektu ŠpUR jsou nadále využívány a realizovány.

Učitelé se věnují ve volném čase žákům formou zájmových kroužků, přednášek, besed a exkurzí, na nichž je realizována terénní biologie a velký důraz je kladen na ekologické souvislosti.

Žáci naší školy se úspěšně zúčastnili Energetické olympiády a získali druhé místo.

Během školního roku bylo zrealizováno několik projektů, z nichž některé se dotýkaly problematiky UR, jako např.: Školní minizoo, Rorýsí škola, GAIA, Až na dřeň. Uskutečnilo se několik komunitních setkání pro pracovníky školy, žáky a veřejnost, z nichž některá byla zaměřena na UR a ekologii.

Škola má svého koordinátora EVVO, který se pravidelně vzdělává v oblasti udržitelného rozvoje na různých seminářích a kurzech.

### **Ukázky aktivit:**

#### **Dějepis**

- Průběžně po celý rok jako průřezová témata a v projektovém vyučování, při promítání dokumentů z portálu Jeden svět na školách, ve spolupráci s KVOO ZSV (můžeme i využívat mezipředmětové vztahy). Důležitou roli hraje i činnost studentů vedoucí k charitě v rámci Adopce na dálku a tím k povědomí o trvale udržitelném rozvoji.
- Některá témata v rámci udržitelného rozvoje byla diskutována i v rámci Semináře moderních dějin a Dějin 20. století (havárie v Černobylu, globalizace a životní prostředí, trvale udržitelný život, svět v pohybu, migrace, moderní otroctví, události v USA ad.)
- Týden pro Austrálii na GA (workshop, přednáška, spolupráce se vzdělávacím centrem ZOO Praha)

#### **Základy společenských věd**

- Průběžně zařazováno do výuky jako průřezové téma UR
- Spolupráce s portálem Jeden svět na školách - dokumenty
- Iniciativy žáků – účast některých žáků na Fridays for Futures

#### **Fyzika**

- Výchova k UR probíhala průběžně během výuky a doplňujících aktivit např. přednáška na téma „Energetická gramotnost žáků“ (ČEPS), byla začleněna do tematických plánů.
- Přednáška ing. D. Drábové, ředitelky SÚJB na téma „Svět (a) energie“ (Den osobností)
- Úspěšná účast žáků v „Energetické olympiádě“ (2. místo v celostátním kole)



- Referáty, diskuze v hodinách: motory, alternativní zdroje energie, zpracování radioaktivního odpadu, využití radionuklidů v medicíně, funkce domácích spotřebičů
- Zadání témat RP např.: Větrné elektrárny (využití energie větru, využití v rámci rozvodné soustavy, náklady na údržbu, recyklace apod.)
- V rámci plánovaných odborných kurzů využití čidel Vernier (přírodovědný kurz byl zrušen)

### Chemie

- Zadání RP s ekologickou tematikou (voda, alternativní zdroje energie, palmový olej.)
- Přednášky v rámci Týdne vědy, Akademie mládeže, Letní školy (udržitelný rozvoj, globální změna klimatu, výročí jaderné katastrofy v Černobylu, problematika šetření s pitnou vodou, nadužívání plastů...)
- Přednáška Dr. Drábové v rámci Dne osobností (jaderná energetika)
- Úspěšná účast na Energetické olympiádě

### Francouzský jazyk

- Téma ekologie a ochrana životního prostředí byla probírána napříč všemi skupinami FJ.

### Výtvarné umění

- Ve výuce VKVT se k udržitelnému rozvoji vztahovalo hned několik probíraných témat, zejména pak land-art či eco-art.

## 6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Druh akce	Počet akcí	Zaměření akce	Místo konání	Počet žáků
Adaptační kurz pro 1. ročník	1	Seznamme se! akce pro 1. ročník	ČR	150
Lyžařský výcvikový kurz pro 1. ročník	4	sportovní	ČR	135
Odborný kurz pro 2. ročník (online)	1	matematické, programátorské	ČR	30
Sportovně turistický kurz pro 3. ročník		zrušeno		
Tematické studijní cesty	4	CERN	Švýcarsko	60
		reálie anglicky mluvící země	Skotsko	26
		Living in Metropolis	Rakousko	12
		turisticky poznávací	Slovensko	15
Odborné soustředění	1	Arabský [mafyn] – příprava na soutěže v M, Fy	ČR	24
Školní výlety	4	sportovní, turistické, poznávací	ČR	101

## 7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Pro vhodné využití volného času žáků škola organizovala různé kroužky a aktivity:

Zájemový kroužek	Počet kroužků	Počet žáků
Redakční rada a autoři časopisu Pod lavicí	1	12

Klub mladého diváka	1	45
Hudební skupiny, interpreti		22
Tenis a volejbal	1	11
Lukostřelba	1	13

V období 1. 9. 2018 – 31. 8. 2020 škola realizuje projekt spolufinancovaný EU v rámci výzvy č. 28 projekt CZ.07.4.68/ 0.0/0.0/17\_045/0000857 „**Náš společný svět**“ jehož součástí jsou volnočasové kluby. V uplynulém roce byly realizovány tyto aktivity:

Aktivita	Počet aktivit	Počet účastníků
Volnočasový klub - Černobílý svět	2	12
Volnočasový klub DDC - divadelní	2	8
Volnočasový klub EDC	2	8
Volnočasový klub ARBIO	1	10
Volnočasový klub Přírodovědci na Arabské	1	10
Volnočasový klub Don't worry be happy	1	8
Komunitní osvětové setkání	2	100

## 8. Soutěže

**Úspěšnost v soutěžích, olympiádách, na festivalech apod. (umístění do 3. místa na celostátní a mezinárodní úrovni)**

- **Středoškolský atletický pohár – republikové finále – 1. místo** (tým 10 dívek)
- **SOČ – obor Informatika – republikové kolo – 2. místo** (T. Černý, Parkovací systém)
- **Energetická olympiáda – republikové kolo – 2. místo** (tým 3 žáků)

**Celkový přehled nejlepších výsledků žáků školy v jednotlivých soutěžích ve školním roce 2019/2020**

Soutěž	Vyšší kolo	Počet žáků	Nejlepší umístění
Olympiáda v AJ	obvodní	1	1. místo
Olympiáda v NJ	obvodní	1	2. místo
Olympiáda v ČJ	krajské	1	postup
Lingvistická olympiáda	republikové	1	postup
Fyzikální olympiáda	krajské	3	14. místo
Olympiáda lidských práv	republikové	1	4. místo
Ekonomická olympiáda	republikové	4	bude známo 9/2020
Ekologická olympiáda	krajské	3	13. místo
Zeměpisná olympiáda	krajské	1	10. místo
Matematická olympiáda, kategorie P	krajské	3	6. místo 7. místo
Pražský přebor školních družstev v šachu	pražské	3	3. místo
Středoškolský atletický pohár - chlapci	republikové	7	7. místo
Mistrovství ČR v přespolním běhu	republikové	5	13. místo
SOČ	krajské	1	1. místo (3x)

SOČ	republikové	5	2. místo 4. místo 5. místo 7. místo 11. místo
-----	-------------	---	---

Výsledky v soutěžích jsou ovlivněny zrušením postupových kol z důvodu pandemie COVID19.

#### **9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů**

##### **Družební školy**

- **Holandsko**, Almere, Het Baken Park Lyceum (dlouhodobý partner pro mezinárodní projekty v AJ)
- **Izrael**, Tel Aviv, American International School (dlouhodobý partner pro projekt GAIA)
- **Rakousko**, Vídeň, BGRG 8 (dlouhodobý partner pro projekty)

##### **Mezinárodní projekty**

###### **Czech – Israel GAIA Project**

- spolupráce American International School v Tel Avivu a dvou českých gymnázií (Gymnázium, Praha 6, Arabská 14 a Gymnázium, Praha 2, Botičská)

###### **Living in Metropolis Praha-Vídeň**

- spolupráce se střední školou BGRG 8 ve Vídni

#### **10. Spolupráce právnické osoby s partnery**

Škola by neměla být uzavřená komunita, a proto vedení školy velmi podporuje a cíleně rozvíjí spolupráci s nejrůznějšími institucemi.

- Vedení gymnázia spolupracuje dlouhodobě se Spolkem přátel gymnázia Arabská (SPGA), jehož členy jsou především rodiče současných a bývalých žáků školy. Společnost řídí Rada rodičů SPGA, která se schází pravidelně třikrát ročně, a během školního roku tříčlenný výbor. Předsedou Rady rodičů SPGA je od 1. 9. 2016 MUDr. Jan Pavlík. Společnost ze svých finančních prostředků darovala v roce 2019/2020 škole vybavení v částce 300 000 Kč a dále podporovala rozvoj cizích jazyků, školní výlety, žákovské projekty, žáky ze sociálně slabších rodin apod.
- Na škole pracuje dlouhodobě **Studentská rada**, která má 20 členů (starostů jednotlivých tříd) a pravidelně se ve školním roce scházela s vedením školy.
- Gymnázium je Fakultní školou Přírodovědecké fakulty UK v Praze – od 1. 1. 2003. V rámci spolupráce probíhaly odborné přednášky pro žáky a pedagogy, odborné kurzy v laboratořích na přírodovědecké fakultě, praxe posluchačů učitelského studia.
- Gymnázium je Fakultní školou Filozofické fakulty UK v Praze – od 1. 1. 2006.
- Gymnázium dlouhodobě spolupracuje s MFF UK v Praze, s Katedrou počítačů FEL ČVUT Praha a Fakultou informačních technologií ČVUT Praha – spolupráce při zabezpečení výuky programování ve třídách s rozšířenou výukou programování. Ve školním roce 2018/2019 byl pracovníky FIT ČVUT v Praze připraven pro žáky 4. ročníku opět odborný týden v areálu FIT ČVUT.
- Gymnázium je partnerskou školou Centra pro talentovanou mládež.

- Pedagogové školy spolupracují dlouhodobě s organizací CERMAT (např. při opravě písemných maturitních prací a jednotných přijímacích zkoušek, pilotáží testů).
- 21 pedagogů školy je fakultními učiteli různých fakult VŠ připravujících nové učitele - ve školním roce 2019/2020 bylo ve škole na praxi 6 posluchačů pedagogických oborů na VŠ.
- Vedení školy umožňuje účast žáků na organizaci celostátních charitativních akcí (např. Bílá pastelka, Světluška) i na akcích menších sdružení – sbírka šatstva pro občanské sdružení Diakonie Broumov. Spolupracujeme s hospicem „Cesta domů“. Pro organizaci byl uspořádán charitativní předvánoční bazar.

Název akce	Žáci tříd	Vybraná částka v Kč
Dobročinný bazar pro hospic „Cesta domů“	celá škola	<b>10 000</b>
Domov sv. Karla Boromejského	celá škola	<b>11 212</b>
Adopce na dálku - Karthik Mađival	celá škola	<b>4 900</b>
Podpora nemocnice v Ugandě	celá škola	<b>9 349</b>
ZOO Praha – sbírka na pomoc Austrálii	celá škola	<b>9 423</b>

Ve školním roce 2019/2020 probíhala spolupráce s těmito institucemi:

Instituce	Aktivity realizované ve školním roce 2019/2020	Učitel
Akademie věd ČR	Týdny vědy a techniky Nebojte se vědy Týden mozku	Učitelé BI, CH, Fy, ZSV, M
PřF UK Praha	Praxe posluchačů Přírodovědci Odborné přednášky	Učitelé BI, CH, Fy
PřF JČU České Budějovice	Vzdělávací akce pro učitele	Učitelé BI, CH, Fy
MFF UK Praha	IFL	Učitelé Fy
VŠCHT Praha	Letní škola (práce žáků v laboratořích; využití měřicí techniky) Akademie mládeže Festival vědy	Učitelé CH
FF UK Praha	Příprava SŠ učitelů – praxe Den latiny	Učitelé ZSV, DĚ, Latiny
FTVS UK Praha	Příprava SŠ učitelů – praxe	Učitelé TV
FBMI ČVUT Kladno	Vedení seminářů a kurzů	J. Urzová
LF UK Praha	Přednášky	I. Loužecká
PedF UK Praha	Příprava SŠ učitelů – praxe	Učitelé ČJ, ZSV, DĚ
KDF MFF UK, KFY TU	IFL, Vedení seminářů	J. Tuzar
CERMAT	Matematika+ Odborná revize testů ke zkouškám JPZ a maturitních DT z českého jazyka	L. Hobzová J. Žytek
NIDV NPI	Příprava zadání jednotlivých kol SŠ soutěže v La Práce v kabinetu ICT	J. Žytek Z. Hamhalterová
Jazyková škola Akcent, International House	Rozřazovací a srovnávací testy z AJ, NJ, FJ	Učitelé AJ, NJ, FJ

Prague		
Francouzský Institut	Mezinárodní den jazyků Filmové představení Festival francouzského filmu	A. Beauchamp D. Skácilíková A. Krumpová
CTM, College Board	AP Exam, Kurzy	L. Veselá K. Mrštinová
KEV	Semináře, workshopy	L. Erhart
DDM Praha 6	Olympiáda v NJ	Z. Mihulková J. Kokeš
Gymnázium pro zrakově postižené, P5	Společná účast na prezentacích žáků	I. Pechová J. Tůma
Památník Terežín	Projektové vyučování	A. Horáčková
Člověk v tísni	Práce s dokumentem Rozvojové programy, charita	A. Horáčková
Arcidiecézní charita	Adopce na dálku	A. Horáčková
Národní galerie	Exkurze a výstavy	L. Dvořáková J. Blahníková
ASUD	Informace, vzdělávání	L. Dvořáková
Matice česká	Informace, vzdělávání	L. Dvořáková
Czech for Us	Soutěž Best In English Soutěž Best in Deutsch	Učitelé AJ, NJ
OUP, US Embassy, CUP	Semináře, webináře, jazykové konference	Učitelé AJ
Asociace Lékaři bez hranic	Setkání a diskuse žáků s ředitelem české pobočky asociace	D. Skácilíková A. Beauchamp
ZOO Praha	Vzdělávací akce pro žáky	Učitelé BI
Botanická zahrada Praha	Vzdělávací akce pro žáky	Učitelé BI
Člověk v tísni ( JSNS)	Filmový festival Jeden svět	B. Hniličková
Parlament ČR	Exkurze s odborným výkladem	B. Hniličková
Česká národní banka	Exkurze na výstavu Peníze	B. Hniličková
Hospic Cesta domů	Beseda	I. Vondráčková

#### 11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání určené pro veřejnost:

typ vzdělávání	zaměření	počet účastníků	určeno pro dospělé / žáky	akreditace MŠMT ano / ne
odborný kurz	Přípravné kurzy na přijímací zkoušky na SŠ z M	190	pro žáky ZŠ	ne
odborný kurz	Přípravné kurzy na přijímací zkoušky na SŠ z ČJ	191	pro žáky ZŠ	ne
odborný kurz	Umělá inteligence	21	pro učitele	ne

## 12. Další aktivity, prezentace

### Zajímavé akce tradičně pořádané školou

- **Den osobností 2019** se uskutečnil tradičně v listopadu. Pozvání přijali:

1.	<b>MUDr. Adam Kalina</b>	Epileptochirurgie
2.	<b>MUDr. Radkin Honzák, CSc.</b>	Psychiatr
3.	<b>Pavel Tomášek</b>	Šéfredaktor Deníku N
4.	<b>Prof. MUDr. David Netuka, Ph.D.</b>	Operace mozku, kdy pacient není v narkóze
5.	<b>Mgr. Ivana Šemberová</b>	Operace mozku, kdy pacient není v narkóze
6.	<b>Doc. RNDr. Jan Konvalinka, CSc.</b>	Co je nového v boji proti HIV, hepatitidě C a viru Ebola
7.	<b>Štěpán Černoušek</b>	Cesta do GULAGU
8.	<b>Jáchym Hercher</b>	Úředníkem v Praze a Bruselu: z ministerstva do EU
9.	<b>Darius Riley</b>	Jak vidí mladý Američan Čechy?
10.	<b>Michal Býček</b>	Tiskový mluvčí fotbalové Slavie
11.	<b>MUDr. Miloš Čekal</b>	Asistovaná reprodukce a transplantace dělohy
12.	<b>Ing. Dana Drábová, Ph.D.</b>	Svět (a) energie
13.	<b>Jiří Píša</b>	Pražský fotograf
14.	<b>Jakub Bažant</b>	Sportovní komentátor ČT

- Školní literární soutěž Littera Arabica
- Literární posezení s recitací
- Rozsvícení „Arabského“ vánočního stromku
- „Arabské Vánoce na ledě“ - prosinec
- Vánoční turnaj v odbíjené - prosinec
- Vánoční koncert - hudební pásmo žáků školy - prosinec
- Den třídy a třídního učitele - prosinec
- Maturitní ples
- Slavnostní předávání maturitních vysvědčení v Betlémské kapli
- Společensko-vzdělávací akce vedené rodilými mluvčími z USA

### Prezentace školy na veřejnosti

- **Dny otevřených dveří** - listopad 2019, leden 2020 (pro návštěvníky byla připravena informační brožura o škole, ukázky práce žáků v laboratořích, ukázka prací z programování apod.)
- **Výstava Schola Pragensis** - listopad 2019 - v expozici o škole byla návštěvníkům k dispozici prezentace školy, brožury o škole
- **Vánoční koncert** – prosinec 2019, chrám U Salvátora, Praha 1 – Česká mše vánoční (společně s dalšími čtyřmi sbory účinkoval smíšený pěvecký sbor GA)
- **Divadelní představení** (divadelní kluby vedené J. - J. Šenkeříkem a lektorem AJ) - dvě představení ve studovně školy v prosinci 2020: Sametová noc (Schulczová, Olekšák), 3. - 6. 12. 2019
- **Galerie ARABSKÁ** – během školního roku probíhaly ve školní galerii výstavy včetně slavnostních vernisáží:

- **Výtvarná štafeta**
  - **Korfu**
  - **Listopad 1989 – Jaroslav Kučera**
  - **Seznamme se**
  - **CERN (Suisse)**
- **Přijímání zahraničních návštěv** – ve školním roce 2019/2020 navštívilo školu několik skupin zahraničních žáků a pedagogů, pro které naši žáci společně s učiteli cizích jazyků připravili program a informace o studiu v naší škole a systému školství v ČR
  - Během školního roku 2019/2020 bylo připraveno několik čísel těchto školních časopisů:
    - ARABESKY** – vydává vedení školy u příležitosti konání třídních schůzek rodičů, přispívají žáci a učitelé školy
    - Pod lavicí** – vydávají žáci školy
    - Černobílý svět** – vydávají členové kroužku černobílé fotografie
  - Pravidelně byly aktualizovány www stránky školy <http://www.gyarab.cz>. Jsou na nich k dispozici základní školní dokumenty, informace o harmonogramu školního roku, základní informace o vedení školy a pedagogickém sboru, informace o činnosti jednotlivých komisí pro vzdělávací oblast - obor a o výuce jednotlivých předmětů, informace o Školské radě, aktuality, informace o zajímavých akcích během školního roku a úspěších žáků školy. Na www stránkách školy jsou všechny informace týkající se přijímacího řízení do prvního ročníku.
  - **Články a příspěvky pedagogů a žáků školy do odborných časopisů**
    - **P. Töpfer:** Ústřední kolo 68. ročníku Matematické olympiády kategorie P, Rozhledy matematicko-fyzikální č. 2, roč. 94 (2019), str. 56-58, ISSN 0035-9343
    - **P. Töpfer:** Navlékání korálků (Úlohy z MO - kategorie P, 38. část), Matematika, fyzika, informatika č. 3, roč. 28 (2019), str. 229-235, ISSN 1805-7705
    - **P. Töpfer:** Mezinárodní olympiáda v informatice IOI 2019, Matematika, fyzika, informatika č. 4, roč. 28 (2019), str. 310-313, ISSN 1805-7705
    - **P. Töpfer:** Středoevropská olympiáda v informatice CEOI 2019, Matematika, fyzika, informatika č. 4, roč. 28 (2019), str. 313-315, ISSN 1805-7705
    - **P. Töpfer:** Mezinárodní olympiády v informatice v roce 2019, Rozhledy matematicko-fyzikální č. 3, roč. 94 (2019), str. 47-51, ISSN 0035-9343
    - **P. Töpfer:** Nejlevnější vaření (Úlohy z MO - kategorie P, 39. část), Matematika, fyzika, informatika č. 1, roč. 29 (2020), str. 69-77, ISSN 1805-7705
  - **Přípravné kurzy na přijímací zkoušky**
  - **Zkoušky nanečisto** – zrušeny z důvodu pandemie COVID19

### Ocenění školy

- Propůjčení titulu **“Škola udržitelného rozvoje 1. stupně”** na roky 2019 – 2021
- 2. místo v soutěži **„Gympł roku 2019“**

### 13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

Probíhá prázdninový pronájem tenisových kurtů.

## VI.

### Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

#### 1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V roce 2019/2020 neproběhla inspekce ČŠI.

#### 2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

<b>Předmět kontroly</b>	<b>Veřejnosprávní finanční kontrola za rok 2019</b>
<b>Kontrolní orgán</b>	MHMP
<b>Termín</b>	únor 2020 – duben 2020
<b>Závěry</b>	Příspěvková organizace plní účel, pro který byla zřízena. Účetnictví bylo vedeno v souladu se zákonem o účetnictví. Inventarizace majetku byla provedena v souladu s platnými právními předpisy. Nebylo zjištěno porušení ustanovení zákona č. 137/2006 Sb., o zadávání veřejných zakázek, ve znění pozdějších předpisů.

<b>Předmět kontroly</b>	Veřejnosprávní kontrola využití dotace na projekt „Krok za krokem školou i životem“ a adaptační kurz pro žáky 1. ročníku „Seznamme se!“
<b>Kontrolní orgán</b>	Městská část Praha 6
<b>Termín</b>	4. 6. 2020
<b>Závěry</b>	Poskytnuté dotace byly použity v souladu se smlouvami.





- GDPR	49,00
- aktivity KAP - Svátky jara	20,00
- Odborný týden	10,00
- výročí školy	50,00
- provoz	8 808,21
- převod do r. 2019 – aplikační učebna ICT	851,00
<b>neinvestiční dotace MHMP na výuku cizích jazyků (UZ 80)</b>	<b>857,10</b>
- platy	630,20
- pojistné, FKSP	226,90
<b>granty MHMP:</b>	<b>302,60</b>
- prevence sociálního vyloučení - zapojení žáků do akcí školy	22,05
- adaptační kurz Seznamme se	1,12
- GAIA	72,00
- "Living in metropolis"	66,44
- podpora kvalifikovaných mluvčí	48,45
- Soutěž 3D pro všechny	20,00
- "Arabský mafyn"	40,00
- "Naše firma"	32,54
<b>granty MČ Prahy 6 - Zdravá šestka 2018</b>	<b>49,50</b>
- adaptační kurz "Seznamme se"	41,50
- "Krok za krokem školou i životem"	8,00
<b>ostatní mimorozpočtové výnosy v hlavní činnosti</b>	<b>5 511,74</b>
z toho: - stravné	3 108,92
- školní akce (LVK, SK, TSC apod.)	2 108,74
- služby pro studenty (kopírování, tisky apod.)	29,88
- maturitní zkoušky v podzimním termínu	5,40
- mimořádné výnosy, bankovní úroky	14,48
- věcné dary, FKSP	105,84
- náhrady od pojišťovny	138,48
<b>Výnosy v doplňkové činnosti</b>	<b>1 024,41</b>
z toho: - přípravné kurzy k přij. zkouškám, zkoušky nanečisto	507,70
- zájmové kroužky	35,40
- použití účelového daru na fotokroužek	10,57
- pronájmy a energie při pronájmech	470,74
<b>Stavy fondů k 31. 12. 2019</b>	
fond odměn	290,65

FKSP	829,98
fond rezerv - ze zlepšeného hospodářského výsledku	138,68
- účelové dary	20,02
- projekty EU - nevyčerpané v roce 2018 a převedené do roku 2019	1 245,74
- fond dlouhodobého majetku	2 629,35
<b>NÁKLADY</b>	
<b>Investiční náklady celkem v hlavní činnosti</b>	<b>9 092,34</b>
z toho: - dokončení rekonstrukce asfaltového hřiště	707,41
- nákup kotle do ŠJ	297,76
- nákup děličky těsta do ŠJ	76,23
- rozšíření kamerového systému	449,95
- venkovní zastínění oken	2 422,09
- vybudování pracoviště digitálního tisku bude zkolaudováno v roce 2019	802,16
- požární prvky	260,53
- rekonstrukce učeben Bi, M2, Hv	1 700,62
- tabule do učebny Bi	61,20
- nabíjecí jednotka na notebooky	48,40
- oprava a údržba podlah	190,79
- malování	111,91
- projektová dokumentace na rozšíření stávajících hromosvodů	13,21
- převod na posílení provozních prostředků	1 950,00
- odvod nedočerpané dotace 2017	0,08
<b>Neinvestiční náklady celkem v hlavní činnosti</b>	<b>56 590,72</b>
z toho: - platy	29 411,31
- OON	792,94
- odstupné	27,38
- náhrady za pracovní neschopnost	90,89
- pojištění sociální, zdravotní, odvod do FKSP	10 069,28
- příspěvek FKSP	590,04
- odpisy dlouhodobého majetku	3 397,13
- energie	2 314,42
- spotřeba materiálu (papír, tonery, čisticí a toaletní potřeby, ...)	955,66
- spotřeba potravin v ŠK	3 108,92
- nákup DHM, DNHM, JDHM, JDNHM	1 092,66
- opravy a udržování	1 029,85
- cestovné	262,24
- Služby (poštovné, telefony, internet, odvoz odpadů, školení	963,97
- akce žáků (prodej učebnic, LVK, SK, tematické cesty, výlety ..)	2 182,76
- ostatní náklady (podzimní maturity, ošatné TV, repre, startovné..)	301,27
<b>Neinvestiční náklady celkem v doplňkové činnosti</b>	<b>732,94</b>

z toho:	- OON	321,35
	- pojistné	37,96
	- materiálové náklady	83,73
	- energie	174,22
	- opravy a udržování	64,93
	- ostatní náklady - kopírování, poplatky za telefony, internet...	50,75

V roce 2019 jsme hospodařili s celkovým ziskem ve výši 284 249,82 Kč, z toho v hlavní činnosti se ztrátou 7 225,91 Kč, v doplňkové činnosti s kladným hospodářským výsledkem ve výši 291 475,73 Kč.

Rozdělení zisku jsme navrhli ke schválení zřizovateli ve výši 200 000 Kč do fondu odměn, 84 249,82 Kč do rezervního fondu.

## VIII. Další informace

### Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., ve znění pozdějších předpisů, o svobodném přístupu k informacím

a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti:

**0 - 0**

b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí:

**2 odvolání proti rozhodnutí o nepřijetí ke studiu do 1. ročníku od 1. 9. 2020**

c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení:

**nenastalo**

d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence:

**není**

e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení:

**nebyly**

## IX.

### **Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol.**

Po uzavření škol přešlo gymnázium plynule na distanční výuku. Byla vybrána jednotná platforma Google Suite - Google Classroom, Google Meet vzhledem k tomu, že škola má jednotné emailové adresy žáků a učitelů ve formě gmailu. Pracovníci z komise Informatika a informační a komunikační technologie, správce sítě a metodik ICT pomohli všem učitelům se zprovozněním potřebných aplikací.

Vedení školy umožnilo pedagogům a žákům vypůjčení 30 ks notebooků z mobilní učebny ICT a dále realizovalo nákup další potřebné výpočetní techniky pro online hodiny - např. notebooky s dotykovým displejem pro výuku matematiky, fyziky a tablety pro výuku chemie. Během distanční výuky začali realizovat online hodiny všichni učitelé.

Byla realizována pravidelná komunikace s žáky školy, se zákonnými zástupci nezletilých žáků a s rodiči zletilých žáků formou emailových zpráv. Proběhlo online jednání Rady rodičů SPGA

V dubnu 2020 byly realizovány volby do Školské rady Gymnázia, Praha 6, Arabská 14 (online formou) a následně byla doplněna rada o 1 zástupce pedagogů a 2 zástupce zletilých žáků a

V rámci online konferencí kromě výuky jednotlivých předmětů probíhaly:

- konzultace a obhajoby individuálních ročníkových prací ve 2. ročníku
- odborný kurz počítačové grafiky ve 2. ročníku zaměřením programování
- obhajoby ročníkových prací a týmových projektů ve třídách se zaměřením programování
- příprava žáků 4. ročníku na maturitní zkoušky
- konzultace a doučování žáků

Na základě námětu Studentské rady bylo pro žáky připraveno několik online setkání s odborníky:

- ing. Kobic, ředitel BCPP - Současná situace na finančních trzích
- Ing. Melka, insolvenční správce - Finanční gramotnost a dluhy

Školní poradenské pracoviště (výchovná poradkyně, školní psycholožka, školní speciální pedagožka, metodička prevence rizikového chování) se věnovalo žákům i zákonným zástupcům, kteří požádali o spolupráci. Pro žáky školy bylo mimo jiné realizováno:

- projekt „Nevypuť duši“ - pro žáky 1. ročníku
- projekt „Nevypuť duši“ - pro pedagogy školy

#### **Organizace „pracovního života“ školy**

- online pedagogické rady a provozní porady
- online pracovní porady komisí pro vzdělávací oblasti a obory
- online schůzky Studentské rady
- prezenční a online porady vedení školy
- online besedy vedení s žáky školy - organizace maturitních zkoušek, výběr volitelných předmětů pro 3. a 4. ročník
- online jednání s výborem ZOOS
- online forma DVPP – Google Suite

V závěru školního roku probíhaly ve škole dobrovolné prezenční konzultace pro žáky 4. ročníku. Maturitní zkoušky proběhly bez problémů, maturanti předvedli velmi dobré výkony.

Přijímací řízení pro školní rok 2020/2021 probíralo podle upraveného harmonogramu MŠMT a škola s ním neměla větší problémy. Pro přijaté uchazeče byly zorganizovány online rozřazovací testy z cizích jazyků.

#### **Zhodnocení úrovně distanční výuky**

Po ukončení distanční výuky byla zmapována reálná situace v plnění tematických plánů výuky v 1. - 3. ročníku a případné neprobrané učivo bylo doporučeno zakomponovat do tematických plánů pro školní rok 2020/2021.

Odborné kurzy, které se neuskutečnily, nelze přeřadit do dalšího školního roku. Přírodovědným třídám 2. ročníku bylo navrženo, že některé aktivity přírodovědného kurzu mohly zařadit do sportovního kurzu ve 3. ročníku.

Byla zhodnocena situace v technickém zabezpečení distanční výuky a následně rozhodnuto, že v případě opakování situace je nutno zabezpečit individuální notebook pro každého pedagoga školy.

---

Výroční zprávu zpracovala ředitelka školy RNDr. Bc. Zdeňka Hamhalterová.  
Výroční zpráva byla projednána s předsedy komisí pro vzdělávací oblast – obor.

**Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou dne 19. října 2020.**

**Přílohy: učební plány (2 varianty)**

## ŠVP - Učební plán platný od 1. 9. 2014 (pro 1. ročník)

	Humanitní vědy							
	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník	
	I.p.	II.p.	I.p.	II.p.	I.p.	II.p.	I.p.	II.p.
Český jazyk	3	3	4	4	4	4	5	5
Anglický jazyk - český učitel	4	4	3	3	3	3	3	3
Anglický jazyk - rodilý mluvčí - konverzace	1	1	1	1	1	1	2	2
Německý - Francouzský - Ruský jazyk *)	3	3	3	3	3	3	3	3
Německý - Francouzský - Ruský jazyk *) - konverzace			1	1			1	1
Latina			2	2	2	2		
Základy společenských věd	2	2	2	2	3	3	3	3
Dějepis	3	3	2	2	3	3	3	3
Zeměpis	2	2	2	2	2	2		
Matematika	4	4	3	3	3	3	2	2
Fyzika	2 1/6	2 1/6	2	2	2 1/6	2 1/6		
Chemie	2 1/6	2 1/6	2	2	2 1/6	2 1/6		
Biologie	2 1/6	2 1/6	2	2	2 1/6	2 1/6	2	2
			labor. dny					
Počítačové technologie	2	2						
Aplikační software			2	2				
Vizuální kultura a výtvarná tvorba - Hudební umění *)	2	2	2	2				
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2
Volitelný předmět I					2	2		
Volitelný předmět II, III, IV							6	6
<b>Součet</b>	<b>34,5</b>	<b>34,5</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>34,5</b>	<b>34,5</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

	Přírodní vědy							
	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník	
	I.p.	II.p.	I.p.	II.p.	I.p.	II.p.	I.p.	II.p.
Český jazyk	3	3	3	3	3	3	4	4
Anglický jazyk - český učitel	3	3	3	3	3	3	2	2
Anglický jazyk - rodilý mluvčí - konverzace	1	1	1	1	1	1	2	2
Německý - Francouzský - Ruský jazyk *)	3	3	3	3	3	3	3	3
Německý - Francouzský - Ruský jazyk *) - konverzace			1	1			1	1
Latina								
Základy společenských věd	2	2	2	2	2	2	2	2
Dějepis	2	2	2	2	2	2		
Zeměpis	2	2	2	2	2	2	2	2
Matematika	5	5	4	4	4	4	2	2
Fyzika	2 1/3	2 1/3	2 2/3	2 2/3	3 2/3	3 2/3	2 1/6	1
Chemie	2 1/3	2 1/3	2 2/3	2 2/3	3 2/3	3 2/3	2 1/6	1
Biologie	3 1/3	3 1/3	2 2/3	2 2/3	3 2/3	3 2/3	2 1/6	2
Počítačové technologie	2	2						
Aplikační software			2	2				
Vizuální kultura a výtvarná tvorba - Hudební umění *)	2	2	2	2				
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2
Volitelný předmět I					2	2		
Volitelný předmět II, III, IV							6	6
<b>Součet</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>32</b>	<b>30</b>

	Programování							
	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník	
	I.p.	II.p.	I.p.	II.p.	I.p.	II.p.	I.p.	II.p.
Český jazyk	3	3	3	3	3	3	4	4
Anglický jazyk - český učitel	3	3	3	3	3	3	2	2
Anglický jazyk - rodilý mluvčí - konverzace	1	1	1	1	1	1	2	2
Německý - Francouzský - Ruský jazyk *)	3	3	3	3	3	3	3	3
Německý - Francouzský - Ruský jazyk *) - konverzace			1	1			1	1
Latina								
Základy společenských věd	2	2	2	2	2	2	2	2
Dějepis	1	1	2	2	2	2	1	1
Zeměpis	2	2	2	2	1	1		
Matematika	5	5	4	4	4	4	2	2
Fyzika	2 1/6	2 1/6	2	2	2 1/6	2 1/6	2	2
Chemie	2 1/6	2 1/6	2	2	2 1/6	2 1/6		
Biologie	2 1/6	2 1/6	2	2	2 1/6	2 1/6	2	2
			labor. dny					
Počítačové technologie								
Aplikační software	2	2						
Programování	2	2	2	2	2	2	2	2
Algoritmy			2	2				
Programování webových aplikací					2	2		
Operační systémy							2	2
Vizuální kultura a výtvarná tvorba - Hudební umění *)	2	2	2	2				
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2
Volitelný předmět I					2	2		
Volitelný předmět II, III, IV							6	6
<b>Součet</b>	<b>34,5</b>	<b>34,5</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>33,5</b>	<b>33,5</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

Do učebního plánu je zahrnuto zvýšení hodin výuky cizích jazyků (o 1 hodinu v každém roce) z důvodu realizace Metropolitního projektu rozvoje cizích jazyků - financováno MHMP.

Vysvětlivky:

\*) žák volí jednu z možností

1/6 - třída dělena, během pololetí 3 cvičení z Bi, Ch, Fy



ŠVP - Učební plán platný od 1. 9. 2017 (pro 1. ročník)	Humanitní vědy			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Český jazyk	3	4	4	5
Anglický jazyk - český učitel	4	3	3	3
Anglický jazyk - rodilý mluvčí - konverzace	1	1	1	2
Německý - Francouzský - Ruský jazyk *)	3	3	3	3
Německý - Francouzský - Ruský jazyk *) - konverzace		1		1
Latina		2	2	
Základy společenských věd	2	2	3	3
Dějepis	3	2	3	2
Zeměpis	2	2		2
Matematika	3	3	3	3
Fyzika	2 1/6	2	2 1/6	
Chemie	2 1/6	2	2 1/6	
Biologie *)	2 2/3	2	2 2/3	
		laboratorní dny		
Počítačové technologie	2			
Aplikační software		2		
Vizuální kultura a výtvarná tvorba - Hudební umění *)	2	2		
Tělesná výchova	2	2	2	2
Volitelný předmět I			2	
Volitelný předmět II			2	
Volitelný předmět III				2
Volitelný předmět IV				2
Volitelný předmět V				2
<b>Součet</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>32</b>
				<b>136</b>

ŠVP - Učební plán platný od 1. 9. 2017 (pro 1. ročník)	Přírodní vědy			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Český jazyk	3	3	3	4
Anglický jazyk - český učitel	3	3	3	2
Anglický jazyk - rodilý mluvčí - konverzace	1	1	1	1
Německý - Francouzský - Ruský jazyk *)	3	3	3	3
Německý - Francouzský - Ruský jazyk *) - konverzace		1		1
Základy společenských věd	2	2	2	2
Dějepis	2	2	2	
Zeměpis	2	2		2
Matematika	4	4	4	3
Fyzika	2 1/3	2 2/3	3 2/3	2
Chemie	2 1/3	2 2/3	3 2/3	2
Biologie *)	3 1/3	2 2/3	3 2/3	2
				laboratorní dny
Počítačové technologie	2			
Aplikační software		2		
Vizuální kultura a výtvarná tvorba - Hudební umění *)	2	2		
Tělesná výchova	2	2	2	2
Volitelný předmět I			2	
Volitelný předmět II			2	
Volitelný předmět III				2
Volitelný předmět IV				2
Volitelný předmět V				2
<b>Součet</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>32</b>
				<b>136</b>

ŠVP - Učební plán platný od 1. 9. 2017 (pro 1. ročník)	Programování			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Český jazyk	3	3	3	4
Anglický jazyk - český učitel	3	3	3	2
Anglický jazyk - rodilý mluvčí - konverzace	1	1	1	1
Německý - Francouzský - Ruský jazyk *)	3	3	3	3
Německý - Francouzský - Ruský jazyk *) - konverzace		1		1
Základy společenských věd	2	2	2	2
Dějepis	2	2	2	
Zeměpis	2	2		
Matematika	4	4	4	3
Fyzika	2 1/6	2	2 1/6	3
Chemie	2 1/6	2	2 1/6	
Biologie *)	2 2/3	2	2 2/3	
		laboratorní dny		
Počítačové technologie				
Aplikační software	2			
Programování	2	2	2	2
Algoritmy		2		
Programování webových aplikací			2	
Operační systémy				2
Vizuální kultura a výtvarná tvorba - Hudební umění *)	2	2		
Tělesná výchova	2	2	2	2
Volitelný předmět I			2	
Volitelný předmět II			2	
Volitelný předmět III				2
Volitelný předmět IV				2
Volitelný předmět V				2
<b>Součet</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>31</b>
				<b>136</b>

Do učebního plánu je zahrnuto zvýšení hodin výuky cizích jazyků (o 1 hodinu v každém roce) z důvodu realizace Metropolitního projektu rozvoje cizích jazyků - financováno MHMP.

Vysvětlivky:

\*) V 1. a 3. ročníku zaměření Humanitní vědy a Programování jsou 2,5 hodiny teoretické výuky a 3 hodiny laboratorních cvičení v každém pololetí

1/6 - třída dělena, během pololetí 3 cvičení z Bi, Ch, Fy

1/3 - třída dělena, výuka probíhá v celém školním roce, 1 hodina týdně, střídá se Bi, Ch, Fy

2/3 - třída dělena, výuka probíhá celý školní rok, 2 hodiny týdně, střídá se Bi, Ch, Fy

## Usnesení školské rady Gymnázia, Praha 6, Arabská 14 ze dne 19. 10. 2020

Přítomni: Adam Kočina, Ing. Marie Kousalíková, Ing. Radek Mička, Mgr. Jan Tuzar, Mgr. Lenka Veselá, RNDr. Zdeňka Hamhalterová (ředitelka školy)

Školská rada schválila Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2019-2020 předloženou ředitelkou školy RNDr. Zdeňkou Hamhalterovou poměrem 5-0-0.



Ing. Marie Kousalíková

předsedkyně školské rady